

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом
МОУ ВЦО №1
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
2 "в" класс
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богущ Е.В.
учитель высшей кк

г. Венев
2024г

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом
МОУ ВЦО №1
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА
2 "в" класс
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богущ Е.В.
учитель высшей кк

г. Венев
2024г

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

_____ 2024г
от « »

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом
МОУ ВЦО №1
им.И.И.Мусатова

_____ 2024г
от « »

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

_____ Н.Н.Малазония
от « » 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
ЧТЕНИЕ
2 "в" класс
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богуш Е.В.
учитель высшей кк

г. Венев
2024г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Чтение» для 2 класса

С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина М.И Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся:
- развивать у них интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,
- формировать навыки самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
- посещать библиотеки, уметь выбирать книги по интересу.
- учить самостоятельно работать с книгой
- развивать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения:
 - читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного,

сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур,
- учить читать новые слоговые структуры в словах,
- совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной

программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Содержание изучаемого предмета

Примерные лексические темы: «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Осень пришла – в школу пора (10 ч)

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

Почитаем – поиграем (5 ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.

В гостях у сказки (8 ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка.. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами (8 ч)

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородинская. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес.

Ой – ты, зимушка – зима (8ч)

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

Что такое хорошо и что такое плохо (8 ч)

Коля заболел. По А. Митту. Д. Летнева. Подружки рассорились. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Неряха. По И. Туричину.

Весна идет (10 ч)

Я. Аким. Март. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову- Микитову. Подходящая вещь. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

Чудесное рядом (7 часов)

Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки.

Лето красное (4 часов)

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Виктор. В гости к лету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- формирование привычки к рефлексии.
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- развитие мышления, внимания, памяти.
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

Метапредметные результаты

- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению
- приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества
- формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций
- формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
- обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
- овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам,

установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок

стихотворного произведения;

- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся научатся:

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
 - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
 - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
 - распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
 - соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным

праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Чтение

№ п/п	Название раздела	
1	Осень пришла- в школу пора	10 ч
2	Почитаем - поиграем	5 ч
3	В гостях у сказки	8ч
4	Животные рядом с нами	8ч
5	Ой ты, зимушка - зима	8ч
6	Что такое хорошо и что такое плохо	8ч
7	Весна идёт	10ч
8	Чудесное рядом	7ч
9	Лето красное	4ч
	Итого:	68 ч

Календарно-тематическое планирование.

Чтение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Снова в школе. Вот и осень пришла.	10ч	
1	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	1ч	
2	Первый урок.	1ч	
3	Грибной лес. Я. Аким.	1ч	
4	Птичья школа Б.Заходер.	1ч	
5	Осенние подарки. По Н.Сладкову.	1ч	
6	Падают, падают листья. М. Ивенсен.	1ч	
7	Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому.	1ч	
8	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	1ч	
9	Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину.	1ч	

10	Серый вечер. По А.Тумбасову.	1ч	
	Почитаем- поиграем	5ч	
11	Одна буква. По А.Шибасеву.	1ч	
12	Дразнилка. По С. Иванову.	1ч	
13	Черепашка. К.Чуковский	1ч	
14	Загадки.	1ч	
15	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1ч	
	В гостях у сказки	8ч	
16	Лиса и волк.	1ч	
17	Гуси и лиса.	1ч	
18	Лиса и козёл.	1ч	
19	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.	1ч	
20	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	1ч	
21	Рак и ворона.	1ч	
22	Заяц и черепаха.	1ч	
23	Благодарный медведь.	1ч	
	Животные рядом с нами	8ч	
24	Я домой пришла. По Е. Чарушину	1ч	
25	Умная собака Кролики. По Е. Чарушину.	1ч	
26	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1ч	
27	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	1ч	
28	Котёнок. М. Бородинская.	1ч	
29	Три котёнка. По В. Сутееву.	1ч	
30	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.	1ч	
31	Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц	1ч	
	Ой ты, зимушка зима	8ч	
32	Первый снег Я. Аким.	1ч	
33	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1ч	
34	Снежный колобок. По Н. Калининой	1ч	
35	Зимние картинки Г.Галина	1ч	
36	Купили снег Ш.Галиев	1ч	
37	Буратиный нос. По Г.Юдину	1ч	
38	Про ёлки . По В.Сутееву	1ч	
39	Вьюга. На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1ч	
	Что такое хорошо и что такое плохо	8ч	
40	Коля заболел. По А. Митту.	1ч	
41	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1ч	
42	Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик. По Э.	1ч	

	Киселёвой.		
43	Торопливый ножик. По Е.Пермяку.	1ч	
44	Как я под партой сидел. По В.Голявкину.	1ч	
45	Петя мечтает. Б.Заходер.	1ч	
46	Мостки. А.Барто.	1ч	
47	Песенка обо всём. По М.Дружининой.	1ч	
	Весна идет!	10 ч	
48	Если снег повсюду тает..Март. Я.Аким.	1ч	
49	Праздник мам. В. Берестов.	1ч	
50	Подарок к празднику. По В.Драгунскому.	1ч	
51	Лягушонок. По М.Пришвину.	1ч	
52	Весна. Г. Ладонщиков.	1ч	
53	Барсук. По Е. Чарушину.	1ч	
54	Весенняя песенка. С.Маршак.	1ч	
55	Ручей и камень. По С. Козлову.	1ч	
56	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка).	1ч	
57	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1ч	
	Чудесное рядом	7 ч	
58	Лосёнок. По Г.Цыферову.	1ч	
59	Игра. О.Дриз.	1ч	
60	Удивление первое. Г.Цыферов.	2ч	
61	Осьминожек. По Г.Снегирёву.	1ч	
62	Друзья. По С.Козлову.	1ч	
63	Необыкновенная весна. По С.Козлову.	2ч	
64	Не понимаю. Э.Мошковская.	1ч	
	Лето красное	4ч	
65	Ярко солнце светит...	1ч	
66	Светляки. По Соколову-Микитову.	2ч	
67	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову	2ч	
68	Прошлым летом. И. Гамазкова	1ч	

