

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МОУ ВЦО № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Н.И. Харьковская
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим
советом МОУ ВЦО № 1
им. И. И. Мусатова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ВЦО
№1 им. И.И.Мусатова

Н.Н.Малазония
Приказ №92 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2вариант
Математические представления**

Венев 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1», авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Цель уроков математических представлений в 3 классе II вариант – общее развитие учащихся и коррекция их познавательных возможностей. Совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; протейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

Планируемые результаты освоения программы в 3 классе

Личностные результаты:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;
- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотносение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;

- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Количественные представления	
Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.
Представления о величине.	
Нахождение одинаковых предметов по величине, длине, ширине, высоте.	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине (ширине, высоте) однородных и разнородных предметов.
Представление о форме.	
Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб). Дифференциация предметов по форме. Представления о геометрических телах (элементарный уровень)	Различение геометрических фигур и тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «конус»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольник – конус). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг», «овал», «ромб»).
Пространственные представления.	
Пространственные представления (верх, низ, перед, за, право, лево). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	Пространственные представления (верх, низ, перед, за, право, лево). Определение месторасположения предметов в

Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений	пространстве «сверху», «снизу», «спереди», «посередине», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.
--	--

Содержание учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).	10ч
2.	2 раздел Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);	5ч
3.	3 раздел Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).	6ч
4.	4 раздел Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).	6ч
5.	5 раздел Операции измерения.	7ч
	Итого за год	34 ч

Тематическое планирование

№ урока	тема	КОЛ-ВО часов
1	Парочки. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения	1
2	Длинный - короткий	1
3	Высокий – низкий	1
4	Широкий - узкий	1
5	Круг и квадрат	1

6	Треугольник	1
7	Прямоугольник	1
8	Овал.	1
9	Точка. Линия.	1
10	Вверх – вниз. Вперед – назад.	1
11	Лево – право	1
12	Над - под	1
13	Далеко – близко	1
14	Посередине, между.	1
15	Мы строители	1
16	Части и целое	1
17	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
18	Один – много, ни одного	1
19	Пустой – полный	1
20	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)	1
21	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.	1
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4.	1
23	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1
24	Урок – игра «Спасение Колобка»	1
25	Предметы - заместители	1
26	Творческие игры	1
27-28	«За покупками идем!» (урок - игра)	1
29-30	Линейка.	1
31-32	Часы. Время	1
33	Условная мерка.	1
34	Итоговая аттестация	1
		Итого 34 урока

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
1 раздел Элементарные	10	Парочки. Выбор, группировка	1	Нахождение предметов в классе (комнате), в		

(дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).		предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения		специально подготовленной обстановке. Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Скрепление парных картинок прищепками. Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).		
		Длинный - короткий	1	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения.		
		Высокий – низкий	1	раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.		
		Широкий - узкий	1	Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к		

				отверстиям разного диаметра). Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой. Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.		
		Круг и квадрат	1	Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке. Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы. Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал);		
		Треугольник	1			
		Прямоугольник	1			
		Овал.	1			
		Точка. Линия.	1	Рисование штампами. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на		

				<p>различной поверхности (манка, песок, бумага). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.</p>		
		Вверх – вниз. Вперед – назад.	1	<p>Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓ Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (<i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i>). Упражнения, подвижные игры на развитие пространственных отношений. Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон</p>		
		Лево – право	1			
		Над - под	1			
		Далеко – близко	1			
		Посередине, между.				
		Мы строители	1	выделение из фона, выбирать по образцу		

				<p>необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения.</p> <p>Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки;</p>		
		Часть и целое	3	<p>Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету.</p> <p>Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p>		
		<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
2 раздел Практические действия с дискретными и	5	Один – много, ни одного	4	Практические упражнения на определение количества: <i>много, мало, пусто, один</i>		

<p>непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);</p>			<p>(с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — <i>много, мало колец, одно кольцо</i>, и т. п.</p>		
		<p>Пустой – полный</p>	<p>Упражнения на выделение количества: <i>пустой – полный</i> с использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее. <i>Игры-экспериментирования:</i> «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки»,</p>	<p>1</p>	
		<p>Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)</p>	<p>Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i>). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где</p>	<p>1</p>	

				<p>много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.</p>		
3 раздел Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).	6	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4.		<p>Практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три, четыре</i> (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов</p>		
		Решение задач на увеличение на одну единицу в		<p>Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей</p>		

		пределах 4.		цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.		
		Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.	1			
		Урок – игра «Спасение Колобка»	1	Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.		
РАЗДЕЛ 4 Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)	7	Предметы - заместители	1	наблюдение за использованием взрослым предметов-заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов-заменителей, замещая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки). Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера.		
		Творческие игры	1	Учитывание знакомых		

				<p>свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).</p> <p>Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).</p> <p>Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, зайка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята, белка с бельчонком и др.).</p> <p>Присоединение меньшей части к большей.</p>		
		«За покупками идем!» (урок - игра)		<p>Экскурсии.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди),</p> <p>Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?).</p> <p>сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»</p>		
РАЗДЕЛ 5 Операции измерения	6	Линейка.		<p>Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p> <p>Черчение линий в любом направлении.</p>		

		Часы. Время	2	<p>Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час).</p> <p>Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером).</p>		
		Условная мерка.	2	<p>Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар.</p> <p>Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку».</p> <p>Учить сравнивать величины с помощью условной мерки</p>		
		Итоговая аттестация	1			

