

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерства образования Тульской области  
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом  
МОУ ВЦО №1  
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ  
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония  
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МАТЕМАТИКА  
2 "в" класс  
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богущ Е.В.  
учитель высшей кк

г. Венев  
2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Математика» для 2 класса (в 2 частях) Т. В. Альшева, Москва, «Просвещение». 2018

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.**

**Цель курса обучения математике во 2 классе** – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### **Задачи:**

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
  - обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
  - развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
  - воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.
- Математический материал программы представлен основными разделами:
- ✓ Нумерация

- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

## Содержание программы

### Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

### Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество.

Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные.

Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

### Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

## **Повторение материала за год**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Обучающиеся получают возможность усвоить** базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов  
прямым,

тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Изучение предмета «Математика» во 2 классе направлено на получение следующих результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания,

отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты.**

К концу обучения учащиеся могут усвоить следующие представления:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- цвет, величину, массу, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- смену частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- арифметические действия сложения и вычитания;
- структуру простой арифметической задачи;
- геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

К концу обучения учащиеся смогут:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20,
- присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание

их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание
- задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
  - чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
  - чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
  - различать предметы по цвету, массе, форме;
  - сравнивать 2 -4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»:

больше,

меньше, равные, одинаковые;

- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением,
- приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные
- (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе «на глаз», «на руку»;
  - раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок
- расположения предметов и соотношения между ними (например, самая высокая пирамидка, ниже, ещё ниже, самая низкая);
- сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с
- помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих
- определёнными свойствами (одним или несколькими); цвет, величина, форма, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз»,
- объяснять результат путём установления взаимно- однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объём жидкости,
- сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а
- также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
  - устанавливать и называть порядок следования предметов;
  - узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму
- знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей (по упрощённой схеме); составлять геометрические фигуры из счётных палочек;
  - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ;
- выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче
- Присчитывание и отсчитывание в пределах 20
  - Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
  - Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
  - Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты для работы на уроке;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством

учителя;

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под

руководством учителя;

### **Познавательные:**

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- слушать и отвечать на простые вопросы учителя; называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме,

размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с

помощью учителя;

- использовать знако-символические средства с помощью учителя.

### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Математика

п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение. Первый десяток.</b>		<b>4</b>
1.		Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
2.		Состав числа 5. Состав числа 6. Состав числа 7. Состав числа 8.	1
3.		Состав числа 9. Состав числа 10.	1
4.		Сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение отрезков по длине.	1
	<b>Второй десяток. Нумерация.</b>		<b>10</b>
5.		Число 11. Название, обозначение, десятичный состав Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1
6.		Число 13. Название, обозначение, десятичный состав. Сравнение чисел в числовом ряду 11-13	1
7.		Число 14. Название, обозначение, десятичный состав. Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1
8.		Число 16. Название, обозначение, десятичный состав. Сравнение чисел в числовом ряду 14-16.	1
9.		Число 17. Название, обозначение, десятичный состав. Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1

10.		Число 19. Название, обозначение, десятичный состав. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1
11.		Сравнение чисел в числовом ряду 17-19. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1
12.		Число 20. Название, обозначение, десятичный состав. Сравнение чисел в пределах 20.	1
13.		Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1
14.		Контрольная работа. Нумерация 11-20. Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	-	<b>1</b>
15.		Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины	1
	<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</b>		<b>5</b>
16.		Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
17.		Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1
18.		Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
19.		Составление задач на уменьшение числа на несколько	1

		единиц по рисунку.	
20.		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
	<b>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</b>		<b>12</b>
21.		Название компонентов и результата сложения. Решение примеров. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1
22.		Решение примеров и задач на нахождение разности. Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1
23.		Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач на нахождение разности.	1
24.		Получение суммы 20. Решение примеров и задач, когда в сумме 20.	1
25.		Вычитание из 20 однозначных чисел. Составление и решение примеров и задач по рисунку на вычитание из 20.	1
26.		Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач на вычитание.	1
27.		Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1
28.		Вычитание из 20 двузначного числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение	1

		примеров.	
29.		Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
30.		Сложение чисел с числом 0. Составление условия задачи по рисунку. Сравнение чисел и числа 0.	1
31.		Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1
32.		Работа над ошибками. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности.	1
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>		<b>7</b>
33.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1
34.		Решение задач на вычисление стоимости. Сложение и вычитание содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1
35.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1
36.		Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1
37.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1
38.		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час.	1

		Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	
39.		Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1
	<b>Геометрический материал</b>		<b>2</b>
40.		Вычерчивание углов. Виды углов. Прямой угол.	1
41.		Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1
	<b>Арифметические задачи</b>		<b>5</b>
42.		Простые задачи и их объединение в одну составную.	1
43.		Сравнение двух простых и составной задачи.	1
44.		Краткая запись составных задач и их решение.	1
45.		Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1
46.		Решение составных задач на вычисление стоимости.	1
	<b>Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>		<b>7</b>
47.		Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач. Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа. решение примеров и задач.	1
48.		Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач. Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1

49.		Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач. Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров и задач.	1
50.		Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
51.		Состав числа 11. Состав числа 12.	1
52.		Состав числа 13. Состав числа 14.	1
53.		Состав чисел 15-16	1
	<b>Геометрический материал.</b>		<b>2</b>
54.		Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1
55.		Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1
	<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.</b>		<b>5</b>
56.		Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач. Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1
57.		Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа. Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1
58.		Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1
59.		Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1
60.		Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через	1

		десяток.	
61.		Работа над ошибками. Вычисление остатка с помощью таблицы сложения однозначных чисел.	1
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.</b>		<b>3</b>
62.		Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11,12. Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13,14.	1
63.		Решение примеров и задач на нахождение суммы и разности. Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1
64.		Действия с числами, полученными при измерении величин.	1
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>		<b>4</b>
65.		Меры времени: сутки, неделя, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
66.		Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1
67.		Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1
68.		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.	1

## Контрольно – измерительные материалы по математике

### Контрольная работа по математике №1 «Первый десяток»

#### 1. вариант

1. *Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.*

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. *Запиши справа от каждого числа следующее число.*

4,            8, ...

*Запиши слева от каждого числа предыдущее число.*

..., 7            ..., 10

3. *Сравни числа, поставь знак <, >, =.*

3... 8            7... 7            10 ... 5

4. *Реши примеры*

$$1+7= \qquad 10-1=$$

$$8+2= \qquad 9-2=$$

$$3+5= \qquad 8-3=$$

5. *Запиши решение задачи.*

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

#### 2 вариант

1. *Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.*

1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10

2. *Запиши справа от каждого числа следующее число.*

2, ...            6, ...

3. *Сравни числа, поставь знаки <, >, =.*

4... 5            2... 2            9 ... 1

4. *Реши примеры*

$$6+1= \qquad 8-1=$$

$$4+2= \qquad 7-2=$$



## Контрольная работа по математике №2 «Числа второго десятка»

1. вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, 11, ..., 13, 14, ..., 16

2. *Сравни числа, поставь знак <, >, =.*

11 ... 12            13 ... 15

14... 14            16 ...14

3. *Реши примеры.*

10 + 6=            15 - 1=

13+ 1=            14 - 4=

1. + 10=            12 - 10=

4. *Запиши решение задачи.*

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 5 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5. *Измерь длину отрезка с помощью линейки. Начертить отрезок такой же длины.*

2вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, ..., 12, 13, ..., 15, 16

2. *Сравни числа, поставь знак <, >, =.*

12 ... 13            14 ... 15

15... 15            16 ...12

3. *Реши примеры.*

10 + 4=            13 - 1=

12+ 1=            16 - 6=

3 + 10=            15 - 10=

4. *Запиши решение задачи.*

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 4 гриба. Сколько грибов стало в корзине?

5. *Измерь длину отрезка с помощью линейки. Записать длину отрезка.*

## Контрольная работа по математике №3 Второй десяток.

1. вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. *Сравни числа, поставь знак <, >, =.*

17 ... 16            15 ... 15

16 ... 14            13 ... 20

3. *Реши примеры.*

10+7=            19-1=

18+1=            17-7=

5+10=            16-10=

4. *Запиши решение задачи.*

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. *Начерти отрезок длиной 10 см.*

2 вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20.

2. *Сравни числа, поставь знак <, >, =.*

17 ... 10            16 ... 16

1. ... 15

3. *Реши примеры.*

10+3=            14-1=

15+1=            12-2=

6+10=            17-10=

4. *Запиши решение задачи.*

В автобусе было 14 пассажиров. На остановке из автобуса вышел 1 пассажир. Сколько пассажиров стало в автобусе?

5. *Начерти отрезок длиной 6 см.*

## Контрольная работа по математике №4 Второй десяток.

1. вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ...

2. *Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .*

10 ... 14            11 ... 20

16... 19            13 ... 13

3. *Реши примеры.*

4+ 10            20 - 1

10+ 1            15 - 5

2+ 10            18 - 10

4. *Запиши решение задачи.*

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. *Начерти отрезок длиной 8 см.*

2 вариант

1. *Спиши, вставляя пропущенные числа.*

10, ..., 12, 13, 14, 15, 16, ..., 18, 19, 20.

2. *Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .*

10 ... 12            19 ... 20

16... 11            15 ... 15

3. *Реши примеры.*

1. 1            13 - 1

1. 1            15 - 5

4. *Запиши решение задачи.*

На грядке росло 16 клубник. Прискакала лягушка и съела 1 клубнику. Сколько клубники осталось на грядке?

5. *Начерти отрезок длиной 3 см.*

## Контрольная работа по математике № 5. «Арифметические действия».

1 вариант.

1.а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 9 и 5

2.Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$10 \dots 11 \quad 12 \dots 12$$

$$15 \dots 19 \quad 18 \dots 14$$

3.Реши примеры.

$$3 + 5 - 7 \quad 10 - 0 - 5$$

$$1 + 6 + 2 \quad 8 - 2 + 1$$

$$3 - 3 + 9 \quad 4 - 4 + 6$$

4.Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

5.Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь длину этого отрезка на 2 см (красным карандашом). Сколько см составляет длина полученного отрезка?

2 вариант

1.а) Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 4 и 6

б) Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 7 и 5

2.Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$$10 \dots 10 \quad 9 \dots 12$$

$$15 \dots 20$$

3.Реши примеры.

$$2 + 2 - 1 = \quad 10 - 0 - 5 =$$

$$1 + 4 + 2 = \quad 4 - 3 + 9 =$$

4.Запиши решение задачи.

У Миши было 3 шоколадки, а у Маши – на 2 шоколадки больше. Сколько шоколадок у Маши?

5.Начерти отрезок длиной 5 см.

## Контрольная работа по математике № 6. «Арифметические действия».

1 вариант.

1.а) Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 4 и 10

б) Уменьши каждое число на 10. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 14 и 13

2.Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

15...11      12...20

18...19      14...14

3.Реши примеры.

15– 5      20 - 10

11+ 4      0 + 17

19– 1      18 – 18

4.Запиши решение задачи.

На верхней полке стоит 8 книг, а на нижней – на 5 книг меньше. Сколько книг на нижней полке?

5.Начерти одну прямую линию и две кривых линии.

2 вариант.

1.а) Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 7 и 10

б) Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 16 и 13

2.Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

10...10      9...7

10...20

3.Реши примеры.

3+ 16=      11 - 11=

2+ 11=      14 + 0=

4.Запиши решение задачи.

У Лены было 5 яблок, а у Юли – на 2 яблока меньше. Сколько яблок у Юли?

5.Начерти кривую линию.

**Контрольная работа по математике № 7 «Сложение и вычитание  
в пределах 20».**

1 вариант.

**1.а)** Увеличь каждое число на 10. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 6 и 10

**б)** Уменьши каждое число на 10. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 18 и 20

**2.Сравни числа и поставь знаки: >, <, =.**

15...20      11...11

14...19      18...19

**3.Реши примеры.**

20 – 5 =                  2 + 15 =                  20 – 7 =                  18 + 2 =

20 – 10 =                  15 + 5 =

**4.Запиши решение задачи.**

На первом столе было 16 тарелок, а на втором 4 тарелки. Сколько тарелок на двух столах?

**5.Начерти отрезок, прямую линию и кривую линию.**

2 вариант.

**1.а)** Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 4 и 10

**б)** Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их: 18 и 13

**2.Сравни числа и поставь знаки: >, <, =.**

10...5      2...4

19...20

**3.Реши примеры.**

15 – 5                  20 – 10                  11 + 8                  17 + 0

**4.Запиши решение задачи.**

У Пети было 8 карандашей, а у Саши – 11 карандашей. Сколько карандашей у Пети и Саши?

**5.Начерти прямую и кривую линии.**

## Контрольная работа по математике № 8.

### «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

1 вариант.

1.а) Сколько сантиметров в 1 дм = ...см

б) Сколько миллиметров в 1 см = ...мм

2.Сравни числа и поставь знаки: >, <, =.

1 дм....1 см      10 р....7 р.

1 дм....10 см      5 р.....10 р.

3.Реши примеры.

2 см + 7 см =                      3 р. + 6 р. =      16 м – 5 см =                      14 р. – 4 р. =

4 см + 10 см =                      7 + 10 р. =

4.Запиши решение задачи.

У Ани была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

5.Начерти острый угол.

2 вариант.

1. Сколько сантиметров составляет длина твоего карандаша, твоей ручки? Измерь и запиши полученные числа в тетрадь.

2.Сравни числа и поставь знаки: >, <, =.

10 м ...1 см      2 р...8 р.                      1 м ...20 см

3.Реши примеры.

16 м + 5 см                      10 р. – 3 р.

10 м + 8 см                      17 р. – 10 р.

4.Запиши решение задачи.

У Ромы было 8 рублей, а у Тани – 1 рубль. Сколько рублей у Ромы и Тани вместе?

5.Начерти тупой угол.

## Контрольная работа по математике №9 Итоговая

### 1 вариант

#### 1. *Реши задачу.*

У Лены было 15 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

#### 2. *Реши примеры.*

$10 + 6 =$

$17 - 10 =$

$12 + 4 =$

$14 - 4 =$

$18 + 2 =$

$18 - 3 =$

$16 - 11 =$

#### 3. *Начерти острый угол*

### 2 вариант

#### 1. *Реши задачу.*

В саду росло 16 деревьев яблонь, а груш на 3 дерева меньше. Сколько деревьев груш росло в саду?

#### 2. *Реши примеры.*

$10 + 4 =$

$13 - 10 =$

$11 + 5 =$

$16 - 6 =$

$11 + 6 =$

$17 - 4 =$

#### 3. *Начерти тупой угол*