

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерства образования Тульской области  
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом  
МОУ ВЦО №1  
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ  
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония  
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА  
2 "в" класс  
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богущ Е.В.  
учитель высшей кк

г. Венев  
2024г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. «Мир природы и человека» (в 2 частях). Москва, «Просвещение», 2018.

### **Описание места учебного предмета**

Программа по предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся 2 класса, детей с нарушением интеллекта. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, в год 34 часа.

### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;  
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;  
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;  
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;  
- сформировать знания учащихся о природе своего края;  
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять имеющиеся представления о живой и неживой природе, давать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Сезонные изменения**

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преимственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время

года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Живая природа**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы..

Рыбы. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка,

изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы:

наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим

растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с

видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе,

соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека

(внутренние органы). Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,

элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего

состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в

зоопарке, в природе.

## **Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;
- кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Метапредметные результаты**

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); –использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
1.	Влияние Солнца на смену времен года .Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Осень. Экскурсия в природу. Осень. Рисунок по наблюдениям.	1
4.	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице	1
5.	Зима. Растения зимой. Занятия людей зимой	1
6.	Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды»	1
7.	Первичные представления о температуре, термометре.	1
8.	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1
9.	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото.	1
10.	Явления и состояния неживой природы зимой. Наблюдение за погодой зимой. Экскурсия.	1
11.	Детские игры зимой. Предупреждение	1

	травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	
12.	Наблюдение за зимующими птицами: синица, сорока. Подкормка.	1
13.	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений: корень, лист, стебель, цветок.	1
14	Условия, необходимые для жизни растений. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Уход за комнатными растениями.	1
15	Условия, необходимые для жизни растений. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями.	1
16	Огород. Овощи, их признаки. Овощи в питании человека.	1
17	Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода	1
18	Домашние животные. Дикие животные. Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь, собака – волк.	1
19	Необходимые условия для жизни диких животных. Отношение человека к животным.	1
20	Разнообразие пород кошек, их повадки. Разнообразие пород собак. Их повадки.	1
21	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
22	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1
23	Значение овощей и фруктов для правильного питания.	1

24	Пища человека. Правильное питание. Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	1
25	Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Экскурсия.	1
26	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей. Наблюдение за птицами. Животные весной. Работа в саду и огороде.	1
27	Изменение погоды. Наблюдения за погодой.	1
28	Явления природы летом и их опасность: гроза (гром, молния). Правила поведения во время грозы.	1
29	Купание. Правила поведения на воде. Летние игры. Предупреждение травм и несчастных случаев.	1
30	<b>Повторение.</b> Неживая и живая природа. Сезонные изменения в природе. Наблюдения за погодой. Экскурсия.	1
31	Долгота дня летом и зимой. Дни недели. Месяцы	1
32	Правила поведения на дорогах.	1
33	Отношение человека к растениям.	1
34	Отношение человека к животным. Помощь по дому и хозяйству.	1
	Всего:	34

# Контрольно-измерительные материалы по предмету « Мир природы, человек»

1 четверть

## Тест № 1 по теме «Сезонные изменения в природе»

1. От чего зависит смена времён года:

- а) от положения солнца;
- б) от положения луны;
- в) от направления ветра.

2. В какой последовательности происходит смена времён года:

- а) зима, лето, весна, осень;
- б) осень, зима, весна, лето;
- в) осень, лето, весна, зима.

3. Допиши пропущенное слово в сутках:

→  →  →

4. Определи, какое время суток летом длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

5. Определи, какое время суток зимой длится дольше:

- а) утро;
- б) день;
- в) ночь.

6. В какое время года солнце светит меньше, листья на деревьях желтеют и опадают:

- а) лето ;
- б) осень;
- в) весна.

7. Что означает слово «листопад»:

- а) падает снег;

б) идёт дождь;

в) опадают листья.

8. Почему осенью улетают птицы:

а) нечего есть;

б) холодно;

в) хочется путешествовать

9. Какие месяцы относятся к осенним:

а) март, апрель, май;

б) сентябрь, октябрь, ноябрь;

в) июнь, июль, август.

10. Какой месяц осени называют поздней осенью, начинаются заморозки, выпадает первый снег:

а) сентябрь;

б) октябрь;

в) ноябрь.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

2 четверть

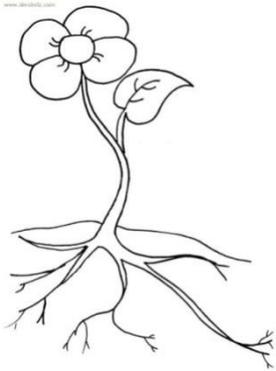
**Тест №2** по теме «Живая природа. Комнатные растения»

1. Как называются растения, которые выращивают в своих домах:

а) комнатные;

б) садовые.

2. Соединить правильно названия части растений:



Лист

Стебель

Цветок

Корень

3. Корень...

- а) удерживает растение в земле, всасывает воду;
- б) помогает растению тянуться к свету.

4. Стебель..

- а) помогает растению тянуться к свету;
- б) из них образуются плоды и семена.

5. Растения очищают воздух с помощью

- а) листьев;
- б) корней.

6. Лист клёна покрась жёлтым цветом, лист дуба – коричневым, лист берёзы –зелёным.



7. Растению нужны для жизни:

- а) свет            в) лёд            д) тепло
- б) вода            г) воздух        е) холод

8. Растения, которые любят воду называются..

а) влаголюбивые

б) засухоустойчивые

9. Растения, которые любят свет называются..

а) светолюбивые

б) тенелюбивые

10. Ухаживая за комнатными растениями их ....

а) не надо поливать;

б) надо поливать

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

3 четверть

### Тест №3 по теме «Живая природа. Животные»

1.К какой природе относятся животные?

А) к живой;

Б) к неживой.

2. Животные, которые не могут жить без заботы человека, называются...

А) дикие животные;

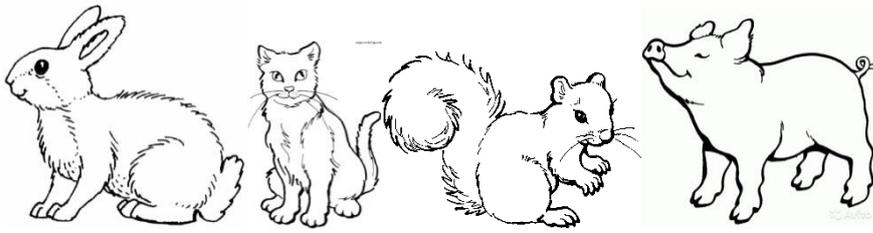
Б) домашние животные.

3. Животные, которые живут в лесу, сами заботятся о себе, называются ....

А) домашние животные;

Б) дикие животные.

4. По картинкам определи названия животных (укажи стрелками)



БЕЛКА      СВИНЬЯ      ЗАЯЦ      КОШКА

5. Кто из них относится к ДОМАШНИМ, а кто к ДИКИМ?

(Укажи стрелками)

6. К каким животным относится рысь?

А) к диким;

Б) к домашним.

7. Внешне рысь похожа по форме головы, тела, лап, ушей на ...

А) кошку;

Б) собаку.

8. У кошки и рыси глаза...

А) хорошо видят в темноте;

Б) плохо видят в темноте.

9. На какое дикое животное по строению тела похожа собака?

А) на волка;

Б) на лису

10. Собаки и волки ...

А) быстро бегают;

Б) медленно бегают.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов

«4» - 8-7 баллов

«3» - 6-5 баллов

## 4 четверть

### Тест №4 по теме «Живая природа. Человек»

1. К какой природе относится человек?

- А) живой;
- Б) неживой.

2. Здоровый человек...

- А) всегда бодрый и весёлый;
- Б) у него плохое настроение, слабость.

3. Что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым?

- А) заниматься спортом, делать зарядку;
- Б) теплее одеваться и сидеть дома у телевизора.

4. Наши лучшие друзья –

- А) компьютер, конфеты, чипсы;
- Б) солнце, воздух и вода.

5. Органы пищеварения человека:

- А) нос, легкие;
- Б) рот, пищевод, желудок, кишечник.

6. Полезные питательные вещества человек получает из...

- А) воздуха;
- Б) продуктов.

7. Из чего делают сметану, творог, сливочное масло?

- А) из молока;
- Б) из муки.

8. Кто хочет вырасти сильным и крепким, нужно есть...

- А) мясные продукты;
- Б) кондитерские изделия.

9. Много витаминов содержится ...

- А) в овощах и фруктах;

Б) в конфетах и печенье.

10. Во время еды нужно...

А) проглатывать большие куски пищи;

Б) пережёвывать пищу тщательно.

Оценка результатов теста: \_\_\_\_\_

«5» - 10-9 баллов, «4» - 8-7 баллов, «3» - 6-5 баллов