

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский

район

МОУ ВЦО № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим
советом МОУ ВЦО
№1 им. И.И. Мусатова

УТВЕРЖДЕНО

«Директор МОУ
ВЦО №1 им. И.И.
Мусатова

Н.И.Харьковская
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

Н.Н. Малазonia
Приказ №92 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2 вариант
Музыка и движение**

Венев 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1», авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Цель – научить детей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту, формировать начало музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся овладеть доступными музыкальными умениями, включая возможности игры на музыкальных инструментах, понимание характера простых мелодий и др.

¹ Учебный предмет, охватывающий область искусства, является условием совершенствования слухоречевого внимания, развития речи, формирования чувства прекрасного, а также личностного развития обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень

- Учащиеся должны:
- -спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- - ходьба под музыку;
- - слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- - выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- -правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

Достаточный уровень

- Учащиеся должны:
- -узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- -слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- -выполнять элементарные движения с предметами;
- -выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);
- -узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- -соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- -проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- -название и содержание 3-4 песен

Базовые учебные действия.

- узнают и называют знакомые мелодии, подпевают в группе сверстников,
- различают способы игры на музыкальных инструментах (смычком, палочками, пальцами),
- узнают и называют музыкальные инструменты (выбор из 3-4-х),
- различают динамику музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро),
- участвуют в коллективном пении, произносят слова песни, вовремя начиная и заканчивая пение совместно с другими обучающимися,
- участвуют в коллективных театрализованных и музыкальных представлениях,
- слушают и подыгрывают вместе с другими учащимися на знакомых музыкальных инструментах мелодии простых произведений, звучащих на CD- дисках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

Осенняя музыка.

Зимняя музыка.

Весенняя музыка

Летняя музыка.

В каждом из направлений представлены тематические блоки (модули). Каждый блок (модуль) реализует определенные задачи по формированию у обучающихся в 3 классе личностно-предметных и базовых умений в соответствии с 5 разделами:

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Пение.

Музыкально-ритмические движения.

Игра на музыкальных инструментах

Музыкально-театрализованная деятельность

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю. 3кл- 34часа

№	раздел	часы
---	--------	------

	<i>Осенняя музыка.</i>	8
	<i>Зимняя музыка.</i>	8
	<i>Весенняя музыка</i>	8
	<i>Летняя музыка.</i>	10

№	тема	часы
1-2	«Снова в школу»	2
3-4	«Падают листья»	2
5-6	«В огороде»	2
7-8	Развлечение «Праздник урожая»	2
9-10	«Снег-снежок»	2
11-12	«Зимние забавы»	2
13-14	«Морозные узоры»	2
15-16	«У новогодней елки» Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	2
17-18	«8 марта. День девочек и Мам»	2
19-20	Мероприятие: развлечение «День красоты»	2
21-22	«Народные инструменты»	2
23-24	«Маленький оркестр. Арфа»	2
25-26	Домашние животные. Корова, лошадь, курица, утка»	2
27-28	«Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки»	2
29-30	«Вальс цветов»	2
31-32	«Насекомые. Бабочки и пчелы»	2
33-34	«Праздник лета»	2

Календарно-тематическое планирование

раздел	Ко л- во час ов	темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности учащихся	Прим ечани е	дата
Осенние мелодии	8	«Снова в школу»	2	Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (скрипка, барабаны); знакомые детские мелодии; немзыкальные звуки (шум дождя, ветра, грозы, шелест листьев). Свободное рисование под музыку карандашами «осенних» цветов (красный, желтый, зеленый). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение музыкальной динамики. Музыкально- дидактические игры. Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами. Муз.-ритмические движения: находить свое место в классе по сигналу. Ходить/бегать в соответствии с характером музыки и динамикой.		
		«Падают листья»	2			
		«В огороде»	2			
		Развлечение «Праздник урожая»	2			
Зимняя музыка (8	«Снег-снежок»	2	Слушание музыки: инструментальные одноголосные пьесы (скрипка, флейта);		
		«Зимние забавы»	2			

		«Морозные узоры»	2	детские песни; немзыкальные звуки (шум вьюги, треск льда, хруст снега). Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами. Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики. Определение высоты звуков. Музыкально-дидактические игры. Пение: Пение: имена детей, музыкальные приветствия, отдельные фразы из знакомых песен с различной динамикой (громко, тихо, медленно, быстро), запоминание текста песни по опорным изображениям, пение в сопровождении ритмических движений головой, туловищем, руками и ногами. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Бег, поскоки, подпрыгивания под музыку. Игра на музыкальных инструментах: деревянные ложки. Театрализованная деятельность: слушание сказок, просмотр фрагментов мультфильмов		
		«У новогодней елки» Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	2			
Весенняя музыка	8	«8 марта. День девочек и Мам»	2	Слушание музыки: детские песни, записи собственного пения, музыка, исполняемая на народных инструментах		
		Мероприятие: развлечение «День красоты»	2	Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами.		
		«Народные инструменты»	2	Определение жанра пьесы. Определение		
		«Маленький оркестр. Арфа»	2			

				<p>музыкальной динамики. Музыкально-дидактические игры. Пальчиковые игры. Пение: имена детей, пение знакомого репертуара протяжно/подвижно, громко/тихо. Динамические распевки. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Приседания, подпрыгивания на двух ногах, подскоки</p>		
Летняя музыка	10	Домашние животные. Корова, лошадь, курица, утка»	2	<p>Слушание музыки: детские песни; не музыкальные звуки (шелест листьев, журчание ручья). Музыка, исполняемая на народных инструментах. Соотнесение песен и мелодий с пиктограммами.</p>		
		«Домашние животные. Кошка. Котятa. Собака. Щенки»	2	<p>Определение жанра пьесы. Определение музыкальной динамики.</p>		
		«Вальс цветов»	2	<p>Музыкально-дидактические игры.</p>		
		«Насекомые. Бабочки и пчелы»	2	<p>Пение: закрепление ранее пройденного материала. Динамические распевки. Муз.-ритмические движения: Соотнесение движения и характера музыки (марш, вальс, плясовая). Приставной шаг. Игра на музыкальных инструментах: триола, различные виды барабанов, маракас, бубен, колокольчик. Игра в оркестре. Пантомимическое изображение игры на различных инструментах</p>		

				(барабан, бубен, маракас, колокольчик, скрипка, флейта).		
--	--	--	--	--	--	--