

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МОУ ВЦО № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Н.И. Харьковская
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим
советом МОУ ВЦО № 1
им. И. И. Мусатова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ВЦО
№1 им. И.И.Мусатова

Н.Н.Малазония
Приказ №92 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2вариант
Окружающий природный мир**

Венев 2024

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1», авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Минимальный уровень

· Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

· Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.

· Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

· Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
· Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).

· Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

· Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
· Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

· Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

· Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

· Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

· Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

Учебный предмет включает 4 раздела:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в 4 направлениях:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето

№	раздел	кол-во часов
1	осень	14
2	зима	12
3	весна	6
4	лето	2

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов
	Неживая природа.	1
	Золотая осень	1
	Прогулка "По следам осени".	1
	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1
	Деревья кусты	1
	Клен	1
	Шиповник	1
	Овощи	1
	Фрукты	1

	Царство грибов	1
	Как звери к зиме готовились	1
	Знакомьтесь: ёж!	1
	Куда улетают птицы?"	1
	Рыбы	1
	Неживая природа	1
	Проказы Матушки - зимы	1
	Зимние забавы.	1
	Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1
	Живая природа. Елочка-колкая иголочка.	1
	Что растёт на подоконнике?	1
	Зимовье зверей.	1
	Домашние животные. Свинья.	1
	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1
	Зимующие птицы. Голубь	1
	Почва. Посадка лука.	1
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
	Весна идет!	1
	Куда исчез снеговик?	1
	Песок и камни.	1
	Птицы прилетели. Скворец.	1
	Животные и их детеныши	1
	Насекомые (муха, муравей).	1
	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1
	<i>Итоговая аттестация</i>	1

Календарно-тематическое планирование

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	При мечание	дата
«Осень!»		Неживая природа.	1	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья). «Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся		
		Золотая осень	1			
		Прогулка "По следам осени".	1			

				потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы. Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.		
		Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты) Опыт 2 «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух) Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта). Ветер - движение воздуха. Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение).		
		Деревья кусты	1	Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки. Составление дерева из частей (лепка, аппликация). Сравнение дерева с другими растениями. Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план. Наблюдение за листопадом. Рисование. Рассматривание листьев		
		Клен	1			
		Шиповник	1			
		Овощи	1	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные		
		Фрукты	1			

				анализаторы. Классификация и обобщение. Раскрашивание. Аппликации		
		Царство грибов	1	Обзор представителей царства грибов. Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно. Раскрашивание. Аппликации.		
		Как звери к зиме готовились	1	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, Обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объемных игрушек. "Чтение" картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение		
		Знакомьтесь: ёж!	1			
		Куда улетают птицы?"	1	Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание. Сравнение зверей и птиц. Группа - "перелетные птицы". Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.		
		Рыбы	1	Беседа о строении, образе жизни рыбы. Узнавание рыб на картинках. Отличие от птиц и зверей.		
Зима		Неживая природа	1	Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?). Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Цвет зимы (белый).		
		Проказы Матушки зимы	1			
		Зимние забавы.	1			

				Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека (закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок. Составление мнемотаблиц, их обсуждение.		
		Урок - экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1	Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно		
		Живая природа. Елочка-колкая иголочка.	1	Изучение веточек ели. Моделирование елки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время заморозков.		
		Что растёт на подоконнике ?	1	Рассматривание растений в горшках. Различение комнатных растений. Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения. Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений		
		Зимовье зверей.	1	Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Работа		
		Домашние животные. Свинья.	1			
		Домашние птицы	1			

		(кураца\петух, гусь)		со знакомыми и новыми пиктограммами.		
		Зимующие птицы. Голубь	1	подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом).		
		Почва. Посадка лука.	1	Сравнение с дикими животными. д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.		
		<i>Промежуточная аттестация</i>	1			
Весенние деньки»		Весна идет!	1	Наблюдение за природными явлениями. замечать изменения в природе. Формирование практических умений создания снежных построек. Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода. Наблюдение за сосульками.		
		Куда исчез снеговик?	1			
		Песок и камни.	1	Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками		
		Птицы прилетели. Скворец.	1	Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц. Различение птиц по голосам и внешнему виду; Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда). Различение скворечника и гнезда.		
		Животные и их детеныши	1	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.		
		Насекомые (муха, муравей).	1	Расширение и формирование элементарных представлений о		

				насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения.	
лето		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д. Обучение следить за погодой; Различение дня и ночи по наличию Солнца. "Чтение" пиктограмм. Игры – развлечения с водой. Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе.	
		Итоговая аттестация	1		