

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерства образования Тульской области  
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом  
МОУ ВЦО №1  
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ  
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония  
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  
2 "в" класс  
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богущ Е.В.  
учитель высшей кк

г. Венев  
2024г

**Тематическое планирование по предмету  
«Речевая практика»  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<p><b><i>Добро пожаловать!</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»)</li> </ul> <p>Введение <span style="float: right;">В</span>  ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация правил поведения при знакомстве.</li> <li>• Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном.</li> <li>• Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.</li> <li>• Ролевые игры по теме</li> <li>• Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.</li> </ul>	2ч
2.	<p><b><i>История о лете</i></b></p> <p>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p>	2ч
5	<p><b><i>Расскажи мне о школе</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций)</li> <li>• Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.</li> </ul>	4ч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективно рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)</li> <li>• Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации и иллюстрации.</li> </ul>	
6	<p><b><i>Вспоминаем любимые сказки</i></b></p> <p>Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо») и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)</li> </ul> <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра - хоровод по сюжету сказки, коллективно рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)</p> <p>Инсценирование сказки</p>	3ч
8	<p><b><i>С Днем рождения!</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся,)</li> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися</li> <li>• Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.</li> <li>• Моделирование диалогов на основе иллюстраций.</li> <li>• Ролевые игры по теме ситуации.</li> <li>• Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план</li> </ul>	2ч
9	<p><b><i>Новогодняя сказка</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя)</li> </ul>	2ч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно- графические схемы.</li> <li>• Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</li> <li>• Подготовка письменных приглашений на Новогодний праздник.</li> </ul>	
10	<p><b>«Новогодний карнавал»</b> Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)</li> <li>• Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.</li> <li>• Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»</li> </ul>	2ч
11	<p><b>Дежурство «Мои обязанности в школе и дома»</b> Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание чистоговорки</li> <li>• Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории</li> </ul> <p>идр. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.</li> <li>• Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.</li> <li>• Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Ролевые игры по теме</li> <li>• Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)</li> </ul>	2ч
12	<p><b>У меня есть щенок!</b> Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинке, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение».)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серией картин к стихотворению.</li> </ul>	2ч

	<p>Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)</li> <li>• Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</li> <li>• Моделирование диалогов.</li> <li>• Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации</li> </ul> <p>7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	
13	<p><b><i>Пошли в столовую!</i></b> Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.</li> <li>• Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)</li> <li>• Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</li> <li>• Моделирование диалогов.</li> <li>• Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</li> </ul> </li> </ul>	2ч
15	<p><b><i>Я поздравляю тебя!</i></b> <b><i>«Вежлив ты вежливый!»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</li> <li>• Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.</li> </ul> </li> </ul> <p>Создание видео поздравления</p>	2ч
16.	<p><b><i>Я записался в кружок!</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение в тему (работа с иллюстрациями).</li> <li>• Тренировочные упражнения в интонировании</li> </ul>	1ч

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложений.</li> <li>• Игра«Живое предложение»</li> <li>• Конструированиевозможныхдиалоговвситуацииизаписи вкружок(студию,секцию).</li> <li>• Моделирование диалогов.</li> <li>• Ролевые игры по теме.</li> <li>• Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.</li> </ul>	
17.	<p><b><i>Вспоминаем любимые сказки</i></b>  Введение в тему ситуации(работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра«Вспоминаем сказки»</li> <li>• Закреплениесодержаниязнакомыхсказок(выборочны йпересказсопоройнаиллюстрации(сериякартин,разрезныек артинки),драматизацияфрагментов,коллективноерасказы вание)</li> <li>• Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»)</li> <li>• Обобщающая беседа</li> </ul>	3ч
18.	<p><b><i>Скоро лето!</i></b>  Введение в тему(работа с иллюстрацией)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания.</li> <li>• Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик–ученик. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры по теме</li> <li>• Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план.</li> </ul> </li> </ul>	3ч
19	<p><b><i>За покупками в магазин</i></b>  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»</p>	2ч
	<b><i>ИТОГО</i></b>	34часа

**Контрольно- измерительные материалы по предмету « Речевая практика»**

Творческая работа №1

1 четверть

**1. Проговори скороговорку медленно и быстро.**

Шесть мышат в шалаше шуршат.

**2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.**

Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

**3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)**

Лось .... лесу.

Белка .... ёлке.

Машина едет ... дороге.

Ученик стоит ... парты.

**4. Определи по картинке выражение лица:**

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



**5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?**

Ушами мы ....., носом ....., глазами ....., ногами ....., руками .....

## Творческая работа №2

2 четверть

**1. Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?**

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

**2. Назови слова действия по картинке.**



**3. Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)**



**4. Отгадай по признакам предмет.**

Зелёный, овальный, сочный.

Серый, зубастый, голодный, злой.

Белый, пушистый, холодный.



Творческая работа №3

3 четверть

1. *Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?*

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

У осы не усы, не усища, а усики.

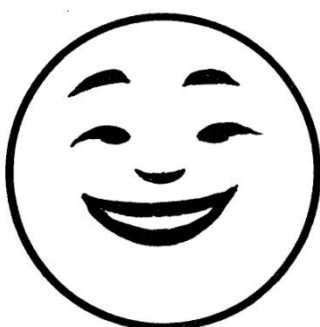
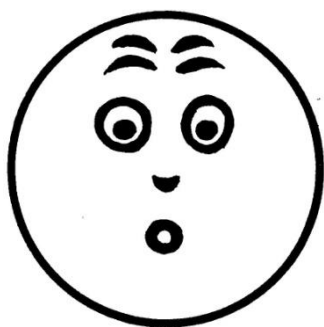
2. *Назови «вежливые» слова для приветствия.*

3. *Определи по картинке выражение лица:*

УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

РАДОСТНОЕ

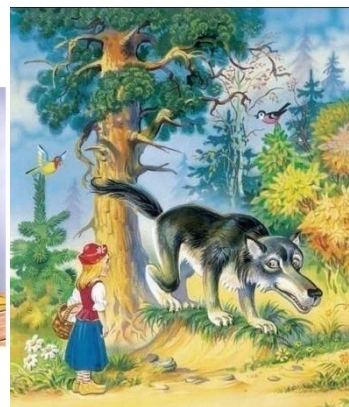
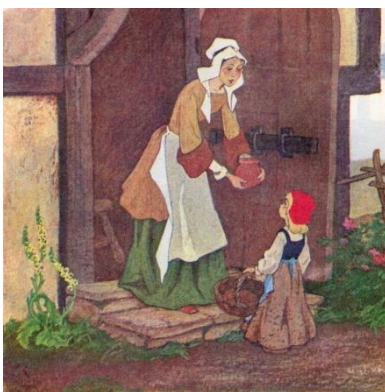


4. *Назови слово.*

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

5. *Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.*



## Творческая работа №4

4 четверть

1. **Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.**

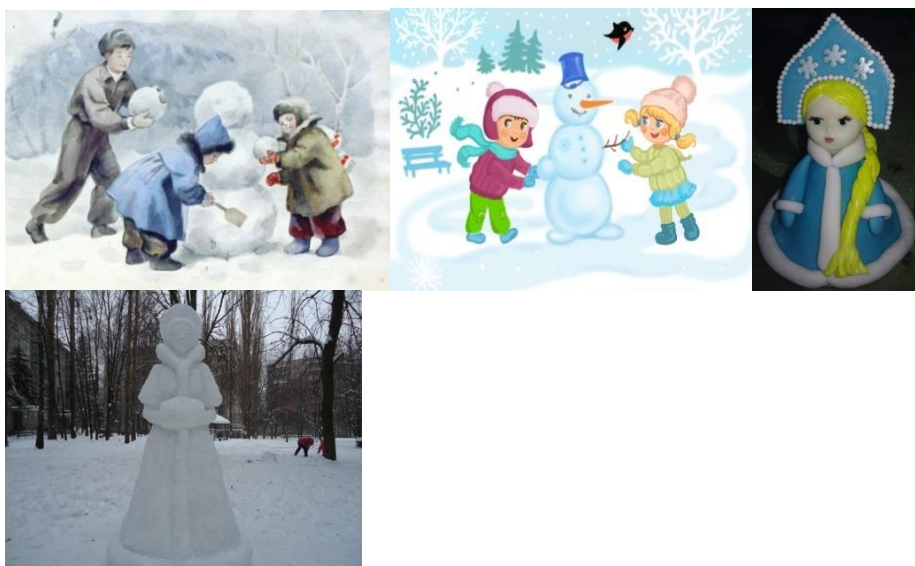
Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. **Назови «вежливые» слова для прощания.**

3. **Соотнеси картинку с предложением.**

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку.  
Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. **Скажи ласково:** нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

5. **Сравни предметы. Доскажи слово.**

Грач – крупная птица, а воробей .....

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон .....

**Определи настроение у мальчика.**

