

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом
МОУ ВЦО №1
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
2 "в" класс
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богуш Е.В.
учитель высшей кк

г. Венев
2024г

**Тематическое планирование по предмету
«Речевая практика»
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<p><i>Добро пожаловать!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие») <p>Введение В ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация правил поведения при знакомстве. • Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. • Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. • Ролевые игры по теме • Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план. 	2ч
2.	<p><i>История о лете</i></p> <p>1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>2. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p>	2ч
5	<p><i>Расскажи мне о школе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций) • Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 	4ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективно рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был») • Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации и иллюстрации. 	
6	<p><i>Вспоминаем любимые сказки</i></p> <p>Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо») и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации) <p>Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра - хоровод по сюжету сказки, коллективно рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)</p> <p>Инсценирование сказки</p>	3ч
8	<p><i>С Днем рождения!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся,) • Разучивание чистоговорки • Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися • Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. • Моделирование диалогов на основе иллюстраций. • Ролевые игры по теме ситуации. • Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план 	2ч
9	<p><i>Новогодняя сказка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя) 	2ч

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно- графические схемы. • Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. • Подготовка письменных приглашений на Новогодний праздник. 	
10	<p>«Новогодний карнавал» Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений) • Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. • Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» 	2ч
11	<p>Дежурство «Мои обязанности в школе и дома» Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание чистоговорки • Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории <p>идр. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. • Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. • Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. • Ролевые игры по теме • Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) 	2ч
12	<p>У меня есть щенок! Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинке, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение».)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мой додыр». Работа с серией картин к стихотворению. 	2ч

	<p>Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) • Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. • Моделирование диалогов. • Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации <p>7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>	
13	<p><i>Пошли в столовую!</i> Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. • Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) • Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. • Моделирование диалогов. • Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») 	2ч
15	<p><i>Я поздравляю тебя!</i> <i>«Вежлив ты вежливый!»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) <ul style="list-style-type: none"> • Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата • Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. <p>Создание видео поздравления</p>	2ч
16.	<p><i>Я записался в кружок!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение в тему (работа с иллюстрациями). • Тренировочные упражнения в интонировании 	1ч

	<ul style="list-style-type: none"> • предложений. • Игра «Живое предложение» • Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). • Моделирование диалогов. • Ролевые игры по теме. • Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план. 	
17.	<p><i>Вспоминаем любимые сказки</i> Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вспоминаем сказки» • Закрепление содержания знакомых сказок (выборочный пересказ по ролям на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание) • Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка») • Обобщающая беседа 	3ч
18.	<p><i>Скоро лето!</i> Введение в тему (работа с иллюстрацией)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания. • Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры по теме • Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план. 	3ч
19	<p><i>За покупками в магазин</i> Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»</p>	2ч
	<i>ИТОГО</i>	34 часа

Контрольно- измерительные материалы по предмету « Речевая практика»

Творческая работа №1

1 четверть

1. Проговори скороговорку медленно и быстро.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

2. Найди пару каждому слову. Назови в них разные буквы.

Коса, рак, вечер, коза, мак, булка, ветер, белка.

3. Подбери нужные предлоги (в, на, по, у)

Лось лесу.

Белка ёлке.

Машина едет ... дороге.

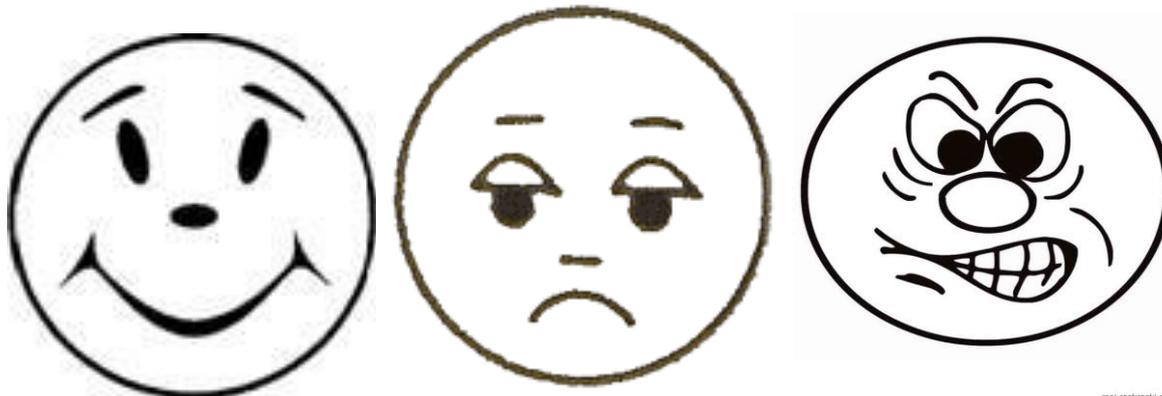
Ученик стоит ... парты.

4. Определи по картинке выражение лица:

ГРУСТНОЕ

ЗЛОЕ

ВЕСЁЛОЕ



5. Доскажи слово. Для чего нужны разные части тела?

Ушами мы, носом, глазами, ногами, руками

Творческая работа №2

2 четверть

1. *Проговори скороговорку медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?*

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

2. *Назови слова действия по картинке.*



3. *Назови признаки предметов (величина, цвет, форма, вкус)*



4. *Отгадай по признакам предмет.*

Зелёный, овальный, сочный.

Серый, зубастый, голодный, злой.

Белый, пушистый, холодный.

Творческая работа №3

3 четверть

1. *Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, какой звук повторяется?*

У Сени и Сани в сенях сом с усами.
У осы не усы, не усища, а усики.

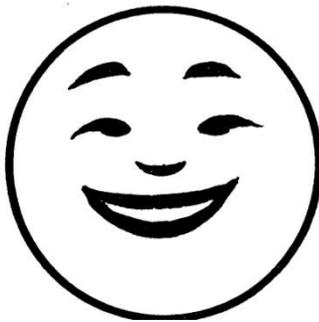
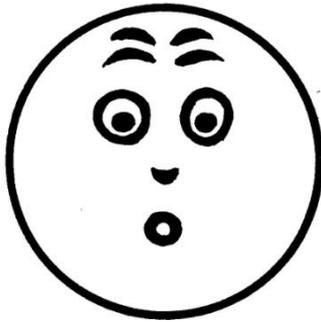
2. *Назови «вежливые» слова для приветствия.*

3. *Определи по картинке выражение лица:*

УДИВЛЁННОЕ

СЕРДИТОЕ

РАДОСТНОЕ

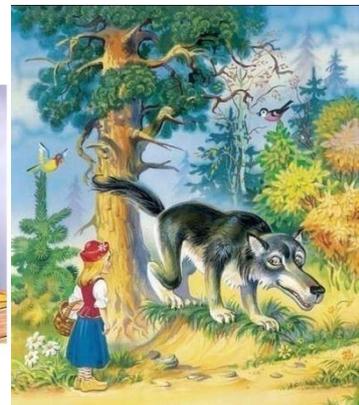


4. *Назови слово.*

Дом из двух этажей какой? Из пяти этажей?

Дом из дерева какой? Из кирпича? Из камня?

5. *Расположи картинки к сказке «Красная шапочка» последовательно.*



Творческая работа №4

4 четверть

1. Проговори скороговорки медленно и быстро. Назови, парные звонкие и глухие согласные.

Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки.

Куры и гуси клюют горох у Маруси.

2. Назови «вежливые» слова для прощания.

3. Соотнеси картинку с предложением.

Дети лепят снеговика. Дети слепили снеговика. Дети слепили снегурочку.
Дети вылепили во дворе снегурочку.



4. Скажи ласково: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля, чашка.

5. Сравни предметы. Доскажи слово.

Грач – крупная птица, а воробей

Волк серый, а лиса....

У лисы хвост длинный, а у зайца.....

Апельсин сладкий, а лимон

Определи настроение у мальчика.

