

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерства образования Тульской области  
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом  
МОУ ВЦО №1  
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ  
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония  
от « » 2024 г

**АДАптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
Ручной труд  
2 "в" класс  
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богуш Е.В.  
учитель высшей кк

г. Венев  
2024г

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник О.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на 0.5 часов в неделю.

**Целью уроков «Ручного труда» является:** формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

**Основные задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;

- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения

планировать и предвидеть результаты работы;

- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать

положительного отношения к труду взрослых;

- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому

строю;

- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Работа с природным материалам***

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

**Практические работы.** Игрушки, выполненные из скорлупок грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка. Выполнение стилизованных фигурок животных из разных косточек с применением пластилина. Игра «Зоопарк».

**Технические сведения.** Названия используемых природных материалов, их свойства. Определение формы деталей и их соотнесение с формой реального объекта.

**Приемы работы.** Подбор деталей для игрушки. Подбор природного материала для композиции.

#### ***Работа с нитками***

**Практические работы.** Выполнение кисточки. Выполнение сувениров – стилизованных фигурок человечков.

**Технические сведения.** Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.

**Приемы работы.** Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приемы завершения работы. Подравливание концов завязывающих нитей ножницами.

#### ***Работа с бумагой***

**Практические работы.** Изготовление елочных игрушек. Гирлянды - из одной полосы, из двух полос, цепь. Вырезание снежинок. Выполнение сложных игрушек из 3-4 деталей круглой, треугольной, квадратной формы.

**Технические сведения.** Складывание бумаги-заготовки для вырезания снежинки.

**Приемы работы.** Последовательное перекладывание полос при выполнении гирлянды. Надрезание сторон полосы.

#### ***Работа с пластилином***

##### **Практические работы**

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Складывание из вылепленных деталей башни, дома.

Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.

**Технические сведения.** Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина - строительный материал (кирпич, черепица). Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка.

Организация рабочего места при выполнении лепки.

**Приемы работы.** Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом промазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Минимальный уровень:**

- называть материалы для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- называть объекты работы;
- называть инструменты, используемые для выполнения поделок из

- различных материалов;
- выбирать и называть операции, специфические для обработки данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз как элемент планирования;
- - делать отчет о проделанной работе.

#### **Достаточный уровень:**

- называть основные материалы для поделок и их свойства;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Ручной труд

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Вводное занятие. Повторение пройденного в 1 классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1ч
2	Работа с глиной и пластилином. Пластилин – материал для ручного труда. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную геометрическую форму. <i>Изделие: «Брус»</i>	1ч
3	Работа с глиной и пластилином. Складывание из выделенных деталей (брусков) ворот. <i>Изделие: «Ворота»</i>	1ч
4	Работа с глиной и пластилином. Закрепление навыков лепки из пластилина геометрических тел. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. <i>Изделие: «Молоток»</i>	1ч
5	Работа с природными материалами. Экскурсия в парк, лес. Сбор природных материалов для уроков труда. Организация сушки и хранения собранных материалов.	1ч
6	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно. <i>Изделие: «Птичка», «Собачка»</i>	1ч

7	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. <i>Изделие: «Яблоко», «Рыба»</i>	1ч
8	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок. <i>Изделие: «Мячик»</i>	1ч
9	Работа с пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных <i>Изделие: «Утка»</i>	1ч
	<b>Работа с металлоконструктором</b>	
10	Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур. Треугольник Квадрат Прямоугольник	1ч
	<b>Работа с нитками</b>	
11	Плетение в 4 пряди	1ч
	<b>Работа с проволокой</b>	
12	Навивание пружинки на стержень	1ч
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	
13	Домик со ставнями и дверью. Опора на образец, рисунок, предметную карту	1ч
	<b>Работа с нитками</b>	
14	Плетение пояска	1ч
	<b>Работа с бумагой</b>	
15	Плетение корзинки из полосок бумаги	1ч
	<b>Работа с проволокой</b>	
16	Плетение брелока путём обвязывания основы	1ч
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	
17	Выполнение предметов одежды из цветной бумаги, отделка аппликацией.	1ч
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>17ч</b>





## Приложение №2

### Тестовые задания по предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса

Представленные тестовые задания могут быть использованы, как средство итогового контроля предметных учебных действий по окончанию изучения курса по предмету «Ручной труд» во 2 классе. Так как обучающиеся испытывают серьёзные затруднения с данной формой контроля, целесообразно проводить тестирование индивидуально. Педагог оказывает дифференцированную помощь обучающемуся при заполнении бланка теста.

Полученные результаты учитываются при составлении Мониторинга уровня сформированности предметных учебных действий, обучающихся 2 класса.

**Инструментарий**, необходимый для проведения тестирования: протокол промежуточной аттестации обучающегося (индивидуальный), протокол промежуточной аттестации обучающихся (класса), тесты.

#### Критерии оценки:

Кол-во правильных ответов	Уровень усвоения информации	Качественная характеристика усвоения учебной информации
9-10	В	- полное усвоение информации, независимость от взрослого в выполнении задания, умение объяснить свои действия; практические умения самостоятельно использует в жизни.
7-8	ВС	- усвоение сведений в основном, за исключением отдельных деталей, потребность в организующей поддержке, умение ответить на все вопросы по содержанию деятельности; самостоятельно использует некоторые практические умения в жизни.
5-6	С	- частичное усвоение в объеме более половины от заданного, потребность в помощи в виде наглядных опор, умение ответить на основные вопросы по содержанию деятельности; практические умения использует в жизни под контролем взрослых.
3-4	НС	- частичное усвоение в объеме менее половины от заданного, потребность в практической помощи, умение ответить на отдельные вопросы по содержанию деятельности; использует некоторые практические умения под контролем взрослых.

0-2	Н	- усвоение отдельных случайных сведений, полная зависимость от взрослого в выполнении задания, отсутствие осознанности, неумение отвечать на вопросы; самостоятельно практические умения в жизни не использует.
-----	---	---

## Тестовые задания по предмету «Ручной труд» 2 класс

1. Что должно лежать на парте, когда работаешь с пластилином? Лишнее - зачеркни



2. Назови фигурку. Из каких частей она состоит? На какую геометрическую фигуру похожи части поделки? Нарисуй эту геометрическую фигуру.



3. Вспомни, что такое природный материал. Зачеркни то, что не относится к природному материалу.



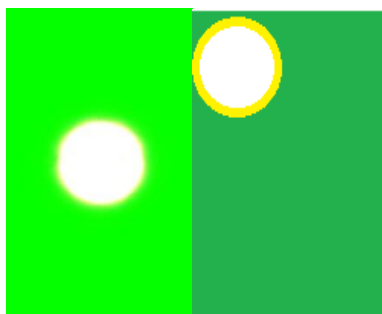
4. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- \_\_\_\_\_ - отбери яркие листья;
- \_\_\_\_\_ - накрой газетами и положи сверху груз;
- \_\_\_\_\_ - положи их на газету, расправь.

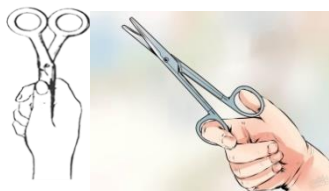
5. Что не относится при работе с бумагой? Лишнее зачеркни!



6. Выбери не правильное расположение шаблона на листе бумаги. Зачеркни его.



7. На какой картине ножницы передают не правильно? Зачеркни её!



8. Обведи, что не относится к инструментам?

