

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Министерства образования Тульской области  
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

РАССМОТРЕНО

от « » 2024г

СОГЛАСОВАННО

С педагогическим советом  
МОУ ВЦО №1  
им.И.И.Мусатова

от « » 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы МОУ  
ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Н.Н.Малазония  
от « » 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
2 "в" класс  
на 2024-2025 учебный год**

составила: Богуш Е.В.  
учитель высшей кк

г. Венев  
2024г

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская,

Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.**

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
<b>Повторение</b>		<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.</p> <p>Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
<b>Звуки и буквы</b>		<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.</li> <li>· Слова с гласной э.</li> <li>· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение.</li> <li>· Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</li> <li>· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>
<b>Слово</b>		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;</li> <li>· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul>

		<p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).          Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).          Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
<b>Предложение</b>		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
<b>Связная письменная речь</b>		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</li> <li>· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</li> </ul>
<b>Письмо и чистописание</b>		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</li> <li>· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического</li> </ul>

		<p>проговаривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</li> <li>· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</li> <li>· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</li> <li>· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.</li> <li>· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</li> </ul>
<b>Устная речь</b>		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</li> <li>· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.</li> </ul> <p>Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</li> </ul>

### **В конце учебного года обучающиеся**

#### **Научатся:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
  - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
  - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
  - писать предложения с заглавной буквы;
  - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### **Будут знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;

- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

## **Результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **Предметные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

### **Достаточный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
  - называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
  - составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
  - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
  - составлять буквенную схему слоги типа шар, суп, Мила;
  - делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

### **Метапредметные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение 1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Русский язык

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	3
2.	Звуки и буквы.	45
3.	Слово.	9
4.	Предложение.	7
5.	Повторение	4
	Всего	68ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Русский язык, 2 класс. Авт. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова М: «Просвещение», 2020

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Повторение - 3 ч.		
1.	Предложение. Употребление простого предложения.		
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		
3.	<i>Входная контрольная работа.</i>		
	Звуки и буквы - 8 ч.		
4.	Гласные звуки и буквы.		
5.	Согласные звуки и буквы.		
6.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		
7.	Слова, которые различаются одним звуком		
8.	Слова, которые различаются количеством звуков		
9.	Слова, которые различаются последовательностью звуков		
10.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		
11.	<i>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</i>		
	Слог – 9 ч.		
12.	Слог. Деление слов на слоги.		
13.	Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.		



14.	Перенос слов по слогам. <i>Картинный диктант.</i>		
15.	Деление слов со звуками и-й на слоги		
16.	Слова-родственники.		
17.	<i>Контрольное списывание по теме «Слог»</i>		
18.	Различение согласных Л-Р		
19.	Употребление слов с согласными Л-Р		
20.	<i>Контрольный диктант</i>		
	Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.		
21.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.		
22.	Правописание парных согласных В - Ф		
23.	Правописание парных согласных Г – К		
24.	Правописание парных согласных Д - Т		
25.	Различение при письме и произношении Ж – Ш		
26.	Различение парных согласных З-С		
27.	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>		
	Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.		
28.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		
29.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		
30.	Различение шипящих и свистящих согласных		
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.		
31.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.		
32.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.		
33.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.		
34.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.		
35.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.		
36.	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»</i>		
	Твердые и мягкие согласные – 6 ч.		
37.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		
38.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
39.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
40.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
41.	Гласная Е после мягких согласных		
42.	<i>Контрольная работа.</i>		

	Мягкий знак на конце слова – 4 ч.		
43.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
44.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.		
45.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		
46.	<i>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</i>		
	Слово. 9 ч.		
47.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
48.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		
49.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.		
50.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? <i>Картинный диктант.</i>		
51.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.		
52.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?		
53.	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. <i>Картинный диктант.</i>		
54.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		
55.	Выделение в словах «трудной» гласной.		
	Предложение – 7 ч.		
56.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения		
57.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.		
58.	Предложение и его схема. Различие между набором слов и предложением		
59.	Порядок слов в предложении		
60-61.	Завершение начатого предложения		
62-63.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке		
64.	<i>Контрольное списывание по теме: «Предложение»</i>		
	Повторение — 4 ч.		
65-66.	Повторение		

<b>67.</b>	Итоговая контрольная работа за год		
<b>68.</b>	Игра-путешествие по острову «Грамматика».		

## Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

<p>1 четверть.</p> <p>Зрительный диктант №1</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Рыбы.</p> <p>У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Петя.</p> <p>Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.</p> <p>Диктант №2</p> <p>Слог.</p> <p>Дома.</p> <p>Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Саша читал книгу. (10 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему слова: 1 вариант - мама, 2 вариант - дети.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Дома.</p> <p>Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.</p>	<p>2 четверть.</p> <p>Диктант №3</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дети в саду.</p> <p>У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>т</u> и <u>д</u>.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>На лугу.</p> <p>У Гали куры. У Кати гуси. Куры и гуси на лугу. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы <u>г</u> и <u>к</u>.</p> <p>Диктант №4</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие.</p> <p>Зимой.</p> <p>Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял санки. Вот горка. (13 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Зимой.</p> <p>Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Сделать</p>
--	--

	звукобуквенный анализ слова - зима.
<p>3 четверть.</p> <p>Диктант №5</p> <p>Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Кот.</p> <p>У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Кошка.</p> <p>Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?</p> <p>Диктант №6</p> <p>.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p> <p>Друзья.</p> <p>У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.</p>	<p>4 четверть</p> <p>Диктант №8</p> <p>. Предложение.</p> <p>Подарок.</p> <p>Было утро. Лида рвала лютики. Она ставит букет в вазу. Это подарок маме. (13 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть названия предметов и действий.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Лодочка</p> <p>Пришла весна. Потекла вода. Дети сделали лодочку. Лодка плыла по воде. (11 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p> <p>Диктант №9</p> <p>Предложение.</p> <p>Книга.</p> <p>Я люблю читать стихи. Тётя купила мне книгу. Там картинки. Вот лось. А это лиса. (15 слов)</p> <p>Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.</p>

Контрольное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание.  
Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Диктант №7

Названия предметов и действий.

Зимой.

Настала зима. Пошёл снег. В саду стоит столик для птиц. Катя кормит их. Они рады. (15 слов)

Грамматическое задание.  
Подчеркнуть названия предметов и действий.

Контрольное списывание.

На горе.

Около школы сугробы. У Гриши сани. Он катает малышей. Быстро катят с горы сани. (14 слов)

Грамматическое задание.  
Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Наша школа.

Наша школа новая. Около школы растут клёны. Мы любим свою школу. (11 слов)

Грамматическое задание.  
Подчеркнуть первую букву в начале предложения.