

**Аннотация к рабочей программе дополнительного образования
дошкольников ОО «Художественно – эстетическое развитие»
тематический модуль «Изобразительная деятельность»
«Юный художник»
структурного подразделения «Детский сад №5»
Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр
образования №1 имени И.И. Мусатова»**

Рабочая программа дополнительного образования дошкольников (далее Программа) по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» «Юный художник» разработана на основе следующих нормативных и законодательных актах:

- Федеральному Закону «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Приказу Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155;
- Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 — Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573),
- Постановлению Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., № 62296)
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад № 5».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программный материал рассчитан на три учебных года, для детей с 4-х до 7-ми лет, обеспечивает художественно-эстетическое развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 раз в неделю (20 минут);
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 раза в неделю (25 минут);
- подготовительная к школе группа – 2 раза в неделю (30 минут)

Цель реализации программы: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи реализации программы:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.

Задачи художественно-изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте:

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать, общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников и педагога не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов при активном участии воспитателей и родителей.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Формы реализации программы включают непосредственно-образовательную деятельность, комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приёмов художественно-эстетического развития дошкольников.

Условия реализации программы

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию и самостоятельного детского творчества.

3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения

Учебно-методический комплект к Программе

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.;

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации» - Комарова Т.С. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА» 2006г.;

- «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки», И. А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2013г.;

**Краткое описание рабочей программы педагога – психолога
структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ «Веневский центр
образования №1 им. И.И. Мусатова» на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа педагога - психолога рассчитана на 2 возрастных периода. Это старший дошкольный возраст 5-6 лет и подготовительный 6-7 лет.

Цель программы: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворении ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Задачи для детей 5-6 лет:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи для детей 6 - 7 лет:

1. Повышение мотивации к школьному обучению.
2. Повышение интереса к обучению в школе.
3. Воспитание культуры поведения и общения в социуме.
4. Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения.
5. Развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми.
6. Развитие интеллектуальных процессов ребёнка (мышление, внимание, память, речь)
7. Развитие эмоционально- волевой сферы

8. Развитие коммуникативных навыков.

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации. Согласно концепции интегральной социальной сущности человека, индивид включен в социальную деятельность изначально, так как имеет внутренние предпосылки для этого. Человеческая социальность как основное свойство может и должна развиваться в свободном от принуждения диалоге с окружающими. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по разному.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). В программе используется рефлексивно-деятельностный подход, который позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. В программе используется личностно –ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амоношвили)-выбор и построение материала зависит от индивидуальных потребностей каждого ребёнка и его потенциальных возможностей.

Особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие социально- перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально – эмоциональное развитие ребёнка.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала
- наглядность обучения
- доступность
- развивающий и воспитательный характер учебного материала
- комплексность построения занятий
- активность участников

- коммуникативная эффективность
- обогащение жизненного опыта детей
- доверия и анонимность
- социально- личностное развитие

Продолжительность занятий 25 минут для старшего возраста и 30 минут для детей подготовительного возраста, один раз в неделю. Общая продолжительность программы – 30 часов и 2 диагностических занятия.

Программа построена таким образом, что содержательный материал можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности) и профилактический характер (предупреждение социально не уверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно – ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально- подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личности и волевой сферы. Программа реализуется посредством использования метода сказкотерапии с целью создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно – пространственной среды. Для детей 6- 7 лет специально подобраны сказки о «Лесной школе», для формирования учебной мотивации и профилактики нежелательного социального поведения.

Программные занятия для детей 5- 6 лет насыщены вербальным и невербальным общением, многие занятия программы посвящены осознанию собственной личности и личности других. В данном возрасте ребёнок уже может подчинить свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий посвящены этикету. Программа учитывает активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно - образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление,

страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции. Также предусмотрена работа с родителями, которая предусматривает привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни и просветительскую работу.

Программа способствует:

- созданию условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- поддержанию и созданию условий для развития творческого потенциала
- побуждает к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
- способствует самопознанию
- развивает саморегуляцию эмоциональных реакций
- совершенствует коммуникативные навыки
- организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- формированию учебной мотивации.

**Аннотация рабочей программы
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**по социально-коммуникативному
и познавательному развитию**

«Современные дети»

структурного подразделения «Детский сад №5»

МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» рассчитана на детей 6–7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие – приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие – приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Программа может быть использована в ДОО различного типа и разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

Основная **цель** Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий,

поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

Модуль «Родной край глазами детей»

Задачи модуля:

- формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим;
- развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы;
- развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения, умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;
- воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия;
- развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.

Модуль «Информатика детям»

Задачи модуля:

- формировать основы грамотности воспитанников в области информатики;
- дать представление об основах программирования;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать творческие способности;
- способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде;
- воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.

Модуль «Английский язык для детей»

Задачи модуля:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Модуль «Шахматы и дети»

Задачи модуля:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры;
- развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий;

- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение;
- содействовать самостоятельному решению логических задач.

Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительной особенностью Программы является то, что она представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата, позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

В Программе акцент делается на результативности детской деятельности:

– краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой; осваивают нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отражающие исторические и социокультурные особенности своей местности;

– социально-коммуникативное – благодаря интересно составленной познавательно-исследовательской, речевой деятельности, дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации, использовать широкий спектр ресурсов социальной среды для достижения значимого для ребенка результата;

– культурологическое – в процессе совместной разработки тем краеведческого характера ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми;

Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим направлениям, например, художественного и музыкального (рисование, аппликация, пение и т. д.), когда дети танцуют, участвуют в театрализованных постановках, физической культуры (физкультурные упражнения, утренняя гимнастика под счет на английском языке и др.). Также интегрированы материалы естественно-научного характера.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учетом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения.