Малазония Надежда Николаевна

Малазония Надежда Николаевна
ИНН=712300423479,
СНИЛС=05350946353,
E=kovenev0571@mail.ru, C=RU,
S=Тульская область, L=г. Венев, O="
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ №1""", G=Надежда
Николаевна, SN=Малазония,
CN=Малазония Надежда Николаевна
2021.12.07 15:55:35+03'00'

Аннотация к рабочей программе инструктора по ФИЗО

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «ВЦО №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №1» в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

В данной рабочей программе представлена непосредственно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. НОД построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В Программе педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами:

1. Социально-психологическое, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.
2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.
3. Двигательное - развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала.

Программой определены **принципы** проектирования воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДС и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДС с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Деятельностный подход.
- Пространство детской реализации (ПДР).

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДС условно подразделен на:

- организованная образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.

Самостоятельная деятельность детей:

самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

Организованная образовательная деятельность

• **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются

преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные методы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) дополнительно выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, свободные, игры-исследования, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДС

• физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
• спортивные праздники (2 раза в год);
• дни здоровья (1 раз в квартал).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.