МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"
C=RU, S=Тульская область, STREET="Бундурина,13", L=г.Венев, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА""", ОГРН=1157154024235, СНИЛС=05350946353, ИНН ЮЛ=7123005957, ИНН=712300423479, E=mouvenev1@tularegion.org, G=Надежда Николаевна, SN=Малазония, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"""
2025.04.19 17:48:03+03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

УТВЕРЖДЕНО	ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
Приказ по МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова от «16» апреля 2025 г. №44/1	Решением педагогического совета Учреждения протокол от «16» апреля 2025 г. № 10	Решение Совета МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова от «16» апреля 2024 г. №5
Директор _______ /Малазония Н.Н./		

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА ПО УРОВНЮ ДОО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ за 2024 год

г. Венев

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ за 2024 год

Отчёт утверждён на заседании педагогического совета (протокол от 16.04.2025 №10), согласован с коллегиальным органом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (протокол Совета МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова от 16.04.2025 №5), введён в действие приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова от 16.04.2025 №44/1.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. АННОТАЦИЯ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся по уровню общего образования, организация образовательного процесса, анализ движения обучающихся по уровню общего образования, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по уровню НОО, ООО, СОО МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Паспорт
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»

Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова»)
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казённое некоммерческое учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район
Год основания	1917

Юридический адрес	301320, Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д. 13
Фактический адрес	301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 7; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 27
Телефон	Тел. 8(48745) 2-50-83, т/ф. 8(48745) 2-50-84
E-mail	MOUVenev1@tularegion.org
Факс	(848745) 2-50-84
Адрес сайта в Интернете	https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Малазония Надежда Николаевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01247-71/00190609 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01719 от 12.02.2021 Серия 71А02 №0000716 Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142 Срок действия - до 14.03.2026
Приложение к Свидетельству о государственной аккредитации	Серия 71А05 №0000980
Основной государственный номер юридического лица (ОГРН)	№ 1157154024235
Идентификационный номер налогоплательщика	№ 7123005957
Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности
Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Совет старшеклассников, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения

В настоящее время МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Веневский район от 17.09.2015 №1165 является общеобразовательным казённым учреждением.

Обучение по уровням НОО, ООО и СОО в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Веневский центр образования № 1 им. И.И. Мусатова» (далее - ОУ) осуществляется в здании, расположенном в центре города Венева и размещается в типовом здании, общая площадь которого 4050 м^2. В образовательном учреждении имеется 35 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 3204,2 м^2, актовый зал, краеведческий музей, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической и логопедической служб.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Деятельность по реализации направлений развития ОУ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и Программой развития в нашем ОУ определены следующие направления развития:

1. Сохранение и развитие здоровья обучающихся.
2. Повышение качества начального, основного и среднего общего образования.
3. Обновление образовательных стандартов.
4. Поддержка талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала.
6. Развитие инфраструктуры ОУ.

В 2024 году коллектив был ориентирован на реализацию следующих целей и задач:

— основная цель деятельности - образовательная деятельность по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
— развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
— создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

— формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
— формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры;
— обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
— обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
— развитие учительского потенциала;
— развитие инфраструктуры;
— обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
— обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива была направлена на решение поставленных задач, для чего были созданы *следующие условия:*

— созданы все условия для обеспечения безопасности образовательной деятельности ОУ;
— велась работа по реализации Программы развития ОУ;
— проводилась работа по реализации федеральных образовательных программ ОУ, способствующих эффективному функционированию различных компонентов образовательной среды ОУ, позволяющей заложить фундамент знаний по учебным дисциплинам, обеспечить образовательный стандарт, а также совершенствовать дополнительное образование;

— обеспечен оптимальный уровень повышения квалификации педагогических кадров, для чего создана структура методической службы ОУ, организованы курсы повышения квалификации;
— велась работа по реализации различных программ;
— совершенствовалась воспитательная среда ОУ;
— совершенствовалась учебно-материальная и техническая база ОУ.

Результатами работы является следующее:

— сохранение односменной системы занятий;
— учебная нагрузка обучающихся не выше допустимой;
— кадровая политика направлена на гуманизацию образовательной деятельности, формирование учителя-профессионала;
— созданы условия для реализации следующих программ: федеральной основной образовательной программы ФГОС НОО, федеральной основной образовательной программы ФГОС ООО и федеральной основной образовательной программы ФГОС СОО; Рабочей программы воспитания; Программы развития; программы по информатизации образовательного процесса; программы «Одарённые дети»; образовательных программ дополнительного образования;
— осуществляется реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
— усилен административный контроль за выполнением федеральных основных общеобразовательных программ, за объективностью оценивания интеллектуального труда обучающихся и соответствием выставляемых оценок критериям оценивания;
— набраны 2 первых класса**,** 1 десятый класс;
— продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику методик системного анализа деятельности учреждений, степени обученности школьников;
— 69 девятиклассников получили аттестаты об общем основном образовании;
— 15 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании;
— стабильное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, в т. ч. федерального, подтверждает успешность работы с одарёнными детьми;
— динамика уровня и качества обученности учащихся положительная;
— динамика результатов ГИА положительная;
— диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ВПР свидетельствует о соответствии требованиям ФГОС уровня общеобразовательной подготовки.

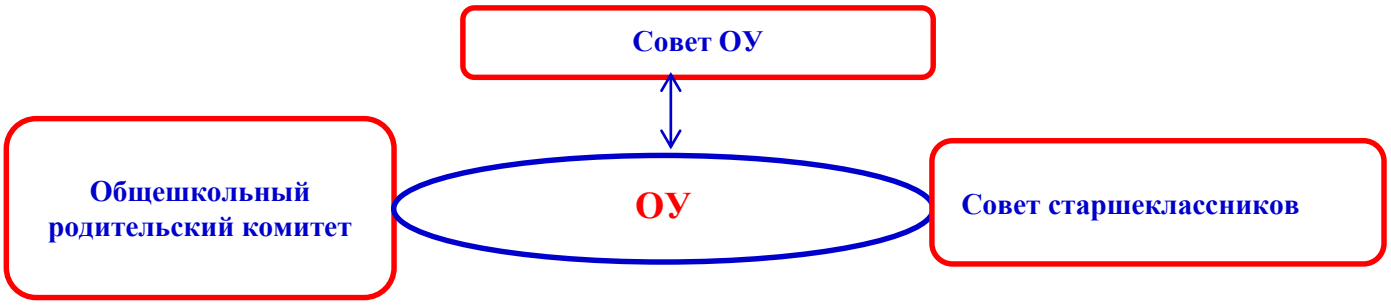
1.3. Структура управления ОУ, оценка системы управления ОУ

Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, педагогический совет, общее собрание работников МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальным вопросам администрации МО Веневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет общеобразовательного учреждения, который состоит из трёх представителей от педагогических работников, трёх представителей от родителей (законных представителей), трёх представителей от обучающихся.

Органы системы соуправления



Структура совета ОУ

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова создано шесть предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей математики, физики, информатики;
- методическое объединение учителей биологии, химии, географии;
- методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УР и по ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами центра образования.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе те, в которых содержание и планируемые результаты не ниже указанных в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОУ непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ОУ ввело в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ОУ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

ОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОУ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовны ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательные события в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО). Реализация программы «Киноуроки в школах России», школьный театр, «Семьеведение», «Разговоры о важном», школьный хор.

2. Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско – патриотического воспитания учащихся.

«Орлята России», первичное отделение «Движение первых», «Навигаторы детства», школьное волонтёрское объединение «Добрый мир», «Юнармия», «ЮИД».

3. Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий и деятельности ШСК «Факел».

4. Профориентационное направление – реализуется с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Социально- психологическая служба совместно с классными руководителями работают в данном направлении в рамках программы «Будущий профессионал», «Билет в будущее», ресурсный центр «Медицинский класс», «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты».

5. Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Реализуется в рамках проекта «Формула успеха».

6. Правовое направление реализуется через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды (план),

обучения (курс основы права).

7. Профилактическая работа в МОУ ВЦО №1 им.И.И.Мусатова осуществляется в рамках плана по профилактике употребления ПАВ, а также плана по профилактике безнадзорности и правонарушений.

С 1 сентября 2022 г. в нашем центре каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна и торжественной линейки.

В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Воспитательная система МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова - это взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители).

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания на 2023-2028 гг. и календарными планами.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК https://vk.com/club204654669.

Ведётся работа по реализации проектов «Движение первых», волонтёрского движения, «Проектория».

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности за 2024 год реализованы в полном объеме.

В реализации проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» курса «Россия – мои горизонты» в 2024 году в нашем центре приняли участие обучающиеся 9а, 9б, 9в классов (60 участников).

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Молодёжный центр «Проспект»	Проведение тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов, участие в конкурсах, проектах, мероприятиях различной направленности
Городская и детская библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
Веневский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
Пожарная часть № 65	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
КДН ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
ГИБДД ОМВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
Веневский Культурно-досуговый центр	Проведение концертов, участие в акциях.

Данное партнерство позволяет:
- Расширить спектр образовательных услуг;
- Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
- Максимально объединить ресурсы;
- Привлекать к работе социальных партнеров.

Работа с родителями

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива нашего центра; ответственность родителей и коллектива нашего центра за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями строится на:
- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- привлечении родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов, Управляющего Совета школы;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды, экологические и благотворительные акции, профориентационные мероприятия, Дни здоровья и др.).
- получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

Проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в городских акциях и проектах.

Встречи родителей с представителями различных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы образовательного процесса, воспитания, безопасности жизнедеятельности детей, способствовали расширению кругозора по данной проблеме. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
- естественнонаучное;
- техническое;

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства центра работа по дополнительному образованию в 2023-2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2024 уч. г.

№ п/п	*Параметры статистики*	*2023–2024 учебный год*
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	656
	— НОО	301
	— ООО	320
	— СОО	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2
	— НОО	-
	— ООО	2
	— СОО	—
3	Не получили аттестата:	2
	— об основном общем образовании	2 (обучающиеся с ОВЗ; выданы свидетельства об обучении)
	— среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1
	— ООО	-
	— СОО	1

Уровень обученности и уровень качественной обученности обучающихся в 2023-2024 учебном году

Класс	*2 год*	*Переведены*	*Успевают на*		*УО (в %)*	*КО (в %)*
			«5»	*«4»*		
1абв	0	81 (5 – на обучение по АООП)				
2абв	0	59	6	37	100%	73%
3абв	0	88	5	61	100%	75%
4абв	0	73	15	32	100%	64%
НОО	**0**	**301**	**26**	**130**	**100%**	**71%**
5абв	0	62	5	30	100%	56%
6абв	1	68 (1 – на обучение по АООП)	5	24	99%	42%
7абв	0	65	2	24	100%	40%

8аб	1	52	2	9	98%	21%
9абв	4 (перевод отложен)	67	2	23	94%	35%
ООО	**2 + 4 (перевод отложен)**	**314**	**16**	**110**	**98%**	**39%**
10а	3 (условный перевод)	17	0	5	85%	25%
11а	0	15	1	5	100%	40%
СОО	**3 (условный перевод)**	**32**	**1**	**10**	**91%**	**31%**
ИТОГО	**2 + 4 (перевод отложен) + 3 (условный перевод)**	**647**	**43**	**250**	**99%**	**45%**

Успеваемость - 1 четверть 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	51													
2	79	76	3	34	1	10				3			3	
3	61	60	3	27		8				1			1	
4	86	86	2	46	1	9								
1- 4 кл.	**277**	**222**	**8**	**107**	**2**	**27**				**4**			**4**	
5	71	69	4	27	1	1				2	2			
6	63	58	3	15	3	10	2		2	3	2	1		
7	70	67	1	21		2	2	1	1	1		1		
8	68	63	1	12		5	1		1	4	3	1		
9	58	45	2	9		3	6	4	2	7	5	2		
5- 9 кл.	**330**	**302**	**11**	**84**	**4**	**21**	**11**	**5**	**6**	**17**	**12**	**5**		
Итого	**607**	**524**	**19**	**191**	**6**	**48**	**11**	**5**	**6**	**21**	**12**	**5**	**4**	

Успеваемость - 2 четверть 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают				Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на	на "4", "5"	с		по	по		одном	дву	боле	

			"5"	Всего	с одной "4"	одной "3"		уваж-й причине	прогулам		у	м	е 2	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
1	50													
2	79	75	3	34	1	9				4	1	1	2	
3	61	60	3	29		6				1		1		
4	85	83	4	47	2	11	1	1		1		1		
1- 4 кл.	**275**	**218**	**10**	**110**	**3**	**26**	**1**	**1**		**6**	**1**	**3**	**2**	
5	69	67	8	19	2	5				2	1		1	
6	64	59	4	17		12	2		2	3	1	1	1	
7	69	66	1	19			2	1	1	1		1		
8	69	66	2	16		4	1		1	2	1		1	
9	54	50	2	10		2				4	3		1	
5- 9 кл.	**325**	**308**	**17**	**81**	**2**	**23**	**5**	**1**	**4**	**12**	**6**	**2**	**4**	
Итого	**600**	**526**	**27**	**191**	**5**	**49**	**6**	**2**	**4**	**18**	**7**	**5**	**6**	

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Кроме того, учащиеся 5-9-х классов регулярно участвуют в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе https://fg.resh.edu.ru.

Успеваемость – 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
10	26	24	3	6			1	1		1		1		
11	18	16		3		1	1	1		1	1			

10-11 кл.	**44**	**40**	**3**	**9**		**1**	**2**	**2**		**2**	**1**	**1**		

В декабре 2024 года 14 учащихся и в феврале 2025 года 3 учащихся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все получили «зачет».

Динамика уровня и качества обученности за последние 8 лет

Учебный год	УО (в%)	КО (в%)	Количество		
			отличников	хорошистов	Не освоили программу
2023-2024	99	45	43	250	9
2022-2023	99	48	44	236	8
2021-2022	98,67	36,58	49	199	9
2020-2021	99	39	27	227	2 (перевод отложен)
2019-2020	99	46	29	241	1
2018-2019	99	32	26	183	5
2017-2018	97	34	23	167	19
2016-2017	99	39	34	181	5 (ПМПК)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Профильного и углубленного обучения в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова на уровнях НОО и ООО нет. На уровне СОО (10-11-ые классы) реализуются по выбору обучающихся гуманитарный и универсальный профили.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

В соответствии с п.1 ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственных образовательных стандартов проведена государственная итоговая аттестация, к которой в соответствии с п.

6. ст. 59 ФЗ были допущены 69 обучающихся 9-х классов как не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ.

ОГЭ показал, что образовательное учреждение не вполне обеспечивает усвоение выпускниками общеобразовательных программ основного общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов, хотя обучающиеся, не сдавшие экзамены в основной период, успешно пересдали их в сентябре.

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова провело планомерную работу по подготовке и проведению ГИА и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова не поступали.

Предмет	*Количество уч-ся*	*Средняя оценка*	*УО (в%)*	*КО (в%)*	*Сдали*	*Не сдали*
Русский язык	69	4	96	54	66	3
Математика	69	4	99	88	68	1
Обществознание	30	3	87	27	26	4
Биология	26	4	100	73	26	0
География	46	4	96	80	44	2
Химия	8	5	100	87,5	8	0
Физика	6	4	100	67	6	0
История	3	5	100	100	3	0
Информатика	16	4	94	62,5	15	1
Английский язык	1	5	100	100	1	0

Мониторинг по средней оценке

Мониторинг результативности ОГЭ за последние 8 лет

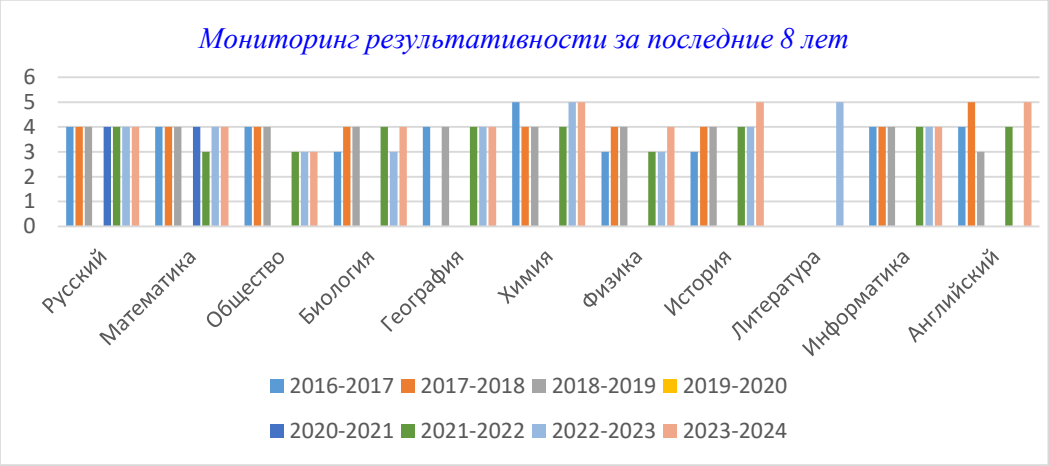
Предметы	2016-2017		
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во не сдавших
Русский язык	62	4	0
Математика	62	4	-
Обществознание	51	4	-
Биология	31	1	0
География	12	4	-
Химия	7	5	-

Физика	4	3	-
История	8	3	-
Литература	-	-	-
ИКТ	4	4	-
Английский	3	4	-

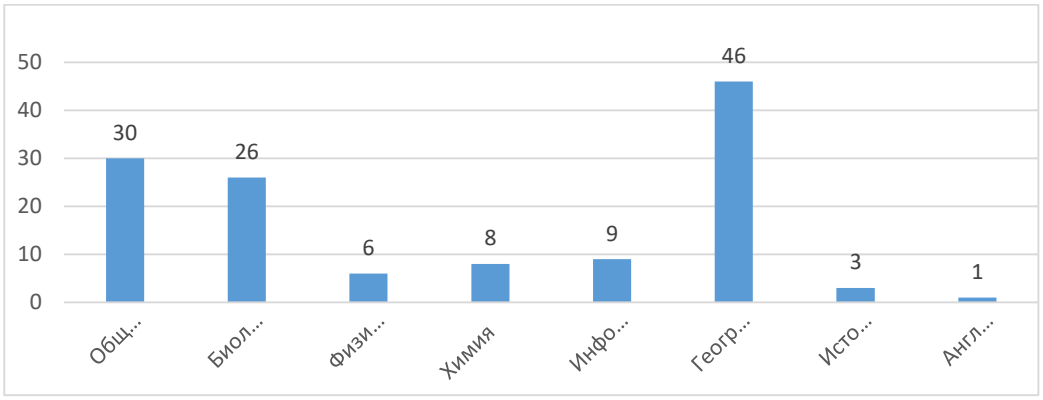
	2018-2019				2019-2020			2020-2021		
Предметы	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	71	47	4	-	-	-	-	57	4	1
Математика	70	48	4	1	-	-	-	58	4	2
Обществознание	59	35	4	1						
Биология	34	27	4	-						
География	-	9	4	-						
Химия	7	8	4	-						
Физика	14	6	4	-						
История	12	3	4	-						
Литература	-	-	-	-						
ИКТ	4	6	4	1						
Английский	7	1	3	-						

	2021-2022		
Предметы	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	66	4	3
Математика	66	3	4
Обществознание	47	3	4
Биология	24	4	2
География	35	4	1
Химия	6	4	0
Физика	3	3	0
История	5	4	0
Литература	-	-	-
ИКТ	7	4	0
Английский	5	4	0
	2022-2023		

Предметы	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	54	4	2
Математика	54	4	1
Обществознание	44	3	2
Биология	12	3	0
География	29	4	1
Химия	3	5	0
Физика	7	3	0
История	2	4	0
Литература	2	5	0
ИКТ	9	4	0
Английский	-	-	-
	2023-2024		
Предметы	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	69	4	3
Математика	69	4	1
Обществознание	30	3	4
Биология	26	4	0
География	46	4	2
Химия	8	5	0
Физика	6	4	0
История	3	5	0
Литература	-	-	-
Информатика	16	4	1
Английский	1	5	0



Анализ ранжирования предметов при выборе – 2024



Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

В соответствии с п.6 ст.59, частью 9 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189, № 1513, с пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году» к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 15 одиннадцатиклассников, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план СОО.

ЕГЭ показал, что ОУ обеспечивает усвоение выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования на уровне требований государственных образовательных стандартов по русскому языку, литературе, математике, химии, биологии и английскому языку.

Уровень организации и проведения экзаменов можно считать оптимальным, уровень результативности – достаточным.

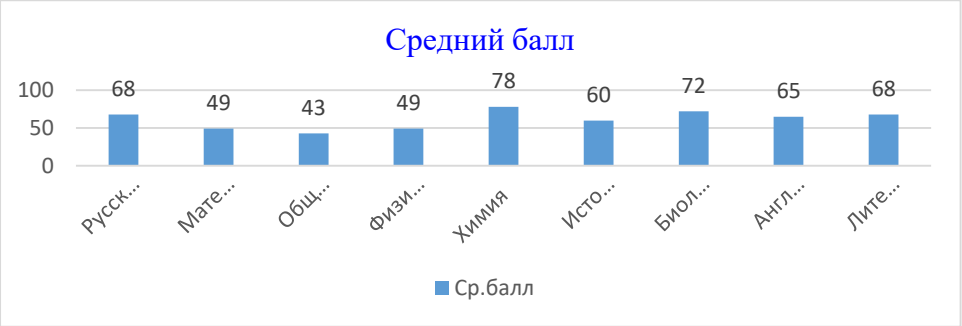
ОУ провело планомерную работу по подготовке и проведению ЕГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации одиннадцатиклассников в ОУ не поступали.

Мониторинг итогов ГИА-2024 по среднему баллу

Предмет	*Кол-во человек*	*Перешли «порог»*		*Не перешли «порог»*		*Средний балл*	*Высший балл*	*УО (в %)*
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%			
Литература (сочинение)	15	15	100	-	-	-	-	100
Русский язык	15	15	100	-	-	68	89	100
Математика профильная	7	7	100	-	-	49	58	100

Математика базовая	8	8	100	-	-	4	5	100
Обществознание	12	6	50	6	50	43	72	50
Физика	1	1	10	-	-	49	49	100
Химия	1	1	100	-	-	78	78	100
История	5	4	80	1	20	60	78	80
Биология	1	1	100	-	-	72	72	100
Литература	1	1	100	-	-	68	68	100
Английский язык	4	4	100	-	-	65	81	100



Мониторинг результативности ЕГЭ за последние 8 лет

2016-2017 (13 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававш.*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский	13	78	98	100
Математика Б	13	«5»		100
Математика П	13	46	84	92
Английский	-	-	-	-
Биология	1	82	82	100
История	4	60	65	100
Информатика и ИКТ	1	68	68	100
Литература	1	46	46	100
Общество	10	58	68	100
Физика	6	55	74	100
Химия	1	76	76	100

2017-2018 (19 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский	19	75	91	100
Математика Б	19	«4»	-	100
Математика П	19	40	70	95
Английский	1	91	91	100
Биология	4	50	59	75
История	4	48	60	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-
Общество	9	58	68	78
Физика	6	48	55	100
Химия	3	43	56	67

2018-2019 (20 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский	20	73	91	100
Математика Б	10	«4»	«5»	100
Математика П	12	39	80	83
Английский	1	81	81	100
Биология	2	34	44	50
История	5	65	96	100
Информатика и ИКТ	1	46	46	100
Литература	-	-	-	-
Общество	12	45	81	58
Физика	5	46	59	100
Химия	2	43	46	100
География	1	44	44	100

2019-2020 (25 человек из 31)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский	25	73	94	100
Математика П	18	50	92	95,5
История	5	61	90	100
Информатика и ИКТ	2	30	34	0
Литература	1	44	44	100
Общество	15	53	88	67
Физика	7	45	57	100
Химия	3	41	59	67

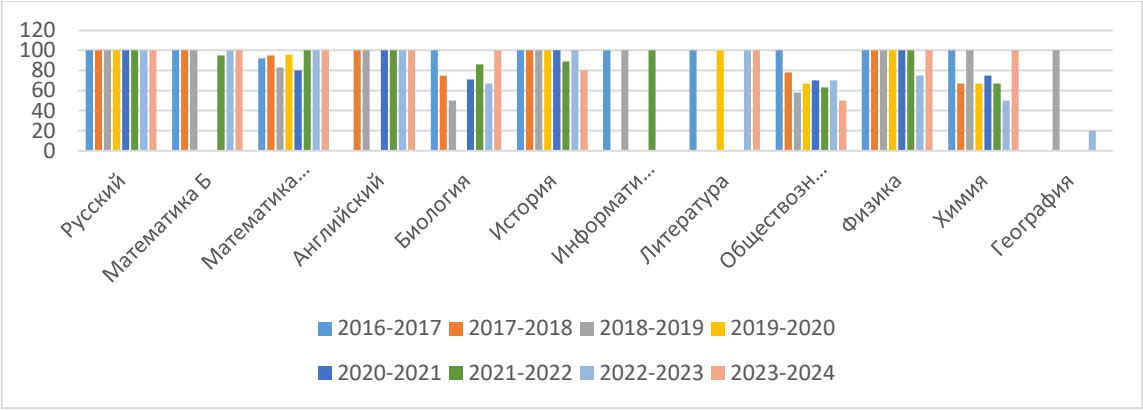
2020-2021 (16 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский	16	70	92	100
Математика П	5	38	56	80
Английский	1	40	40	100
Биология	7	43	64	71
История	2	58	60	100
Общество	10	42	60	70
Физика	3	46	51	100
Химия	4	42	48	75

2021-2022 (29 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский язык	29	67	89	100
Математика профильная	10	46	78	100
Математика базовая	19	3,8	5	95
Обществознание	19	46	78	63
Физика	4	44	48	100
Химия	3	45	55	67
История	9	49	81	89
Биология	7	48	79	86
Информатика и ИКТ	3	50	62	100
Английский язык	1	66	66	100

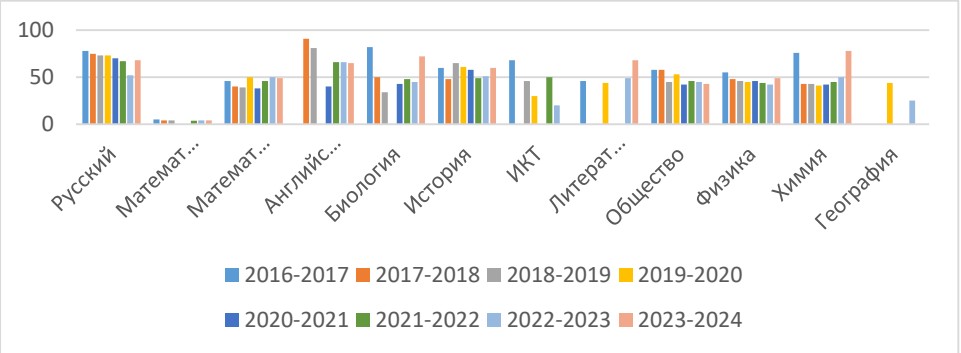
2022-2023 (19 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский язык	19	52	83	100
Математика профильная	4	49,5	66	100
Математика базовая	15	4,2	5	100
Обществознание	10	45	79	70
Физика	4	41,5	53	75
Химия	2	49,5	79	50
История	6	51	84	100
География	5	25	40	20
Биология	3	45	52	67
Информатика и ИКТ	1	20	20	0
Литература	2	48,5	51	100
Английский язык	1	66	66	100

2023-2024 (15 человек)				
Предмет	*Кол-во сдававших*	*Ср. б.*	*Выс. б.*	*УО*
Русский язык	15	68	89	100
Математика профильная	7	49	58	100
Математика базовая	8	4	5	100
Обществознание	12	43	72	50
Физика	1	49	49	100
Химия	1	78	78	100
История	5	60	78	80
Биология	1	72	72	100
Литература	1	68	68	100
Английский язык	4	65	81	100

Мониторинг по уровню обученности



Мониторинг по среднему баллу



Рейтинг выпускников по высшему баллу

Предмет	Баллы	Год
Русский язык	98	2012/2017
Математика	92	2020
Обществознание	88	2020
Физика	74	2017
Химия	79	2023
Биология	82	2017
История	96	2019
Литература	69	2016
ИКТ	76	2010
Английский язык	95	2013
География	44	2019

По итогам 2023-2024 учебного года одному из выпускников 11 класса был вручен аттестат с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ за 2023-2024 учебный год позволяет внести следующие предложения по подготовке к ГИА-2025:

- учителям-предметникам продолжить работу по планированию с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий;
- адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика:
- методическую работу в ОУ направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников, принятия мер по улучшению результатов ОГЭ и ЕГЭ.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в ОУ созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С января 2023 года ОУ применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

С 2024-2025 учебного года в ОУ введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

С 2024 года ОУ оказывает психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носят комплексный характер, для их реализации привлекают:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в ОУ организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывает индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

IV. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников 9-ых и 11-ых классов МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» 2023-2024 уч. года

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс ОУ	Перешли в 10-й класс другого ОУ	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	71	21	0	48	15	10	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы - 44 человека, из них 41 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Высшее образование – 38 человек (86%), среднее профессиональное – 4 (9%), среднее специальное – 2 (5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (32%), первую – 11 (25%), соответствуют занимаемой должности – 15 (34%).

Среди педагогов 1 Заслуженный учитель РФ, 7 «Отличников народного просвещения» и «Почётных работников», 1 имеет медаль «Трудовая доблесть» (III степени), 15 награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, 25 - Почётными грамотами министерства образования Тульской области, один педагог является лауреатом Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель». Педагоги МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова десять раз становились победителями муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Мой самый классный - классный», «Открытие», «Лучший по профессии», «Лучший педагогический работник образовательных учреждений Веневского района». Среди педагогов – участники регионального конкурса профессионального мастерства «Моё призвание – логопед – 2018», регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019», победитель регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» - 2019. 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями.

В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующие образование, что свидетельствует о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Творческие группы работали с целью реализации тем по самообразованию и реализации общих проблем школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал центра образования динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023-2024 учебного года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 31364 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 17965 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17965	17900
2	Педагогическая	60	40
3	Художественная	12746	9000
4	Справочная	378	130
5	Языковедение, литературоведение	70	39
6	Естественно-научная	90	40
7	Техническая	25	12
8	Общественно-политическая	30	13

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 2015 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте ОУ есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта ОУ регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ОУ. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой ОУ.

VI. Оценка материально-технической базы

В ОУ в наличии следующие средства обучения: компьютеры – 106, из них ноутбуки - 105, планшетные компьютеры - 1; мультимедийные проекторы – 42; интерактивные доски – 2; принтеры – 15 (в т. ч. 3D-принтер – 1); сканеры – 0; многофункциональные устройства – 53.

ОУ подключено к сети Интернет. Доступ к ресурсам сети Интернет имеют 34 учебных кабинета, учительская, кабинет психолога и логопеда, кабинеты администрации. Приобретено всё необходимое оборудование для реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО. Идет процесс закупки оборудования для распространения беспроводной сети и закупка интерактивной, проекционной и другой орг. техники.

ОУ имеет собственный сайт, на котором размещены Публичный доклад, отчёт о самообследовании.

Бесплатными учебниками обеспечены все учащиеся.

Наличие транспортных средств: 3 автобуса на 66 мест.

Специализированные кабинеты

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	
	физики	1
	химии	1
	биологии	1
	информатики и ИКТ	1
	кабинетов обслуживающего труда	1
	математики	4
	ОБЖ	1
	русского языка и литературы	5
	истории и обществознания	3
	географии	1
	английского языка	2
	немецкого языка	1
	начальных классов	12
	МХК и ИЗО	1
	музыки	1
	учебных мастерских	2
	лабораторий	2
	библиотеки	1

	спортивного зала	1
	актового зала	1
	спортивная площадка	1
	краеведческий музей	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО:	
	учебных	38
3.	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего, в т. ч. используемых в образовательном процессе	 106 89
	Подключение к сети Интернет	имеется
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов - созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В ОУ появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательном пространстве ОУ действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы. Внешний мониторинг осуществляется органами Рособрнадзора.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова».

В 2024 году в ОУ была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО ОУ также учитывало процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, – 71 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 77 процентов.

В 2024 году ОУ продолжило проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К преимуществам дистанционного образования, по мнению родителей, можно отнести гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 42% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 мая 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	656
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (45%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49 (проф.), 4 (баз.)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%) - проф., 0 (0%) - баз.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6,67%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	7 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
− с высшим образованием		38
− высшим педагогическим образованием		32
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		14 (32%)
− первой		11 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		3 (6,8%)
− больше 30 лет		17 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		3 (6,8%)
− от 55 лет		14 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,162
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	656 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,23

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр образования укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА» ПО УРОВНЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова
2. Система управления МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация образовательного процесса
5. Качество кадрового, материально – технического обеспечения
6. Функционирование ВСОКО

II.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольных групп Учреждения в структурном подразделении «Дошкольная группа». В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников по уровню ДОО, организация воспитательно - образовательного процесса, анализ движения обучающихся по уровню ДОО, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по уровню ДОО МОУ ВЦО №1 им. Мусатова.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. *ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА*

Общая характеристика образовательного учреждения. Документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности

1	***Название образовательного учреждения***	***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И. И. Мусатова» структурное подразделение «Дошкольная группа»***

2	*Тип Учреждения*	*Общеобразовательное учреждение*
3	*Организационно – правовая форма Учреждения*	*Муниципальное казённое учреждение*
4	*Учредитель*	*Учредителем Учреждения является – Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район*
5	*Год основания*	*2016 год*
6	*Юридический адрес*	*301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13*
7	*Фактический адрес*	*301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13*
8	*Телефон*	*(8-487-2) 2-50-84, 2-50-83*
9	*Факс*	*(8-487-2) 2-50-84*
10	*Адрес сайта в Интернете*	*Vn1/71obr.ru*
11	*Должность руководителя*	*Директор*
12	*Ф.И. О. руководителя*	*Малазония Надежда Николаевна*
13	*Лицензия на осуществление образовательной деятельности*	*Серия 71Л02 №0000732* *Лицензия №0133/03496 от 21.12.2020* *Выдана министерством образования Тульской области* *Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595* *Срок действия - бессрочно*
14	*Банковские реквизиты*	*ИНН 7123005957 КПП 712301001* *Р/С 40102810445370000059* *Отделение Тула Банка России// УФК по Тульской области г. Тула*
15	*Свидетельство о регистрации*	*ОГРН № 1157154024235 (2020г.)*
16	*Структура общеобразовательного Учреждения*	*Уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.* *Дополнительное образование детей и взрослых*

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Дошкольная группа» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «Дошкольная группа» провела организационные мероприятия по внедрению федеральной

образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей и специалистов Дошкольной группы.
Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Дошкольной группы (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.
- провели семинары и консультации по ознакомлению с ФОП ДО.

Дошкольные группы в 2024 году посещало 30 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:
разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности - 15 воспитанников;
разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности - 15 воспитанников;
Средняя наполняемость групп на конец года – 15 детей.

Режим работы дошкольных групп Учреждения:
Режим работы и длительность пребывания детей определяется Уставом Учреждения.

5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Группы с 10 часовым пребыванием детей с 7.30-17.30

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1 им И.И. Мусатова, МОУ ВЦО №1 (детский сад № 1), жилой сектор.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МОУ ВЦО №1

Структура управления ОУ

Управление Центром образования осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В Центре сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления Центра образования, устанавливаются уставом в соответствии с законодательством РФ.
Непосредственное управление Центром образования осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальной политике администрации МО Веневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
Высший орган управления – Совет Центра образования, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей (законных представителей),

обучающихся старших классов. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Центра образования и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году содержание образовательной деятельности выстраивалось на основе утвержденной ОП ДО, приведенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Вариативная часть Программы представлена парциальной программой «Юный эколог» /С.Н. Николаевой /, 2019год.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, и всестороннее развитие детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организационный раздел образовательной программы включал в себя учебный план, календарный учебный график, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. При составлении плана учитывались предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности

В структурном подразделении «Дошкольная группа» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются новые педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки обучающихся на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Качество подготовки обучающихся

Дошкольные группы в 2024 году посещало 30 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности - 15 воспитанников; разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности - 15 воспитанников;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ достижения планируемых результатов ОП ДО и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательные области	Коэффициент эффективности выполнения программы (%)	
		2023г.	2024г.
1.	Речевое развитие	64	64
2.	Физическое развитие	72	72
3.	Социально – коммуникативное развитие	68	66

4.	Познавательное развитие	68	70
5.	Художественно – эстетическое развитие	66	68
	Всего:	68	68

Наиболее низкие показатели по образовательным областям: ОО «Речевое развитие» - 64% и «Социально-коммуникативное развитие развитие» - 66%. Немного выше показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 68% и ОО «Познавательно развитие» - 70%. Самые высокие показатели по ОО «Физические развитие» - 72%.

Показатели за 2024 год немного выше по сравнению с результатами за 2023 год.

Причинами сниженных результатов освоения ОП ДО являются: языковой барьер некоторых детей, нарушения развития речи, наличие неговорящих детей, особенности нервной системы (рассеянное внимание, неусидчивость, недостаточная произвольность познавательных процессов), низкая посещаемость.

Анализируя результаты мониторинга по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» и направлению «Родной край», составляющему региональный компонент образовательной программы за 2024 год, можно отметить следующие проценты эффективности выполнения (Таблица 2).

Таблица 2

№	Программы приоритетных направлений	Результат (%)
1	Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н., 2019	62
2	«Родной край»	66

В 2024 году педагогами дошкольных групп проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов.

Дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.
Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.12.2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения.

Социальный паспорт:
Гендерный состав учащихся: девочек – 18 (60%), мальчиков – 12 (40%)
Остронуждающиеся семьи – 0
Дети из многодетных семей – 6 (20%)
Дети-инвалиды - 0 (0%)
Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 (0%)
Дети, находящиеся на опеке – 1 (3%)
Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)
Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 4 (12%)
Дети, имеющие родителей инвалидов – 1 (3%)
Дети работников образования – 4 (12%)
Льготу на питание имеют – 15 детей (50%)

Социальное положение родителей:
Всего родителей – 50
Их них:
Рабочие – 22 (44%)
Служащие – 12 (24%)
Предприниматели – 3 (3%)
Учащиеся - 0 (0%)
Безработные – 13 (26%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Сохранение и укрепление здоровья

В дошкольной группе разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:
- утренняя гимнастика в группах и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых, - воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили следующие показатели физического развития на 2024 год.

Физическое развитие	**Высокий 46%**	**Средний 54%**	**Низкий 0%**

Медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой:
* осмотр детей во время утреннего приема с обязательной термометрией;
* антропометрические замеры 3 раза в год;
*анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:
- полоскание горла водой,
- с-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание (холодный период);
Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

	Показатели заболеваемости	I кв	II кв	I Полуго-дие	III кв	IVкв	II Полуго-дие	За 2024	За 2023
1.	Число детей по списку (всего)	28	23	**23**	26	30	**30**	**30**	23
2.	Средняя посещаемость 1-м ребёнком	29	63	**92**	17	40	**57**	**149**	116
3.	Число дней, проведённых в ДОУ	791	879	**1670**	438	1164	**1602**	**3272**	3048
4.	Число дней, пропущенных детьми	454	282	**736**	170	453	**623**	**1359**	974
5.	Число дней, пропущенных по болезни	136	74	**210**	23	192	**215**	**425**	479
6.	Число дней, пропущенных по болезни 1-м ребёнком	5	3	**8**	-	6	**7**	**13**	20,3
7.	Количество случаев заболеваний	11	8	**19**	5	12	**17**	**36**	40
8.	ОРЗ + ОРВИ	_	_	**_**	2	_	**2**	**2**	1
9.	Инфекционные заболевания	1	1	**2**	_	_	**_**	**2**	1
10.	Травмы	_	_	**_**	3	_	**3**	**3**	_
11.	**Прочие заболевания**	10	7	**17**	2	12	**14**	**31**	38

Уровень здоровья детей дошкольного возраста (% от общего количества детей):
1 гр. здоровья – 40%
2 гр. здоровья – 57%
3 гр. здоровья – 3%
4 гр. здоровья - 0%

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна, - самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в дошкольных группах большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, профилактике вирусных заболеваний. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году для педагогов организовывались педсоветы, консультации, семинары, мастер – классы, просмотры новинок методической литературы.

Организованная в дошкольных группах по образовательным областям развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни структурного подразделения;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Режим обучения

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы дошкольных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;

- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- работа Детского сада в летний период.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА в МОУ ВЦО №1 по УРОВНЮ ДОО
Начало учебного года – 1 сентября 2024 года.
Окончание учебного года - 31 мая 2025 года.
Продолжительность учебного года составляет: 37 недель
Каникулы:
29.12.2024 – 08.01.2025
02.06.2025 – 29.08.2025

Учебный план структурного подразделения «Дошкольная группа»

Учебный план учреждения на 2024-2025 учебный год принят решением Педагогического совета (протокол от 29.08.2024 №1) и утверждён приказом по ОУ 29.08.2024 №92.

Учебный план составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана дошкольного учреждения.

Обязательная часть (инвариантная) полностью соответствует содержанию обязательной части ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО.

Вариативная часть составляет не более 40% и обеспечивает реализацию следующих направлений работы дошкольных групп: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

Парциальная программа:

- «Юный эколог» /С.Н. Николаевой / - для детей от 5 до 7 лет.
- Реализация регионального компонента дошкольного образования осуществляется в соответствии с приказом Департамента образования Тульской области от 21.08.2006г. № 813 в НОД, в совместной деятельности педагогов с детьми от 4 до 7 лет по всем направления развития: речевом, познавательном, художественно-эстетическом, социально- коммуникативном, физическом.

В учебный план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающие познавательное, речевое, социально - коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Данные направления реализуются через следующие тематические модули:

- Познавательное развитие – «Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Конструктивной деятельности», «Познавательно - исследовательской деятельности», «Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира»;
- Речевое развитие – «Развитие речи», «Восприятие художественной литературы и фольклора»;
- Социально – коммуникативное развитие – «Основы безопасности в быту, социуме и природе», «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»;
- Художественно – эстетическое развитие - «Художественное творчество», «Музыка»;

- Физическое развитие – «Физическая культура», «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни».

Вывод: Организация образовательного процесса строилась с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки.

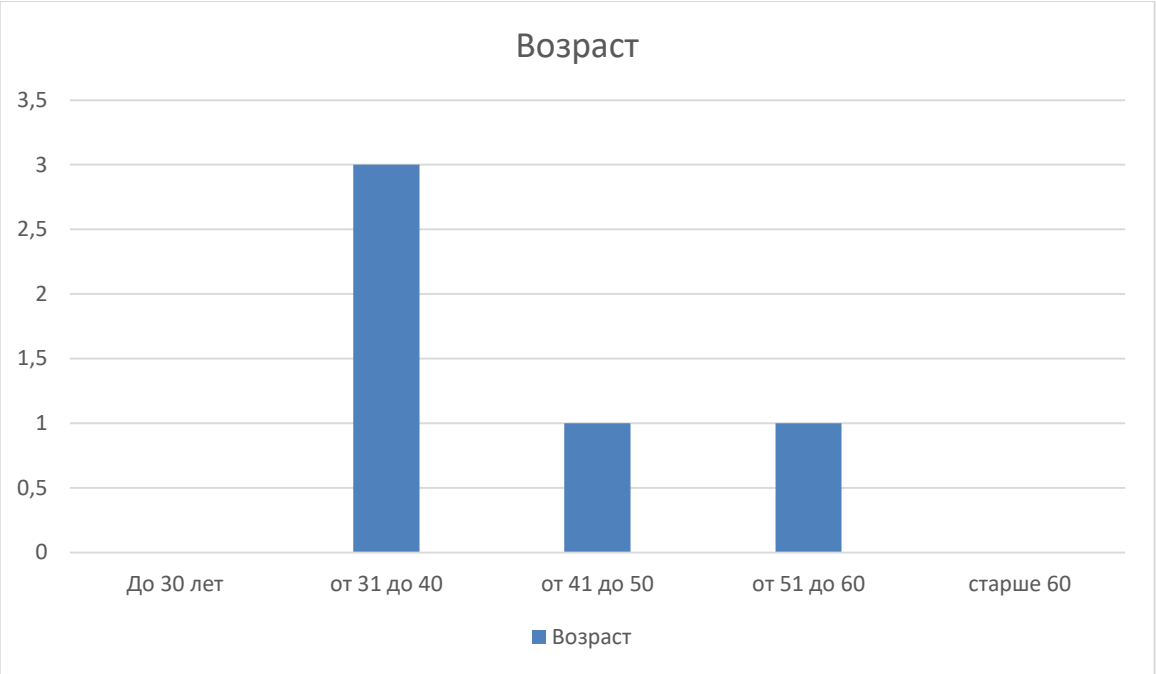
Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги по уровню ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, областные семинары, районные методобъединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, являются участниками вебинаров. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами

№ п/п		Человек	%
1.	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	5	83
2.	Административно-управленческий аппарат	-	-
3.	Специалисты (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог - психолог)	3	60
4.	Воспитатели (включая старшего воспитателя)	2	40

Анализ педагогических кадров по возрасту

до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Средний возраст педагогов
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	41 год
0	0	3	60	1	20	1	20	0	0	



Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3-х лет		от 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 30 лет		более 30 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	40	2	40	0	0	1	20

Распределения педагогических работников по уровню квалификации

Без категории		соответствие		Первая		Высшая	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	4	80	0	-	1	20

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
5	100	-	

Награждения государственными и отраслевыми наградами

Вид награды	Количество педагогических работников, имеющих награды
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота министерства образования Тульской	2

области **Почетная грамота департамента Тульской области**	
Почетная грамота комитета по образованию администрации МО Венев	5
Благодарность администрации МО Веневский район	4
Не имеют наград	1

По итогам 2024 года ОУ работает с применением профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог»

Материально-техническая база

Структурное подразделение «Дошкольная группа» расположено на 1 этаже двухэтажного здания МОУ ВЦО №1, имеет 2 входа. Для групп есть отдельно огороженный участок для прогулки детей, оборудованный песочницами, малыми игровыми формами, поставлены две крытые веранды. Участок дошкольных групп занимает площадь 70 кв м. На территории учреждения имеются виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В дошкольных группах продолжает накапливаться материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Группы светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Группы функционируют 8 лет, поэтому все еще находятся в стадии оформления и пополнения материальной базы. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности, гендерную специфику детей своей группы, тематику по комплексно – тематическому планированию. Воспитатели еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде дошкольных групп, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ простудных заболеваний.

В дошкольных группах проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Электронно-образовательные ресурсы

В дошкольных группах в наличии следующие средства обучения:

ноутбуки- 2

Имеется доступ к ресурсам сети Интернет.

Вывод: материально-техническая база структурного подразделения «Дошкольная группа» находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы наглядными пособиями по ОП ДО.

12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по ООП ДО структурного подразделения «Дошкольная группа», представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В определении оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности структурного подразделения. По итогам опроса деятельностью учреждения за 2024 г. удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Вывод: в структурном подразделении «Дошкольная группа» функционирует, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности учреждения.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	-
1.1.2	В режиме сокращенного дня (10часов)	30 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней/ ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 20 %
1.8.1	Высшая	1 человека 20 %
1.8.2.	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного воспитанника (нормативов наполняемости групп)	соответствует
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м. -
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1» ЗА 2024 ГОД

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение Детский сад №1» (далее МОУ ВЦО №1 структурное подразделение «Детский сад №1»)
Руководитель	Малазония Надежда Николаевна
Адрес организации: юридический	 301320 Тульская область, г.Венёв, ул.Бундурина, д.13
фактический	301320 Тульская обл., г. Венёв, мкр. Северный, д.7
Телефон, факс	8(48745)25297
Адрес электронной почты	mouvenev1@tularegion.org
Учредитель	Администрация муниципального образования Венёвский район
Дата создания	1966 год
Лицензия	0133/03496 от 21.12.2020 г., срок действия – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 110 мест. Общая площадь здания – 832 кв. м.

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Целью является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих задач:

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 17:30. Функционирует дежурная группа – режим работы 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также локальными актами образовательного учреждения, включая устав, приказы, распоряжения, положения, инструкции и другие внутренние документы, регламентирующие образовательный процесс.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 79/1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа включает обязательные и вариативные элементы. Обязательная часть разработана в соответствии с ФОП ДО. Вариативная часть содержит авторские и парциальные программы, учитывающие особенности Детского сада, индивидуальные запросы детей, мнение их родителей и условия образовательного процесса. Это позволяет гибко подходить к обучению, развивать творческий потенциал и удовлетворять разнообразные потребности воспитанников.

В соответствии с утвержденным планом-графиком мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка материально-технической базы учреждения. Целью проверки стало соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также рекомендациям Министерства просвещения.

По итогам мониторинга стоит отметить, что в целом материально-техническая база учреждения находится на высоком уровне, а развивающая предметно-пространственная среда способствует эффективному образовательному процессу. Выявленные некоторые несоответствия, будут учтены при дальнейшем улучшении РППС. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе поручил разработать план мероприятий по устранению выявленных недостатков и улучшению условий для образовательного процесса.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направление	**Возраст**	**Количество детей**
Общеразвивающее	1 младшая	13
	2 младшая	16
	Средняя	16
	Старшая	18
	Подготовительная	17
Итого		80

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

1. **Патриотическое воспитание:**
   - Формирование любви и уважения к Родине, её истории, культуре, традициям.
   - Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
   - Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

2. **Духовно-нравственное воспитание:**
   - Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
   - Формирование у детей чувства уважения к старшим, заботливого отношения к младшим и нуждающимся в помощи.
   - Воспитание трудолюбия, целеустремлённости и других нравственных качеств.
3. **Социальное воспитание:**
   - Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.
   - Развитие коммуникативных навыков, умения общаться со сверстниками и взрослыми.
   - Воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур.
4. **Познавательное воспитание:**
   - Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира.
   - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
   - Воспитание уважения к труду взрослых.
5. **Физическое воспитание и оздоровление:**
   - Формирование представлений о здоровом образе жизни.
   - Развитие физических качеств и способностей.
   - Стимулирование двигательной активности детей.
6. **Трудовое воспитание:**
   - Приобщение к доступным видам трудовой деятельности.
   - Формирование элементарных представлений о труде взрослых.
   - Воспитание трудолюбия, аккуратности и ответственности.
7. **Эстетическое воспитание:**
   - Формирование эстетических чувств и представлений.
   - Развитие интереса к искусству и художественной деятельности.
   - Воспитание интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
8. **Формирование основ безопасного поведения:**
   - Ознакомление с правилами безопасного поведения в быту, социуме и природе.
   - Обучение детей основам безопасности жизнедеятельности.
   - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Эти направления воспитательной работы помогают формировать у детей целостное восприятие мира, развивать их личность и способности, а также подготовить их к успешной жизни в обществе.

Для осуществления программы воспитания был разработан график воспитательной деятельности, который охватывает как общегрупповые, так и индивидуальные активности. Этот график был составлен с опорой на федеральный календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**

Полная	51	76
Неполная с матерью	16	24
Многодетняе семьи	14	21
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	**Количество семей**	**Процент от общего количества семей воспитанников**
Один ребенок	22	33
Два ребенка	31	46
Три ребенка и более	14	21

Воспитательный процесс в детском саду строится с учётом индивидуальных характеристик каждого ребёнка. Для этого используются разнообразные подходы и методики, а также обеспечивается тесное взаимодействие между воспитателями, специалистами и родителями.

Особое внимание в первые недели после поступления в детский сад уделяется детям из неполных семей.

Включение родителей в жизнь детского сада через совместные мероприятия и консультации помогает создать благоприятную атмосферу для адаптации. Педагоги применяют игровые методики и творческие задания, чтобы развить у детей коммуникативные навыки и самостоятельность. Регулярные психологические тренинги для воспитателей помогают им лучше понимать потребности детей и эффективно поддерживать их эмоциональное благополучие.

Дополнительное образование. В детском саду педагогом по дополнительному образованию реализуется программа «Радуга красок» по развитию художественных навыков и умений детей. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 22 человека.

Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1	Художественная					
1.1	Изостудия	КРУЖОК	5–7 лет	10	12	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. **Имеются вакантные места во всех возрастных группах.** В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДС в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении активно внедряются инновационные методики и подходы к обучению, направленные на всестороннее развитие детей. Проводятся регулярные мероприятия по повышению квалификации педагогического состава. Родители активно участвуют в жизни Детского сада, поддерживая инициативы и мероприятия. В планах на будущее — дальнейшее расширение спектра образовательных услуг и улучшение материально-технической базы учреждения.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом ДС является заместитель директора ЦО по УВР, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом МОУ ВЦО №1им. И.И. Мусатова и настоящим Положением и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство структурным подразделением осуществляет директор МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Непосредственное руководство детским садом, являющимся структурным подразделением МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, осуществляет заместитель директора МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по учебно-воспитательной работе.

Органами коллегиального управления структурного подразделения являются: Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, общее собрание работников МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Педагогический совет. Общее руководство образовательным учреждением

осуществляет Совет Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова». Педагогический совет может осуществлять свою деятельность по уровням общего образования. Деятельность коллегиальных органов управления ОУ регламентируется Уставом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и настоящим Положением.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В детском саду действует родительский комитет, куда входят представители, избранные на групповых родительских собраниях. Из состава комитета избирается председатель. Комитет имеет право обсуждать педагогические и хозяйственные вопросы и принимать решения, обязательные для всех родителей в рамках Устава ЦО.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников организовано систематически и по плану. Наиболее эффективные формы работы — это родительские собрания с использованием современных интерактивных технологий. На таких собраниях родители не просто слушают, а активно участвуют в обсуждении. Это помогает создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между детским садом и семьями.

С целью улучшения работы в детском саду регулярно проводится опрос родителей.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить, насколько деятельность детского сада соответствует ожиданиям родителей и насколько они удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

В 2024 году педагоги использовали различные методы работы с родителями: опросы, консультации, родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые занятия, проекты, праздники, развлечения и спортивные мероприятия.

Детский сад ведет официальные сообщества в социальных сетях, где пользователи могут получить достоверную информацию о деятельности детского сада.

В этих сообществах ежедневно публикуются новости, объявления и другая информация. Также есть возможность связаться с администрацией детского сада, оставив комментарий к посту или сообщение в группе. Для этого можно воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структурноре подразделение «Детский сад № 1» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в детском саду соответствует ключевым принципам возрастной психологии и дошкольной педагогики.

В детском саду используются различные формы организации образовательного процесса: занятия — это организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в рамках распорядка дня; самостоятельная деятельность; деятельность по интересам.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексному принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа по освоению ОП ДО ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 8 по 23 сентября.

Задача начального этапа диагностики — определить отправную точку (начальный уровень развития), выявить проблемные области, обозначить цели и разработать план образовательной деятельности на предстоящий год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на май 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**	**Итого**

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	32	50	30	47	2	3	64	99
Качество освоения образовательных областей	31	48	31	48	2	3	64	99

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- игровая деятельность;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная;
- двигательная;
- элементарная трудовая;
- чтение;
- самообслуживание;
- музыкальная.

Воспитательная работа в 2024 году была организована на основе рабочей программы и календарного плана. Всего проведено 51 мероприятие. Основные виды и формы совместной деятельности педагогов, детей и их родителей включают коллективные мероприятия;

1. **Коллективные мероприятия**:
   - Праздники.
   - Спортивные соревнования.
   - Творческие конкурсы и мастер-классы.
   - Образовательные квесты и игры.
2. **Тематические досуги**:
   - Экскурсии и походы.
   - Театрализованные представления.
3. **Выставки**:
   - Художественные выставки.
   - Фотовыставки и стенды.
4. **Акции**:
   - Экологические акции.
   - Благотворительные мероприятия.
   - Социальные проекты.
   - Патриотические акции.

3. **Другие формы и виды работы**:
   - Индивидуальное консультирование.
   - Групповые занятия и тренинги.
   - Проектная деятельность.
   - Психологические тренинги и игры.

Наш детский сад занимается комплексным развитием детей, уделяя внимание каждому аспекту их роста и формирования личности. Мы тщательно подбираем развивающие образовательные программы, которые соответствуют современным стандартам и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Это позволяет нам обеспечить высокое качество образования и всестороннее развитие малышей. Наши педагоги стремятся создать комфортную и стимулирующую среду, чтобы дети могли раскрыть свой потенциал и гармонично развиваться.

В 2024 году воспитательно-образовательный процесс в ДС № 1 базировался на образовательной программе дошкольного образования, разработанной в учреждении самостоятельно с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы. Также были внедрены инновационные методы и подходы, способствующие всестороннему развитию воспитанников. Педагогический коллектив стремился создать комфортные условия для каждого ребенка, учитывая его уникальные потребности и способности.

В образовательном процессе активно применяются информационные и современные педагогические технологии. Разработана целостная система планирования, учитывающая специфику образовательной программы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Это способствует плавному переходу воспитанников детского сада в школу, обеспечивая непрерывность и преемственность обучения.

В детском саду нет детей с ОВЗ. Но коррекционная работа проводится с детьми из многодетных семей, участников СВО.

При организации работы воспитатели учитывают уровень развития и потребности каждого ребенка, жизненные ситуации. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, создается поддерживающая атмосфера, при необходимости ведется работа по вовлечению ребенка в коллектив. Педагоги поддерживают открытый диалог с родителями, интересуются потребностями родителей и предлагают ресурсы или мероприятия для помощи.

Учитывая то, что работа с детьми с особыми потребностями требует особого подхода и компетенций, педагоги повышают квалификацию и изучают новые методики и практики.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	**Уровень**	**Дата проведения**	**Участники**	**Результат участия**
Онлайн-конкурс «Щедрое народное наследство – я	Всероссийский	.2024	Горелова Е.	Диплом участника

люблю красивый наш язык!»				
«Будущий мир глазами ребенка»	Областной	Сентябрь 2024	Коллективная работа воспитанников подготовительной группы	Сетрификат участников
«Наше семейное лето»	Образовательное учреждение	Сентябрь 2024	Воспитанники всех групп	Сертификаты участников
Фото выставка «СемьЯ»	Образовательное учреждение	Октябрь 2024	Воспитанники всех групп	Сертификаты участников
Фотовыставка «Папина копия»	Образовательное учреждение	Ноябрь 2024	Воспитанники всех групп	Сертификаты участников
Сертификаты участников	Сертификаты участников	Сертификаты участников	Сертификаты участников	Сертификаты участников

Вывод: Подводя итог, можно сказать, что образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Цель — сохранить и укрепить здоровье детей, а также предоставить равные возможности для их полноценного развития.

Оценка индивидуального развития детей позволила выделить тех, кто нуждается в особом внимании педагога. Для таких детей скорректировано взаимодействие и разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты показывают, что коррекционная работа достаточно эффективна.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарного планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по возрастным группам.
Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Пропуск одним ребенком по болезни составил 6,28 дето-дней (8,61 – в 2-23 году).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Формированию основ безопасного поведения – одно из приоритетных направлений в работе с дошкольниками. Регулярно проводятся уроки безопасности, встречи с сотрудниками экстренных служб, инструктажи для детей в виде коротких, но информативных бесед о безопасности перед началом потенциально опасных активностей, например, перед прогулкой или занятиями в природе. Организация ролевых игр помогает детям на практике применить полученные

знания о безопасности. В группах оформлены информационные уголки с плакатами, памятками и схемами, иллюстрирующими правила безопасности. Разрабатываются и распространяются среди родителей и детей информационные материалы (памяток, листовок) с правилами безопасности.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года в занятия включались короткие исторические рассказы о важных событиях и личностях. Организовывались экскурсии в музей г. Венева. Проводились праздники праздники и тематические дни, посвящённые важным историческим событиям (День Победы, День народного единства и др.).

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Это у нас семейное», «Папина копия». «СемьЯ», «Наше семейное лето».

С участием родителей проведены спортивные мероприятия и праздники «Мой папа самый сильный!», «Мы – спортивная семья», способствующие укреплению семейных отношений через совместные активные занятия.

Проведены 3 встречи с родителями, на которых обсуждались вопросы воспитания детей в духе семейных ценностей.

Реализованы совместные проекты «Модница» (костюмы из бросового материала), «Семейная зарядка», «Читаем всей семьей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги, на которых обсуждаются современные образовательные технологии и методики. Педагоги активно участвуют в обмене опытом как на внутренних собраниях, так и на внешних профессиональных площадках. Для стимулирования профессионального роста применяются системы наставничества и индивидуальные планы развития каждого педагога.

Вывод: В Детском саду воспитательно-образовательный процесс организован с учётом санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к дошкольным учреждениям. Дети успешно осваивают программу. Годовые задачи выполнены в полном объёме.

В Детском саду регулярно проводятся разнообразные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует ожиданиям родителей и способствует развитию детей благодаря использованию образовательной программы.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет применять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 91,6 процентов согласно штатному расписанию (имеется вакансия логопеда). Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

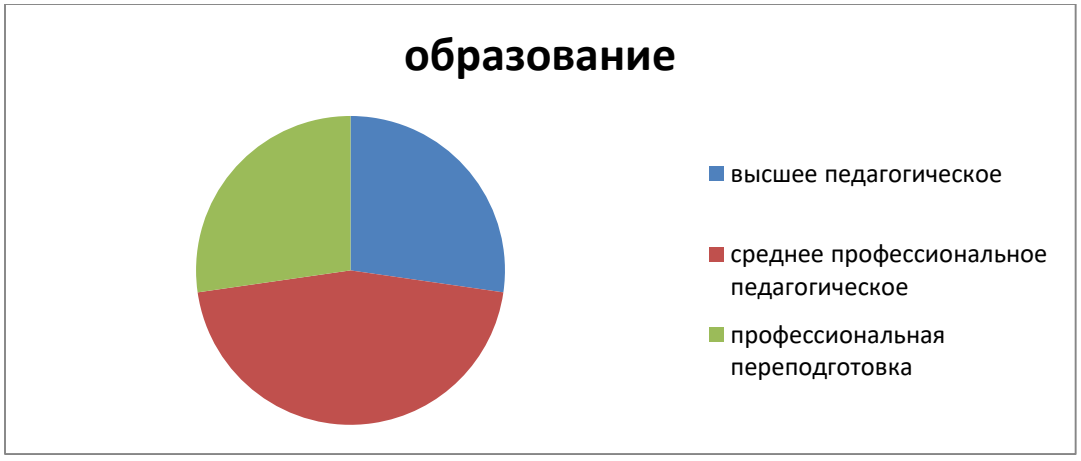
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию –1 воспитатель.

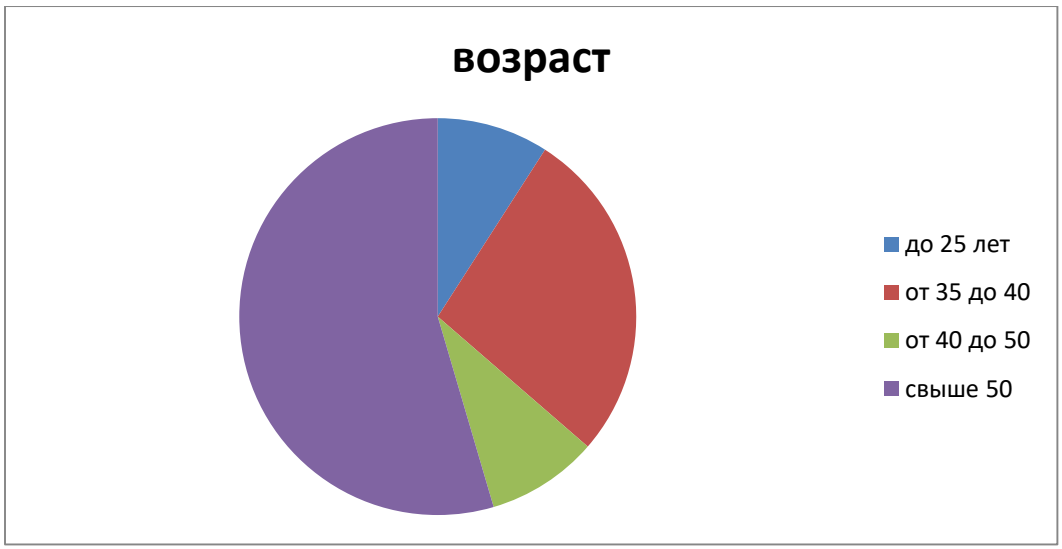
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 работников Детского сада.

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Распределение педагогических работников по **уровню образования**, человек



Распределение педагогических работников по **возрасту**, человек



Распределение педагогических работников по **педагогическому стажу**, человек

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- семинар «Занятие как одна из форм организации обучения и воспитания дошкольников. Современные подходы к проектированию и организации занятий»;
- мастер-класс «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка»;
- Обмен опытом «Успешная социализация дошкольника: взгляд воспитателя на проблему»
- «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО» и др.

В 2024 году детский сад принял участие в работе региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршрут развития».

Также в сентябре 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме « "Особенности применения педагогических технологий и методик при организации образовательного процесса в ДОО на основе ФОП ДО (стажировка)"».

Педагоги постоянно совершенствуют свои навыки и знания, посещая курсы повышения квалификации, участвуя в профессиональных семинарах, вебинарах, конференциях и стажировках. Они активно участвуют в работе методических объединений, обмениваясь опытом с коллегами и другими дошкольными учреждениями. Кроме того, они занимаются саморазвитием.

Эти мероприятия способствуют повышению качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДС № 1 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо больше внимания уделять участию в конкурсном движении.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели методические пособия для воспитателей.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В методическом кабинете имеется ноутбук, принтер.

В детском саду создана стимулирующая среда, которая способствует развитию любознательности и творческих способностей детей. Она предоставляет ребёнку возможность выбирать занятия и предлагает разнообразные виды деятельности.

Среда безопасна и удобна, учитывает интересы, потребности и способности каждого ребёнка. Она помогает детям гармонично взаимодействовать с окружающим миром.

В возрастных группах в достаточном количестве есть игровые материалы и оборудование. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрасту дошкольников.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 75% и соответствует нормативным требованиям.

Задача создания предметно-развивающей среды остаётся одной из главных.

Таким образом, в детском саду есть всё необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога дополнительного образования -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году проведен косметический ремонт: покрашено игровое оборудование на прогулочных участках, произведена замена напольного покрытия в подготовительной группе (замена половой доски, линолеума). Установлены новые водяные краны.

Приобретено уличное игровое оборудование. Произведена реконструкция асфальтного покрытия по всей территории детского сада.

Приобретены и высажены зеленые насаждения (деревья и кустарники).

Для осуществления художественно –эстетического воспитания приобретены детские музыкальные инструменты, карнавальные костюмы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), интерактивная доска (6 штук), проектор (5 штук), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана экологическая тропа, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Созданы уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города. Воспитателями разработана серия дидактических игр по ознакомлению дошкольников с родным городом.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя следующие направления:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качество процессов управление и развитие.

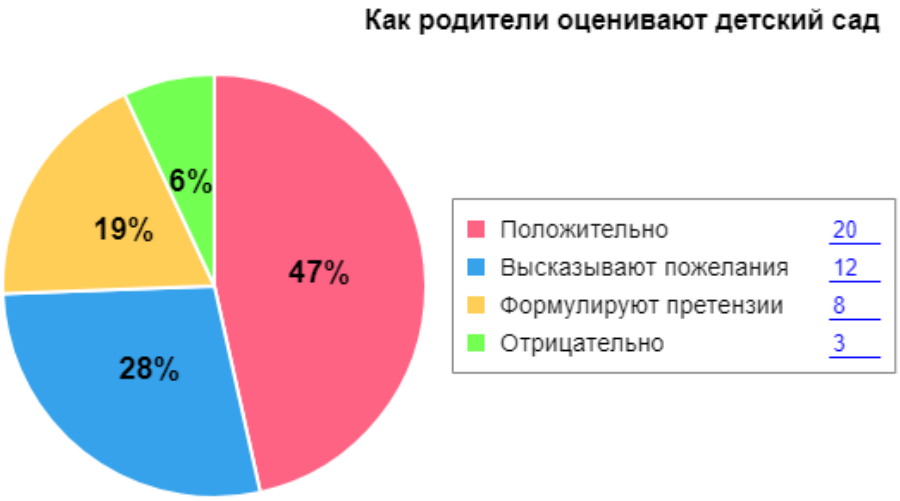
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду 19.09.2024 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 61 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: В детском саду действует эффективная система методического контроля и анализа эффективности воспитательно-образовательного процесса по всем аспектам развития ребёнка дошкольного возраста и работы детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	**Единица**	**Количество**

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	80 80
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	65
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	80 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6.5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	11 4

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	2 (12%) 2 (18%)
первой категорией		1 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (9%)
больше 30 лет		4 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (9%)
от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	148,2
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	 да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Исследование параметров позволяет сделать вывод о том, что дошкольное учреждение обладает необходимой материально-технической базой, которая соответствует нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Это позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В детском саду работает достаточное количество квалифицированных педагогов и других специалистов, которые регулярно повышают свою квалификацию. Это обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Использованные термины:
ДО – дошкольное образование
ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования
ООД – организованная образовательная деятельность
РППС – развивающая предметно-пространственная среда
ЦО – центр образования
УВР – учебно-воспитательная работа
ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА» СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5» ЗА 2024 ГОД

Самообследование по итогам 2024 года разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ч.2 ст. 29, ст.30) с изменениями от 02.07.2021 г.; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г.; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», зарегистрированным в Минюсте России 28.01.2014 № 31135; постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Уставом МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова; локальными актами МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова.

Общее назначение отчёта о самообследовании: самооценка МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова по уровню ДО результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова.

Статус отчёта о самообследовании: локальный аналитический документ, подлежащий обязательному размещению на официальном сайте МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова.

АННОТАЦИЯ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Центра образования, содержания и качества подготовки обучающихся по уровню ДО, организация образовательного процесса, анализ движения обучающихся по уровню ДО, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по уровню ДО МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №5»
2	Тип Учреждения	Общеобразовательное учреждение
3	Организационно – правовая форма Учреждения	Муниципальное казённое учреждение
4	Учредитель	Учредителем Учреждения является – Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район
5	Год основания	1986 год
6	Юридический адрес	301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13
7	Фактический адрес	301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д.27
8	Телефон	8(48745) 2-50-83
9	Факс	8(48745) 2-50-84
10	Адрес сайта в Интернете	https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru
11	Должность руководителя	Директор
12	Ф.И.О. руководителя	Малазония Надежда Николаевна
13	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 71Л02 №0000732 Лицензия №0133/03496 от 21.12.2020г. Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия – бессрочно
14	Банковские реквизиты	ИНН 7123005957 КПП 712301001 Р/С 40102810445370000059 Отделение Тула Банка России// УФК по Тульской области г. Тула
15	Свидетельство о регистрации	ОГРН № 1157154024235
16	Структура общеобразовательного Учреждения	Уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых
17	Управление общеобразовательным Учреждением	Управление Центром образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
18	Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Совет старшеклассников, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 имени И.И. Мусатова (далее – Детский сад №5) расположено в «Северном» микрорайоне города Венева. Здание Детского сада №5 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Цель деятельности Детского сада №5 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада №5 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада №5. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30. Действует дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 19.00.

Детский сад № 5 на конец 2024 года посещало 130 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 10. Из них:

8 - групп общеразвивающей направленности.

1 – группа компенсирующей направленности

1 – группа комбинированной направленности

Количественный состав групп:

вторая группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности - 8 воспитанников;

2 – первые младшие группы общеразвивающей направленности - 24 воспитанников;

2 – вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 28 воспитанника;

1 – средняя группа общеразвивающей направленности - 16 воспитанников;

1 - старшая группа общеразвивающей направленности - 17 воспитанников;

1 – старшая группа комбинированной направленности – 10 воспитанников;

1 – логопедическая группа - 9 воспитанников

1 – подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 18 воспитанников.

Средняя наполняемость групп на конец года – 13 детей.

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (детский сад № 1), жилой сектор, магазины.

2. Деятельность по реализации направлений развития структурного подразделения «Детский сад №5»

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и программой развития по уровню ДО в нашем ОУ определены следующие НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ:

1. Продолжать внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в работу дошкольных групп Учреждения.
2. Повышать конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы дошкольных групп новых форм дошкольного образования.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здровьеформирующей деятельности Учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
4. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

5. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей предметно – пространственной среды дошкольных групп Учреждения, учитывающую принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

6. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

7. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов

В течение года, для качественной реализации годового плана, использовались различные виды и формы работы, которые дали положительные результаты. Было проведено обновление материально-технической базы, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, ФГОС ДО и способствует повышению эффективности образовательного процесса. Систематическое использование инновационных технологий в образовательном процессе осуществлялось в рамках мероприятий годового плана, который был выполнен в полном объеме

Работа педагогического коллектива была направлена на решение поставленных задач, для чего были созданы следующие условия:

— созданы все условия для обеспечения безопасности образовательной деятельности ОУ;
— велась работа по реализации Программы развития ОУ;
— проводилась работа по реализации Образовательной программы ОУ,
— обеспечен оптимальный уровень повышения квалификации педагогических кадров, для чего создан план повышения квалификации;
— велась работа по реализации дополнительных программ;
— совершенствовалась воспитательная среда ОУ;
— совершенствовалась учебно-материальная и техническая база ОУ
— реализовывалась работа по инклюзивному образованию
— участие в региональном проекте по социально- коммуникативному развитию «Современные дети».

3. Структура управления ОУ, оценка системы управления ОУ

Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, педагогический совет, общее собрание работников МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Непосредственное управление Центром осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальным вопросам администрации МО Веневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Высший орган управления – Совет общеобразовательного учреждения, который состоит из трёх представителей от педагогических работников, трёх представителей от родителей (законных представителей), трёх представителей от обучающихся.

4. Образовательная деятельность

4.1.Образовательная программа

Структурное подразделение «Детский сад №5» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом Центра образования. Образование в Детском саду №5 ведется на русском языке.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» разработаной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО)

4.2. Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательную работу с воспитанниками в 2024 году осуществляли воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования. В 2024 году в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурном подразделении «Детский сад №5» была организована работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию безопасного поведения обучающихся, воспитанию экологической культуре. Мероприятия проводились с

участием обучающихся и их родителей. Родители стали участниками родительских собраний на темы безопасности в интернете, безопасности дорожного движения и празднике Эколят. Родители (лица их заменяющее) приняли участие в онлайн-опросах: степень удовлетворённости организацией учебного процесса; организации питания в ОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика социального статуса семей учащихся

Микрорайон сада является достаточно однородным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются воспитанниками детского сада.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: мальчиков – 60 (46,2%) девочек –70(53,8%)

Остронуждающиеся семьи – 0 (0%)

Дети из многодетных семей – 30 (23,08%)

Дети-инвалиды - 4 (3,1%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 11(8,5%)

Дети, находящиеся на опеке – 2 (1,5%)

Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)

Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 14 (10,8%)

Дети, имеющие родителей инвалидов – 1 (0,8%)

Дети работников образования – 15 (11,5%)

Льготу на питание имеют - 65 детей (50%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад (адаптационный период).

4.3. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства центра работа по дополнительному образованию в 2024 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей.

В детском саду №5 в 2024 году были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1) Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» рассчитана на детей 6–7 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие – приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие – приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

2) Рабочая программа дополнительного образования дошкольников «Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Ядыкина Наталья Александровна)

3) Рабочая программа дополнительного образования дошкольников ОО «Художественно – эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» «Юный художник» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Энгель Наталья Александровна)

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

5. Качество подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Образовательной программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность диагностики 2 раза в учебный год. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: анализ работ, наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их физическое развитие – одно из основных направлений деятельности детского сада.

Контроль за состоянием здоровья детей ведётся старшей медсестрой.

Проводится диспансеризация детей узкими специалистами. Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (информация в родительских чатах, стенды, содержащие информацию по

профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ОУ раз год проходят медицинский осмотр и плановую диспансеризацию в поликлинике ВЦРБ, вакцинацию. При приеме на работу сотрудники в обязательном порядке проходят обязательное психиатрическое освидетельствование.

Распределение по группам здоровья

Учебный год	Среднее количество детей	Группы здоровья				
		1 группа %	2 группа %	3 группа %	4 группа %	5 группа %
2020	246	115 (47%)	118 (48%)	11 (4%)	2 (1%)	0
2021	199	96 (48%)	95 (48%)	5 (2,5%)	3 (1,5%)	0
2022	166	79 (48%)	76 (46%)	9 (5%)	2 (1%)	0
2023	138	64 (46%)	61 (44%)	11(8%)	2 (2%)	0
2024	125	70 (56%)	45 (36%)	6 (4,8%)	2 (1,6%)	2 (1,6%)

Число дней посещенных одним ребенком в 2024 году – 165 д/дней.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году – 12 д/дней.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Образовательный процесс выстраивается с соблюдением всех требований с сохранности здоровья и создания безопасной среды. Ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастики.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к., многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям.

Вывод: вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; участие в спортивных соревнованиях структурного подразделения, района и города; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла; активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В структурном подразделении «Детский сад №5» утверждено положение о внутренней системе оценке качества образования от 30.08.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96,7 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2024 проводилось анкетирование родителей детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-лет, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием материальной базы учреждения (оформление и оснащенность групп, музыкального/спортивного зала, территории и пр.) - 97%;
доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания - 98%;
доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов организации - 100%;
доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми - 100%
доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями-99%
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством обеспечения безопасности и здоровьесбережения детей в учреждении - 99%
доля получателей услуг, удовлетворенных содержанием воспитательно-образовательного процесса (использование новых педагогических технологий в обучении и воспитании, развитие различных умений и способностей ребенка) - 99%
доля получателей услуг, удовлетворенных участием общественности и родителей в образовательном процессе - 99%
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - 99%.

Вывод: В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности структурного подразделения.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Среднесписочный состав педагогических кадров за 2024 год составил 22 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

-создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

-повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами

№ п/п		Человек	%
1.	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	22	100 %
2.	Старший воспитатель	1	4,6 %
3.	Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, учитель – логопед)	8	36,4 %
4.	Воспитатели	15	68,2 %
5.	Административно-управленческий	1	100 %

аппарат

Распределения педагогических работников по уровню квалификации

Без категории		Соответствие		Первая		Высшая	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	17,4	8	34,8	6	11,5	5	21,8

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
8	36,4	14	63,6

Анализ педагогических кадров по возрасту

до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Средний возраст педагогов
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	36 лет
2	9,1	5	22,7	8	36,4	4	18,2	3	13,6	

Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3-х лет		от 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 30 лет		более 30 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	21,8	6	26,1	4	17,4	3	13,1	5	21,8

Награждения государственными и отраслевыми наградами

Вид награды	Количество педагогических работников, имеющих награды
Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота министерства образования Тульской области Почетная грамота департамента Тульской области	13
Почетная грамота комитета по социальным вопросам администрации МО Веневский район	14
Благодарность администрации МО Веневский район	8
Не имеют наград	9

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд структурного подразделения «Детский сад №5» располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение структурного подразделения включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось 2 ноутбуками и 2 проекторами.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Для эффективного использования интерактивных досок во время занятий планируется закупить программное обеспечение для интерактивных устройств.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими требованиям ФГОС ДО.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание структурного подразделения «Детский сад №5» расположено в жилом секторе м/н «Северный». Шумовой фон нормальный. Участок структурного подразделения занимает площадь примерно 1.3 гектара. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огороды. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, входы на территорию оборудованы домофонами, имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам и пожарной безопасности.

Здание типовое, двухэтажное, имеет 6 входов. В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все 10 групповых комнат имеют спальные комнаты.

В структурном подразделении имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет учителя – логопеда, мини-музеи различной направленности в групповых комнатах, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, тематику по комплексно – тематическому планированию. Воспитатели еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде дошкольных групп, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Электронно-образовательные ресурсы

В детском саду №5 в наличии следующие средства обучения:

компьютеры – 5

ноутбуки- 20+6

документ-камера – 2
проекторы – 8
фотоаппарат – 1
детские планшеты -5
видеокамера -1
интерактивный стол -1
интерактивные доски -2
МФУ-6

ОУ подключено к сети Интернет: выделенная линия от 1мбит/с до 5 мбит/с, организована локальная сеть в кабинете заместителя директора по УВР. Доступ к ресурсам сети Интернет имею кабинет заместителя по УВР, методический кабинет, кабинет педагога - психолога, музыкальный зал.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада №5 и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг и поднятия имиджа ДОУ планируется дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований и норм.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	130 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	-
1.1.2	В режиме сокращенного дня (10часов)	130
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дни/ ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 34,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 34,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 65,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 65,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 39,1%
1.8.1	Высшая	6 человека 26,1%
1.8.2.	Первая	6 человек, 26,1%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек 8,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 26,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 11,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 30,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного воспитанника (нормативов наполняемости групп)	соответствует
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да