

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

СОГЛАСОВАНО
На Совете МОУ
МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова
Протокол от « » 2023 г. №

УТВЕРЖДАЮ
Приказ по МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова
От «31» августа 2023г. №79/1

Директор _____/Н.Н. Малазония

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова
протокол от « 31 » августа 2023 №1

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 им. И.И. МУСАТОВА»
структурного подразделения «Детский сад №5»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» (далее – Детский сад №5») представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии:

- ▶ с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- ▶ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, N 1155;
- ▶ приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- ▶ приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ▶ действующими СанПин;
- ▶ уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, направления, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурного подразделения «Детский сад №5» и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ ВЦО №1 им. И. И. Мусатова структурного подразделения «Детский сад №5» являются: педагоги ДО, обучающиеся по уровню ДО и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации педагогических работников Центра образования, комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников структурного подразделения «Детский сад №5», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО)— процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

образовательной программы (далее – ОП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники — лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования.

Внешняя оценка качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Доступность среды — доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное образование (ДО) — уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность — деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в дошкольном учреждении, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область — структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда — система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных федеральным законом случаях — в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Присмотр и уход за детьми — комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п. в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Целевые ориентиры дошкольного образования — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ▶ системы внутреннего контроля;
- ▶ общественной экспертизы качества образования;
- ▶ лицензирования;
- ▶ итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп;
- ▶ мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ▶ образовательная статистика;
- ▶ промежуточная и итоговая педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников);
- ▶ мониторинговые исследования;
- ▶ социологические опросы;
- ▶ отчеты педагогов и воспитателей дошкольных структурных подразделений;
- ▶ посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДО.

2. Основные цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в сфере образования и качественная оценка воспитательно - образовательной деятельности, условий развивающей среды в дошкольных группах Центра образования и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ на уровне ДО.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в детском саду №5 являются:

- ▶ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ▶ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преюмственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ▶ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ▶ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ▶ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ▶ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ▶ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ▶ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ▶ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Центра образования, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов по уровню ДО, включает в себя: администрацию структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация:

- ▶ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в дошкольных группах, утверждает их приказом директора Центра образования и контролирует их исполнение;
- ▶ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольных группах Центра образования, участвует в этих мероприятиях;
- ▶ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольных группах Центра образования контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ▶ организует систему мониторинга качества образования в дошкольных группах Центра образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования по уровню ДО;
- ▶ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- ▶ обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада №5 к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ▶ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольных групп за учебный год, самообследование деятельности Центра образования по уровню ДО);
- ▶ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Педагогический совет работников Центра образования:

- ▶ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования по уровню ДОО;
- ▶ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ▶ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах Центра образования;
- ▶ участие в оценке качества и результативности труда работников Центра образования уровня ДО;
- ▶ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ▶ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре образования по уровню ДОО;
- ▶ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Центром образования по вопросам образования и воспитания, обучающихся на уровне ДОО, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Центра образования.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1 ФГОС ДО).

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в дошкольных группах Центра образования, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- ▶ качество условий реализации ОП ДО детского сада;
- ▶ качество организации образовательного процесса в детском саду;
- ▶ качество результата реализации ОП ДО детского сада.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

1) Оценку развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

2) Оценка материально-технических условий (приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

3) Оценка кадровых условий (приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4) Оценка психолого-педагогических условий (приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5) Оценка финансовых условий (приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.4.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности так же включает в себя оценку (приложение 6):

- ОП ДО;
- АОП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ (приложение 7);
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение 8).

4.4.4. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДС составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДС о результатах самообследования деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора Центра образования.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ▶ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ▶ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Центра образования.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦОН №1 им. И.И. Мусатова.