МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

МОУ ВЦО № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"
C=RU, S=Тульская область, STREET="Бундурина,13", L=г.Венев, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"", ОГРН=1157154024235, СНИЛС=05350946353, OID.1.2.643.100.4=7123005957, ИНН=712300423479, E=mouvenev1@tularegion.org, G=Надежда Николаевна, SN=Малазония, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА""
2023.09.17 16:43:42+03'00'

Обсуждена	**Принята**	**Утверждена**
на заседании МО учителей гуманитарного цикла /протокол №1 от 31.08.2023/	педагогическим советом /протокол №1 от 31.08.2023/	приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 31.08.2023 г. №79/1 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова _____Н.Н.Малазония

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Структурно дополнительное образование представлено тремя основными объемными блоками: социально-педагогический, технический, естественнонаучное в которых осуществляется доступные детям виды деятельности.

2. Принципы:

При организации дополнительного образования детей МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова» (далее – центр) опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

3. Цели и задачи

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи*:*

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

2. Сформировать условия для успешности обучающихся.
3. Организовать социально-значимый досуг.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и культурно-досуговые сценарии максимально удовлетворяющие запросы обучающихся.
5. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
6. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
7. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
8. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I.Уровень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практически навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

I. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова»

Главная черта развития дополнительного образования в школе - опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы центра со всем его многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовных и нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых специалистов.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования *Федеральные:*

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.) - Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр- 271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012N
957).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
(Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30 15433/16).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в центре;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней);
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова» является:
- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
– развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских средств.
– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей в любом из видов детских объединений.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается со срока, установленного в Приказе об организации дополнительного образования в центре и заканчивается 30 июня текущего года.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет.

Численный состав детских объединений программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – от 10 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников – от 1часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Заканчиваться занятия в системе дополнительного образования детей должны не позднее 20.00, для учащихся 16 лет не позднее 21.00 часа.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В период школьных каникул занятия могут продолжаться в форме поездок, туристических походов, ЛДП и т.п.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется согласно расписания занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об организации дополнительного образования детей», уставом школы, учебным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения .

1. Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сами конструируют программы, сценарии, занятия. Так же они имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, указав это в пояснительной записке своей программы.

Образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой); - целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям); - преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа содержит обязательства, которые берет на себя педагог внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

2. Основные цели ведущих направлений дополнительного образования

1. Техническое направление:

- Привлечь интерес к истории авиации и космонавтики, пониманию огромного вклада отечественных ученых конструкторов, инженеров, летчиков в развитие мировой авиации;

- расширить интерес к инженерно – техническим направлениям, современным технологиям;
- развитие конструкторских способностей.
- Привлечь интерес к программированию, познакомить детей с областью применения элементов программирования и создания робототехники;
- Расширить политический кругозор детей;
- Пробудить дух творчества;
- Воспитание художественного вкуса

2. Туристско-краеведческое направление:

- Развить навыки исследовательской деятельности;
- Создать оптимальные для каждого возраста эмоционально-психологические коммуникативные условия освоения культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;
- Научить элементам физической культуры и основам различных видов спорта, связанных с туризмом;
- Создать психологически благоприятный климат в пространстве музейного общения, способствующего вовлечению детей в особую эстетическую атмосферу, и в процесс творческой самореализации;
- Сформировать представления о неразрывности прошлого и настоящего, о месте современного человека в историческом процессе; -
- Сформировать и развить интерес к культуре Тульской области;
- Развить умение планировать, выбирать, оценивать способы деятельности для решения задач, связанных с туристскими походами;

3. Техническое направление:

- ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности

4. Художественное направление:

- Раскрыть музыкальные, сценические, танцевальные способности учащихся; - Развить творческий потенциал;
- Приобщить учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
- Выявить и развить вокальные и театральные данные, музыкальный слух, навыки театрального искусства;
- Овладеть музыкальной грамотой.

5. Социально – гуманитарное направление:

- Привить с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также сформировать высокую общую культуру, нравственные и деловые качества, способствующие выбору жизненного пути;
- Воспитать физические, морально-этические и волевые качества;
- Повысить уровень физической культуры;

- Сформировать навыки самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

6. Естественно-научное направление:

- Обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
- Расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;

- Развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся;

3. Содержание дополнительного образования в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 16 образовательным программам, из них все программы одного года обучения.

Образовательный процесс в центре строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова» реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

1. Программы художественной направленности:

1.1.Дополнительная общеобразовательная программа «Жар-птица» - авторская программа руководителя объединения Ефатеровой М.М. разработана на основе анализа концепций художественного образования, предусмотренными идеями ФГОС.

Цель Программы: развитие творческих способностей в живописи у воспитанников через формирование устойчивого интереса к искусству и создание стабильного творческого коллектива.

Задачи:

- создание условий для удовлетворения творческих интересов учащихся; воспитание эстетического вкуса,
- изучение разных видов творчества народов мира;
- приобретение практических навыков в исполнении разных жанров; побуждение детей к творческой и жизненной активности, здоровому образу жизни.
- профессиональная ориентация.

Занятия проходят в трех возрастных группах в индивидуальной и групповой формах, 5 ч в неделю.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Мозаика»

Цель Программы: развитие творческих способностей в живописи у воспитанников через формирование устойчивого интереса к искусству и создание стабильного творческого

профессиональная ориентация.

Занятия проходят в трех возрастных группах в индивидуальной и групповой формах, 5 ч в неделю.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Хор»

Цели программы: .

Формирование интереса детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля.

Воспитание музыкальной и певческой культуры.

Развитие музыкально-эстетический вкус детей.

Задачи программы:

Образовательные: постановка голоса, формировать вокально - хоровые навыки, знакомство с вокально - хоровым репертуаром.

Воспитательные: воспитать вокальный слух как важный фактор пения в единой певческой манере, воспитать организованность, внимание, естественность в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.

Развивающие: развивать музыкальные способности детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развивать навыки эмоционального, выразительного пения.

2. Программы естественно-научной направленности:

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир биологии»

Цели:

Преодолеть несоответствие количества отведенных на изучение биологии часов тем требованиям, которые предъявляются к знаниям обучающихся, их умениям и навыкам, выработанным на уроках биологии, другими школьными предметами, использующими аппарат этой науки. Подготовить обучающихся к сдаче экзамена.

Задачи:

Занятия кружка направлены на систематизацию знаний. Формы организации учебного процесса направлены на углубление индивидуализации процесса обучения. Основным результатом является успешное выполнение заданий экзамена. Практическое использование занятий кружка состоит в возможности успешно сдать экзамен, а также объективно оценить уровень своих знаний.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Практическая география»

Цели и задачи программы:

Расширение и углубление знаний обучающихся по географии, развитие у обучающихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей, выработка практических навыков по работе с различными географическими картами,

формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники, воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора обучающихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка обучающихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у обучающихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

2.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху»

Цели программы: Данный курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства

Задачи программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2.4. Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в химию»

Цель курса: показать области приложения химических знаний; помочь обучающимся сориентироваться с (в образовательной области) профилем обучения.

Задачи:

развивать самостоятельность и активность учащихся в овладении знаний, развивать практические умения и навыки во время экспериментальных работ, развивать грамотное применение знаний в повседневной жизни.

Основные идеи курса:

- зависимость применения веществ, исходя из их свойств
- объяснение свойств соединений, исходя из их строения

2.5. Дополнительная общеобразовательная программа «Эврика»

Цель курса: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Задачи: способствовать самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

2.6. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы»

Цель программы: организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи: **познакомить** с историей шахмат,

дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения, привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника,

развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,

ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

3. Программы технической направленности:

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника»

Цель программы:

сформировать личность учащегося, способного самостоятельно ставить учебные цели и проектировать пути их реализации; изучение и сборка машин и устройств; исследование машин, в которых есть мотор;

изучение энергии ветра и изготовление устройств для накопления и использования этой энергии; изучение зубчатых передач и механизмов.

Задачи программы:

изучить основ робототехники с применением программируемых устройств;

научить читать элементарные схемы, а также собирать модели по предложенным схемам и инструкциям;

развить образное мышление, конструкторские способности учащихся;

развить умение довести решение задачи от проекта до работающей модели;

развить продуктивную конструкторскую деятельность: обеспечить освоение учащимися основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;

развить умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и осуществлять свой творческий замысел.

воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей;

воспитать трудолюбие и уважительное отношения к интеллектуальному труду;

формировать у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

3.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная грамотность»

Цели программы: развить основу системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей с другими дисциплинами.

Задачи программы: знать программный принцип работы компьютера;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

3.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Я - мыслитель»

Цели программы: оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении алгебры и геометрии. Готовить обучающихся к итоговой государственной аттестации по математике. совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; коррекция знаний по математике.

Задачи программы:

- готовить обучающихся к экзаменам;
- дать возможность проанализировать свои способности;
- помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения.

3.4. Дополнительная общеобразовательная программа «Математика вокруг нас»

Цели программы: оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении алгебры и геометрии. Готовить обучающихся к итоговой государственной аттестации по математике. совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; коррекция знаний по математике.

Задачи программы:

- готовить обучающихся к экзаменам;
- дать возможность проанализировать свои способности;
- помочь сориентироваться в выборе профиля для дальнейшего обучения.

4. Программы социально-гуманитарной направленности:

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность»

Цель программы: в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать в нем умение действовать в сфере финансов.

Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

4.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтёры»

Цель программы: Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи программы:

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
- Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
- Установление дружеских доброжелательных отношений с одногруппниками;
- Оказание внимания пожилым людям;
- Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
- Оказание внимания детям- инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Основы предпринимательской деятельности»

Цели программы: Ознакомление учащихся с основными направлениями работы и значимостью предпринимательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: Повысить интерес у учащихся к экономическим знаниям. Научить анализировать экономическую информацию.

Развивающие: Формировать сознательный выбор будущей профессии. Развивать логическое, творческое и аналитическое мышление.

Воспитательные: Воспитывать ответственность за принятие экономических решений.

Основные формы работы: индивидуально-групповые, практикумы, творческая работа.

5. Программа туристско-краеведческой направленности:

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в мир музея»

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирование их коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность в музее, формирование гражданской идентичности.

Задачи программы: приобретение учениками знаний по истории родного края;

формирование устойчивой мотивации к изучению Малой Родины;

пробуждение потребности к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности; совершенствование коммуникативной культуры обучающихся.

7. Результативность образовательного блока

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Предназначение культурно - досуговой деятельности

Организация культурно-досуговой деятельности школьников наряду с образовательной деятельностью входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие.

Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности.

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность –

рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка.

В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.).

Использование культурно-досуговой деятельности предполагает использование ее на основе культурно-досуговых сценариев.

2. Отличия культурно-досугового сценария от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

а) содержание культурно-досугового сценария не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

б) овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

в) источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

г) в ходе реализации культурно-досугового сценария предусмотрен
целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся - организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

3. Виды культурно-досуговых сценариев

В МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых сценариев:

- разовая игровая программа (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действа». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на празднике);

- конкурсно-игровой сценарий по заданной тематике (это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей);

- театрализованная игра (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой
ситуации, достаточно длительный период подготовки);

- зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей; - праздник (слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, церемонии, гулянья, физкультурные праздники, тематические дни, недели).

4. Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми

1. Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и актов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов

деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

- проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры; - повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях; - формирование традиций образовательного учреждения.

IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив центра видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Культурно – досуговый центр г.Венева
- МОУ ВДЮЦ
- МОУ ДЮСШ
- Школа искусств г.Венева
- РОСТО ДОСААФ
- Краеведческий музей г.Венева
- Библиотеки

Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив центра строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов; - обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое оснащение центра соответствует требованиям и санитарно-эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием педагога и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. Техническое оснащение представлено музыкальными инструментами, аппаратурой.

V. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы и проекты;
2. Примерное тематическое планирование;
3. Дополнительная литература;
4. Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности:
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей.

Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих)

Диагностика результативности освоения программ по видам деятельности

№	Виды деятельности	Результаты деятельности
1	«Жар-птица»	Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах художественной направленности. Участие в городских и областных мероприятиях

2	«Мозаика»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
3	«Путешествие в мир музея»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
4	«Волонтёры»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
5	Точка роста. «Мир биологии»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
6	Точка роста. «Эврика»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
7	«Практическая география»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
8	«Финансовая грамотность»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
9	Точка роста. «Робототехника»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
10	Точка роста. «Шахматы»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
11	Точка роста. «Компьютерная грамотность»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
12	«Я- мыслитель»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
13	«Математика вокруг нас»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях

14	Точка роста. «Путь к успеху»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
15	«Основы предпринимательской деятельности»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
16	Точка роста. «Введение в химию»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях
17.	Хор	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступление на различных площадках. Участие в городских и областных мероприятиях

Рабочие программы системы дополнительного образования
на 2023-2024 уч. Год

№ п.п	Наименование объединения	Направление
1	«Жар-птица»	Художественное
2	«Мозаика»	Художественное
3	«Путешествие в мир музея»	Туристско-краеведческое
4	«Волонтёры»	Социально-гуманитарное
5	Точка роста. «Мир биологии»	Естественно-научное
6	Точка роста. «Эврика»	Естественно-научное
7	«Практическая география»	Естественно-научное
8	«Финансовая грамотность»	Социально – гуманитарное
9	Точка роста. «Робототехника»	Техническая
10	Точка роста. «Шахматы»	Естественно-научное
11	Точка роста. «Компьютерная грамотность»	Техническое
12	«Я – мыслитель»	Техническое
13	«Математика вокруг нас»	Техническое
14	Точка роста. «Путь к успеху»	Естественно-научное
15	«Основы предпринимательской деятельности»	Социально – гуманитарное
16	Точка роста. «Введение в химию»	Естественно-научное
17	Хор	Художественное

Расписание занятий объединений дополнительного образования

№ п.п	Наименование объединения	День недели	Время	ФИО руководителя	Направле-ние
1.	«Жар-птица»	Суббота Четверг	11.00-13.10 14.35-15.15	Ефатерова М.М.	Художественное
2.	«Мозаика»	Пятница	14.35-15.15	Нихорошкина Л.П.	Художественное
3.	«Путешествие в мир музея»	Понедельник Среда Пятница	14.35-15.15	Галкина Л.Н.	Туристско-краеведческое
4.	«Волонтёры»	Понедельник Среда Пятница	14.35-15.15	Борзунова Л.Д.	Социально-гуманитарное
5.	Точка роста. «Мир биологии»	Вторник	14.35-15.15	Новикова Е.В.	Естественно-научное
6.	Точка роста. «Эврика»	Среда	14.35-15.15	Волхонская С.В..	Естественно-научное
7.	«Практическая география»	Понедельник	14.35-15.15	Алтухова С.Е	Естественно-научное
8.	«Финансовая грамотность»	Четверг	15.25-16.05	Девяткина О.В.	Социально-гуманитарное
9.	Точка роста. «Робототехника»	Вторник Среда Четверг	14.35-15.15	Полукаров В.П.	Техническое
10.	Точка роста. «Шахматы»	Понедельник Среда	14.35-15.15	Полукаров В.П.	Естественно-научное
11.	Точка роста. «Компьютерная грамотность»	Понедельник Среда	14.35-15.15	Полукаров В.П.	Техническое
12.	«Основы предпринимательской деятельности»	Понедельник	16.10-16.55	Девяткина О.В.	Социально-гуманитарное
13.	«Математика вокруг нас»	Понедельник среда	14.35-15.15	Кузнецова Н.С.	Техническое
14.	Точка роста. «Путь к успеху»	Четверг	14.35-15.15	Харьковская Н.И.	Естественно-научное
15.	«Я - мыслитель»	Пятница	15.25-16.05	Шкрябина И.А.	Техническое
16.	Точка роста. «Введение в химию»	Четверг	14.35-15.15	Тимофеечева Н.А.	Естественно-научное
17.	Хор	Вторник	12.00	Ворсобина Е.П.	Художественное