

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА
ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2021-2022 учебный год**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Паспорт

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»

Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова))
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казённое некоммерческое учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район
Год основания	1917
Юридический адрес	301320, Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д. 13
Фактический адрес	301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 7; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 27
Телефон	Тел. 8(48745) 2-50-83, т/ф. 8(48745) 2-50-84
E-mail	MOUVenev1@tularegion.org
Факс	(848745) 2-50-84
Адрес сайта в Интернете	https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Малазония Надежда Николаевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01719 от 12.02.2021 Серия 71А02 №0000716 Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142 Срок действия - до 14.03.2026

Приложение к Свидетельству о государственной аккредитации	Серия 71А05 №0000980
Основной государственный номер юридического лица (ОГРН)	№ 1157154024235
Идентификационный номер налогоплательщика	№ 7123005957
Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности
Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Совет старшеклассников, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения

1.2. Статус ОУ

В настоящее время МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Вeneвский район от 17.09.2015 №1165 является общеобразовательным казённым учреждением.

Обучение по уровню НОО, ООО и СОО в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Вeneвский центр образования № 1 имени И.И. Мусатова» (далее - ОУ) осуществляется в здании, расположенном в центре города Вeneва и размещается в типовом здании, общая площадь которого 3313 м². В образовательном учреждении имеются 35 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 15450 м², актовый зал, краеведческий музей, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической и логопедической служб.

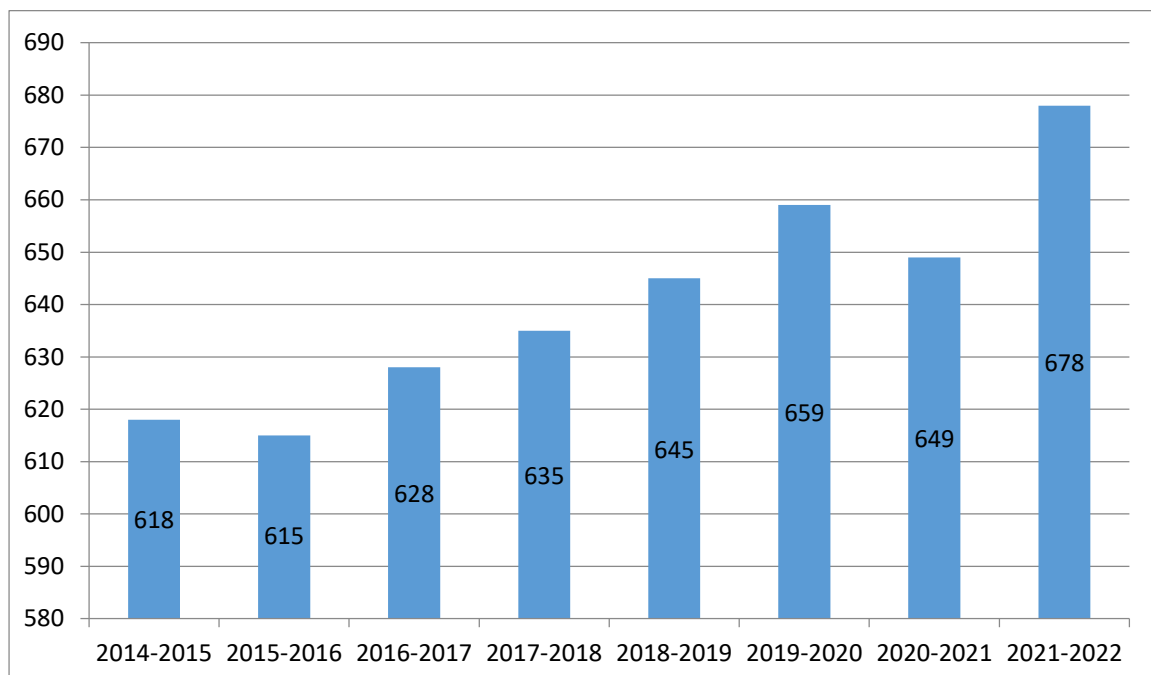
Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

1.3.1. Численность обучающихся

В 2021-2022 учебном году в ОУ обучалось 678 человек. Тенденция к уменьшению количества обучающихся, связанная с демографической ситуацией, не сохранилась.

Динамика численности обучающихся за последние 8 лет



1.3.2. Характеристика социального статуса семей обучающихся

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова расположен в городе Веневе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах: 88,45% – в черте города, 11,55% – в близлежащих селах.

Микрорайон ОУ является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками ОУ, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

1.3.3. Социальный паспорт ОУ

	На 01.09.2021 г.	На 31.05.2022 г.
Общее количество учащихся	671	678
Многодетных семей	97	98
Неполных семей	19	19
Опекунских семей	5	5
Дети-инвалиды, из них:	17	18
дети-инвалиды +ОВЗ	8	8
Дети с ОВЗ	14	15
Состоящих на внутришкольном учёте, КДН, ОПДН, ИПДН	6	12

1.3.4. Данные о здоровье учащихся

ОУ не может быть изолировано от общества, и проблемы общества – это и проблемы ОУ. Заболеваемость детей в целом высока, уровень здоровья детей низок. МОУ ВЦО № 1 им. И.И. Мусатова в этом отношении не является исключением.

К сожалению, заболеваемость учащихся возрастает. И хотя трудно увидеть корреляцию этого процесса с проводимой в ОУ здоровьесберегающей работой, следует отметить, что необходимы меры по совершенствованию организации образовательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в ОУ ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов. В ОУ ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Снижению заболеваемости школьников способствует также здоровьесберегающая модульная организация образовательной деятельности.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
----------------------	------------------------------

Сокращение заболеваемости (сезонные инфекционные болезни).	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, увеличение двигательной активности.
Увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием.	Планомерная работа по популяризации здорового образа жизни, повышения качества работы школьной столовой, работа с родителями.

Данные обследования уровня личностного развития поступающих в ОУ подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона ОУ. Представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с очень низким уровнем готовности к обучению в школе. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определил модель образовательного учреждения. В МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова действует адаптивная модель, состоящая из трех уровней: обучение на уровне НОО, на уровне ООО, на уровне СОО. ОУ ориентировано на работу с различными категориями обучающихся. В МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова есть место для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей.

1.4. Структура управления ОУ

Управление МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ОУ сформированы коллегиальные органы управления: Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, педагогический совет, общее собрание работников МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Непосредственное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальным вопросам администрации МО Вневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет общеобразовательного учреждения, который состоит из трёх представителей от педагогических работников, трёх представителей от родителей (законных представителей), трёх представителей от обучающихся.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Основные направлениями деятельности ОУ на уровне НОО, ООО и СОО

- внедрение Федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ мировоззренческой, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, правовой и физической направленности;
- создание системы соуправления школой, где учащиеся и родители – субъекты управления;

- организация развивающей психолого-педагогической среды с использованием разновозрастных объединений учащихся и социально значимых акций во внешкольной среде;
- разработка и использование программ для развивающего обучения на основе спецкурсов;
- организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образования;
- внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды;
- развитие разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.

2.2. Структура образовательной деятельности

Согласно Уставу МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова ОУ, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Наше ОУ развивается как учреждение адаптивного вида для различных категорий учащихся. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель ОУ представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.

2.3. Основная образовательная программа ОУ

В 2021-2022 учебном году содержание общего образования определялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ОУ реализованы Основная образовательная программа ФГОС НОО, Основная образовательная программа ФГОС ООО, Основная образовательная программа ФГОС СОО, Основная образовательная программа ФК ГОС СОО.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов, дисциплин, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

В учебном плане Учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), соответствовало количеству часов, определенных примерным учебным планом. Основная образовательная программа в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО была реализована через учебный план и внеурочную деятельность, которая представлена отдельным элементом организационного раздела ООП – план внеурочной деятельности. Образовательный процесс регламентировался расписанием учебных занятий.

Учебная нагрузка обучающихся определена учебным планом ОУ на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными нормами. Режим работы Учреждения осуществлялся по графику пятидневной рабочей недели.

Формы организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году: общеобразовательное базовое обучение, индивидуальное обучение на дому для детей по медицинским показаниям, обучение по АООП.

Организация учебного процесса в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами центра.

Образовательная деятельность в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова:

1. Уведомил комитет по социальным вопросам АМО Веневский район о дате начала образовательного процесса;
2. Разработал графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовил новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепил классы за кабинетами;
5. Составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовил расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупил бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

В ОУ реализуются программы дополнительного образования детей.

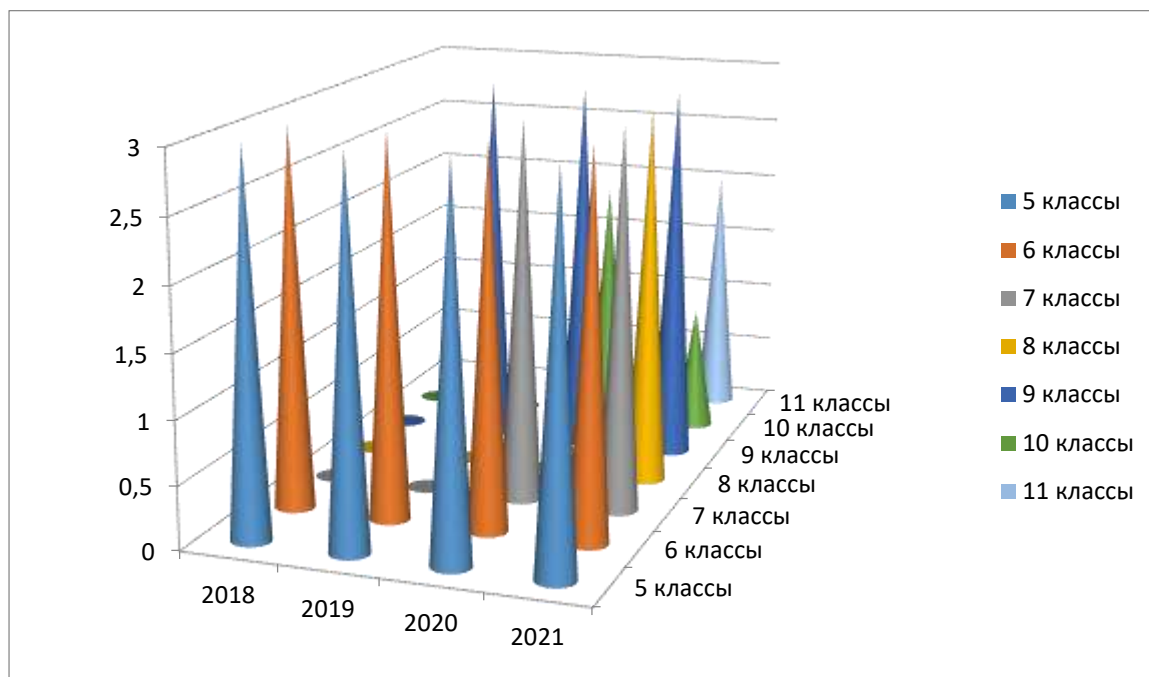
В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Образовательная программа ОУ ежегодно выполняется полностью. В 2021-2022 учебном году государственные учебные программы по всем предметам начального, основного и среднего общего образования выполнены.

Профильного и углубленного обучения в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова на уровнях НОО и ООО нет. На уровне СОО реализуется по выбору обучающихся универсальный профиль.

В 2021-2022 учебном году МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования в 2019 году, среднего общего образования в 2020 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

2.4.1. Функционирование ВСОКО

В образовательном пространстве ОУ действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», всероссийские проверочные работы, региональные контрольные работы. Внешний мониторинг осуществляется органами Рособнадзора.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и Положением о внутришкольном контроле.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, текущий, промежуточный/итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на совещаниях при директоре и заместителе директора, Методическом совете, заседаниях методических объединений, выносятся соответствующее управленческое решение.

2.4.2. Циклограмма внутришкольного мониторинга

1. Дидактический мониторинг
2. Методический мониторинг
3. Психолого-педагогический мониторинг
4. Воспитательный мониторинг
5. Управленческий мониторинг
6. Медицинский мониторинг (по графику поликлиники)

2.4.3. Диагностический инструментарий оценки ВСОКО

1. Качество условий организации образовательной деятельности
2. Качество результатов образовательной деятельности
3. Качество управления образовательной деятельностью

2.5. Создание творческой среды для развития учащихся

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

— раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),

- организация их обучения на разных уровнях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка),
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

На уроках русского, английского и родного языка и литературы большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одаренные дети регулярно принимают участие в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.

2.6. Развитие организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций

Работа с обучающимися проводится на уроках и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д. Особое внимание в ОУ уделяется работе с одаренными детьми, она проводится в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
- интеллектуальные игры
- развитие проектных методов
- широкое использование компьютерной техники и интернета
- создание портфолио достижений
- чествование призеров и победителей.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в ОУ созданы и работают кружки по интересам.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад, повышение КО.

Все стороны школьной жизни пронизаны идеями многокультурного образования, которые ярко проявляются в совместной проектной деятельности - наиболее эффективной технологии, форме, методе, используемой сегодня в ОУ, так как именно проект позволяет от замысла и идеи через деятельность создать конкретный продукт и требует знания научных основ грамотной разработки.

2.7. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО, СОО

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

НОО	ООО	СОО
Люби и знай свой отчий край Эффективное чтение Путешествие по дорогам Этикета Финансовая грамотность Автоград Я-исследователь Мир в объективе Математика-гимнастика ума Калейдоскоп наук Ментальная математика Учимся любить книгу Шахматы Театральная студия Хор Волшебный карандаш Хореография	Семьеведение Тропинка к своему Я Химия вокруг нас Все обо всем Разговорный английский Познавательная география Физика человека Готовим к ЕГЭ Алгоритмика Я мыслитель Культура речи Зеленая лаборатория Хор	Финансовая грамотность Языкознание Секреты математики Земля – наш дом

2.8. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году в ОУ обучались 18 учащихся, являющихся инвалидами, 8 из них с ОВЗ, 15 детей с ОВЗ, для 37 было организовано индивидуальное обучение на дому, остальные занимались в очной форме в классах. 18 учащихся (из них 8 инвалидов) обучались по АООП.

С детьми данной группы по специальным программам занимаются педагог-психолог и логопед.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Обеспечение безопасности ОУ

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова имеет лицензию на оказание образовательных услуг.

Предписаний надзорных органов противопожарной безопасности на момент приемки ОУ в 2021 г. не было. В ОУ имеются современная пожарная сигнализация и все необходимые средства пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (25 шт.).

Общественная безопасность сопровождается частным охранным предприятием, имеется тревожная кнопка. Создана полноценная нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства.

В соответствии с графиком проводятся практические занятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальной ситуации, отрабатываются навыки экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

3.2. Обеспеченность учебными площадями

3.2.1. Общая численность

Учебные кабинеты	Мастерские	Спортзал	Психолого-логопедический кабинет	Спортивная площадка	Библиотека	Актальный зал	Медицинский кабинет	Музей
------------------	------------	----------	----------------------------------	---------------------	------------	---------------	---------------------	-------

34	2	1	1	1	1	1	1	1
----	---	---	---	---	---	---	---	---

3.2.2. Кабинет информатики и ИКТ

Кабинет	Площадь	Кол-во ПК / ноутбуков	Наличие сертификатов	Наличие выхода в Интернет	Наличие локальной сети
Информатика и ИКТ	54,6 м ²	10/15	Есть	Да	Да

3.2.3. Специализированные кабинеты

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности</i>		
	физики		1
	химии		1
	биологии		1
	информатики и ИКТ		1
	кабинетов обслуживающего труда		1
	математики		4
	ОБЖ		1
	русского языка и литературы		5
	истории и обществознания		3
	географии		1
	английского языка		2
	немецкого языка		1
	начальных классов		12
	МХК и ИЗО		1
	музыки		1
	учебных мастерских		2
	лабораторий		2
	библиотеки		1
	спортивного зала		1
актового зала		1	
	спортивная площадка		1
	краеведческий музей		1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО:		
	учебных		38
3.	Количество компьютерных классов		1
	<i>Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение</i>		154
	Всего,		154
	в т. ч. используемых в образовательном процессе		
	Подключение к сети Интернет		имеется
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет		имеется	
<i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами</i>			
Число книг			26311
Число учебников			18740
Электронные ресурсы			2015

Компьютеры в читальном зале	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания учащихся в общеобразовательном учреждении: медицинского кабинета</i>	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания учащихся в общеобразовательном учреждении: столовая</i>	1

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов - созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В ОУ появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

3.2.4. Использование прилегающей территории

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включают в себя здание ОУ и земельный участок 15450м², который используется для проведения экскурсий, прогулок и т.п. На пришкольном участке ведётся большая работа по его озеленению. В образовательном процессе используется спортивная площадка, построенная в рамках программы «Газпром детям».

3.2.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В ОУ в наличии следующие средства обучения: компьютеры – 154, из них ноутбуки-122, планшетные компьютеры - 1; мультимедийные проекторы – 45; интерактивные доски – 5; принтеры – 31; сканеры – 2; многофункциональные устройства – 38.

ОУ подключено к сети Интернет: выделенная линия от 50 мбит/с до 99,9 мбит/с, на территории ОУ действует беспроводная связь (Wi-Fi), организована локальная сеть в кабинете информатики. Доступ к ресурсам сети Интернет имеют 34 учебных кабинета, учительская, кабинет психолога и логопеда, кабинеты администрации. Приобретено всё необходимое оборудование для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Идет процесс закупки оборудования для распространения беспроводной сети и закупка интерактивной, проекционной и другой орг. техники.

ОУ имеет собственный сайт, на котором размещены Публичный доклад, отчет о самообследовании.

Бесплатными учебниками обеспечены все учащиеся.

Наличие транспортных средств: 3 автобуса на 55 мест.

3.3. Педагогические кадры

3.3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы - 44 человека, из них 41 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Высшее образование – 38 человек (86%), среднее профессиональное – 4 (9%), среднее специальное – 2 (5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (32%), первую – 11 (25%), соответствуют занимаемой должности – 15 (34%).

Среди педагогов 1 Заслуженный учитель РФ, 6 «Отличников народного просвещения» и «Почётных работников», 1 имеет медаль «Трудовая доблесть» (III степени), 15 награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, 25 - Почётными грамотами министерства образования Тульской области, один педагог является лауреатом Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель». Педагоги МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова восемь раз становились победителями муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Мой самый классный - классный», «Открытие», «Лучший по профессии», «Лучший педагогический работник образовательных учреждений Веневского района». Среди педагогов – участники регионального конкурса профессионального мастерства «Моё призвание – логопед – 2018», регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019», победитель регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» - 2019. 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями.

В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование, что свидетельствует о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Творческие группы работали с целью реализации тем по самообразованию и реализации общих проблем школы.

№ п/п	Предмет	Кол-во учителей
1.	Русский язык и литература	5
2.	Математика	5
3.	Физика	2
4.	География, биология, химия	5
5.	История, обществознание	3
6.	Иностранный язык	4
7.	Технология, ОБЖ	3
8.	Физическая культура	2
9.	Музыка, изобразительное искусство, МХК	2
10.	Начальные классы	11
11.	Информатика и ИКТ	1

3.3.2. Повышение квалификации, аттестация

В истекшем учебном году успешно прошли аттестацию: 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию, 7 - соответствие занимаемой должности.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым учебным предметам, а также по другим вопросам образования.

3.4. Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей

3.4.1. Показатели условий

- Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиНом.
- Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, делаются с согласия родителей необходимые прививки, регулярно проводится витаминизация.
- Для организации обследования детей, оказания первой помощи и т.п. в ОУ оборудован медицинский кабинет. В соответствии с договором ЦРБ медицинское обслуживание осуществляют работники детского отделения больницы.

- Режим работы и сменность занятий соответствуют «Гигиеническим требованиям к режиму учебно – воспитательного процесса».
- В наличии работающая система холодного и горячего водоснабжения.
- В наличии оборудованные аварийные выходы и необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию соответствуют требованиям пожарной безопасности.
- Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности.
- В ОУ функционирует столовая на 150 посадочных мест. Все учащихся обеспечены горячим питанием /для 1-5 классов, для детей из многодетных семей и для детей, оказавшихся в трудной ситуации, бесплатным/. Для учеников НОО организованы четыре ГПД.
- В образовательном учреждении функционирует спортивный зал с оборудованными раздевалками, пластиковыми стеклопакетами. Спортивный зал работает как в учебное, так и во внеучебное время.
- В ОУ неукоснительно соблюдаются правила пожарной безопасности, выполняются необходимые предписания. ОУ обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, необходимыми средствами пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (25 шт.).
- В ОУ разработана необходимая документация по антитеррористической безопасности, работает кнопка экстренного вызова полиции, налажено круглосуточное дежурство, за счёт средств бюджета обеспечена работа охранника.
- Проводятся учебные эвакуации в соответствии с графиком, в т. ч. совместно со службой пожарного надзора.
- В ОУ функционирует кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся. В наличии по каждому из разделов физики лабораторные комплекты.
- В ОУ функционирует кабинет химии с вытяжкой. Кабинет оборудован в рамках нацпроекта «Образование». В наличии по каждому из разделов химии лабораторные комплекты.
- Все компьютеры имеют сертификаты качества.
- Инструктор по ТБ ведёт тщательный анализ состояния ТБ в ОУ.
- В кабинетах лампы накаливания заменены на люминесцентные, классные доски оборудованы самостоятельным искусственным освещением.
- На базе ОУ работают различные спортивные секции спортшколы.
- Деятельность ОУ по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу.

В службе работают: педагог-психолог; логопед, социальный педагог. Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через: медицинскую диагностику; социальную диагностику; изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений; психолого-педагогическую диагностику. В ОУ функционирует логопедический пункт на 22 человека.

3.4.2. Организация питания обучающихся, медицинское обслуживание

Питание обучающихся в учреждении организовано на основании Постановления администрации муниципального образования Венеvский район, приказа комитета по образованию, локальных актов учреждения. В учреждении приказом директора назначен ответственный за организацию питания; создана бракеражная комиссия. Для организации питания обучающихся в учреждении созданы следующие материально-технические и организационно-правовые условия. ОУ располагает обеденным залом на 150 посадочных мест. Организация питания происходит на основе муниципальных контрактов и договоров, утвержденным постановлением главного санитарного врача Российской Федерации,

утвержденных 28 сентября 2020 года N 28 (санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Состояние школьной столовой удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году. Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПин.

Обучающиеся 1-5-х классов и учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей классов получают горячее питание, в том числе молочные продукты, за счет средств бюджетов Тульской области и бюджета муниципального образования Веневский район. Обучающиеся 6-11-х классов получают горячее питание за счет средств родителей, пользуются услугами буфета. Работники ОУ также имеют возможность заказать себе обед или воспользоваться услугами буфета. ОУ установлены договорные отношения с поставщиком продуктов питания.

Питьевой режим обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.

В учреждении проводится планомерная работа по увеличению числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Анализ данных мониторинга, проведенного в ходе самообследования, показал, что с каждым годом число желающих получить горячее питание увеличивается. Организация питания соответствует требованиям основных нормативно-правовых актов Тульской области и муниципального образования Веневский район в данной сфере деятельности.

3.4.3. Организация подвоза обучающихся

В ОУ в истекшем учебном году обучались школьники, проживающие как в городе Веневе, так и в сельских населенных пунктах района. Для 51 человека организован подвоз.

3.4.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Направление «Здоровье» одно из ключевых в деятельности учреждения. Основные цели: формирование и развитие мотивации здорового образа жизни у обучающихся и развитие мотивации здоровьесберегающего образования у педагогов. Одна из важнейших задач функционирования – придание здоровьесберегающей деятельности системного характера. В течение ряда лет идет последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения.

При организации учебного процесса педагоги учитывают физиологические принципы изменения работоспособности организма детей, рационально чередуют разные виды деятельности и отдыха. При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации к составлению расписания, объему домашних заданий и весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей по классам.

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и календарным учебным графиком определен режим учреждения, расписание звонков и режим обучения первых классов в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план учреждения на учебный год, в части максимальной недельной нагрузки, соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и ФГОС НОО, ООО, СОО.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарные требования к учебным помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации; соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры чаще всего проводятся на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Образовательное учреждение сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой г. Венев, Веневской центральной больницей МУЗ.

3.4.5. Валеологическая основа образовательной деятельности

- Введена здоровьесберегающая модульная организация образовательной деятельности (учебный год разделён на модули: пять-шесть учебных недель + одна неделя каникул) с целью здоровьесбережения учащихся, что позволяет существенно снизить сезонные заболевания учеников и учителей.
- В течение года ведётся профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся, традиционно проводятся различные спортивные состязания, месячники, День Здоровья.
- В программе «Здоровье», разработанной ОУ, определяется стратегия работы в области охраны и укрепления здоровья школьников. ОУ призвано воспитывать у ребёнка стремление быть здоровым, учить его этому, помогать в формировании крепкого здоровья. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие – основная идея программы. Для реализации программы «Здоровье» предусмотрено тесное сотрудничество родителей и педагогов.
- Каждый учитель проводит занятия с учётом валеологических требований (нормативно-гигиенические условия, положительный психологический климат, эмоциональная разрядка, объём домашнего задания, контакт с учреждениями города, занимающихся оздоровлением школьников).
- Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется через социально-психологическую службу.
- С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения проводятся на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз. Объём двигательной активности повысился за счёт увеличения числа физкультминуток, организации подвижных игр на переменах, увеличения числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Таким образом, ОУ предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса через социально-психологическую службу. В ОУ в наличии пандус, оборудованные туалетные комнаты, расширенные дверные проёмы, подъёмное устройство.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Образовательные результаты освоения ООП

Основные образовательные программы освоили в 2021-2022 учебном году 669 человек. 62 девятиклассника получили аттестаты об основном общем образовании. 28 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты успеваемости-2022

Класс	2 год	Переведены	Успевают на		УО (в %)	КО (в %)
			«5»	«4»		
1абв	0	90			100%	
2абв	0	76	20	27	100%	62%

3абв	0	64	6	36	100%	66%
4абв	1 (условный перевод)	72	6	34	98,4%	59%
НОО	1 (условный перевод)	302	32	97	99,67%	61,33%
5абв	0	68	3	25	100%	41,5%
6абв	0	56	3	13	100%	30%
7абв	1 (условный перевод)	72	3	20	99%	32,6%
8аб	1 (условный перевод)	59	1	11	98,5%	21%
9абв	4 (перевод отложен)	63	1	19	94%	30,3%
ООО	6	318	12	88	98,76%	31%
10а	2 (н/у)	20	2	7	90,9%	40,9%
11аб	0	29	4	7	100%	50%
СОО	2 (н/у)	49	6	14	95,45%	39%
ИТОГО	9	669	49	199	98,67%	36,58%

Количество учащихся, окончивших 2022 год с оценками «5»

Всего: 49

НОО - 32

ООО – 12

СОО – 6

Количество учащихся, окончивших 2022 год с оценками «4» и «5»

Всего: 199

НОО - 97

ООО – 88

СОО – 14

Закончили уровень ООО с аттестатом особого образца – 1

Закончили уровень СОО с золотой медалью и аттестатом особого образца – 2

Закончили уровень ООО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 2

Закончили уровень СОО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 5

Динамика уровня и качества обученности за последние 8 лет

Учебный год	УО (в%)	КО (в%)	Количество		
			отличников	хорошистов	Не освоили программу
2021-2022	98,67	36,58	49	199	9
2020-2021	99	39	27	227	2 (перевод отложен)
2019-2020	99	46	29	241	1
2018-2019	99	32	26	183	5
2017-2018	97	34	23	167	19

2016-2017	99	39	34	181	5 (ПМПК)
2015-2016	98,7	38,0	28	176	9
2014-2015	99,4	37,9	29	182	2/1



4.1. Результаты государственной итоговой аттестации Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

Предмет	Количество уч-ся	Средняя оценка	УО (в%)	КО (в%)	Сдали	Не сдали
Русский язык	66	4	95,45	71	63	3
Математика	66	3	94	41	62	4
Обществознание	47	3	91,5	40	43	4
Биология	24	4	92	46	22	2
География	35	4	97	60	34	1
Химия	6	4	100	100	6	0
Физика	3	3	100	33	3	0
История	5	4	100	80	5	0
Литература	-	-	-	-	-	-
ИКТ	7	4	100	86	7	0
Английский язык	5	4	100	80	5	0

Мониторинг по средней оценке



Мониторинг результативности ОГЭ за последние 8 лет

Предметы	2014-2015				2015-2016			2016-2017		
	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во не сдавших	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во не сдавших	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во не сдавших

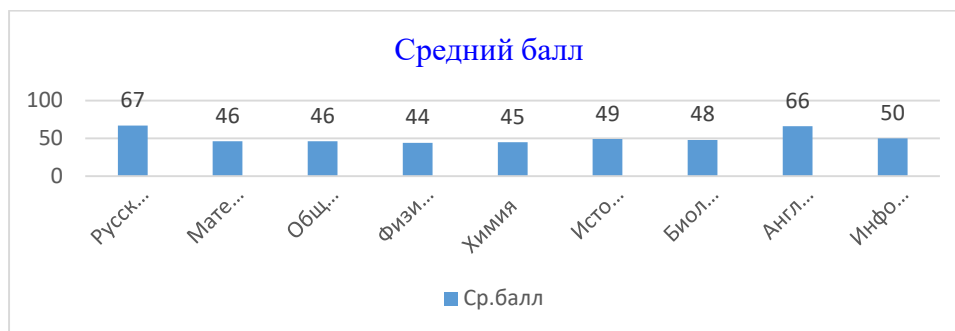
Русский язык	64	62	4,2	-	51	4	-	62	4	0
Математика	64	62	3,8	-	51	4	-	62	4	-
Обществознание					41	3		51	4	-
Биология					17	4		31	1	0
География					13	4		12	4	-
Химия					8	4		7	5	-
Физика					13	4		4	3	-
История					2	4		8	3	-
Литература					1	3		-	-	-
ИКТ					1	3		4	4	-
Английский								3	4	-
	2018-2019				2019-2020			2020-2021		
<i>Предметы</i>	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	71	47	4	-	-	-	-	57	4	1
Математика	70	48	4	1	-	-	-	58	4	2
Обществознание	59	35	4	1						
Биология	34	27	4	-						
География	-	9	4	-						
Химия	7	8	4	-						
Физика	14	6	4	-						
История	12	3	4	-						
Литература	-	-	-	-						
ИКТ	4	6	4	1						
Английский	7	1	3	-						
	2021-2022									
<i>Предметы</i>	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших							
Русский язык	66	4	3							
Математика	66	3	4							
Обществознание	47	3	4							
Биология	24	4	2							
География	35	4	1							
Химия	6	4	0							

Физика	3	3	0
История	5	4	0
Литература	-	-	-
ИКТ	7	4	0
Английский	5	4	0



Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса
Мониторинг итогов ГИА-2022 по среднему баллу

Предмет	Кол-во человек	Перешли «порог»		Не перешли «порог»		Средний балл	Высший балл	УО (в %)
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%			
Литература (сочинение)	29	29	100	-	-	-	-	100
Русский язык	29	29	100	-	-	67	89	100
Математика профильная	10	10	100	-	-	46	78	100
Математика базовая	19	18	95	1	5	3,8	5	95
Обществознание	19	12	63	5	37	46	78	63
Физика	4	4	100	-	-	44	48	100
Химия	3	2	67	1	33	45	55	67
История	9	8	89	1	11	49	81	89
Биология	7	6	86	1	14	48	79	86
Информатика и ИКТ	3	3	100	-	-	50	62	100
Английский язык	1	1	100	-	-	66	66	100



Мониторинг результативности ЕГЭ за последние 8 лет

2014-2015 (16 человек)

Предмет	Кол-во сдававш.	Ср. б.	Высш. б.	УО
Русский	16	66	92	100
Математика Б	-	-	-	-
Математика П	16	43	76	94
Английский	1	78	78	100
Биология	3	37	43	67
История	2	55	61	100
Информатика и ИКТ	1	53	53	100
Литература	2	54	65	100
Общество	14	44	74	57
Физика	5	51	62	100
Химия	3	33	40	33

2015-2016 (21 человек)					2016-2017 (13 человек)				
Предмет	Кол-во сдававш.	Ср. б.	Выс. б.	УО	Предмет	Кол-во сдававш.	Ср. б.	Выс. б.	УО
Русский	21	72	88	100	Русский	13	78	98	100
Математика Б	19	«4»		90	Математика Б	13	«5»		100
Математика П	17	37	70	82	Математика П	13	46	84	92
Английский	2	57	60	100	Английский	-	-	-	-
Биология	4	63	72	100	Биология	1	82	82	100
История	2	59	68	100	История	4	60	65	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	Информатика и ИКТ	1	68	68	100
Литература	1	69	69	100	Литература	1	46	46	100
Общество	10	60	76	100	Общество	10	58	68	100
Физика	6	39	54	67	Физика	6	55	74	100
Химия	3	62	71	100	Химия	1	76	76	100

2017-2018 (19 человек)

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. б.	Выс. б.	УО
Русский	19	75	91	100
Математика Б	19	«4»	-	100
Математика П	19	40	70	95
Английский	1	91	91	100
Биология	4	50	59	75
История	4	48	60	100

Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-
Общество	9	58	68	78
Физика	6	48	55	100
Химия	3	43	56	67

2018-2019 (20 человек)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский	20	73	91	100
Математика Б	10	«4»	«5»	100
Математика П	12	39	80	83
Английский	1	81	81	100
Биология	2	34	44	50
История	5	65	96	100
Информатика и ИКТ	1	46	46	100
Литература	-	-	-	-
Общество	12	45	81	58
Физика	5	46	59	100
Химия	2	43	46	100
География	1	44	44	100

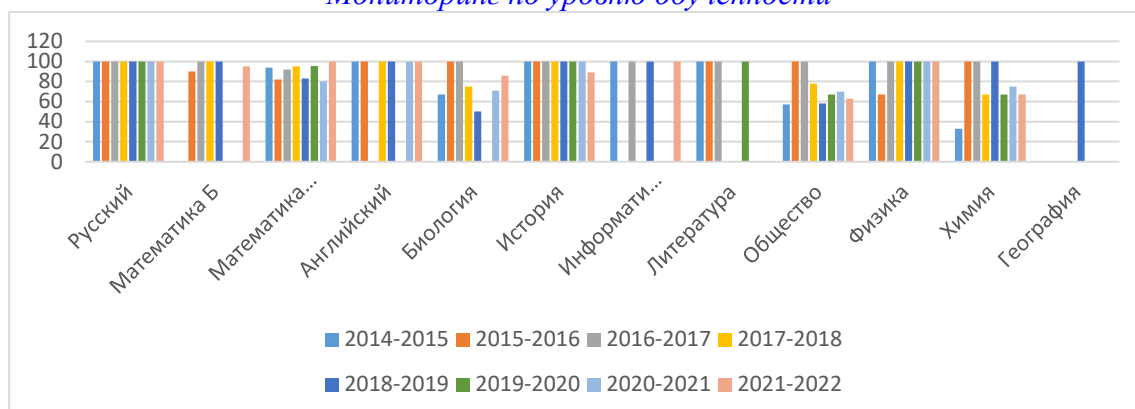
2019-2020 (25 человек из 31)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский	25	73	94	100
Математика П	18	50	92	95,5
История	5	61	90	100
Информатика и ИКТ	2	30	34	0
Литература	1	44	44	100
Общество	15	53	88	67
Физика	7	45	57	100
Химия	3	41	59	67

2020-2021 (16 человек)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский	16	70	92	100
Математика П	5	38	56	80
Английский	1	40	40	100
Биология	7	43	64	71
История	2	58	60	100
Общество	10	42	60	70
Физика	3	46	51	100
Химия	4	42	48	75

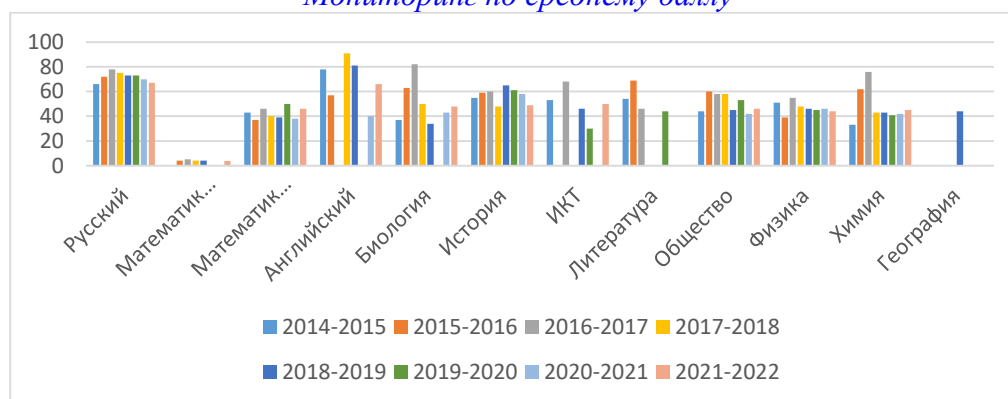
2021-2022 (29 человек)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский язык	29	67	89	100
Математика профильная	10	46	78	100
Математика базовая	19	3,8	5	95
Обществознание	19	46	78	63
Физика	4	44	48	100
Химия	3	45	55	67

История	9	49	81	89
Биология	7	48	79	86
Информатика и ИКТ	3	50	62	100
Английский язык	1	66	66	100

Мониторинг по уровню обученности



Мониторинг по среднему баллу



Рейтинг выпускников по высшему баллу

Предмет	Баллы	Год
Русский язык	98	2012/2017
Математика	92	2020
Обществознание	88	2020
Физика	74	2017
Химия	76	2017
Биология	82	2017
История	96	2019
Литература	69	2016
ИКТ	76	2010
Английский язык	95	2013
География	44	2019

4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования Трудоустройство выпускников 9-ых и 11-ых классов МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» 2020-2021 уч. года

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9-ЫХ КЛАССОВ

Общая численность выпускников	Численность выпускников в с ОВЗ/инвалидностью	Численность выпускников, которые продолжили обучение в 10-ых классах	Численность выпускников, которые продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования	Численность выпускников, которые устроились на работу	Численность выпускников, которые не трудоустроились	Численность выпускников с ОВЗ/инвалидностью, которые продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования
59	2	21	37	-	1	1

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 11-ЫХ КЛАССОВ

Общая численность выпускников	Численность выпускников с ОВЗ/инвалидностью	Численность выпускников, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях	Численность выпускников, которые продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования	Численность выпускников, которые устроились на работу	Численность выпускников, которые не трудоустроились
16	0	10	3	1	2

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ, КОТОРЫЕ ПРОДОЛЖИЛИ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Численность выпускников, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях Тульской области	Численность выпускников, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях Москвы и Московской области	Численность выпускников, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Численность выпускников, которые продолжили обучение в высших учебных заведениях других регионов
6	2	-	2

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ, КОТОРЫЕ ПРОДОЛЖИЛИ ОБУЧЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Численность выпускников, которые продолжили обучение в организациях	Численность выпускников, которые продолжили обучение в организациях	Численность выпускников, которые продолжили обучение в организациях	Численность выпускников, которые продолжили обучение в организациях	Численность выпускников с ОВЗ/инвалидностью, которые продолжили обучение в
---	---	---	---	--

среднего профессионального образования Тульской области	среднего профессионального образования Москвы и Московской области	среднего профессионального образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области	среднего профессионального образования учебных заведениях других регионов	организациях среднего профессионального образования
1	1	0	1	-

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.3. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В апреле 2022 года учащиеся 6, 8, 11 классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика», «География».

Успешность выполнения заданий обучающимися соответствует успешности выполнения заданий на федеральном и региональном уровнях.

Класс	Предмет	Количество обучающихся в классе	Количество написавших работу	Уровень обученности	Качество обученности
6	Биология	16	15	93%	47%
6	География	35	32	94%	72%
8	Биология	20	19	95%	42%
8	Физика	22	18	94%	56%
8	Химия	14	10	90%	50%
11	География	29	26	92%	81%
11	Химия	29	21	90%	14%

4.4. Результаты участия в проверочных работах обучающихся 3-х, 8-х, 10-х классов (в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования в 2021 году)

3-е классы

(Предмет): математика

количество участников - 32,

уровень обученности (далее – УО) – 100%,

качество обученности (далее – КО) – 84,4%.

(Предмет): окружающий мир

количество участников - 18,

УО – 100%, КО – 83,3%.

8-е классы

(Предмет): обществознание

количество участников - 26,

уровень обученности (далее – УО) – 88,5%,

качество обученности (далее – КО) – 15,4%.

(Предмет): биология

количество участников - 14,

УО – 82,4%, КО – 47,1%.

10 класс

(Предмет): химия

количество участников - 15,

уровень обученности (далее – УО) - 100%,

качество обученности (далее – КО) - 100%.

(Предмет): география

количество участников - 18,

УО - 100%, КО – 72,2%.

4.5. Результаты Всероссийской предметной олимпиады 2021-2022

В сентябре-октябре 2021 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 15 общеобразовательным предметам. Доля призеров и победителей из нашего ОУ в общем количестве участников - 44,06 %.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 8 ноября по 4 декабря 2021 г. по 12 общеобразовательным предметам, включенным в перечень всероссийской олимпиады школьников. Из 27 победителей 13 – учащиеся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. Призерами (т.е. II и III места) стали 100 участников олимпиады, из них - 49 обучающихся нашего ОУ.

Самыми результативными участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по количеству призовых мест в 2021-2022 учебном году стали следующие учащиеся:

- Белова А.Е. (7а класс):
 - биология - II место,
 - английский язык - II место,
 - русский язык - II место,
 - история - II место,
 - география - III место,
 - обществознание – III место,
 - литература – III место.
- Нескучаева Я.А. (7а класс):
 - география - I место,
 - английский язык - I место,
 - обществознание – I место,
 - русский язык – III место.
- Жаркова В.П. (9а класс):
 - английский язык – I место,
 - биология - II место,
 - история - III место.
- Володина И.А. (11б класс):
 - русский язык – II место,
 - география - II место,
 - физика – II место,
 - обществознание – II место,
 - история – III место.
 - биология – III место.

Согласно приказу министерства образования Тульской области от 17.12.2021 г. № 1635 «Об установлении количества баллов, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» 9 учеников (39,1%) МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова были отобраны для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

4.6. Результаты участия в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>

Учащиеся 8-х и 9-х классов регулярно участвуют в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>.

4.7. Воспитательная система МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Воспитательную работу с обучающимися в 2021-2022 учебном году осуществляли классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией некоторые мероприятия были проведены в дистанционном формате.

В 2021-2022 учебном году в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова была организована работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Члены родительских комитетов стали участниками региональных родительских собраний на темы безопасности в интернете, предупреждение детского суицида, безопасности дорожного движения (30%). Родители (лица их заменяющее) приняли участие в онлайн-опросах: степень удовлетворённости организацией учебного процесса; организации питания в ОУ, профилактика употребления ПАВ; организация электронного и дистанционного обучения.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы следующие мероприятия по направлениям:

Военно-патриотическое воспитание молодежи

1. Урок мужества, посвященный 118-летию подвига моряков броненосного крейсера 1 ранга «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» I Тихоокеанской эскадры Русского Флота 17.02.2022г. – 373 чел.
2. Тематическая викторина посвященная 118-летию подвига моряков броненосного крейсера 1 ранга «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» I Тихоокеанской эскадры Русского Флота 14.02.2022г. – 53 чел.
3. Краеведческие чтения в клубе «Хранители памяти» 17.02.2022г. – 18 чел.
4. Региональный Урок мужества «Отчизны верные сыны» - 22.02.2022г. - 361 чел.
5. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»- 27.01.2021г. – 392 чел.
6. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Уроки мужества) 27.01.2021г. – 312 чел.
7. Патриотический месячник: Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» 02.02-28.02.2021г. -178 чел.
8. Просмотр и обсуждение фильма «Расскажи мне сказку, доктор» 26.01.2022г. – 37 чел.
9. Ежегодная Неделя Памяти жертв Холокоста. Классные часы «Холокост. Трагедия народа», уроки обществознания «Толерантность – путь к миру» 19, 20, 26.01 2022г. – 149 чел.
10. Уроки мужества «День Афганца», «Афганистан болит в моей душе» 15.02.2022г.- 386 чел.
11. Конкурс «Знание оружия – залог победы в бою» 16.02.2022г. – 23 чел.
12. Книжная выставка «К истокам народной культуры», посвящённая году Культурного наследия народов России 02.03.2022г. –
13. Книжная выставка, посвященная 78 годовщине снятия блокады Ленинграда 27.01.2022г. – 74 чел.
14. Викторина, посвященная 78 годовщине снятия блокады Ленинграда 27.01.2022г. – 86 чел.
15. Урок-реконструкция, включающий реконструкцию исторических фактов «Без срока

давности» 18.04.2022г. 84 чел.

16. Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 19.03.2022г. – 298 чел.

17. Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России» 23.03.2022г. – 78 чел.

18. Акция «Письмо солдату» с 01.03.2022г. по 31.03.2022г. – 437

19. Акция-хронограф «1418 дней, опаленные войной», приуроченная к празднованию 77-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне 29.03.2022г. – 73 чел.

20. Классный час «Герои нашего времени» 19.04.2022г. – 102 чел.

21. Урок истории 37 чел.

22. Урок памяти «Военные врачи» 25.04.2022г. – 92 чел.

23. Урок «Военные корреспонденты» 04.05.2022г. – 87 чел.

24. Региональный этап акции «Открытка ветерану» - 77 чел.

25. Акция «Рисуем Победу» 26.03.2022г. – 20 чел.

26. Флешмоб «Равнение на Знамя Победы» 28.03.2022г. – 200 чел.

27. Всероссийская акция «Поделись своим Знанием. Новые горизонты» 25, 26.04.2022г. – 114 чел.

28. Акция «Окна Победы» 03, 04.05.2022г. – 539 чел.

29. Возложение цветов к месту гибели политрука 16 батареи 732 полка ПВО Поликарпова И.С. 05.05.2022г. – 16 чел.

30. Песни Победы 07.05.2022г.

31. Праздничное шествие Бессмертного полка 09.05.2022г.

32. Открытый урок «Россия – страна возможностей» 13.05.2022г. – 20 чел.

33. Уроки Мужества «Живи и помни», «Помним, гордимся, наследуем», «Города – Герои», «Герои земли Веневской» 03, 04.05.2022г. – 532 чел.

34. Всероссийская акция «Свеча памяти» 16, 17.06.2022г. - 23 чел.

35. Тематическая беседа в летнем лагере «22 июня – День памяти и скорби» 22.06.2022г. – 112 чел.

36. Митинг и возложение цветов на Братской Могиле 22.06.2022г. – 83 чел.

Творческие мероприятия

1. Конкурс газет ко Дню учителя «Учитель перед именем твоим...» 04.2021г. – 54 чел.

2. Конкурс видеопоздравлений ко Дню Учителя 04.10.2021г. – 63 чел.

3. Конкурс «Память» - 7 чел.

4. Конкурс рисунков на асфальте «Мы едины!» - 96 чел.

5. Конкурс «День народного единства» - 8 чел.

6. Конкурс фотографий «Горизонты» - 4 чел.

7. Международная выставка детского творчества «Красота в жизни человека» 05.12.2021г. – 8чел.

8. Международный конкурс детского рисунка «Моя семья и новогодняя сказка» 01.12.2021г. - 10 чел.

9. Конкурс «Рождественская звезда» 21.12.2021г. - 10 чел.

10. Конкурс рисунков «Мое Отечество» - 21.02.2022г. – 34 чел.

11. Акция «Открытка к 23 февраля своими руками» 21-22.02.2022г. – 83 чел.

12. Конкурс газет «С днем защитника Отечества» 21.02.2022г. – 64 чел.

13. Участие в районном конкурсе Тематических номеров школьных газет в рамках месячника военно-патриотической, оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества 10.02.2022г. – 2 чел.

14. Участие в районном патриотическом фестивале «Служу Отечеству» 14.02.2022г. – 14 чел.

15. Областной конкурс рисунка «Дорогой жизни названа!» - 7 чел.

16. Конкурс «Пасхальное яйцо» - 16 чел.
17. Областной конкурс рисунка «Благодатный отрок» - 3 чел.
18. Акция «Вам, любимые!» 04, 07.03.2022г. – 78 чел.
19. Районный конкурс «Созвездие мастеров» 11.03.2022г.- 13 чел.
20. Конкурс рисунков «Пожарная безопасность глазами учеников» 29.04.2022г. -56 чел.
21. Инструктивное занятие по противопожарной культуре обучающихся 29.04.2022г. – 74 чел.
22. Возложение цветов к месту гибели политрука 16 батареи 732 полка ПВО Поликарпова И.С. 05.05.2022г. – 16 чел.
23. Районный конкурс рисунков «Я – будущий предприниматель» 16,17, 19.05.2022г. – 34 чел.
24. Муниципальный этап Квиз, посвященный 350-летию со дня рождения Петра 1 18.05.2022г. – 5 чел.
25. Праздник Последнего звонка – 25.05.2022 – 190 чел.
26. Встреча с членами поискового клуба «Факел» Орловского института культуры 27.05.2022г. – 38 чел.
27. Праздник «Перешли мы в 3 класс, вы порауйтесь за нас» 26.05.2022г. – 23 чел.
28. Праздник «Прощание с 1 классом» 24.05.2022г. – 30 чел.
29. Районный конкурс детского рисунка «Краски России» 01.06.2022г. - 3 чел.

Спортивные мероприятия

1. Участие в Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». «Утренняя зарядка перед уроком» – мастер класс любителей ЗОЖ - 07.09.2021 -647 чел.
2. Акция «Я здоров!» - 02.10.2021г. - 641 чел.
3. Уроки ПДД «Правила пешеходного перехода, их особенности в зимний период» 01.02-28.02.2022 г.- 647 чел.
4. Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьного спортивного клуба «Олимпус»
5. Всероссийские спортивные игры (школьный этап)
6. «Президентские состязания» с 4.04.2022г. по 8.04.2022г.
7. «Президентские спортивные игры» с 4.04.2022г. по 8.04.2022г.
8. Районное мероприятие по сдаче норм комплекса ГТО – 25.04.2022г.
9. Региональный этап «Президентские состязания» 16.05.2022г.
10. Районные соревнования по волейболу, посвященные «Дню России» 12.06.2022г. – 6 чел.
11. Спортивный праздник «Веселая семейка» 67 чел.; 17.01.2022г.

Волонтерские мероприятия

1. Праздничные поздравления в социальных сетях ко Дню Учителя 04.10 -05.10.2021 – 70 чел.
2. Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию «Шоу профессий» - 29.04. 2021г. – 110 чел.
3. Всероссийский классный час «Будь здоров» - 2.04.2021г. - 300 чел
4. Мероприятия, приуроченные ко Дню работника скорой помощи – 27.04.2021г. – 60 чел.
5. Уборка территории вокруг школы – 12.05.2021 г. - 18 чел.
6. Акция «Свеча Памяти» - 22.06.2021 г. – 180 чел
7. Акция памяти «Блокадный хлеб» 27.01.2021г. – 315 чел.
8. Акция «Вам, любимые!» 04.03.2022г. – 17 чел.

9. Занятие «ПроДобро» 13.04.2022г. – 2 чел.

Другие мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, форумы, профилактические, антинаркотические)

1. Праздничное мероприятие «День знаний» 01.09.2021г. – 648 чел.
2. Викторина «Правила движения достойны уважения» 07.09.2021г. – 87 чел.
3. Шоу профессий 22.09.2021г. 78 чел.
4. Мероприятие «Посвящение в первоклассники» 21.09.2021г. - 82 чел.
5. Мероприятие «Посвящение в пятиклассники» 24.09.2021г.- 73 чел.
6. Классные часы «Телефон доверия:88002000122» 28.09.2021г. – 112 чел.
7. Акция Осенняя Неделя добра 30.09.2021г. -218 чел.
8. Викторина, посвященная 300-летию прокуратуры России «Что? Где? Когда?» - 154 чел.
9. Профориентационное занятие «Прокурором стать хочу...» 08.12.2021 – 83 чел.
10. Классный час «Единый урок безопасности в сети «Интернет» 11.10.2021г., 14.10.2021г. – 523 чел.
11. Беседа «Наркотики среди нас. Не дай себя убить» 03.10.2021г. - 64 чел.
12. Познавательный экскурс «Лабиринт профессий» 15.10.2021г. – 22 чел.
13. Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» 18, 19, 25.10.2021г. – 228 чел.
14. Просветительская акция «Большой этнографический диктант» - 583 чел.
15. Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности 10-17.11.2021г. - 592 чел.
16. Книжная выставка, посвященная 200-летию Ф.М.Достоевского 12.10.2021г. - 112 чел.
17. Музейные краеведческие посиделки, посвященные 650-летию г. Венева – 22 чел.
18. Социально-психологическое тестирование выявления склонности вовлечения учащихся в потребление наркотических средств 18.10.2021г. – 86 чел.
19. Квест-экскурсия по Красной площади г.Венева «Люби и знай свой край» - 21 чел.
20. Классный час «Я умею сказать – НЕТ!» 18.01.2022г. – 22 чел.
21. Встреча с руководителем реставрационных работ на Николаевской колокольне Захаровым О.С. – 22 чел.
22. Интерактивная экскурсия в музей для младших школьников «Занятия жителей Венева в 19 веке» - 58 чел.
23. Социологический опрос для получения достоверных данных об уровне и структуре наркопотребления - 234 чел.
24. Акция «Новый год в каждый дом» 24.12.2021г. – 61 чел.
25. Тренинговое занятие "Выбор" 26.01.2022г. – 15 чел.
26. Беседа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 16.02.2022г. – 83 чел.
27. Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» 16.02.2022г. – 16 чел.
28. Классные часы «Спорт против наркотиков» 24.02.2022г. – 38 чел.
29. Книжная выставка «К истокам народной культуры» -
30. Единый классный час «Права ребенка от рождения до совершеннолетия» и исторический экскурс о возникновении и развитии прокуратуры в России «Прокуратура на страже нашего детства» 19.01.2022г. и 15.02.2022г. -
31. Акция «Голубь мира» 17.03.2022г.- 342 чел.
32. Книжная выставка «Нет наркотикам!» 17, 18, 21.03.2022г. – 154 чел.
33. Областной конкурс «Здоровая еда – здоровый организм» 21.03.2022г. – 3 чел.
34. Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» -

- 29.03.2022г. – 49 чел.
35. Интерактивное занятие «Русская изба» 18.03.2022г. – 23 чел.
 36. Онлайн-урок «Большая перемена»
 37. Онлайн-викторина «Крым наш» 18.03.2022г. -41 чел.
 38. Фоточеллендж «Путешествие по Крымскому полуострову» 18.03.2022г. – 1 чел.
 39. Книжная выставка «Болезнь, не знающая границ»
 40. Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» 21, 23, 24.03.2022г. – 342 чел.
 41. Викторина ко дню борьбы с туберкулезом 28.03.2022г. -216 чел.
 42. Открытый урок «Изучение защитных признаков банкнот Банка России и способов их проверки» 8.04.2022г. – 39 чел.
 43. Областная профориентационная программа «Билет в будущее »LIFE» 19.04.2022г. – 2 чел.
 44. Информационный час «Всё о местном самоуправлении»19.03.2022г. - 67 чел.
 45. Классный час «Что такое местное самоуправление» 18.03.2022г. – 21.03.2022г. - 382 чел.
 46. Онлайн-экскурсия на АО «КБП» им. академика А.Г. Шипунова 27.03.2022г. – 64 чел.
 47. 1-й этап межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2022» 04.03.2022г. – 13.03.2022г. – 572 чел.
 48. Профориентационная экскурсия в структурное подразделение ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова» 28.03.2022г. – 10 чел.
 49. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» 18.03.2022г. – 1 чел.
 50. Классные часы «Скажи НЕТ наркотикам», «В здоровом теле нет места наркотикам», «Нет игле» 17, 18, 22.03.2022г. – 173 чел.
 51. Книжная выставка "НЕТ наркотикам!" 17,18, 21.03.2022г. – 126 чел.
 52. Беседа «Мы за здоровую Россию» 22.03.2022г. – 81 чел.
 53. Тематический урок в рамках предмета ОБЖ по теме «Сделай свой шаг к безопасности» 16.03.2022г. – 53 чел.
 54. Раздача листовок с номерами телефона доверия 17.03.2022г. – 47 чел.
 55. Акция «Плакат своими руками «Наполни жизнь смыслом» 18.03.2022г. – 7 чел.
 56. Просмотр видеофильма "Знать, чтобы жить" 18.03.2022г. – 62 чел.
 57. Всероссийский урок космонавтики «История развития российской космонавтики» 14.04.2022г. – 74 чел.
 58. Молодежный научно-организационный семинар ККТЭиПТ 05.04.2022г. – 1 чел.
 59. Мероприятие «Космос НАШ» центра развития «ПОДНИМИ ГОЛОВУ» 11.04.2022г. 1 чел.
 60. Классные часы «Космические просторы», «День космонавтики», «На пути к звездам» 12.04.2022г. – 78 чел.
 61. Выставка детских поделок ко Дню космонавтики 12.04.2022г. – 44 чел.
 62. Областной конкурс мультимедийных презентаций «Мы выбираем здоровье» 20.04.2022г. – 1 чел.
 63. Викторина «Пожарная безопасность» 25.04.2022г. – 22 чел.
 64. Урок профориентации «Профессии, которые мы выбираем» 27.04.2022г. 18 чел.
 65. Интерактивный профориентационный урок 27, 28, 29.04.2022г. – 216 чел.
 66. Всероссийский урок генетики 05-06.05.2022г. – 94 чел.
 67. Открытый урок «Россия – страна возможностей» 13.05.2022г. – 67 чел.
 68. Урок безопасного интернета 16.06.2022г. -
 69. Открытый урок к 100-летию пионерии 16.05.2022г.

70. Литературный конкурс фанфиков «Новые приключения старого знакомого» 13.05.2022г. – 15 чел.
71. Акция ко Дню русского языка «Чтение – вот лучшее учение!» 07.06.2022г. – 32 чел.
72. Флешмоб, посвященный празднованию Дня России 12.06.2022г. – 30 чел.
73. Поздравительная открытка «С Днем медицинского работника!» 17.06.2022г. – 23 чел.
74. Участие в велопробеге в рамках празднования Дня молодежи 26.06.2022г. -13 чел.
75. Творческий концерт «Ты лучший!» 30.06.2022г. – 153 чел.
76. Торжественное вручение аттестатов девятиклассникам 30.06.2022г. - 92 чел.
77. Региональный этап Квиз, посвященный 350-летию со дня рождения Петра Великого 30.06.2022г. – 5 чел.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства центра работа по дополнительному образованию в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

№ п/п	Наименование объединения	Кол-во часов	Кол-во уча-ся	ФИО руководителя	Направление
1	Точка роста. «Химия вокруг нас»	1	8	Тимофеечева Н.А.	естественно-научное
2.	Точка роста. «Экспериментальная биология»	1	16	Новикова Е.В.	естественно-научное
3.	Точка роста. «Эврика»	1	16	Волхонская С.В.	естественно-научное
4.	Точка роста. «Мир в объективе»	1	36	Харьковская Н.И.	техническое
5.	Точка роста. «Робототехника»	1	42	Полукаров В.П.	техническое
6.	Точка роста. «3-D мастера»	2	31	Полукаров В.П.	техническое
7.	Точка роста. «Шахматы»	1	28	Полукаров В.П.	естественно-научное
8.	«Путешествие в мир музея»	4	18	Галкина Л.Н.	туристско-краеведческое
9.	«Подвижные игры»	2	73	Чуркин К.О.	физкультурно-спортивное
10.	«Настроение»	1	73	Алтухова С.Е.	социально-гуманитарное
11.	«Я в мире профессий»	3	14	Борзунова Л.Д.	социально-гуманитарное
12.	«Жар-птица»	5	30	Ефатерова М.М.	художественное
13.	«Лингвистика»	1	16	Белозерова М.С.	социально-гуманитарное

Чтобы привлечь учащихся в систему дополнительного образования, в 2022-2023 учебном году ОУ планирует проанализировать возрастные показатели контингента учащихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать мероприятия, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

Обучающиеся принимали участие во всех видах конкурсов и соревнований на уровне школы, района, региона и традиционно занимали призовые места.

Наименование конкурса	Количество учащихся, принявших участие	Итог	ФИ победителей
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	16	1 место (школьный и муниц. этапы) 2 место (школьный этап) 3 место (школьный этап)	Кривых Надежда Анисимова Диана Полукаров Святослав
Районный конкурс детского творчества «Рождественская звезда»	40	1 место	Белова Анастасия
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	58	1 место 2 место 3 место	Группа учащихся

Все это способствовало росту профессиональной компетентности коллектива и самореализации учащихся и каждого учителя в отдельности.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Под социальным заказом на образование понимается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Образовательная программа ОУ призвана удовлетворить запросы и потребности: родителей, представляющих интересы семьи; учащихся и педагогов; образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; государства, представляющего интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем ОУ);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В ОУ существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет ОУ учитывать их при

формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения. ОУ будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

Родители учащихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

5.2. Сотрудничество с родителями - условие развития современной школы.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы, психологом, логопедом было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория без Опасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике Интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали мероприятия ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе, 9 и 11 классах. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

5.3. Внешние связи ОУ

Модернизация российского образования требует формирования новой системы отношений образования с социумом. В этих условиях очень важны средства взаимосвязи системы образования, семьи, общественности, как социальных партнеров. ОУ организует поликультурное пространство в воспитательной работе с учащимися. Реализовывать нормы поликультурного общения помогает совместная деятельность с другими социальными организациями.

Социальные партнёры МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова:

1. Учреждения образования: ДЮЦ; детская школа искусств; ДЮСШ; ПЛ-35 (профессиональная ориентация).
2. Учреждения системы здравоохранения: МУЗ ЦРБ.
3. Общественность: Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил г. Венева; депутаты городской, областной, государственной Думы.
4. Учреждения культуры: Центральная библиотека; Детская библиотека; Культурно-досуговый центр; Краеведческий музей.
5. Властные структуры: РОВД; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Веневский район; органы опеки и попечительства; Комитет социальной защиты населения Веневского района; Военный комиссариат Веневского района.

Создан сайт школы, на котором оперативно располагается информация о всех школьных новостях.

VI. Финансово-экономическая деятельность

<https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

VII. Решения, принятые по итогам обсуждения Публичного доклада

Публичный доклад согласован с Советом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (протокол от 18.07.2022 №7), утверждён решением педагогического совета (протокол от 18.07.2022 №20), введён в действие приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова от 18.07.2022 №59.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

В ОУ разработана Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1» на 2021-2026 гг. (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) *«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом»*. Программа определяет стратегию развития ОУ и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада образовательного учреждения. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Реализация Программы развития МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется через следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»
2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»
4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»
5. Подпрограмма «Одаренные дети»
6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности и социализации учащихся»
7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
8. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Подпрограммы нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом; привлечение ресурсов.

В 2021-2022 учебном году коллектив был ориентирован на реализацию следующих целей и задач:

- основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Результатами нашей работы в 2021-2022 учебном году является следующее:

- сохранение односменной системы занятий;
- учебная нагрузка обучающихся не выше допустимой;
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательной деятельности, формирование учителя-профессионала;
- созданы условия для реализации следующих программ: Основной образовательной программы ФГОС НОО, Основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО и Основной образовательной программы ФК ГОС СОО; Программы развития «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом», программы по информатизации образовательного процесса, программы «Одарённые дети»;
- продолжается реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;
- усилен административный контроль за выполнением Основных общеобразовательных программ, за объективностью оценивания интеллектуального труда обучающихся и соответствием выставляемых оценок критериям оценивания;
- набрано 2 первых класса, 1 десятый класс;
- продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику методик системного анализа деятельности учреждений, степени обученности школьников;
- 62 девятиклассника получили аттестаты об общем основном образовании;
- 28 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании;
- стабильное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, в т.ч. федерального, подтверждает успешность работы с одарёнными детьми;
- динамика уровня и качества обученности учащихся стабильная;
- динамика результатов ГИА стабильная;
- диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ВПР свидетельствует о соответствии требованиям ФГОС уровня общеобразовательной подготовки;
- уровень выполнения обучающимися ВПР базовый.

Основные задачи образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.
- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие инфраструктуры;
- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Поставленные ОУ цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе образовательной деятельности;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Веневский центр образования №1 им. И.И.
Мусатова»
структурное подразделение «Дошкольная группа»
2021-2022 учебный год

Содержание доклада:

1. Общие характеристики учреждения
2. Контингент и численность обучающихся
3. Особенности образовательного процесса
4. Условия осуществления образовательного процесса
5. Результаты деятельности ОУ
6. Кадровый потенциал
7. Финансовые ресурсы и их использование
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общие характеристики учреждения

1	Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Дошкольная группа»
2	Тип учреждения	общеобразовательное
3	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное некоммерческое учреждение
4	Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Веневский район в лице комитета по социальным вопросам
5	Год основания	1986 год
6	Юридический адрес	301320 Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д.13
7	Фактический адрес	301320 Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д.13
8	Телефон	(8-487-2) 2-50-84, 2-50-83
9	Факс	(8-487-2) 2-50-84
10	Адрес сайта в Интернете	Vn1/71obr.ru
11	Должность руководителя	директор
12	Ф.И.О. руководителя	Малазония Н.Н.
13	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской

		области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
14	Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых
15	Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
16	Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, профсоюзный комитет работников Учреждения
17	Режим работы	С 7-30 до 17-30, выходные: суббота, воскресенье
18	Количество групп	2
19	Количество мест и воспитанников	Проектная мощность 40 человек. На конец года 32 детей

В своей деятельности Центр образования руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность Центра образования основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная деятельность МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова действует на основании Устава. В соответствии с новой редакцией Устава (принят на Совете МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова).

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Высший орган управления – Совет общеобразовательного образовательного учреждения.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Центр образования определяет его стабильное функционирование.

2. *Контингент и численность обучающихся*

Структурное подразделение «Дошкольная группа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ.

Дошкольные группы в 2021 году посещало 52 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности - 26 воспитанников; разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности - 26 воспитанников;

Средняя наполняемость групп на конец года – 26 детей.

Режим работы дошкольных групп Учреждения:

Режим работы и длительность пребывания детей определяется Уставом Учреждения.

5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы с 10 часовым пребыванием детей с 7.30-17.30

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1, МОУ ВЦО №1 (детский сад № 1), жилой сектор.

Характеристика социального статуса семей учащихся

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения.

Дошкольное учреждение посещают дети из 7 многодетных семей, 17 семей имеют льготу по оплате за детский сад.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: девочек – 18 (56,25%), мальчиков – 14 (43,75%)

Остронуждающиеся семьи – 0

Дети из многодетных семей – 7 (21,9%)

Дети-инвалиды - 0 (0%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0

Дети, находящиеся на опеке – 0 (0%)

Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)

Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 3 (9,4%)

Дети, имеющие родителей инвалидов – 1 (3%)

Дети работников образования – 6 (18,7%)

Льготу на питание имеют -17 детей (53%)

Социальное положение родителей:

Всего родителей – 54

Их них:

Рабочие – 25 (46,3%)

Служащие – 11 (20,3%)

Предприниматели – 4 (7,4%)

Учащиеся- 0(0%)

Безработные – 14 (25,9%)

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова определяется:

- образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей дошкольного возраста, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Дополнительная программа:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, М., 2014 г.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

Разрабатывается система экскурсионной работы детей старшего дошкольного возраста с музеем города, библиотекой, культурно – досуговым центром, деятельность, которых создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика содержания образования, воспитания и развития воспитанников определяется введением в дошкольное образование регионального компонента.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на соответствующем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательному, речевому, социально – коммуникативному, физическому , художественно – эстетическому развитию.

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса

Образова- тельные области	Ответственные специалисты	Индивидуальное взаимодействие	Групповое взаимодействие	Информационное взаимодействие
---------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	----------------------------------

Создание информационной базы ДОУ				
Формы самоуправления.				
Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ				
Попарное взаимодействие каждого с каждым.				
Связь с другими образовательными областями				
Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО Воспитатель	Воспитатель Педагог-психолог Старший воспитатель	Воспитатель	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог
Социально – коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель			
Взаимодействие по работе с родителями				

Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности

Направленность программ	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------

Развитие игровой деятельности	Группы Прогулочные площадки	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные. Игрушки: Сюжетные, игрушки-животные, технические, игрушки-забавы	Пирамидки, башенки, матрешки, логические кубы, мозаика, конструкторы	Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки, пробки и т.д.
Физическое развитие и здоровье	спортивные уголки в группах, спортивная площадка. Игровые площадки	Гимнастическая стенка, дуги для подлезания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, кегли, городки, серсо, кольцебросы полоса препятствий.		Нестандартное оборудование
Познавательное развитие	Групповые комнаты, кабинет психолога, игровые площадки, огороды, цветники	фланелеграф, мольберты, магнитные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видеокассеты, диски, флеш-карты, фотоальбомы	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	мультимедийный проектор, детские музыкальные и шумовые инструменты, ноутбук, звуковое музыкальное оборудование.	Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, диски.	
Коррекция для детей с	Кабинеты:	Интерактивная доска, , ноутбуки,	Дидактические игры,	

ограниченными возможностями здоровья	логопеда, психолога	мультимедийные проекторы	интерактивные игры	
---	------------------------	-----------------------------	--------------------	--

Охрана и укрепление здоровья детей

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольных группах разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но от работы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса хотели бы получить больший эффект.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Укрепление здоровья»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. В Учреждении функционирует четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим

проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Освещение вопросов работы в связи со сложной эпидемиологической обстановкой с COVID19, здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольных группах. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективы развития: Создание программы по профилактике и коррекции нарушений в физическом развитии, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Организация специализированной (коррекционной помощи)

Психологическое обеспечение

В ОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется совместно с другими педагогами, работающими с детьми.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Диагностические методики

1	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». (Комплект: методическое пособие и демонстрационные материалы) Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «Генезис», 2000.
2	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Ноткина Н.А. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32с.-ил.
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: Полиграф сервис, 1998.
4	Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. - № 9-2003 г. еженедельника «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября».
5	Экспресс-диагностика готовности к школе».набор методик для педагогов и школьных психологов. 2-е изд., стер. Сост. Вахортова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.,М.: «Генезис», 1999.

Работа учителя-логопеда строится в строгом соответствии с должностными инструкциями и планом работы на учебный год в структурном подразделении «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Изучение уровня развития речи проводилось по нескольким направлениям: исследование всех сторон речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Для проведения комплексного логопедического обследования детей используются методики и методические рекомендации О.Б. Иншаковой, Н.М. Трубниковой, Е.А. Стребелевой, Н.В. Серебряковой, З.А. Репиной, Т.В. Верясовой. Представленная диагностика уже использовалась для исследования этих детей в начале года.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в соответствии с речевым нарушением. Индивидуальная работа по коррекции произношения.

Социальные партнеры

Структурное подразделение «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им .И.И. Мусатова сотрудничает с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с кафедрой дошкольного, начального общего и специального (коррекционного) образования, на базе которого проходят консультации для педагогов ОУ по уровню ДОО, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с МОУ ВМЦ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

У дошкольного учреждения сложились прочные внешние связи, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

Организация	Сотрудничество
МОУ ВЦО №1	Организация экскурсий в школу, приглашение завучей и учителей начальных классов на родительские собрания в старшие и подготовительную к школе группы, где родителям давались рекомендации по подготовке детей к школьному обучению.
МОУ ВЦО №2	
Веневский краеведческий музей	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников музея с детьми.
Веневская детская библиотека	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников детской библиотеки с детьми.

Основные формы работы с родителями

Администрация Центра образования создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, ОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя

здоровьесберегающую деятельность, консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в разных формах

Анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями обусловлен разнообразием различных форм работы как традиционных, так и нетрадиционных.

В работе с родителями ситуация очень положительная. Большинство родителей стремятся к сотрудничеству, уровень участия в мероприятиях по работе с родителями значительно высокий.

Взаимодействуя с педагогами, родители своевременно получают информацию о целях и задачах ОУ в области оздоровления, воспитания и обучения, о режиме питания, повседневной жизни ребенка в группе и во всем образовательном пространстве ОУ. Родители могут проконсультироваться у педагогов, психолога, учителя - логопеда, медицинского работника и получить квалифицированную помощь для детей, имеющих проблемы в развитии.

Одной из эффективных форм получения обратной связи с родителями стало анкетирование, изучения запросов семьи и своевременного выявления проблем и поиска их решения. Родители (законные представители) привлекаются также к управленческой деятельности через общее родительское собрание, родительский комитет.

Анализ анкет родителей детей по вопросам содержания ребенка в дошкольных группах, получения знаний, умений и навыков, по вопросу дополнительных воспитательно - образовательных услуг (законных представителей) ОУ показал, что качество ухода и оздоровления, воспитания и обучения, которые дети получают в дошкольных группах, в целом удовлетворяют родителей.

Исходя из вышеизложенного, считаем продолжать использование разнообразные формы и методы работы с родителями, наметив следующие направления работы:

- Расширение информационного поле взаимодействия с семьями воспитанников через: использование СМИ, современные информационно-коммуникационных технологии.
- Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Пространство

групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, дополнены альбомами, настольно-печатными играми «уголки безопасности», спортивным оборудованием - физкультурные уголки, уголки природы. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Для проведения физкультурных занятий, гимнастики приобретено различное физкультурное оборудование.

На территории структурного подразделения имеются благоустроенные участки, цветники, зеленые насаждения.

Материально-техническая база. Медико-социальные условия пребывания детей

Вид помещений	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Общая площадь					
Групповые комнаты	2	2	2	2	2
Пищеблок	1	1	1	1	1
Медицинский блок	-	-	-	-	-
Музыкальный зал:	-	-	-	-	-
Физкультурный уголки в группах	2	2	2	2	2
Бассейн:	-	-	-	-	-

Специальные помещения:	1	1	1	1	1
- кабинет учителя-логопеда;	1	1	1	1	1
- кабинет педагога-психолога					
Участки:					
- цветник;	2	2	2	2	2
- прогулочные веранды с оборудованием	2	2	2	2	2

Обеспечение безопасности

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников структурного подразделения и инструкциям по технике безопасности.

В ОУ разработан паспорт антитеррористической защищённости.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; прямой связью с пожарной охраной.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: тепловыми и дымовыми датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В течение года поддерживается в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки от 2022 г. по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований

пожарной безопасности в дошкольных группах не выявлено. Главной целью по охране труда в ОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ОУ к новому учебному году.

Медицинское обслуживание

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их физическое развитие – одно из приоритетных направлений деятельности структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО№1 им .И.И. Мусатова.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Контроль за состоянием здоровья детей ведётся медицинской сестрой.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ОУ проходят плановую диспансеризацию и медосмотры.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к, многие имеют хронические заболевания. Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, как и ранее, так как в здоровом поколении заинтересованы все: и родители, и детский сад, и государство.

Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами действующих СанПиН. Основа детского питания – десятидневное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования администрация руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет повар.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. В питании детей используются только разрешенные продукты. В здании ОУ имеется оборудованный пищеблок.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

5. Результаты деятельности ОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

Болезни	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
ОРЗ	10	2	7	-	1
Инфекционные	-	-	-	1	7
Травмы	-	-	-	-	-
Кариес	-	-	-	-	-
МАРС, Кардиопатия, ВПС	-	-	-	-	-
ЧБД + ЛОР	26	30+1	24	25	4
Увеличение щитовидной железы	1	-	-	-	-
Сколиоз	-	-	-	-	-
Анемия	-	-	-	-	-
Ожирение	-	-	-	-	-
Атопический дерматит	1	-	-	-	-

Энурез	-	-	-	-	-
Нарушение зрения	1	1	-	1	1
Заболевание ЦНС	-	-	-	-	-
Заболевание ЖКТ	-	-	-	-	1
Заболевание мочеполовой системы	-	-	-	-	-
Covid -19	-	-	-	-	1
Всего	39	34	31	27	15

В дошкольной группе разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группах и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых, - воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили

следующие показатели физического развития на конец 2021- 2022 учебного года.

Физическое развитие	Высокий 52%	Средний 48%	Низкий 0%
---------------------	-------------	-------------	-----------

Медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Структурное подразделение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой :

- * осмотр детей во время утреннего приема;
- * антропометрические замеры 2 раза в год;
- * анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 2 раза в год;
- * ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- * лечебно-профилактические мероприятия:

- полоскание горла водой,
- с-витаминация третьего блюда,
- кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Уровень здоровья детей дошкольного возраста (% от общего количества детей):

- 1 гр. здоровья – 48%
- 2 гр. здоровья – 39%
- 3 гр. здоровья – 13%
- 4 гр. здоровья - 0%

Число дней посещенных одним ребенком в учебном году – 116 д/ дня.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна, - самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе структурного подразделения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения
Результаты образовательной деятельности**

***Участие ОУ в районных, городских, областных мероприятиях,
их результативность.***

Не принимали участие.

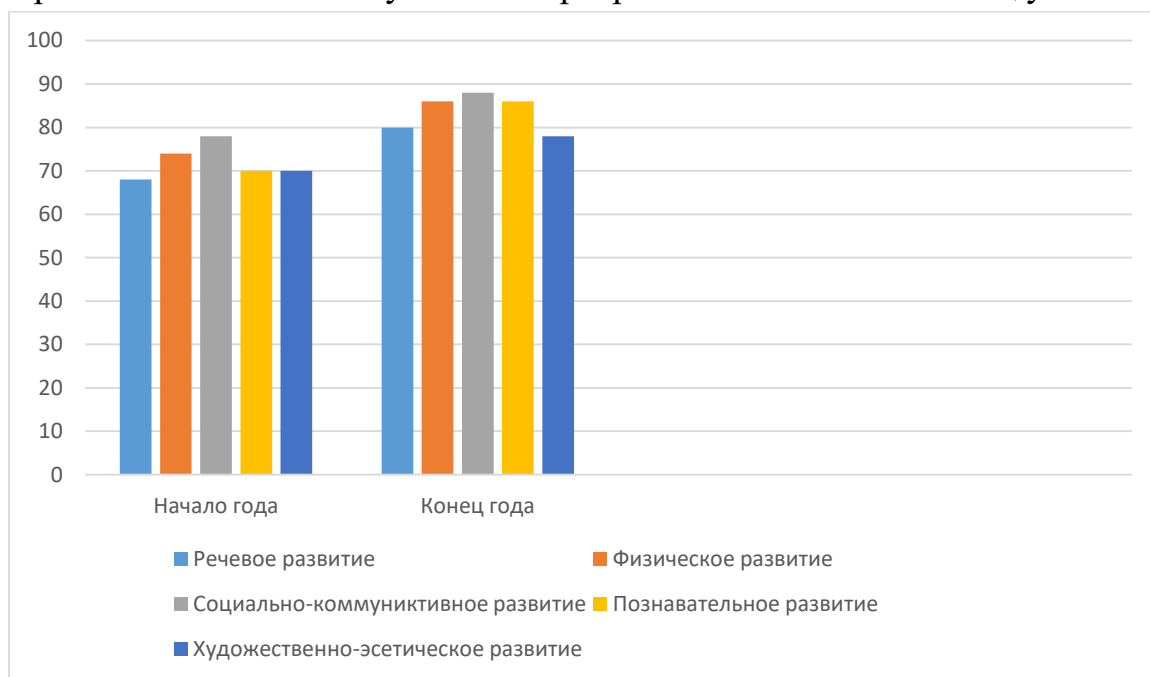
Анализируя результаты мониторинга по усвоению основной общеобразовательной программы за 2021-2022 учебный год на основе примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (2019г.) можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 82 % (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Образовательные области	Коэффициент эффективности выполнения программы (%)	
		I полугодие	II полугодие
1.	Речевое развитие	68	80
2.	Физическое развитие	74	86
3.	Социально – коммуникативное развитие	78	88
4.	Познавательное развитие	70	86
5.	Художественно – эстетическое развитие	70	78

Всего:	72	82
--------	----	----

Сравнительный анализ усвоения программы на начало и конец учебного года



Итоговые результаты диагностики по вариативной части Программы: парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой /, 2014 год и направлению «Родной край», составляющей региональный компонент образовательной программы:

№	группа	Родной край		«Безопасность»	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Разновозрастная группа «А»	3,1	3,7	-	-
2	Разновозрастная группа «Б»	3,8	4,3	3,7	4,5
ВСЕГО:		3,4	4	3,7	4,5

Итоговый анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели наблюдаем в образовательных областях - «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже «Познавательное развитие», «Физическое развитие». На более низком уровне находятся ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

ВЫВОД: Результаты итоговой диагностики за 2021-2022 учебный год отражает хорошие результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова воспитанниками, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Анализируя результаты мониторинга по дополнительной программе за 2021-2022 учебный год, можно отметить достаточно высокие проценты эффективности выполнения (Таблица 2)

Таблица 2

№	Программы приоритетных направлений	Результат (%)
1	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	90%

Коррекционная работа

Коррекционная работа в ДОУ ведётся по психологическому и логопедическому направлениям.

Психологическое обеспечение

В ОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется совместно с другими педагогами, работающими с детьми.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Диагностические методики

1	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей»
---	---

	дошкольного и младшего школьного возраста». (Комплект: методическое пособие и демонстрационные материалы) Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «Генезис», 2000.
2	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Ноткина Н.А. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32с.-ил.
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: Полиграф сервис, 1998.
4	Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. - № 9-2003 г. еженедельника «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября».
5	Экспресс-диагностика готовности к школе».набор методик для педагогов и школьных психологов. 2-е изд., стер. Сост. Вахортова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.,М.: «Генезис», 1999.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Обследование проводилось в сентябре 2021 года. Диагностику прошли 6 детей (групповая). Используемые методики: методика диагностика готовности к школе М.М. Семаго, которая включает следующие задания: 1) продолжи узор – оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания 2) сосчитай и сравни – оценка сформированности навыка пересчета в пределах 9, соотнесение графемы и количества изображенных фигур 3) слова – оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности 4) шифровка – выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности 5) рисунок человека – оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений

Обследование показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процент
Готов	1	17%

Условно готов	2	33%
Условно не готов	2	33%
Не готов	1	17%

Из таблицы видно, что 3 дошкольника (50%) готовы к обучению в школе.

3 ребенка (50%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей с уровнем ниже среднего готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились подгрупповые коррекционные занятия.

Работа велась в течение года.

Коррекционная работа по речевому развитию

Работа учителя-логопеда строилась в строгом соответствии с должностными инструкциями и планом работы на учебный год.

Были поставлены задачи:

1. Проведение массового обследования дошкольников, затем углубленного обследования детей, зачисленных на логопункт.
2. Коррекционно – развивающая работа в соответствии с выявленными нарушениями.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Изучение уровня развития речи проводилось по нескольким направлениям: исследование всех сторон речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Для проведения комплексного логопедического обследования детей использовалась речевая карта обследования детей дошкольного возраста, разработанная Крупенчук О.И.

В ходе выполнения заданий логопед также заполнял протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили.

На начало 2021 – 2022 уч. года обследовано 17 человек. На логопункт зачислено 8 чел.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение указанного периода работы (20.09.2021 – 20.05.2022) коррекционная работа строилась в соответствии с планами подгрупповой и индивидуальной работы.

Обследование готовности к школе проводилось на основе «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. Были выделены значимые направления диагностики, адаптирован для дошкольников весь речевой материал, его объём и уровень сложности, а также пересмотрены критерии оценки правильности выполнения заданий. Для определения речевой готовности к школе были использованы следующие направления диагностики:

- Исследование состояния фонематического восприятия.
- Исследование языкового анализа и синтеза.
- Исследование фонематического анализа и синтеза.
- Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
- Исследование словаря и навыков словообразования.
- Исследование грамматического строя речи.
- Исследование связной речи.
- Сводная таблица речевой готовности к школе детей подготовительной группы

№	Ф. И. ребенка	1.Фонематическое восприятие	2.Языковой анализ и синтез	3.Звуко-слоговая структура слова	4.Словарь и навыки словообразования	5.Грамматический строй речи	6.Связная речь	7.Звукопроецирование
---	---------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------	----------------------

1	Акопян Мари Артемовна	Н	Н	Н	Н	С	С	В
2	Гордеева Варвара Николаевна	В	С	В	С	С	С	В
3	Пережогин Егор Витальевич	В	С	В	С	С	С	С
4	Радин Никита Сергеевич	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С
5	Харьковский Павел Дмитриевич	В	В	В	С	В	В	В
6	Хитарян Маруся Наировна	Н	С	В	Н	Н	С	В

В - высокий уровень (норма) – готов

С- средний уровень – условно готов

Н- низкий уровень – не готов

6. Кадровый потенциал

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки.

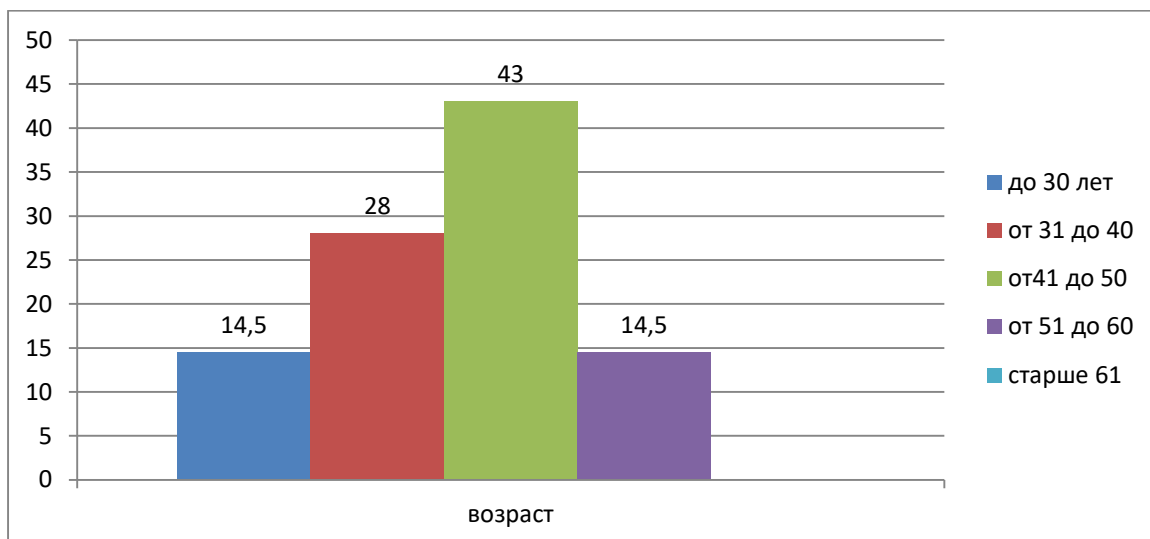
Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги по уровню ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, областные семинары, районные методобъединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, являются участниками вебинаров. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами

№ п/п	Человек	%
1.	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	6 100
2.	Административно-управленческий аппарат	- -
3.	Специалисты (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог - психолог)	3 50
4.	Воспитатели (включая старшего воспитателя)	3 50

Анализ педагогических кадров по возрасту

до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Средний возраст педагогов
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	-	-	40 лет



Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3-х лет		от 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 30 лет		более 30 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	33,3	3	50	1	16,7	-	-

Распределения педагогических работников по уровню квалификации

Без категории		соответствие		Первая		Высшая	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	5	83,3	0	-	1	16,7

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
6	100	-	-

Награждения государственными и отраслевыми наградами

Вид награды	Количество педагогических работников, имеющих награды
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота министерства образования Тульской области	2
Почетная грамота департамента Тульской области	
Почетная грамота комитета по образованию администрации МО Венев	5
Благодарность администрации МО Веневский район	4
Не имеют наград	1

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2021-2022 уч. Год

Вид деятельности	Ф.И.О. педагогов	Всего участников
Курсы повышения квалификации педагогов	Воспитатели: Зимина Л.А.	1 чел.

Вывод: По итогам 2021 - 2022 учебного года структурное подразделение «Дошкольная группа» работает с применением профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. Финансовые ресурсы и их использование

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования Центра образования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи –

заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Структурное подразделение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном структурном подразделении.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники дошкольного образовательного учреждения умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в муниципальных мероприятиях.

Перспективы развития:

1. Оптимизация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Продолжать совершенствование материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения с учетом ФГОС.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, в том числе на основе конкурсного движения.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Веневский центр образования №1 им. И.И.
Мусатова»
структурное подразделение «Детский сад №1»
2021-2022 учебный год

Содержание:

<i>1. Общая информация об учреждении.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Особенности образовательного процесса.....</i>	<i>5</i>
<i>3. Условия осуществления образовательного процесса.....</i>	<i>8</i>
<i>4. Результаты деятельности ДС.....</i>	<i>10</i>
<i>5. Кадровый потенциал.....</i>	<i>11</i>
<i>6. Финансовые ресурсы и их использование.....</i>	<i>13</i>
<i>7. Перспективы развития и задачи на 2022 год.....</i>	

1. Общая информация об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение Детский сад №1»

Юридический адрес: 301320 Тульская
ёёобласть, г.Венёв, ул.Бундурина, д.13

Фактический адрес: 301320 Тульская обл., г. Венёв, мкр Северный, д.7

Учреждение расположено в жилом районе, вдали от автомобильных дорог. При этом имеется безопасный проезд к детскому саду, оборудованная парковка для автомобилей. Остановка городского транспорта расположена в пятиминутной шаговой доступности.

Учредитель Учреждения: Администрация муниципального образования Венёвский район

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное казенное учреждение

Лицензия: 0133/03496 от 21.12.2020 г., срок действия – бессрочно

Устав ОУ утвержден постановлением Администрации муниципального образования Веневский район от 09.11.2020, № 915

Телефон/Факс: 8(48745)25297

Адрес электронной почты mouvenev1@tularegion.org

Адрес официального сайта: <https://vn1.obr71.ru/>

Руководитель: Малазона Надежда Николаевна

Заместитель директора по УВР: Любимова Елена Владимировна

Режим работы: ДС функционирует в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание), с 07.30 до 17.30 часов, имеется одна группа полного дня (12-часовое пребывание) с 7-00 до 19-00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация питания: 4-хразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

В ДС функционирует 5 групп для детей от 2 до 7 лет.

Наименование групп (возраст детей)	Кол-во мест
1 младшая группа (2 –3года)	16
2-ая младшая группа (3-4года)	23
Средняя группа (4–5лет)	21
Старшая группа (5-6лет)	21
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	21
Итого мест:	102

В 2021 году ДС посещало 76 детей.

Наименование групп (возраст детей)	Кол-во детей
1 младшая группа (2 –3года)	13
2-ая младшая группа (3-4года)	14
Средняя группа (4–5лет)	12
Старшая группа (5-6лет)	14
Подготовительная к школе группа (6-7лет)	23
Всего:	76

Для родителей (законных представителей), чьи дети не получают услуги дошкольного образования в образовательной организации, функционирует консультационно-

методический центр с целью повышения доступности и качества дошкольного образования. Основные формы работы специалистов – диагностика, консультирование,

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Конвенцией ООН о правах ребенка

Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Постановлением от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

Уставом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Система управления ДС

Управление ДС осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В ДС разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ОУ и функциональным задачам ДС.

Исполнительным органом ДС является заместитель директора ЦО по УВР, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления ДС представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

Детский сад имеет договора сотрудничества с муниципальными образовательными учреждениями города, с Веневской детской школой искусств, с Веневской межпоселенческой центральной библиотекой, с историко-краеведческим музеем.

Основными принципами управления развитием ДС являются: принципы ориентации на человека и его потребности, аналитико-прогностической направленности управления, системности управления, деятельностного подхода.

В учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Система управления в ДС обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДС в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДС, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

2. Особенности образовательного процесса

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Для эффективного решения задач по реализации Программы осуществляется распределение детей по возрастным группам в соответствии с закономерностью психического развития ребенка.

В целях оптимальной реализации образовательной программы педагогами разработаны рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по пяти образовательным областям, имеется комплект методических пособий к программе.

Образовательный процесс в ДС строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Модель организации образовательного процесса включает в себя:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

индивидуальную работу с детьми;

взаимодействие с семьями воспитанников и социумом.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровье-сберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, поддержки и развития детской инициативы в ДС реализовывались дополнительные программы: «Юный финансист» по ознакомлению дошкольников с основами экономической грамотности и программа по нравственно-духовному развитию, реализация которой способствует приобщению ребенка к истории и культуре своего народа, расширяет мировоззрение, формирует гражданскую позицию, патриотическую и семейную ориентацию.

По каждому направлению разработаны методические материалы, часы занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Дополнительное образование

Направление	Руководитель	Охват детей
-------------	--------------	-------------

Экономическая грамотность	Флегонтова Н.Г.	21 человек
Духовно-нравственное воспитание	Соболева Т.В.	21 человек

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

Решать данные вопросы позволяет оптимальная здоровьесберегающая среда: групповые участки детского сада оснащены игровым оборудованием; в группах имеются спортивные центры, с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту; оборудован физкультурный зал, приобретено спортивное оборудование: маты, мячи, кегли, обручи и др.

Решению поставленных задач также способствует отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий и НОД с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДС; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса.

С целью укрепления здоровья детей в ДС организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические и закаливающие процедуры; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДС проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДС.

Организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

С 2021 года проводится лыжная подготовка – одно из важнейших средств физического воспитания старших дошкольников.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
76	41	54%	31	41%	4	5%	-	-

Взаимодействие с родителями

Разностороннее конструктивное взаимодействие ДС с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
Полная	51	76%
Неполная семья	16	24%
Оформлено опекунов	-	-
Многодетные семьи	14	21%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей
Один ребенок	22	33%
Два ребенка	31	46%
Три ребенка и более	14	21%

В ДС обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДС, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям в условиях локдауна педагогический коллектив ДС организовывал дистанционную работу. Использовались следующие ресурсы: сайт, чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber.

В ходе дистанционной работы педагоги применяли разные формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах в «ВКонтакте»;
- тематические конкурсы, акции в WhatsApp, Viber.

Родители имели возможность просматривать занятия с детьми в записи.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили консультации, акции, конкурсы.

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 90%, охват родителей педагогическим всеобучем –85%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 30%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу ДС;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к

педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;

-повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

ДС размещается в 2-хэтажном отдельно стоящем здании.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -5 шт.; музыкальный зал – 1 шт.; спортивный зал – 1 шт, кабинет учителя-логопеда – 1 шт ; кабинет психолога – 1 шт. Групповые комнаты имеют раздевалку, туалетную комнату, комнату для раздачи пищи. Спальные места оборудованы двухъярусными раздвижными кроватями.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

Вход на территорию ДС осуществляется через домофон.

На территории имеются 6 прогулочных площадок, спортивная площадка, фруктовый сад. Участки оборудованы игровым и спортивным оборудованием. Имеется эколого-развивающий комплекс: фруктовый сад, зеленые насаждения, разбиты клумбы, цветники.

Образовательная деятельность в ДС строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средствами обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, фотоаппарат.

Всего групп	Информационное обеспечение(шт.)				
	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски	ноутбук	принтер	программное обеспечение
5	6	5	10	3	10

В ДС имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах и группах.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДС, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями для детей и взрослых.

Для осуществления образовательного процесса в ДС создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям.

Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункциональное и безопасно в использовании.

Пространство детского сада и группы, его оснащение позволяют организовать различные формы активностей детей. Обеспечивается деление на функциональные зоны при организации пространства в группе.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется для разностороннего развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	-кабинет заведующего	1
	- методический кабинет	1
	- кабинеты специалистов	2
	- музыкальный зал	1
	- физкультурный зал	1
	- групповые комнаты	5
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок	1
	- прачечный комплекс	2
	- служебные помещения	2
Оздоровительный комплекс	- кабинет медсестры	1
	- спортивные уголки в группах	5
	- прогулочные игровые площадки	5
	- физкультурный зал	1

Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в ДС рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДС обеспечена безопасность внутреннего помещения (разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по

обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.).

Обеспечена безопасность территории ДС для прогулок на свежем воздухе (разработано Положение об обеспечении безопасности и пр.). Предусмотрено регулярное обучение сотрудников по ТБ, ЧС и др., проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДС)

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Имеется схема эвакуации.

4. Результаты деятельности ДС

Для повышения качества образования педагогами ДС проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга 2 раза в год: сентябрь; май).

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДС.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг динамики развития включает:

- дидактические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия
- анализ продуктов детской деятельности.

Количество воспитанников, принявших участие в диагностировании - 69

Уровень развития целевых ориентиров	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
		36	52%	32	46%	1	1%	69
Качество освоения образовательных областей	35	51%	33	48%	1	1%	69	99%

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное

сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей; использование приемов развивающего обучения; индивидуального подхода к детям.

В мае 2022 года педагоги ДС проводили обследование воспитанников на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 21 человек.

В соответствии с системно-деятельностным подходом действующих стандартов выделены пять предпосылок учебной деятельности: наличие познавательного интереса, мотивации; готовность решать ряд практических и познавательных задач, опираясь на имеющиеся знания и умения; готовность к самостоятельному нахождению способов решения практических и познавательных задач, выделению новых связей и отношений; готовность к контролю за способом выполнения своих действий и их результатом; готовность к совместной деятельности.

Сопоставление результатов исследования уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности показало, что 15 детей (71%) имеют высокий уровень сформированности, 2 ребенка (10%) – уровень сформированности выше среднего и 4 детей (19%) показали средний уровень сформированности. Детей с уровнем развития ниже среднего и низким нет.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности. Дети умеют общаться, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически изображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Благодаря такому подходу отмечается снижение уровня заболеваемости с 14 дето-дней в 2020 году до 11,4 дето-дня в 2021 году.

В течение учебного года проводились мероприятия по повышению результативности качества работы педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, самообразование, вебинары. Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам («Финансовая грамотность для дошкольников», «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности», «Основные формы работы с детьми по экологическому воспитанию», «Развитие познавательных способностей в экспериментальной деятельности»), участвуя в работе методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати.

Педагоги принимали участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребенка», научно-практическом семинаре «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами инновационных образовательных технологий», вебинаре «Проблемы и перспективы реализации основ финансовой грамотности в образовательных организациях Тульской области».

Педагоги ДС представили собственный педагогический опыт на сайте ОУ. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДС работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Для повышения качества образования воспитанников в ДС проводились различные конкурсы и выставки, реализовывались коллективные, семейные и личные проекты,

проходили фестивали детского творчества.

Коллектив ДС принял участие в Региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-друзья и защитники природы», заняв 2 место.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДС, качеством образовательных услуг было проведено анкетирование, в котором приняло участие 76%. Полученные данные позволяют сделать вывод, что:

- родители доверяют работникам ДС, довольны сложившейся системой воспитания и образования в ДС;

- образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей;

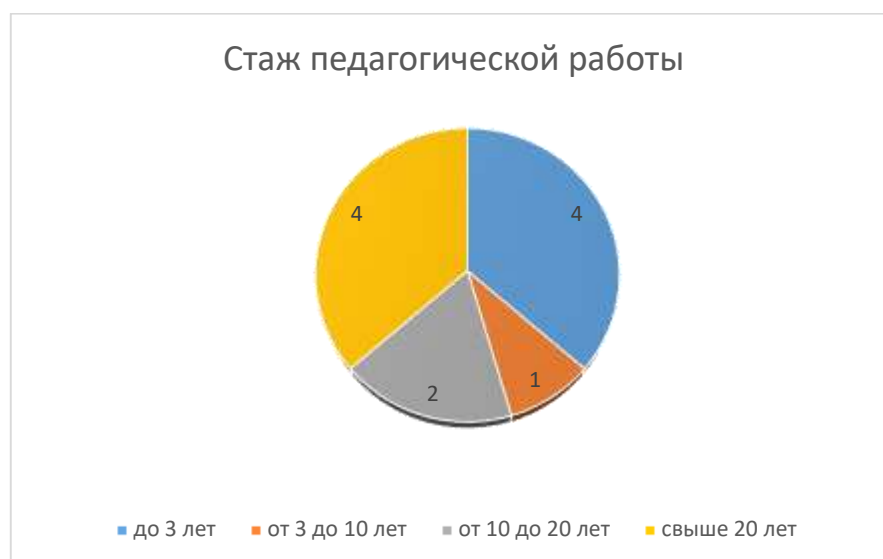
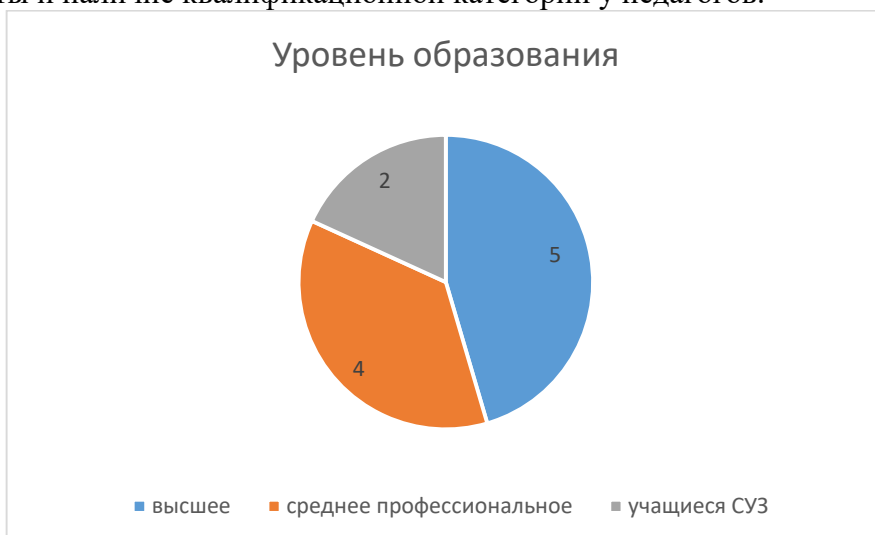
- родители удовлетворены качеством взаимоотношений воспитателя с детьми;

- их устраивает степень соблюдения санитарно-гигиенических норм.

5. Кадровый потенциал

В ДС работали 11 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель (внешний совместитель), 7 воспитателей, 1 музыкальный руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования. Укомплектованность педагогическими кадрами составила 82%. На вакансии должность педагога-психолога и учителя-логопеда.

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов.





Из 11 педагогических работников – имеют высшую категорию 2 человека, соответствие занимаемой должности - 4 человека, не аттестованы – 5 (стаж работы в ДС менее 2 лет).

В ДС создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В 2021 году имеют курсы повышения квалификации 100% педагогических работников. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов

Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, грамотой – Министерства образования Тульской области- 2.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого составляет:

Воспитанник/педагог	Воспитанник/сотрудники
7/1	

6. Финансовые ресурсы ДС

В 2021 году произведен косметический ремонт групповых комнат, заменено сантехническое оборудование.

Приобретено: МФУ Canon MF3010, смесители, мягкая детская мебель для групповых комнат, игрушки.

Для организации театрализованной деятельности и проведения праздничных мероприятий приобретены карнавальные костюмы.

Для реализации задач учебной деятельности закуплены канцелярские товары в полном объеме (240 альбомов, 120 комплектов цветной бумаги и цветного картона; 120 наборов карандашей, пластилина и акварели и т.д.)

Произведен ремонт в музыкальном и спортивном залах. Заменено половое покрытие в старшей группе.

Для отдельных категорий воспитанников предоставляются льготы, согласно Постановления АМО Веневский район № 173 от 01.03.2022 и ПОЛОЖЕНИЯ о порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях муниципального образования Веневский район, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

7. Перспективы и планы развития

Анализ показателей указывает на то, что ДС имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив ДС реализовывал основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с показателями, характеризующими объем и качество предоставления муниципальной услуги контингент численности обучающихся составлял 76 детей, которые посещали группы сокращенного дня (10-часовое пребывание).

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении ДС по болезни на одного воспитанника составляет 11, 4 дето-дней.

ДС укомплектован кадрами на 82%, имеется вакансия должности учитель-логопед, педагог-психолог. Имеющиеся квалифицированные педагоги, способны реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составило 1/7.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: 1 музыкальный и 1 спортивный залы, кабинет педагога дополнительного образования, психолога. Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам.

Основные направления деятельности на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.
2. Сформировать качественную развивающую предметно – пространственную среду и материально – техническую базу ДС в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы ДС.
3. Продолжать работу по созданию оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их педагогической компетентности и профилактики семейного неблагополучия.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Веневский центр образования №1 им. И.И.
Мусатова»
структурное подразделение «Детский сад №5»
2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Общие характеристики учреждения	3
2.	Особенности образовательного процесса	5
2.1.	Содержание обучения и воспитания детей	5
2.2.	Контингент и численность обучающихся	8
3.	Условия осуществления образовательного процесса	9
3.1.	Организация предметной образовательной среды	9
3.2.	Обеспечение безопасности	12
3.3.	Медицинское обслуживание	13
3.4.	Организация питания	13
3.5.	Кадровые условия	14
4.	Результаты деятельности ОУ	16
4.1.	Результаты здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	19
4.2.	Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения	19
4.3.	Результаты образовательной, коррекционной и методической деятельности	22
5.	Социальные партнеры	40
6.	Результаты работы с родителями	40
7.	Кадровый потенциал	41
8.	Финансовые ресурсы и их использование	43
9.	Заключение. Перспективы и планы развития	43

1. Общие характеристики учреждения

1	<i>Название образовательного учреждения</i>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №5»
2	<i>Тип учреждения</i>	общеобразовательное
3	<i>Организационно-правовая форма учреждения</i>	Муниципальное бюджетное некоммерческое учреждение
4	<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Веневский район в лице комитета по социальным вопросам
5	<i>Год основания</i>	1986 год
6	<i>Юридический адрес</i>	301320 Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д.13
7	<i>Фактический адрес</i>	301320 Тульская область, г. Венёв, М-он «Северный», д.27
8	<i>Телефон</i>	(8-487-2) 2-50-84, 2-50-83
9	<i>Факс</i>	(8-487-2) 2-50-84
10	<i>Адрес сайта в Интернете</i>	Vn1/71obr.ru
11	<i>Должность руководителя</i>	директор
12	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Малазония Н.Н.
13	<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
14	<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	№ 0134/01719 от 12.02.2021 Серия 71А02 №0000716 Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142 Срок действия - до 14.03.2026
15	<i>Структура общеобразовательного</i>	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

	<i>учреждения</i>	Дополнительное образование детей и взрослых
16	<i>Управление общеобразовательным учреждением</i>	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
17	<i>Коллегиальные органы управления</i>	Совет Центра образования, Общее собрание работников Центра образования, Педагогический совет, профсоюзный комитет работников Центра образования
18	<i>Режим работы</i>	С 7-30 до 17-30, дежурная группа: с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье
19	<i>Количество групп</i>	11
20	<i>Количество мест и воспитанников</i>	Проектная мощность 240 человек. На конец года 181 ребенок

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, в своей деятельности, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности Центра образования по уровню ДОО.

Образовательная деятельность Центра образования действует на основании Устава. В соответствии с новой редакцией Устава (принят на Совете МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова).

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления Центра образования, устанавливаются уставом в соответствии с законодательством РФ.

Непосредственное управление Центром образования осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальной политике администрации МО Вeneвский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными

обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет Центра образования, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся старших классов. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Вывод: Управление Центром образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Данная система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №5» в 2021 -2022 учебном году определялось:

- образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей дошкольного возраста, в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А., Васильевой М., Мозаика-Синтез, 2019 г.

Дополнительные программы и методики:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, М., 2014 г.
2. Рабочая программа по познавательному развитию «Ребенок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» педагога дополнительного образования Решетниковой Л.А.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

Разработана система экскурсионной работы детей старшего дошкольного возраста с музеем города, деятельность, которой создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика содержания образования, воспитания и развития воспитанников определяется введением в дошкольное образование регионального компонента.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательному, речевому, социально – коммуникативному, физическому, художественно – эстетическому развитию.

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательного вида для детей от 1,5 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательные области	Ответственные специалисты	Индивидуальное взаимодействие	Групповое взаимодействие	Информационное взаимодействие
Физическое развитие	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Старшая медсестра Медсестра Педагог доп. образования	Попарное взаимодействие каждого с каждым. Связь с другими образовательными областями	Формы самоуправления. Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ	Создание информационной базы ДОУ
Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель Педагог-психолог Педагог доп. образования Старший воспитатель			
Познавательное развитие	Воспитатель Педагог доп. образования			
Речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Педагог доп. образования			

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Педагог доп. образования</p>			
<p>Взаимодействие по работе с родителями</p>				

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса
по направлениям деятельности**

Направленность программ	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Группы Прогулочные площадки	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные. Игрушки: Сюжетные, игрушки-животные, технические, игрушки-забавы	Пирамидки, башенки, матрешки, логические кубы, мозаика, конструкторы	Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки, пробки и т.д.
Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал, спортивные уголки в группах, спортивная площадка. Игровые площадки	Гимнастическая стенка, лесенка-стремянка, скамейки гимнастические, брёвна разные, дуги для подлезания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, мешочки с песком, кегли, городки, серсо, кольцебросы полоса препятствий, батут, тренажёр для профилактики плоскостопия.		Нестандартное оборудование
Познавательное развитие	Групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет	фланелеграф, мольберты, магнитные доски, мультимедийные	Демонстрационный материал, раздаточный материал,	

	психолога, игровые площадки, огороды, цветники, методический кабинет	проекторы, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки. Интерактивные доски, интерактивный стол, световой стол для игры с песком.	детская литература, картины, аудио и видеокассеты, диски, флеш- карты, фотоальбомы	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты, музыкальный зал	Пианино, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, детские музыкальные и шумовые инструменты, ноутбук, звуковое музыкальное оборудование.	Картины, дидактические игры, настольно- печатные игры, изделия народных промыслов, диски.	
Коррекция для детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинеты: логопеда, психолога	Интерактивная доска, интерактивный стол, световой стол для пескотерапии, ноутбуки, мультимедийные проекторы	Дидактические игры, интерактивные игры, пескотерапия	

Вывод: Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

2.2.Контингент и численность обучающихся

Структурное подразделение «Детский сад №5» посещает 181 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 11. Из них:

11 - групп общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

вторая группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности - 10 воспитанников;

2 – первые младшие группы общеразвивающей направленности - 29 воспитанников;

2 - вторые младшие группы общеразвивающей направленности - 35 воспитанника;

2 - средние группы общеразвивающей направленности - 36 воспитанников;

2 - старшие группы общеразвивающей направленности - 29 воспитанников;

2 – подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности – 40 воспитанников.

Средняя наполняемость групп на конец года – 16 детей.

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (детский сад № 1), жилой сектор, магазины.

- Режим работы дошкольных групп Учреждения:
- Режим работы и длительность пребывания детей определяется Уставом Учреждения.
- 5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 11 групп с 10 часовым пребыванием детей с 7.30-17.30
- 1 группа 7.00.- 19.00. – дежурная группа
- Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1, МОУ ВЦО №1 (детский сад № 1), жилой сектор, магазины, ДРСУ.
- Характеристика социального статуса семей учащихся
- Микрорайон сада является достаточно однородным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются воспитанниками детского сада.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: мальчиков – 90 (50,3%) девочек – 89 (49,7%),

Остронуждающиеся семьи – 0 (0%)

Дети из многодетных семей – 24 (13%)

Дети-инвалиды - 3 (1,7%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 (0%)

Дети, находящиеся на опеке – 2 (1,1%)

Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)

Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 12 (6,7%)

Дети, имеющие родителей инвалидов – 4 (2,2%)

Дети работников образования – 18 (10%)

Льготу на питание имеют - 54 детей (30,2%)

Социальное положение родителей:

Всего родителей – 293

Из них:

Рабочие – 157 (87,7%)

Служащие – 85 (47,5%)

Предприниматели – 32 (17,9%)

Учащиеся - 0 (0%)

Безработные – 51 (28,5%)

Вывод: Педагоги структурного подразделения в своей деятельности с воспитанниками самостоятельно осуществляют выбор форм работы, адекватных возрасту и контингенту воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
 - стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
 - реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
 - развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).
- Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в структурном подразделении «Детский сад №5»:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

На территории ОУ имеются благоустроенные участки, физкультурная площадка, газоны, цветники, зеленые насаждения.

Материально-техническая база.

Вид помещений	2017-2018	2018-2019	2019 -2020	2020 -2021	2021 - 2022
Общая площадь	2181,1	2181,1	2181,1	2181,1	2181,1
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	12	12	12	12	11
Пищеблок	1	1	1	1	1
Медицинский блок:					
-медкомната;	1	1	1	1	1
-изолятор;	1	1	1	1	1
-комната для физиопроцедур;	-	-	-	-	-
-процедурная	1	1	1	1	1
Музыкальный зал:					
- приспособленный;	-	-	-	-	1
- совмещенный с физкультурным залом	1	1	1	1	-
Физкультурный зал (уголки в группах)	12	12	12	12	1 (11)
Бассейн:					
- плескательный;	1	1	1	1	1
- сухой	2	2	2	2	2
Специальные					

помещения:					
- кабинет учителя-логопеда;	-	1	1	1	1
- кабинет педагога-психолога;	1	1	1	1	1
- кабинет педагога дополнительного образования	1	1	1	1	1
Участки:					
- огород;	6	6	6	6	6
- цветник;	12	12	12	12	12
- прогулочные веранды с оборудованием;	10	10	10	10	10
- спортивные площадки;	1	1	1	1	1
- площадки по правилам дорожного движения;	1	1	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1	1	1

3.2. Обеспечение безопасности

Здание структурного подразделения «Детский сад №5» расположено в жилом секторе м/н «Северный». Шумовой фон нормальный. Участок структурного подразделения занимает площадь примерно 1.3 гектара. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огороды. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, входы на территорию оборудованы магнитными замками, имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам и пожарной безопасности.

Здание типовое, двухэтажное, имеет 6 входов, оборудованных домофонами. В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все 11 групповых комнат имеют спальные комнаты.

В структурном подразделении имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет учителя – логопеда, мини-музеи различной направленности в групповых комнатах, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, тематику по комплексно – тематическому планированию. Воспитатели еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде дошкольных групп, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по

предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2021-2022 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в структурном подразделении не зафиксировано.

3.3. Медицинское обслуживание

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их физическое развитие – одно из основных направлений деятельности структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Контроль за состоянием здоровья детей ведётся старшей медицинской сестрой.

Проводятся профилактические осмотры детей узкими специалистами. Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, общеукрепляющий массаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (родительские чаты, социальные группы, стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова вовремя проходят плановую диспансеризацию, медосмотры, и вакцинацию.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Медперсонал структурного подразделения оказывает консультативную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников.

На контрольно-проверочных занятиях по физической культуре 1 раз в квартал старшей медицинской сестрой Фоминой А.С. проводился хронометраж моторной плотности и частоты сердечных сокращений. Они показали соответствие проводимых форм работы требованиям нормативных документов: моторная плотность занятий составляет 67-85%. Для этого используется специальный подбор, повтор и дозировка упражнений, соревновательный характер занятий, повышение темпа, использование подвижных и спортивных игр, бега, физкультурных пособий, музыкальное сопровождение на занятиях.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к, многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям. Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей остаются такими же актуальными, как и ранее, так как в здоровом поколении заинтересованы все: и родители, и детский сад, и государство.

3.4. Организация питания

Организации питания в структурном подразделении «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Питание организуется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Составляется перспективное меню, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания

осуществляет старшая медсестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности, составом микроэлементов и витамином С), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в структурном подразделении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

3.5. Кадровые условия

Среднесписочный состав педагогических кадров за 2021 – 2022 учебный год составил 26 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами

№ п/п		Человек	%
1.	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	26	100%
2.	Старший воспитатель	1	3,8%
3.	Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, учитель – логопед)	7	26,9%

4.	Воспитатели	18	69,2%
5.	Административно-управленческий аппарат	1	100%

Распределения педагогических работников по уровню квалификации.

Без категории		Соответствие		Первая		Высшая	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	7,7	15	57,7	3	11,5	6	23

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
10	38,5	16	61,5

Анализ педагогических кадров по возрасту

до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Средний возраст педагогов
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
3	11,5	6	23	8	30,7	3	11,5	6	23	45 лет

Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3-х лет		от 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 30 лет		более 30 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	11,5	7	26,9	5	19,2	5	19,2	6	23

Награждения государственными и отраслевыми наградами

Вид награды	Количество педагогических работников, имеющих награды
Почетное звание «Отличник народного просвещения»	1
Почетное звание «Почетный работник сферы	1

образования РФ»	
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота министерства образования Тульской области Почетная грамота департамента Тульской области	10
Почетная грамота комитета по образованию администрации МО Венев	15
Благодарность администрации МО Веневский район	8
Не имеют наград	7

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №5» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, получения аттестационных категорий.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ, квалифицированный, и имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. По итогам 2021-2022 года структурное подразделение работает с применением профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад №5» созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями.

4. Результаты деятельности ОУ

4.1 Результаты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. В этом году, в условиях пандемии, особое внимание было уделено профилактике коронавирусной инфекции.

Формирование грамотности в данном вопросе осуществлялось в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Укрепление здоровья»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в Учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, медицинским работником стандартизованы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление фотогазеты, работа в созданных WatsApp группах, электронной почты.

Работа с сотрудниками:

Освещение данных вопросов в рамках дистанционных педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольных группах. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в группах, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

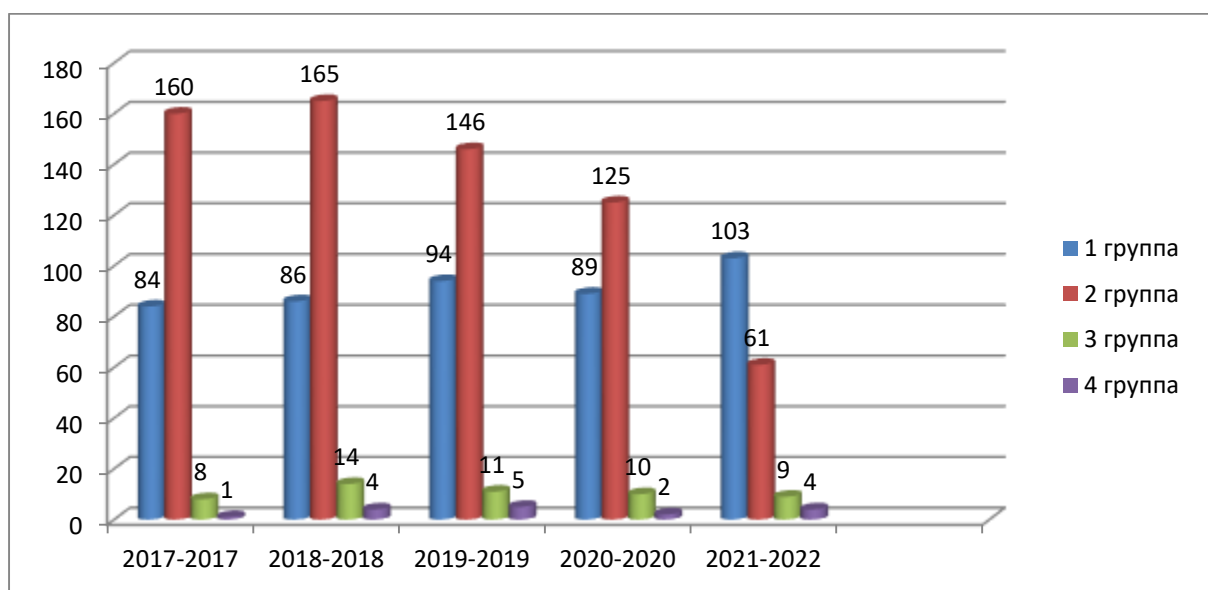
Анализ заболеваемости, анализ групп здоровья

Болезни	2017-2018	2018-2019	2019 -2020	2020 - 2021	2021 - 2022
ОРЗ	62	48	75	19	33
Инфекционные	30	30	42	176	332
Травмы	2	-	-	-	-
Кариес	80	90	87	65	70
МАРС, Кардиопатия, ВПС	5	6	6	11	8
ЧБД + ЛОР	15+11	20+15	22+12	18	16
Увеличение щитовидной железы	-	-	-	-	-

Сколиоз	-	-	-	-	-
Анемия	2	3	-	3	7
Ожирение	9	7	-	4	3
Атопический дерматит	2	5	-	4	2
Энурез	1	-	-	-	-
Нарушение зрения	5	3	-	2	4
Заболевание ЦНС	-	-	-	5	2
Заболевание ЖКТ	-	3	-	-	-
Заболевание мочеполовой системы	4	7	-	8	10
Всего	228	237	244	315	487

Распределение по группам здоровья

Учебный год	Среднее количество детей	Группы здоровья			
		1 группа %	2 группа %	3 группа %	4 группа %
2017 - 2018	255	84 (33%)	160 (63,6%)	8 (3%)	1(0,4%)
2018 - 2019	269	86 (32%)	165 (61,5%)	14 (5%)	4 (1,5%)
2019 - 2020	256	94 (36%)	146 (58%)	11 (4%)	5 (2%)
2020 - 2021	226	89 (39,4%)	125 (55,3%)	10 (4,4%)	2 (0,9%)
2021 - 2022	177	103(58%)	61(34%)	9(6%)	4(2%)



Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2021 году – 9,2 д/дней.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Медперсонал ОУ оказывал консультативную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников, в том числе профилактике COVID-19. Педагогами и медперсоналом проводится ежедневный прием детей с обязательным осмотром и термометрией, с дальнейшим занесением результатов приема в журнал. Выполняются все антикоронавирусные мероприятия. Образовательный процесс выстраивается с соблюдением всех требований с сохранности здоровья и создания безопасной среды.

На контрольно-проверочных занятиях по физической культуре 1 раз в квартал старшей медицинской сестрой Фоминой А.С. проводился хронометраж моторной плотности и частоты сердечных сокращений. Они показали соответствие проводимых форм работы требованиям нормативных документов: моторная плотность занятий составляет 63-86%. Для этого используется специальный подбор, повтор и дозировка упражнений, соревновательный характер занятий, повышение темпа, использование подвижных и спортивных игр, бега, физкультурных пособий, музыкальное сопровождение на занятиях.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к., многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям.

Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; участие в спортивных соревнованиях структурного подразделения, района и города; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла; активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

4.2 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

Участие ОУ в районных, городских, областных мероприятиях, их результативность

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результативность участия
1	Конкурс профессионального мастерства "Наука, образование, духовность"	Всероссийский	Бусалаева Н.С.	Диплом

2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»	Региональный	Тарадина Н.А.	Диплом
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский	Боснак М.А.	Диплом
4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Эффективные практики дошкольного образования»	Всероссийский	Юдина Е.В.	Диплом
5.	Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами (профессиональный антистресс)	Всероссийский	Боснак М.А.	Удостоверение
6	Областной конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – друзья и защитники Природы» в рамках Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников Природы»	Региональный	Комарова И.В. Попова Т.Н.	Грамота

4.3 Результаты образовательной, коррекционной и методической деятельности

Работа коллектива структурного подразделений «Детский сад №5» в 2021– 2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

ЗАДАЧИ:

1. ВНЕДРИТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ДООУ.
2. ФОРМИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ, СЛОЖИВШИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ, ТАКИЕ КАК ЧЕЛОВЕКОЛЮБИЕ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ, ВОЛЯ, ЛИЧНОЕ ДЖОСТОИНСТВО, ВЕРА В ДОБРО, И СТРЕМЛЕНИЕ К ИСПОЛНЕНИЮ НРАВСТВЕННОГО ДОЛГА ПЕРЕД САМИМ СОБОЙ, СВОЕЙ СЕМЬЕЙ И СВОИМ ОТЕЧЕСТВОМ.

ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
№ п/п	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
1.	Установочный
2.	«Внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс образовательного учреждения»
3.	«Формирование у детей дошкольного возраста духовно – нравственного развития и воспитания»
4.	Итоговый «Целевые ориентиры воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год»
№ п/п	СЕМИНАРЫ
1	Семинар «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи»
2	Семинар-практикум: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе»
№ п/п	КОНСУЛЬТАЦИИ
1	Качество подготовки аттестационных материалов педагогами, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории
2	Речевая развивающая среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3	Формирование эмоционального интеллекта у детей в процессе творческой и игровой деятельности
4	Проектная деятельность с использованием Адвент – календаря
5	Сказка, как средство нравственного воспитания ребенка
6	Развитие речи детей дошкольного возраста при помощи инновационных технологий

	синквейн и моделирование
7	Роль кинезиологических упражнений в развитии речи дошкольников
8	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством фольклорного жанра
9	Природа родного края, как средство нравственно-патриотического воспитания
10	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом
№ п/п	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОСМОТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
1.	Тематический праздник «День знаний»
2	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
3	Осенний праздник
4	Кузьминки
5	Новогодний праздник
6	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!»
7	Мамин день
8	Тематическое развлечение «День Победы»
9	Взаимопосещение НОД среди педагогов
№ п/п	СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ
1	Выставка творческих работ детей и родителей «Мой любимый воспитатель»
2.	Выставка работ из природного материала «В осеннем лукошке всего понемножку».
3	Акция «Поможем крылатым докторам»
4	Смотр – конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»
5	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»
6	Выставка детских работ «Поздравляем с Днем защитника Отечества»
7	Выставка детского творчества «Весеннее настроение»
8	Смотр – конкурс центров патриотического воспитания «Моя малая Родина»
9	Выставка детского творчества «День Победы»

Деятельность и результаты методической работы транслировались на сайтах педагогов и на странице ВКонтакте. Обсуждение и анализ работы методического объединения осуществлялся на педагогических советах.

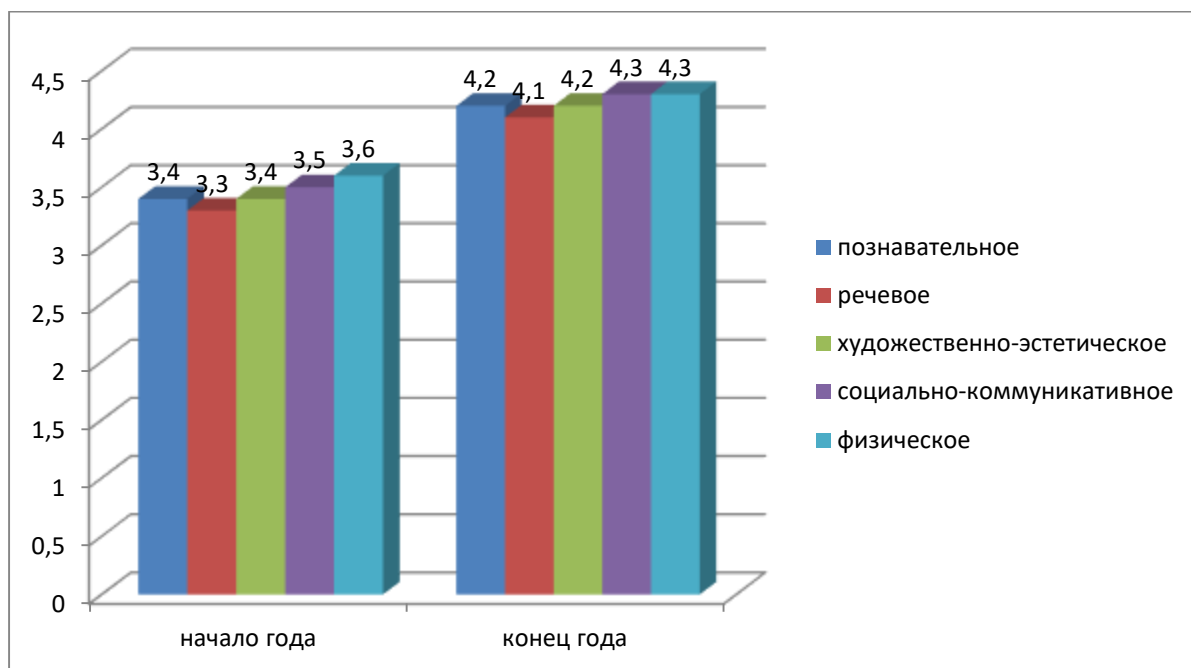
Таким образом, методическая работа осуществлялась в рамках ООП структурного подразделения «Детский сад №5» и выстраивалась на принципах:

- индивидуализация и дифференциация содержания, форм и методов работы;
- учет и удовлетворение потребностей педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- повышение качества образовательной деятельности по всем направлениям;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя результаты мониторинга по усвоению основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год на основе примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (2014г.) можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 90 % (таблица 1).

По результатам итоговой педагогической диагностики воспитанников МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» за 2021-2022 учебного года было выявлено следующее:

№	группа	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого по группе	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	1 младшая «А»	3,0	4,0	2,6	4,4	3,0	4,4	2,9	4,2	3,3	4,2	3,0	4,2
2	1 младшая «Б»	3,8	3,9	3,5	3,7	3,7	4,0	3,7	4,0	3,9	4,2	3,7	4,0
3	2 младшая «А»	3,0	4,5	2,9	4,4	2,5	4,5	3,1	4,5	3,3	4,6	3,0	4,5
4	2 младшая «Б»	3,4	4,5	3,5	4,3	3,5	4,7	2,7	4,4	3,7	4,7	3,4	4,5
5	Средняя «А»	3,4	3,7	3,2	3,9	3,5	3,8	3,5	3,6	3,1	3,9	3,3	3,8
6	Средняя «Б»	3,3	3,6	3,2	3,5	3,6	3,7	3,4	3,7	3,7	3,6	3,4	3,6
7	Старшая «А»	3,4	3,7	3,1	3,6	3,6	4,1	3,4	3,8	3,6	4,1	3,4	3,9
8	Старшая «Б»	4,1	4,4	3,8	4,3	4,4	4,6	3,9	4,2	4,2	4,6	4,1	4,4
9	Подготовительная «А»	3,6	4,6	3,7	4,4	3,8	4,7	3,7	4,5	3,8	4,5	3,7	4,5
10	Подготовительная «Б»	3,0	4,6	2,6	4,7	3,0	4,8	2,9	4,7	3,3	4,8	3,0	4,7
<i>ИТОГО по направлениям</i>		3,4	4,2	3,3	4,1	3,5	4,3	3,4	4,2	3,6	4,3	3,4	4,2



Итоговые результаты диагностики по вариативной части Программы: парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой /, 2019 год, рабочей программой вариативного образования дошкольников «Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Решетникова Людмила Алексеевна) и направлению «Родной край», составляющей региональный компонент образовательной программы:

№	группа	Родной край		«Безопасность»		Ребенок и окружающий мир	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Средняя «А»	3,2	3,5	-	-	3,4	4,0
2	Средняя «Б»	3,2	3,5	-	-	3,3	3,6
3	Старшая «А»	3,2	3,7	3,4	3,9	3,2	3,6
4	Старшая «Б»	3,3	4,2	3,4	4,5	3,2	3,9
5	Подготовительная «А»	4,1	4,6	4,1	4,8	3,9	4,2
6	Подготовительная «Б»	3,8	4,8	4,4	4,8	3,7	4,3
ВСЕГО:		3,5	4,1	3,8	4,5	3,5	3,9

№	группа	Физическое развитие		Музыкальное развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	1 младшая «А»	--	-	-	3,7
2	1 младшая «Б»	--	-	3,7	3,9
3	2 младшая «А»	3,4	4,7	3,7	4,2
4	2 младшая «Б»	3,6	4,2	4,1	4,5
5	Средняя «А»	3,5	4,5	4,4	4,8
6	Средняя «Б»	3,6	4,6	4,2	4,4
7	Старшая «А»	3,6	4,4	4,0	4,2
8	Старшая «Б»	3,5	4,3	3,8	4,2
9	Подготовительная «А»	3,7	4,7	4,2	4,7
10	Подготовительная «Б»	3,7	4,7	4,2	4,7
ИТОГО по направлениям		3,6	4,5	4,0	4,3

Итоговый анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели продолжают оставаться в образовательных областях - «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», несколько ниже «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». На более низком уровне оказалось «Речевое развитие».

На основании результатов обследования речевого развития детей, проведенного в декабре 2021г. был укомплектован списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. Родителям воспитанников было предложено пройти ПМПК для определения воспитанников в логопедическую группу.

Проблемы: некоторые педагоги продолжают испытывать трудности в разработке индивидуальных образовательных маршрутов как на отстающих детей, так и на одаренность. Несмотря на это, анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

ВЫВОД: Результаты итоговой диагностики за 2021-2022 учебный год отражает стабильные результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова воспитанниками, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Диагностическое обследование проводилось в апреле 2022 года в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, структурное подразделение «Детский сад №5» г. Венева в утреннее время (900 - 1100) II-й срез.

Цель обследования: оценить предварительный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, сформированность регуляторного компонента в целом.

Задачи обследования:

выявить возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу ;

выявить уровень самооценки детей ;

исследование социальной-эмоциональной сферы детей;

определить сформированность психических процессов (памяти, внимания, мышления)

определить уровень работоспособности, а также умения вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;

сравнить результаты первого и второго срезов диагностического обследования;

довести результаты диагностики до сведения педагогов и родителей для более целенаправленной подготовки детей к школе с учетом выявленных проблем.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

экспресс-диагностика готовности ребенка к школьному обучению Семаго М.М., Семаго Н.Я. и диагностическому комплексу Ясюковой Л.А.

методика изучения уровня самооценки «Лесенка»;

диагностика эмоциональной сферы ребёнка по методике М. Люшера .

исследование социально-нравственного развития детей при помощи методики Немова Р.С.

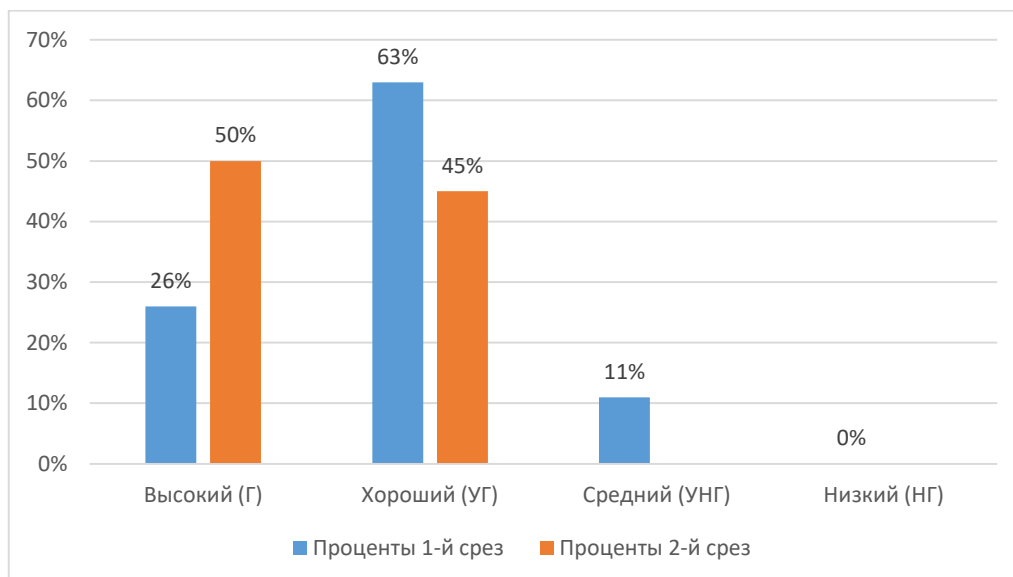
определение мотивов учения по методике Гинсбурга.

Форма проведения обследования – групповая и индивидуальная.

В диагностическом обследовании участвовали дети (подготовительная группа «А» – 20 человек, подготовительная группа «Б» - 13 человек). Дети подготовительных групп не в полном объеме прошли диагностику, ввиду отсутствия и не посещаемости дошкольного учреждения.

**Результаты диагностического обследования:
Подготовительная группа «А»**

Уровень готовности	Проценты	
	1-й срез	2-й срез
Высокий (Г)	26%	50%
Хороший (УГ)	63%	45%
Средний (УНГ)	11%	5%
Низкий (НГ)	0%	0 %



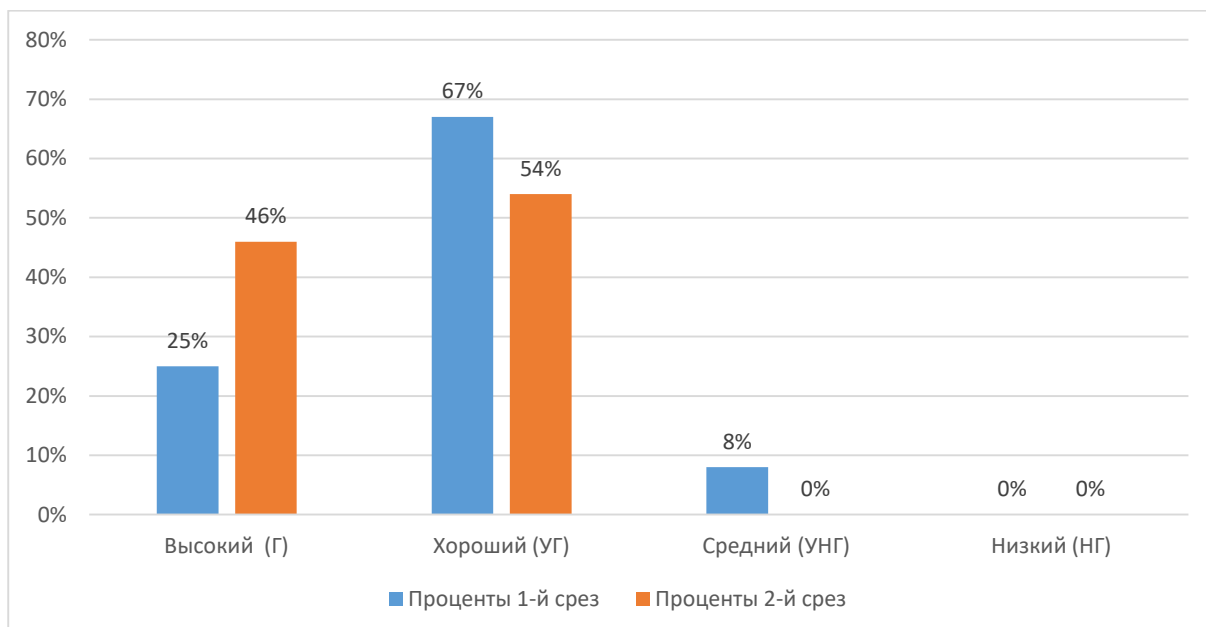
Дети данной группы показали хорошую подготовку к началу школьного обучения. Большинство детей 10 человек (50%) набрали высокий балл. Они продуктивно работают в группе, хорошо воспринимают фронтальную инструкцию, не нуждаются в дополнительном повторении заданий. 9 человек (45%) условно готовы к началу школьного обучения. Это связано с особенностями развития внимания, темперамента и сформированности у ребенка слухового звукобуквенного анализа материала. Условно не готов 1 человек (5%), в связи с непосещаемостью дошкольного учреждения в течении учебного года.

Из сравнительной таблицы видно, что уровень подготовки детей улучшился, по сравнению с первым срезом. Они стали более внимательными, у детей улучшились графические навыки, понимание инструкции, мыслительные процессы и мелкая моторика.

Большинство детей легко воспринимают фронтальную инструкцию, могут, сосредоточено работать. Однако, многим детям приходилось повторять, объяснять. У большинства детей предлагаемые задания не вызывали затруднений.

Подготовительная группа «Б»

Уровень готовности	Проценты	
	1-й срез	2-й срез
Высокий (Г)	25%	46%
Хороший (УГ)	67%	54%
Средний (УНГ)	8%	0%
Низкий (НГ)	0%	0%



Дети данной группы показали хорошую подготовку к началу школьного обучения. 6 человек (46%) набрали высокий балл. Из этого можно сделать вывод о том, что они хорошо подготовлены к школе, продуктивно работают в группе, хорошо воспринимают фронтальную инструкцию, не нуждаются в дополнительном повторении заданий.

Уровень подготовки детей к школе стал выше к концу учебного года. У них прослеживается сформированность слухового звукобуквенного анализа материала; сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольной регуляции собственной деятельности; хорошее развитие тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Сформированы навыки пересчета в пределах 10, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур; хорошее развитие моторных навыков. 7 человек (54%) условно готовы к началу школьного обучения. Это связано с особенностями развития внимания, мышления, темперамента и сформированности у ребенка слухового звукобуквенного анализа материала.

Условно не готовых нет.

Сравнительные результаты диагностического обследования детей подготовительных групп

Группа	Количество детей, %	Оценка	Память		Внимание		Мышление				Восприятие		Речь		Мелкая моторика рук		
			10 слов	10 картинок	Дострой дома	Лабиринты	4 лишний	Последовательные картинки	Продолжи ряд	Посчитай	Порядковый счет	Пространственный диктант	Срисуй по точкам	Схема слов	Схема предложения	Дострой дома	Срисуй по точкам
Подготовительная «А»	Кол-во	высокий	10	12	10	8	9	10	10	11	12	14	8	10	11	9	10
	%		50%	60%	50%	40%	45%	50%	50%	55%	60%	70%	40%	50%	55%	45%	50%
	Кол-во	хороший	9	7	9	11	10	8	8	8	7	5	10	8	7	8	7
	%		45%	35%	45%	55%	50%	40%	40%	40%	35%	25%	50%	40%	35%	40%	35%
	Кол-во	средний	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2
	%		5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	10%	5%	5%	5%	0	5%	10%	10%
	Кол-во	низкий	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	1
	%		0	0	0	0	0	5%	5%	0	0	0	5%	10%	5%	5%	5%
Подготовительная «Б»	Кол-во	высокий	6	7	7	5	6	6	7	7	5	8	6	6	7	5	5
	%		46%	54%	54%	38%	46%	46%	54%	54%	38%	62%	46%	46%	54%	38%	38%
	Кол-во	хороший	6	6	6	8	6	7	6	6	8	5	6	6	6	6	6
	%		46%	46%	46%	62%	46%	54%	46%	46%	62%	38%	46%	46%	46%	46%	46%
	Кол-во	средний	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2

%		8%	0	0	0	8%	0	0	0	0	0	8%	8%	0	16%	16%
Кол-во	НИЗКИЙ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

У детей подготовительной группы «А» некоторые предлагаемые задания вызвали затруднения. Лучше всего дети справились с заданием «10 картинок» и «Порядковый счет», «Пространственный диктант» что свидетельствует о сформированности пространственных и математических представлений, и хорошей зрительной памяти, которое является важным компонентом успешной деятельности в школьной среде. Хорошо справились с заданиями на развитие речи и математических представлений («Посчитай», «Схема предложений»). У детей лучше развита зрительная память, чем слуховая. Достаточный уровень развития тонкой моторики руки и произвольность регуляции деятельности.

Дети подготовительной группы «Б» успешно справились с заданиями «Пространственный диктант», «Дострой дома», «Срисуй по точкам», «10 картинок», «Продолжи ряд», «Посчитай», «Схема предложений». Это говорит о высоком уровне сформированности зрительной памяти, ориентировке на листе бумаги, речь, математические представления и мыслительные процессы высокой концентрации и переключения внимания необходимых для обучения в школе.

Группы	Кол-во детей, %	Уровни готовности к школе							
		готов к школе		условно готов к школе		условно не готов к школе		не готов к школе	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Подготовительная «А»	кол-во	5	10	12	9	2	1	0	0
	%	26	50	63	45	11	5		
Подготовительная «Б»	кол-во	3	6	8	7	0	0	0	0
	%	25	46	67	54	0	0		

Из данной таблицы видно, что большинство детей готовы к началу регулярного обучения в школе и не требуют дополнительной работы по подготовке. Их уровень знаний значительно повысился, по сравнению с первым срезом. Они легко могут концентрировать внимание на предмете деятельности, способны воспринимать фронтальную инструкцию и долгое время выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Один ребёнок условно готов в связи с не посещаемостью дошкольного учреждения в течении учебного года.

Группы	Кол-во	Характеристика коммуникативных навыков		
		положительное	Нейтральное	Отрицательное

	детей, %	со взрослыми		со сверстниками		со взрослыми		со сверстниками		со взрослыми		со сверстниками	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительная «А»	кол-во	18	19	18	19	1	1	0	0	0	0	0	0
	%	95	95	100	95	5	5						
Подготовительная «Б»	кол-во	10	12	14	12	1	1	0	0	0	0	0	0
	%	83	92	100	92	8	8						

Дети подготовительной группы «А» продемонстрировали хорошее развитие коммуникативных навыков. Возможно, что трудности в общении у них ситуативные или обусловлены некоторыми индивидуальными особенностями детей, которые, как правило, корректируются под влиянием детского коллектива. В контакт со сверстниками и взрослыми оно вступают легко. 1 ребёнок (5%) продемонстрировали нейтральное отношение к чужим взрослым. Возможно, это связано с личностными коммуникативными особенностями. Нейтрального отношения к сверстникам не выявлено.

Дети подготовительной группы «Б» показали положительное отношение к общению со сверстниками и взрослыми. Они легко вступают в контакт, не испытывая никаких трудностей в общении. По отношению ко взрослым большинство детей 12 человек (92%) продемонстрировали положительное отношение. 1 ребёнок (8%) – нейтральное, что говорит о трудностях, обусловленных личностными особенностями и ролью «новенького» в коллективе. Отрицательного отношения к сверстникам и взрослым не выявлено.

Группы	Кол-во детей, %	Уровни мотивации к школьному обучению					
		Высокий		средний		низкий	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Подготовительная «А»	кол-во	5	9	12	11	2	0
	%	26	45	63	55	11	0
Подготовительная «Б»	кол-во	3	5	8	8	1	0
	%	25	38	67	62	8	0

В подготовительной «А» группе уровень мотивации детей к школьному обучению повысился. 9 детей (45%) продемонстрировали высокий уровень, у этих детей преобладает учебный мотив. Они осознанно занимаются на занятиях, стремятся узнать больше нового, ответственно подходят к выполнению заданий. У 11 человек (55%) преобладает средний уровень мотивации, ведущими является социальный мотив и позиционный. По сравнению с первым срезом у двоих детей уровень мотивации повысился до среднего.

Дети подготовительной группы «Б» 5 человек (38%) продемонстрировали высокий уровень мотивации. Что свидетельствует об осознанной заинтересованности детей в занятиях, ответственном отношении к учебному процессу, преобладанию учебного мотива. Они осознают необходимость получения образования, стремятся быть грамотными. Средний уровень мотивации показали 8 человек (62%). Что говорит о преобладании социального мотива. Из приведенной выше таблицы видно, что общий уровень мотивации детей к обучению в школе повысился.

Сравнительная таблица эмоциональной сферы детей по ДОУ

Группы	Кол-во детей, %	Состояние по тесту М. Люшера							
		адекватное состояние		состояние дискомфорта		состояние напряжения		дезадаптация	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Подготовительная «А»	кол-во	19	20	0	0	0	0	0	0
	%	100	100			1	0		
Подготовительная «Б»	кол-во	11	13			7	0		
	%	92	100						

Дети подготовительной группы «А» продемонстрировали адекватное состояние эмоционально-волевой сферы. Они активны, у них преобладают положительные эмоции, стабильное эмоциональное состояние.

В подготовительной группе «Б» адекватное состояние эмоционально-волевой сферы. Они активны, у них преобладают положительные эмоции, стабильное эмоциональное состояние.

Сравнительная таблица результатов самооценки детей по ДОУ

Шкалы		Подготовительная группа «А»		Подготовительная группа «Б»	
		кол-во	%	кол-во	%
завышенная	1-й срез	6	32	3	25
	2-й срез	4	20	3	23
адекватная	1-й срез	11	58	5	42
	2-й срез	16	80	10	77
заниженная	1-й срез	2	10	4	33
	2-й срез	0	0	0	0

В подготовительной группе «А» адекватный уровень самооценки у 16 человек (80%). 4 ребёнка (20%) имеют завышенную самооценку. Эти дети постоянно стремятся быть лучше других. Они быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи «сразу». Они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду,

афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослых успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях они выкрикивают с места, комментировать вслух действия других. Заниженной самооценку у детей на конец учебного года не выявлено.

В подготовительной группе «Б» адекватный уровень продемонстрировали 10 человек (77%). Завышенная самооценка у 3 человек (23%). Эти дети очень демонстративны в своем поведении, стараются обратить на себя внимание. Заниженной самооценки у детей на конец учебного года не выявлено.

Общий вывод

В целом дети показывают умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль над собственной деятельностью. Большинство детей обладают высоким уровнем работоспособности, умеют вовремя остановиться при выполнении задания и переключиться на выполнение следующего. Из общей массы обследуемых выделяется несколько детей условно готовы к началу школьного обучения. Большинство детей показали хорошее развитие коммуникативных навыков по отношению к взрослым и сверстникам. Адекватное развитие самооценки и мотивации к школьному обучению. Большинство детей имеют адекватное состояние эмоционально-волевой сферы. Но есть дети с личностными особенностями и чертами характера .

Общее количество будущих первоклассников – 35 человек.

В диагностическом обследовании приняли участие – 33 ребёнка.

Из них:

- а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: 16 человек - 48,5% (Г)
- б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: 16 человек - 48,5% (УГ)
- в) количество детей с уровнем ниже достаточного: 1 человек – 3 % (УНГ)
- г) количество детей с низким уровнем развития: 0 (НГ)

Проводимая в детском саду коррекционно-развивающая работа способствует общему интеллектуальному развитию детей, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школе, а также профилактике негативных черт поведения . Прослеживается положительная динамика уровня готовности детей к школе. Условно не готовых к школе 1 человек из обследуемых, этот ребёнок не воспринимает фронтальную инструкцию и не справляется с заданиями, т.к. в течение учебного года не посещали дошкольное учреждение .

Логопедическая работа

Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации учителя-логопеда в детском саду, не имеющим в своей структуре специализированных групп»

Цель: создать условия для преодоления речевых нарушений по средством развития, воспитания и коррекции у детей произносительных навыков и всех сторон речи в целом в соответствии с ФГОС ДО

I. Диагностика.

1-е Логопедическое обследование проводилось в сентябре 2021 года.

Перед собой ставила следующие задачи:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.

3. Выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

4. Поставить заключительный речевой диагноз.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

При обследовании использовала методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

2-е логопедическое обследование проводилось в декабре 2021 года.

Цель: оценить промежуточные результаты логопедической работы с детьми, (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики.

По результатам поставить задачи на второе полугодие.

3-е логопедическое обследование проводилось в мае 2022г.

Цель: оценить результат работы на конец учебного года.

Перечень методик логопедического обследования

В работе использовались:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР. Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В.Володиной.
- «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой.
- логопедические тесты Е.Косинова.
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова.
- Методическое пособие Н.В.Микляева Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста.
- Методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов и т.д.
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- «Логопедический игры» Скворцова И.В.;

В ходе диагностики у 15 детей дошкольного возраста были выявлены нарушения речи разного характера и степени тяжести.

На логопедический пункт в начале учебного года были зачислены 13 детей.

Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми.

С результатами диагностики были ознакомлены администрация МОУ, воспитатели, родители.

На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка.

II. Консультирование.

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи родителям и воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение первого полугодия 2020 года были проведены консультации с педагогами ДОУ, родителями (с помощью).

Консультации для воспитателей ДОУ проводилась на педагогических часах, педагогических советах.

Был проведен:

Семинар для педагогов:

- «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»;

Тренинг для воспитателей и специалистов ДОУ

- «Дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой для воспитателей и специалистов»;

Консультации для воспитателей ДОУ:

- «Роль кинезиологических упражнений в развитии речи дошкольников»;

- «Фонематический слух – основа правильной речи»

Работа с родителями:

Консультации проводились с помощью компьютерных форм связи.

Темы консультаций:

- Артикуляционная гимнастика;

- Развитие мелкой моторики;

- Мимическая гимнастика;

- Развитие мышления;

- Выполнение домашнего задания;

- Речевые игры дома.

- Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях и т.д.

Родители обращались по различным интересующим их проблемам, в том числе по результатам логопедического обследования;

Даны рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях;

III. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована со второй половины сентября 2021 года.

В соответствии с годовым планом и учебным расписанием в течение первого полугодия 2021 года с детьми подготовительных групп «А», «Б», а так же с детьми старших групп «А» и «Б» проводилась групповая работа по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;

- развивать органы артикуляционного аппарата;

- развивать дыхание;

- развивать связную речь;

- обогащать словарь;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- вызвать звук;

- автоматизировать звук;

- дифференцировать звук;

- развить мелкую моторику;

- учить детей понимать обращенную к ним речь.

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность групповых занятий 25 мин, в соответствии с СанПиНом для ДОУ.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста дошкольника, в соответствии с СанПиНом для ДОУ

Для достижения поставленной цели, каждое групповое занятие имело следующую структуру:

- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- мимическая гимнастика;
- развивающие упражнения;
- динамическая пауза;
- развивающие упражнения;
- итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводились:

- пальчиковая, мимическая и артикуляционная гимнастика;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речью;
- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

Во втором учебном полугодии, с учетом полученных в декабре 2021 года результатов, работа по коррекции звукопроизношения, дыхания, мелкой моторики, была продолжена.

Эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы была отслежена, в ходе диагностического исследования в мае 2022 года. Результаты проведенных исследований на начало учебного года представлены в таблице №1

Результаты проведенных исследований на конец первого полугодия учебного года представлены в таблице № 2.

Результаты окончательного обследования на конец учебного года представлены в таблице №3.

Обобщающие результаты диагностики на начало и конец учебного года представлены в таблице №4

Результаты оцениваются в баллах от 1 до 5

Обследование речевого развития детей на начало учебного 2021 года

№	Ф.И.О. логопата	Связная речь	Грамматический строй речи	Артикуляционная моторика (подвижность органов речи)	Мелкая моторика рук	Фонематические процессы	Словарь	Произносительная сторона	Всего баллов
1	Б А	4	4	4	4	4	4	4	28
2	С В	3	3	3	3	3	4	3	22
3	Р Я	2	2	2	2	2	3	2	15
4	Г А	3	2	3	3	2	2	3	18
5	В И	3	3	3	3	3	4	3	22
6	С П	4	4	3	4	4	4	4	27
7	Б М	3	3	3	3	3	3	3	21
8	Х Д	4	4	3	4	4	4	4	27

9	БМ	4	4	4	4	4	4	3	27
10	ЛС	4	3	3	3	4	4	3	24
11	ГП	4	3	3	3	4	4	3	24
12	ЖК	4	3	3	4	4	4	3	25
13	ГК	4	4	3	4	4	4	3	26
14	ПМ	4	4	3	4	3	4	4	26
15	ДС	4	4	3	4	4	4	4	27
	Всего	54	50	46	52	52	56	49	359

Обследование речевого развития детей на конец 2021года

№	Ф.И.О. логопата	Связная речь	Грамматический строй речи	Артикуляционная моторика (подвижность органов речи)	Мелкая моторика рук	Фонематические процессы	Словарь	Произносительная сторона	Всего баллов
1	БА	5	4	4	4	5	5	5	32
2	СВ	4	4	3	3	3	4	3	24
3	РЯ	3	2	3	3	2	3	3	19
4	ГА	3	3	3	3	3	3	3	21
5	ВИ	4	3	3	3	3	4	3	23
6	СП	4	4	4	4	5	5	4	30
7	БМ	4	3	3	3	3	4	3	23
8	ХД	4	4	4	4	4	5	3	28
9	БМ	4	4	4	4	4	4	4	28
10	ЛС	4	4	4	4	4	4	4	28
11	ГП	4	4	4	4	4	4	4	28
12	ЖК	4	4	4	4	4	4	4	28
13	ГК	4	4	4	4	4	4	4	28
14	ПМ	4	4	3	4	3	4	4	26
15	ДС	4	4	3	4	4	4	4	27
	Всего	59	55	53	55	55	61	55	393

Обследование речевого развития детей на конец учебного 2021-2022 г.

№	Ф.И.О. логопата	Связная речь	Грамматический строй	Артикуляционная моторика	Мелкая моторика	Фонематические процессы	Словарь	Произносительная	Всего баллов
---	-----------------	--------------	----------------------	--------------------------	-----------------	-------------------------	---------	------------------	--------------

			речи	(подвижность органов речи)	рук			сторона	
1	Б А	5	5	5	4	5	5	5	34
2	С В	5	4	3	4	4	4	3	27
3	Р Я	3	2	3	3	3	3	3	20
4	Г А	3	3	4	3	3	4	4	24
5	В И	4	4	4	4	4	4	4	28
6	С П	5	5	5	5	5	5	5	35
7	Б М	4	3	4	3	3	4	3	24
8	Х Д	5	5	4	5	5	5	3	32
9	Б М	5	5	5	5	5	5	5	35
10	Л С	5	5	5	5	5	5	5	35
11	Г П	5	5	5	5	5	5	5	35
12	Ж К	5	5	5	5	5	5	5	35
13	Г К	5	5	5	5	5	5	5	35
14	П М	5	4	5	5	4	5	5	33
15	Д С	5	5	5	5	5	5	5	35
	Всего	69	65	66	66	66	69	64	467

Для достоверности и наглядности я сравнила данные двух обследований, сопоставила показатели диагностики уровня речи до проведения коррекционной работы и после нее. По результатам оценки можно видеть, что на начало обучения общее количество составило 359 баллов, а концу учебного года количество баллов выросло до 467 от 525 допустимых.

Дети, находящиеся на низком и среднем уровне повысили результаты, и перешли на более высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хоть и не полностью достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Все дети со значительными улучшениями.

Значительно улучшилось звукопроизношение, фонематические процессы, мелкая моторика, дети стали активнее, с удовольствием общаются со сверстниками, используют в речи не только простые предложения, но и более сложные.

Вывод

Запланированная работа на учебный 2021-2022 год выполнена в полном объеме, с учетом частого отсутствия детей в связи с сезонными заболеваниями.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, детям имеющим диагноз и рекомендации по работе с логопедом, наметить задачи на следующий учебный год.

5 Социальные партнеры

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова продолжает сотрудничать с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с кафедрой дошкольного, начального общего

и специального (коррекционного) образования, на базе которого проходят консультации для педагогов ОУ по уровню ДОО, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с МОУ ВМЦ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

У дошкольного учреждения сложились прочные внешние связи, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

Организация	Сотрудничество
МОУ ВЦО №1	Организация экскурсий в школу, приглашение завучей и учителей начальных классов на родительские собрания в старшие и подготовительную к школе группы, где родителям давались рекомендации по подготовке детей к школьному обучению.
МОУ ВЦО №2	
Веневский краеведческий музей	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников музея с детьми.
Детская школа искусств	Организованы тематические выставки детских работ, посещение концертов, выступление учеников школы перед дошкольниками.
Веневская ЦРБ	Участие педиатра на родительских собраниях, контроль за своевременным проведением профилактических прививок, прохождение периодических медосмотров, диспансеризаций.
Веневская детская библиотека	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников детской библиотеки с детьми.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые ДОУ активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют обогащению предметно-развивающей среды, совершенствованию оздоровительных мероприятий, повышению качества оказываемых образовательных услуг и помогают в реализации миссии ДОУ: формирование полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

6 Результаты работы с родителями

Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2021-2022 учебный год:

Анкетирование родителей проходило в 11 группах разных возрастных категорий. В опросе участвовали родители (законные представители) детей посещающих ДОУ. Форма проведения - анонимная, родители (законные представители) по желанию указывали свои данные. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг структурного подразделения «Детский сад №5».

В 2021-2022 учебном году в анкетирование были включены новые вопросы: обеспечение безопасности и здоровья, условия пребывания ребенка в ДОУ, полученные данные позволили расширить информацию об удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ и спланировать взаимодействие с семьёй на 2022-2023 учебный год. Предложения, комментарии

родителей о деятельности ДОУ проанализированы административным составом и приняты на рассмотрение.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей: - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада; Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно- воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вывод: Несмотря на положительные результаты работы с родителями необходимо расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Продолжать активизировать работу форума на официальном сайте МОУ ВЦО №1, группах в социальных сетях и мессенджерах с целью создания условий для общения педагогов и родителей через Интернет.

7 Кадровый потенциал

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ

в 2021-2022 уч. год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Ф.И.О. педагогов</i>	<i>Всего участников</i>
Курсы повышения квалификации педагогов	Педагоги	4 чел.
Курсы переподготовки	Воспитатель: Кудинова Е.А. Музыкальный руководитель: Кокорина Ю.В.	2 чел.
Аттестация педагогов	На установление высшей квалификационной категории: Воспитатель: Елисеева Е.К.	1 чел.
	На соответствие занимаемой должности: воспитатели: Попова Т.Н., Гостева С.С. педагог дополнительного образования Энгель Н.А.	3 чел.

Сравнительные показатели уровня роста профессионального мастерства педагогов ОУ за четыре года

Категория	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2020-2021 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высшая	9	35	5	20	5	20	6	23
I	6	23	4	16	4	16	3	12
соответствие	6	23	13	52	14	53	15	57
без категории	5	19	3	12	2	11	2	8
Всего:	26	100	25	100	25	100	26	100

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Сравнительный анализ данных за четыре года показывает стабильную ситуацию по уровню профессионального мастерства педагогов ОУ. Это положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создание его имиджа.

За последний год наблюдается стабильность педагогического коллектива, нет вакансий педагогических работников. В настоящее время в детском саду работает 36 % педагогов с высшим профессиональным образованием и 20 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Однако 44 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, это свидетельствует о том, что кадровый состав нуждается в омоложении.

Вывод:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- 89% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогического коллектива 45 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- педагоги, имеющие высокий педагогический стаж трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

8 Финансовые ресурсы и их использование

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования Центра образования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Структурное подразделение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств.

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном структурном подразделении.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПин.
5. . Качество и организация питания соответствовало требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20.
- 6.Оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.
7. Проведено ПМПК воспитанников на основании ее заключений был укомплектован списочный состав воспитанников для открытия в 2022 -2023 году логопедической группы.

В целом работа коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов структурного подразделения «Детский сад №5» можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В результате анализа работы за 2021-2022 учебный год определен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период. По их решению намечены следующие перспективы развития ОУ на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования, работу вести в соответствии с Программой развития ДООУ на 2021- 2025 годы.
2. Включать в педагогический процесс эффективные формы работы с детьми.
- 3.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
4. Сохранять и улучшать достигнутый уровень качества образования.
5. Повышать профессиональную компетентность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала ДООУ
6. Сохранять связи и налаживать связи с новыми социальными партнерами.
7. Расширять способы взаимодействия между участниками образовательных отношений.
8. Продолжать укреплять материально-техническую базу ДООУ.

9. Дальнейшее внедрение и усовершенствование рабочей программы воспитания.

10. Продолжение работы в направлении обеспечения взаимодействия педагогов и специалистов структурного подразделения в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Развитие системы дополнительного образования путем реализации дополнительных образовательных программ и участие в реализации региональной общеобразовательной программе дополнительного образования «Современные дети».