

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА  
ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
за 2023-2024 учебный год**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА**

**I. Общие сведения об образовательном учреждении**

**1.1. Паспорт**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»

|  |  |
|--|--|
| Название образовательного учреждения                   | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова)   |
| Тип учреждения   | Общеобразовательное учреждение   |
| Организационно-правовая форма учреждения               | Муниципальное казённое некоммерческое учреждение   |
| Учредитель   | Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район   |
| Год основания  | 1917   |
| Юридический адрес                                      | 301320, Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д. 13   |
| Фактический адрес                                      | 301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13;<br>301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 7;<br>301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 27  |
| Телефон  | Тел. 8(48745) 2-50-83, т/ф. 8(48745) 2-50-84   |
| E-mail   | MOUVenev1@tularegion.org   |
| Факс   | (848745) 2-50-84   |
| Адрес сайта в Интернете                                | <a href="https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru">https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru</a>  |
| Должность руководителя                                 | Директор   |
| Ф.И.О. руководителя                                    | Малазония Надежда Николаевна   |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия бланка лицензии: 71Л02<br>Номер бланка лицензии: 0000732<br>Регистрационный номер лицензии: 0133/03496<br>Дата выдачи лицензии: 21.12.2020<br>Выдана министерством образования Тульской области<br>Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595<br>Срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации           | № 0134/01719 от 12.02.2021<br>Серия 71А02 №0000716   |

|   |   |
|---|---|
|   | Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142<br>Срок действия - до 14.03.2026  |
| Приложение к Свидетельству о государственной аккредитации | Серия 71A05 №0000980  |
| Основной государственный номер юридического лица (ОГРН)   | № 1157154024235   |
| Идентификационный номер налогоплательщика                 | № 7123005957  |
| Структура общеобразовательного учреждения                 | Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование  |
| Управление общеобразовательным учреждением                | Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности |
| Коллегиальные органы управления                           | Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Совет старшеклассников, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения        |

## 1.2. Статус ОУ

В настоящее время МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Веневский район от 17.09.2015 №1165 является общеобразовательным казённым учреждением.

Обучение по уровням НОО, ООО и СОО в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (далее - ОУ) осуществляется в здании, расположенном в центре города Венева, и размещается в типовом здании, общая площадь которого 3313 м<sup>2</sup>. В образовательном учреждении имеются 35 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 15450 м<sup>2</sup>, актовый зал, краеведческий музей, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической и логопедической служб.

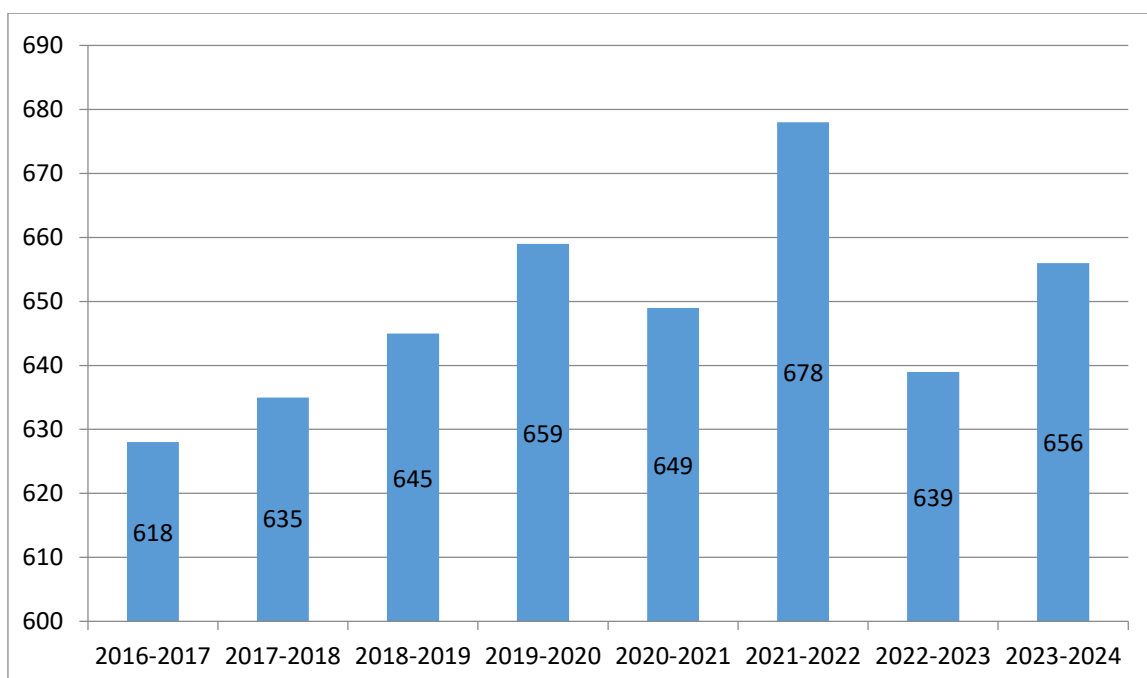
Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 1.3. Характеристика контингента обучающихся

### 1.3.1. Численность обучающихся

В 2023-2024 учебном году в ОУ обучалось 656 человек. По сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено увеличение контингента обучающихся.

[Динамика численности обучающихся за последние 8 лет](#)



### 1.3.2. Характеристика социального статуса семей обучающихся

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова расположен в городе Веневе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах: **88,45% – в черте города, 11,55% – в близлежащих селах.**

Микрорайон ОУ является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками ОУ, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

### 1.3.3. Социальный паспорт ОУ

|  | На 01.09.2023 г. | На 31.05.2024 г. |
|--|------------------|------------------|
| Общее количество учащихся                          | 651              | 656              |
| Многодетных семей                                  | 109              | 97               |
| Неполных семей                                     | 110              | 28               |
| Опекунских семей                                   | 6                | 7                |
| Дети-инвалиды, из них:                             | 17               | 16               |
| дети-инвалиды +ОВЗ                                 | 6                | 6                |
| Дети с ОВЗ   | 16               | 16               |
| Состоящих на внутришкольном учёте, КДН, ОПДН, ИПДН | 5                | 7                |

### 1.3.4. Данные о здоровье учащихся

ОУ не может быть изолировано от общества, и проблемы общества – это и проблемы ОУ. Заболеваемость детей в целом высока, уровень здоровья детей низок. МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова в этом отношении не является исключением.

К сожалению, заболеваемость учащихся возрастает. И хотя трудно увидеть корреляцию этого процесса с проводимой в ОУ здоровьесберегающей работой, следует отметить, что необходимы меры по совершенствованию организации образовательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в ОУ ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов. В ОУ ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом. Снижению

заболеваемости школьников способствует также здоровьесберегающая модульная организация образовательной деятельности.

| Позитивные тенденции   | Причины позитивных тенденций  |
|--|---|
| Сокращение заболеваемости (сезонные инфекционные болезни).   | Соблюдение санитарно-гигиенического режима, увеличение двигательной активности.   |
| Увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием. | Планомерная работа по популяризации здорового образа жизни, повышения качества работы школьной столовой, работа с родителями. |

Данные обследования уровня личностного развития поступающих в ОУ подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона ОУ. Представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с очень низким уровнем готовности к обучению в школе. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определил модель образовательного учреждения. В МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова действует адаптивная модель, состоящая из трех уровней: обучение на уровне НОО, на уровне ООО, на уровне СОО. ОУ ориентировано на работу с различными категориями обучающихся. В МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова есть место для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей.

#### 1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

##### 1.4.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы ОУ;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

##### 1.4.2. основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

## **1.5. Структура управления ОУ**

Управление МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ОУ сформированы коллегиальные органы управления: Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, педагогический совет, общее собрание работников МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Непосредственное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальным вопросам администрации МО Вневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет общеобразовательного учреждения, который состоит из трёх представителей от педагогических работников, трёх представителей от родителей (законных представителей), трёх представителей от обучающихся.

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Основные направления деятельности ОУ на уровне НОО, ООО и СОО**

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ мировоззренческой, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, правовой и физической направленности;
- создание системы соуправления школой, где учащиеся и родители – субъекты управления;
- организация развивающей психолого-педагогической среды с использованием разновозрастных объединений учащихся и социально значимых акций во внешкольной среде;
- разработка и использование программ для развивающего обучения на основе спецкурсов;
- организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образование;
- внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды;
- развитие разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.

### **2.2. Структура образовательной деятельности**

Согласно Уставу МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова ОУ, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Наше ОУ развивается как учреждение адаптивного вида для различных категорий учащихся. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель ОУ представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.

### **2.3. Характеристика образовательных программ**

В 2023-2024 учебном году содержание общего образования определялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ОУ реализованы Основная образовательная программа ФГОС НОО, Основная образовательная программа ФГОС ООО и Основная образовательная программа ФГОС СОО.

С 01.09.2023 МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты ОУ утвердило к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОУ непосредственно использовало:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебная нагрузка обучающихся определена учебным планом ОУ на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными документами.

Формы организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году: общеобразовательное базовое обучение, индивидуальное обучение на дому для детей по медицинским показаниям, обучение по АООП.

Организация учебного процесса в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная программа ОУ ежегодно выполняется полностью. В 2023-2024 учебном году государственные учебные программы по всем предметам начального, основного и среднего общего образования выполнены.

Профильного и углубленного обучения в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова на уровнях НОО и ООО нет. На уровне СОО реализуется по выбору обучающихся универсальный профиль.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

### **2.4.1. Функционирование ВСОКО**

В образовательном пространстве ОУ действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и всероссийские проверочные работы. Внешний мониторинг осуществляется органами Рособнадзора.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и Положением о внутришкольном контроле.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, текущий, промежуточный/итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на совещаниях при директоре и заместителе директора, Методическом совете, заседаниях методических объединений, выносятся соответствующее управленческое решение.

#### **Циклограмма внутришкольного мониторинга**

1. Дидактический мониторинг
2. Методический мониторинг
3. Психолого-педагогический мониторинг
4. Воспитательный мониторинг
5. Управленческий мониторинг
6. Медицинский мониторинг (по графику поликлиники)

#### **Диагностический инструментарий оценки ВСОКО**

1. Качество условий организации образовательной деятельности
2. Качество результатов образовательной деятельности
3. Качество управления образовательной деятельностью

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов.

В 2023 году ОУ продолжило проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К преимуществам дистанционного образования, по мнению родителей, можно отнести гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

51% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 47% опрошенных считают, что

переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

## **2.5. Создание творческой среды для развития учащихся**

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),
- организация их обучения на разных уровнях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка),
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

На уроках русского, английского языка и литературы большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одаренные дети регулярно принимают участие в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.

## **2.6. Развитие организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций**

Работа с обучающимися проводится на уроках и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т. д. Особое внимание в ОУ уделяется работе с одаренными детьми, она проводится в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу;
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- широкое использование компьютерной техники и интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в ОУ созданы и работают кружки по интересам.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика.



Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад, повышение КО.

Все стороны школьной жизни пронизаны идеями многокультурного образования, которые ярко проявляются в совместной проектной деятельности - наиболее эффективной технологии, форме, методе, используемой сегодня в ОУ, так как именно проект позволяет от замысла и идеи через деятельность создать конкретный продукт и требует знания научных основ грамотной разработки.

## 2.7. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО, СОО

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) школьников;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

| НОО   | ООО  | СОО  |
|---|--|--|
| «Разговоры о важном»<br>«Люби и знай свой отчий край»<br>«Эффективное чтение»<br>«Путешествие по тропе здоровья»<br>«Креативное мышление»<br>«Математическая грамотность»<br>«Финансовая грамотность»<br>«Функциональная грамотность»<br>«Путь к успеху»<br>«Я – исследователь»<br>«Чтение с увлечением»<br>«Юный математик»<br>«Занимательная математика»<br>«Учимся любить книгу»<br>«Шахматы»<br>«Игры народов России»<br>«Игры, игры, игры...»<br>«Народные игры»<br>«Театральный»<br>«Театральная студия»<br>«Хор»<br>«Волшебный карандаш»<br>«Хореография»<br>«Подвижные игры»<br>«Учись мыслить творчески» | «Разговоры о важном»<br>«Россия - мои горизонты»<br>«Добро пожаловать в Тулу»<br>«Введение в химию»<br>«Инфознайка»<br>«Основы читательской грамотности»<br>«Основы финансовой грамотности»<br>«Основы естественнонаучной грамотности»<br>«Очерки истории и культуры Тульского края»<br>«Великие земляки Тульского края»<br>«Воинская слава земли Тульской»<br>«Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»<br>«Театральная мастерская»<br>«Хоровое искусство» | «Разговоры о важном»<br>«Россия - мои горизонты»<br>«Россия - моя история»<br>«Основы читательской грамотности»<br>«Тульский край - земля силы и талантов» |

## 2.8. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году в ОУ обучались 17 учащихся, являющихся инвалидами, 6 из них с ОВЗ, 16 детей с ОВЗ. 22 учащихся (из них 6 инвалидов) обучались по АООП.

С детьми данной группы по специальным программам занимались педагог-психолог и логопед.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Обеспечение безопасности ОУ**

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова имеет лицензию на оказание образовательных услуг.

Предписаний надзорных органов противопожарной безопасности на момент приемки ОУ в 2023 г. не было. В ОУ имеются современная пожарная сигнализация и все необходимые средства пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (25 шт.).

Общественная безопасность сопровождается частным охранным предприятием, имеется тревожная кнопка. Создана полноценная нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства.

В соответствии с графиком проводятся практические занятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальной ситуации, отрабатываются навыки экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

#### **3.2. Обеспеченность учебными площадями**

##### **3.2.1. Общая численность**

| <i>Учебные кабинеты</i> | <i>Мастерские</i> | <i>Спортзал</i> | <i>Психолого-логопедический кабинет</i> | <i>Спортивная площадка</i> | <i>Библиотека</i> | <i>Актальный зал</i> | <i>Медицинский кабинет</i> | <i>Музей</i> |
|-------------------------|-------------------|-----------------|---|----------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------|--------------|
| 34                      | 2                 | 1               | 1                                       | 1                          | 1                 | 1                    | 1                          | 1            |

##### **3.2.2. Кабинет информатики и ИКТ**

| <i>Кабинет</i>    | <i>Площадь</i>      | <i>Кол-во ПК / ноутбуков</i> | <i>Наличие сертификатов</i> | <i>Наличие выхода в Интернет</i> | <i>Наличие локальной сети</i> |
|-------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| Информатика и ИКТ | 54,6 м <sup>2</sup> | 10/15                        | Есть                        | Да                               | Да                            |

##### **3.2.3. Специализированные кабинеты**

|           |  |   |    |
|-----------|--|---|----|
| 1.        | <i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности</i> |   |    |
|           | физики   |   | 1  |
|           | химии  |   | 1  |
|           | биологии   |   | 1  |
|           | информатики и ИКТ  |   | 1  |
|           | кабинетов обслуживающего труда   |   | 1  |
|           | математики   |   | 4  |
|           | ОБЖ  |   | 1  |
|           | русского языка и литературы  |   | 5  |
|           | истории и обществознания   |   | 3  |
|           | географии  |   | 1  |
|           | английского языка  |   | 2  |
|           | немецкого языка  |   | 1  |
|           | начальных классов  |   | 12 |
| МХК и ИЗО |  | 1 |    |

|   |  |         |
|---|--|---------|
|   | музыки   | 1       |
|   | учебных мастерских   | 2       |
|   | лабораторий  | 2       |
|   | библиотеки   | 1       |
|   | спортивного зала   | 1       |
|   | актового зала  | 1       |
|   | спортивная площадка  | 1       |
|   | краеведческий музей  | 1       |
| 2.  | Наличие помещений для организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО:   |         |
|   | учебных  | 38      |
| 3.  | Количество компьютерных классов  | 1       |
|   | <i>Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение</i>  | 149     |
|   | Всего,<br>в т. ч. используемых в образовательном процессе  | 149     |
|   | Подключение к сети Интернет  | имеется |
|   | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет  | имеется |
| <i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами</i> |  |         |
|   | Число книг   | 30173   |
|   | Число учебников  | 15034   |
|   | Электронные ресурсы  | 2015    |
|   | Компьютеры в читальном зале  | 1       |
|   | <i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания учащихся в общеобразовательном учреждении: медицинского кабинета</i> | 1       |
|   | <i>Наличие специализированных помещений для организации питания учащихся в общеобразовательном учреждении: столовая</i>                                | 1       |

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Технология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов - созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В ОУ появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

### 3.2.4. Использование прилегающей территории

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включают в себя здание ОУ и земельный участок 15450 м<sup>2</sup>, который используется для проведения экскурсий, прогулок и т.п. На пришкольном участке ведётся большая работа по его озеленению. В образовательном процессе используется спортивная площадка, построенная в рамках программы «Газпром детям».

### 3.2.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В ОУ в наличии следующие средства обучения: компьютеры – 149, из них ноутбуки - 148, планшетные компьютеры - 1; мультимедийные проекторы – 42; интерактивные доски – 5; принтеры – 28 (в т. ч. 3D-принтер – 1); сканеры – 11; многофункциональные устройства – 42.

ОУ подключено к сети Интернет. Доступ к ресурсам сети Интернет имеют 38 учебных кабинета, учительская, кабинет психолога и логопеда, кабинеты администрации. Приобретено всё необходимое оборудование для реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО. Продолжается процесс закупки интерактивной, проекционной и другой орг. техники.

ОУ имеет собственный сайт, на котором размещены Публичный доклад, отчёт о самообследовании.

Бесплатными учебниками обеспечены все учащиеся.

Наличие транспортных средств: 3 автобуса на 66 мест.

## 3.3. Педагогические кадры

### 3.3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы - 44 человека, из них 41 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Высшее образование – 38 человек (86%), среднее профессиональное – 4 (9%), среднее специальное – 2 (5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (32%), первую – 11 (25%), соответствуют занимаемой должности – 15 (34%).

Среди педагогов 1 Заслуженный учитель РФ, 6 «Отличников народного просвещения» и «Почётных работников», 1 имеет медаль «Трудовая доблесть» (III степени), 15 награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, 25 - Почётными грамотами министерства образования Тульской области, один педагог является лауреатом Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель». Педагоги МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова девять раз становились победителями муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Мой самый классный - классный», «Открытие», «Лучший по профессии», «Лучший педагогический работник образовательных учреждений Веневского района». Среди педагогов – участники регионального конкурса профессионального мастерства «Моё призвание – логопед – 2018», регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019», победитель регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» - 2019. 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями.

В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование, что свидетельствует о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Творческие группы работали с целью реализации тем по самообразованию и реализации общих проблем школы.

С 01.09.2023 ОУ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в ОУ — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В целях повышения качества образовательной деятельности в центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал центра образования динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023-2024 учебного года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### 3.3.2. Повышение квалификации, аттестация

В истекшем учебном году педагоги успешно прошли аттестацию: 4 подтвердили высшую квалификационную категорию, 4 первую, 6 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым учебным предметам, а также по другим вопросам образования.

## 3.4. Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей

### 3.4.1. Показатели условий

- Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиНом.
- Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, делаются с согласия родителей необходимые прививки, регулярно проводится витаминизация.
- Для организации обследования детей, оказания первой помощи и т.п. в ОУ оборудован медицинский кабинет. В соответствии с договором ГУЗ «Веневская ЦРБ» медицинское обслуживание осуществляют работники детского отделения больницы.
- Режим работы и сменность занятий соответствуют «Гигиеническим требованиям к режиму учебно-воспитательного процесса».
- В наличии работающая система холодного и горячего водоснабжения.

- В наличии оборудованные аварийные выходы и необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию соответствуют требованиям пожарной безопасности.
- Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности.
- В ОУ функционирует столовая на 150 посадочных мест. Все учащихся обеспечены горячим питанием /для 1-5 классов, для детей из многодетных семей и для детей, оказавшихся в трудной ситуации, бесплатным/. Для учеников НОО организованы три ГПД.
- В образовательном учреждении функционирует спортивный зал с оборудованными раздевалками, пластиковыми стеклопакетами. Спортивный зал работает как в учебное, так и во внеучебное время.
- В ОУ неукоснительно соблюдаются правила пожарной безопасности, выполняются необходимые предписания. ОУ обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, необходимыми средствами пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (25 шт.).
- В ОУ разработана необходимая документация по антитеррористической безопасности, работает кнопка экстренного вызова полиции, налажено круглосуточное дежурство, за счёт средств бюджета обеспечена работа охранника.
- Проводятся учебные эвакуации в соответствии с графиком, в т. ч. совместно со службой пожарного надзора.
- В ОУ функционирует кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся. В наличии по каждому из разделов физики лабораторные комплекты.
- В ОУ функционирует кабинет химии с вытяжкой. Кабинет оборудован в рамках нацпроекта «Образование». В наличии по каждому из разделов химии лабораторные комплекты.
- Все компьютеры имеют сертификаты качества.
- Инструктор по ТБ ведёт тщательный анализ состояния ТБ в ОУ.
- В кабинетах лампы накаливания заменены на люминесцентные, классные доски оборудованы самостоятельным искусственным освещением.
- На базе ОУ работают различные спортивные секции спортшколы.
- Деятельность ОУ по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу.

В службе работают: педагог-психолог; логопед, социальный педагог. Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через: медицинскую диагностику; социальную диагностику; изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений; психолого-педагогическую диагностику. В ОУ функционирует логопедический пункт на 22 человека.

#### 3.4.2. Организация питания обучающихся, медицинское обслуживание

Питание обучающихся в учреждении организовано на основании Постановления администрации муниципального образования Вeneвский район, приказа комитета по образованию, локальных актов учреждения. В учреждении приказом директора назначен ответственный за организацию питания; создана бракеражная комиссия. Для организации питания обучающихся в учреждении созданы следующие материально-технические и организационно-правовые условия. ОУ располагает обеденным залом на 150 посадочных мест. Организация питания происходит на основе муниципальных контрактов и договоров, утвержденным постановлением главного санитарного врача Российской Федерации, утвержденных 28 сентября 2020 года №28 (санитарные правила СП 2.4.3648-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Состояние школьной столовой удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году. Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПин.

Обучающиеся 1-5-х классов и учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей классов получают горячее питание, в том числе молочные продукты, за счет средств бюджетов Тульской области и бюджета муниципального образования Веневский район. Обучающиеся 6-11-х классов получают горячее питание за счет средств родителей, пользуются услугами буфета. Работники ОУ также имеют возможность заказать себе обед или воспользоваться услугами буфета. ОУ установлены договорные отношения с поставщиком продуктов питания.

Питьевой режим обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.

В учреждении проводится планомерная работа по увеличению числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Анализ данных мониторинга, проведенного в ходе самообследования, показал, что с каждым годом число желающих получить горячее питание увеличивается. Организация питания соответствует требованиям основных нормативно-правовых актов Тульской области и муниципального образования Веневский район в данной сфере деятельности.

#### 3.4.3. Организация подвоза обучающихся

В ОУ в истекшем учебном году обучались школьники, проживающие как в городе Веневе, так и в сельских населенных пунктах района. Для 44 человек организован подвоз.

#### 3.4.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Направление «Здоровье» одно из ключевых в деятельности учреждения. Основные цели: формирование и развитие мотивации здорового образа жизни у обучающихся и развитие мотивации здоровьесберегающего образования у педагогов. Одна из важнейших задач функционирования – придание здоровьесберегающей деятельности системного характера. В течение ряда лет идет последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения.

При организации учебного процесса педагоги учитывают физиологические принципы изменения работоспособности организма детей, рационально чередуют разные виды деятельности и отдыха. При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации к составлению расписания, объему домашних заданий и весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей по классам.

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и календарным учебным графиком определен режим учреждения, расписание звонков и режим обучения первых классов в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план учреждения на учебный год, в части максимальной недельной нагрузки, соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и ФГОС НОО, ООО, СОО.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарные требования к учебным помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации; соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры чаще всего проводятся на открытом воздухе. В



дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилило контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Образовательное учреждение сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой г. Венева, ГУЗ «Веневская ЦРБ».

#### **3.4.5. Валеологическая основа образовательной деятельности**

— Введена здоровьесберегающая модульная организация образовательной деятельности (учебный год разделён на модули: пять-шесть учебных недель + одна неделя каникул) с целью здоровьесбережения учащихся, что позволяет существенно снизить сезонные заболевания учеников и учителей.

— В течение года ведётся профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся, традиционно проводятся различные спортивные состязания, месячники, День Здоровья.

— В программе «Здоровье», разработанной ОУ, определяется стратегия работы в области охраны и укрепления здоровья школьников. ОУ призвано воспитывать у ребёнка стремление быть здоровым, учить его этому, помогать в формировании крепкого здоровья. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие – основная идея программы. Для реализации программы «Здоровье» предусмотрено тесное сотрудничество родителей и педагогов.

— Каждый учитель проводит занятия с учётом валеологических требований (нормативно-гигиенические условия, положительный психологический климат, эмоциональная разрядка, объём домашнего задания, контакт с учреждениями города, занимающихся оздоровлением школьников).

— Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется через социально-психологическую службу.

— С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения проводятся на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз. Объём двигательной активности повысился за счёт увеличения числа физкультминуток, организации подвижных игр на переменах, увеличения числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Таким образом, ОУ предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

### **3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В ОУ осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса через социально-психологическую службу. В ОУ в наличии пандус, оборудованные туалетные комнаты, расширенные дверные проёмы, подъёмное устройство.

## **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования**



#### 4.1. Образовательные результаты освоения ООП

Основные образовательные программы освоили в 2023-2024 учебном году 647 человек. 67 девятиклассников получили аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании. Все 15 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

##### Результаты успеваемости-2024

| Класс        | 2 год   | Переведены                   | Успевают на |            | УО<br>(в %) | КО<br>(в %) |
|--------------|---|------------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|
|              |   |                              | «5»         | «4»        |             |             |
| 1абв         | 0   | 81 (5 – на обучение по АООП) |             |            |             |             |
| 2абв         | 0   | 59                           | 6           | 37         | 100%        | 73%         |
| 3абв         | 0   | 88                           | 5           | 61         | 100%        | 75%         |
| 4абв         | 0   | 73                           | 15          | 32         | 100%        | 64%         |
| <b>НОО</b>   | <b>0</b>  | <b>301</b>                   | <b>26</b>   | <b>130</b> | <b>100%</b> | <b>71%</b>  |
| 5абв         | 0   | 62                           | 5           | 30         | 100%        | 56%         |
| 6абв         | 1   | 68 (1 – на обучение по АООП) | 5           | 24         | 99%         | 42%         |
| 7абв         | 0   | 65                           | 2           | 24         | 100%        | 40%         |
| 8аб          | 1   | 52                           | 2           | 9          | 98%         | 21%         |
| 9абв         | 4<br>(перевод отложен)  | 67                           | 2           | 23         | 94%         | 35%         |
| <b>ООО</b>   | <b>2 + 4<br/>(перевод отложен)</b>                                | <b>315</b>                   | <b>16</b>   | <b>110</b> | <b>98%</b>  | <b>39%</b>  |
| 10а          | 3<br>(условный перевод)   | 17                           | 0           | 5          | 85%         | 25%         |
| 11а          | 0   | 15                           | 1           | 5          | 100%        | 40%         |
| <b>СОО</b>   | <b>3<br/>(условный перевод)</b>                                   | <b>32</b>                    | <b>1</b>    | <b>10</b>  | <b>91%</b>  | <b>31%</b>  |
| <b>ИТОГО</b> | <b>2 + 4<br/>(перевод отложен) +<br/>3<br/>(условный перевод)</b> | <b>647</b>                   | <b>43</b>   | <b>250</b> | <b>99%</b>  | <b>45%</b>  |

Количество учащихся, окончивших 2023-2024 учебный год с оценками «5»

Всего: 43

НОО - 26

ООО – 16

СОО – 1

Количество учащихся, окончивших 2023-2024 учебный год с оценками «4» и «5»

Всего: 250

НОО - 130

ООО – 110

СОО – 10

Закончили уровень ООО с аттестатом особого образца – 0

Закончили уровень СОО с золотой медалью I степени и аттестатом особого образца – 1  
 Закончили уровень ООО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 7  
 Закончили уровень СОО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 4

### *Динамика уровня и качества обученности за последние 8 лет*

| Учебный год | УО (в%) | КО (в%) | Количество |            |                      |
|-------------|---------|---------|------------|------------|----------------------|
|             |         |         | отличников | хорошистов | Не освоили программу |
| 2023-2024   | 99      | 45      | 43         | 250        | 9                    |
| 2022-2023   | 99      | 48      | 44         | 236        | 8                    |
| 2021-2022   | 98,67   | 36,58   | 49         | 199        | 9                    |
| 2020-2021   | 99      | 39      | 27         | 227        | 2 (перевод отложен)  |
| 2019-2020   | 99      | 46      | 29         | 241        | 1                    |
| 2018-2019   | 99      | 32      | 26         | 183        | 5                    |
| 2017-2018   | 97      | 34      | 23         | 167        | 19                   |
| 2016-2017   | 99      | 39      | 34         | 181        | 5 (ПМПК)             |



#### **4.1. Результаты государственной итоговой аттестации** **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов**

| Предмет         | Количество уч-ся | Средняя оценка | УО (в%) | КО (в%) | Сдали | Не сдали |
|-----------------|------------------|----------------|---------|---------|-------|----------|
| Русский язык    | 69               | 4              | 96      | 54      | 66    | 3        |
| Математика      | 69               | 4              | 99      | 88      | 68    | 1        |
| Обществознание  | 30               | 3              | 87      | 27      | 26    | 4        |
| Биология        | 26               | 4              | 100     | 73      | 26    | 0        |
| География       | 46               | 4              | 96      | 80      | 44    | 2        |
| Химия           | 8                | 5              | 100     | 87,5    | 8     | 0        |
| Физика          | 6                | 4              | 100     | 67      | 6     | 0        |
| История         | 3                | 5              | 100     | 100     | 3     | 0        |
| Информатика     | 16               | 4              | 94      | 62,5    | 15    | 1        |
| Английский язык | 1                | 5              | 100     | 100     | 1     | 0        |

#### *Мониторинг по средней оценке*

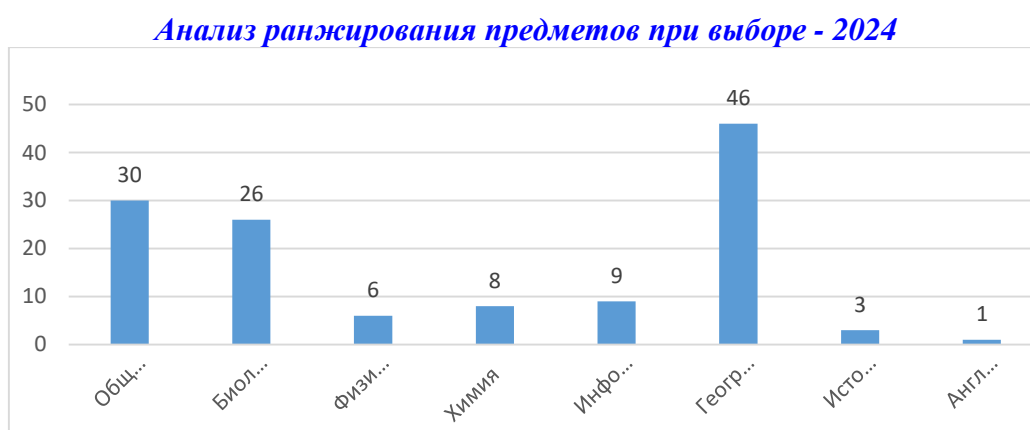
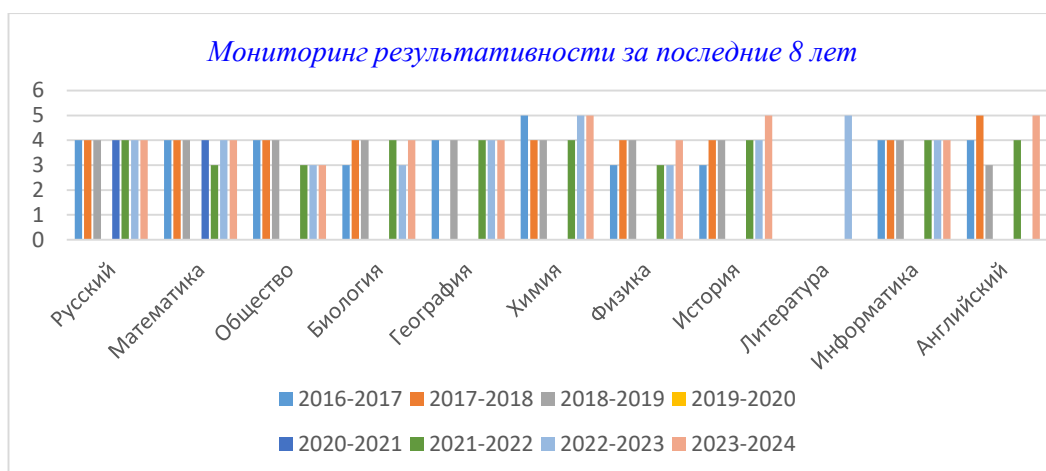


### Мониторинг результативности ОГЭ за последние 8 лет

| Предметы       | 2016-2017    |          |                   |
|----------------|--------------|----------|-------------------|
|                | Кол-во уч-ся | Ср. балл | Кол-во не сдавших |
| Русский язык   | 62           | 4        | 0                 |
| Математика     | 62           | 4        | -                 |
| Обществознание | 51           | 4        | -                 |
| Биология       | 31           | 1        | 0                 |
| География      | 12           | 4        | -                 |
| Химия          | 7            | 5        | -                 |
| Физика         | 4            | 3        | -                 |
| История        | 8            | 3        | -                 |
| Литература     | -            | -        | -                 |
| ИКТ            | 4            | 4        | -                 |
| Английский     | 3            | 4        | -                 |

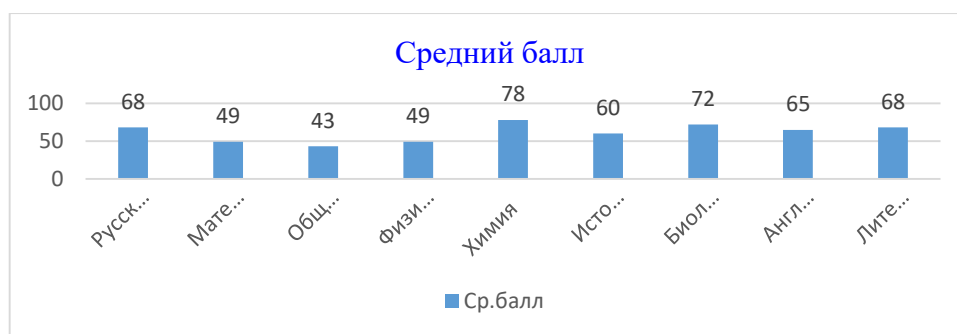
| Предметы       | 2018-2019    |              |            |                   | 2019-2020    |            |                   | 2020-2021    |            |                   |
|----------------|--------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|--------------|------------|-------------------|
|                | Кол-во уч-ся | Кол-во уч-ся | Ср. оценка | Кол-во не сдавших | Кол-во уч-ся | Ср. оценка | Кол-во не сдавших | Кол-во уч-ся | Ср. оценка | Кол-во не сдавших |
| Русский язык   | 71           | 47           | 4          | -                 | -            | -          | -                 | 57           | 4          | 1                 |
| Математика     | 70           | 48           | 4          | 1                 | -            | -          | -                 | 58           | 4          | 2                 |
| Обществознание | 59           | 35           | 4          | 1                 |              |            |                   |              |            |                   |
| Биология       | 34           | 27           | 4          | -                 |              |            |                   |              |            |                   |
| География      | -            | 9            | 4          | -                 |              |            |                   |              |            |                   |
| Химия          | 7            | 8            | 4          | -                 |              |            |                   |              |            |                   |
| Физика         | 14           | 6            | 4          | -                 |              |            |                   |              |            |                   |
| История        | 12           | 3            | 4          | -                 |              |            |                   |              |            |                   |

|                 |              |            |                   |   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|--------------|------------|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Литература      | -            | -          | -                 | - |  |  |  |  |  |  |
| ИКТ             | 4            | 6          | 4                 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Английский      | 7            | 1          | 3                 | - |  |  |  |  |  |  |
| 2021-2022       |              |            |                   |   |  |  |  |  |  |  |
| <i>Предметы</i> | Кол-во уч-ся | Ср. оценка | Кол-во не сдавших |   |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык    | 66           | 4          | 3                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Математика      | 66           | 3          | 4                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 47           | 3          | 4                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Биология        | 24           | 4          | 2                 |   |  |  |  |  |  |  |
| География       | 35           | 4          | 1                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Химия           | 6            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Физика          | 3            | 3          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| История         | 5            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Литература      | -            | -          | -                 |   |  |  |  |  |  |  |
| ИКТ             | 7            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Английский      | 5            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| 2022-2023       |              |            |                   |   |  |  |  |  |  |  |
| <i>Предметы</i> | Кол-во уч-ся | Ср. оценка | Кол-во не сдавших |   |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык    | 54           | 4          | 2                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Математика      | 54           | 4          | 1                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 44           | 3          | 2                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Биология        | 12           | 3          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| География       | 29           | 4          | 1                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Химия           | 3            | 5          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Физика          | 7            | 3          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| История         | 2            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Литература      | 2            | 5          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| ИКТ             | 9            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Английский      | -            | -          | -                 |   |  |  |  |  |  |  |
| 2023-2024       |              |            |                   |   |  |  |  |  |  |  |
| <i>Предметы</i> | Кол-во уч-ся | Ср. оценка | Кол-во не сдавших |   |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык    | 69           | 4          | 3                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Математика      | 69           | 4          | 1                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание  | 30           | 3          | 4                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Биология        | 26           | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| География       | 46           | 4          | 2                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Химия           | 8            | 5          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Физика          | 6            | 4          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| История         | 3            | 5          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Литература      | -            | -          | -                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Информатика     | 16           | 4          | 1                 |   |  |  |  |  |  |  |
| Английский      | 1            | 5          | 0                 |   |  |  |  |  |  |  |



**Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса  
Мониторинг итогов ГИА-2024 по среднему баллу**

| Предмет                | Кол-во человек | Перешли «порог» |     | Не перешли «порог» |    | Средний балл | Высший балл | УО (в %) |
|------------------------|----------------|-----------------|-----|--------------------|----|--------------|-------------|----------|
|                        |                | Кол-во человек  | %   | Кол-во человек     | %  |              |             |          |
| Литература (сочинение) | 15             | 15              | 100 | -                  | -  | -            | -           | 100      |
| Русский язык           | 15             | 15              | 100 | -                  | -  | 68           | 89          | 100      |
| Математика профильная  | 7              | 7               | 100 | -                  | -  | 49           | 58          | 100      |
| Математика базовая     | 8              | 8               | 100 | -                  | -  | 4            | 5           | 100      |
| Обществознание         | 12             | 6               | 50  | 6                  | 50 | 43           | 72          | 50       |
| Физика                 | 1              | 1               | 100 | -                  | -  | 49           | 49          | 100      |
| Химия                  | 1              | 1               | 100 | -                  | -  | 78           | 78          | 100      |
| История                | 5              | 4               | 80  | 1                  | 20 | 60           | 78          | 80       |
| Биология               | 1              | 1               | 100 | -                  | -  | 72           | 72          | 100      |
| Литература             | 1              | 1               | 100 | -                  | -  | 68           | 68          | 100      |
| Английский язык        | 4              | 4               | 100 | -                  | -  | 65           | 81          | 100      |



**Мониторинг результативности ЕГЭ за последние 8 лет**

**2016-2017 (13 человек)**

| Предмет           | Кол-во сдававши. | Ср. б. | Выс. б. | УО  |
|-------------------|------------------|--------|---------|-----|
| Русский           | 13               | 78     | 98      | 100 |
| Математика Б      | 13               | «5»    |         | 100 |
| Математика П      | 13               | 46     | 84      | 92  |
| Английский        | -                | -      | -       | -   |
| Биология          | 1                | 82     | 82      | 100 |
| История           | 4                | 60     | 65      | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1                | 68     | 68      | 100 |
| Литература        | 1                | 46     | 46      | 100 |
| Общество          | 10               | 58     | 68      | 100 |
| Физика            | 6                | 55     | 74      | 100 |
| Химия             | 1                | 76     | 76      | 100 |

**2017-2018 (19 человек)**

| Предмет           | Кол-во сдававших | Ср. б. | Выс. б. | УО  |
|-------------------|------------------|--------|---------|-----|
| Русский           | 19               | 75     | 91      | 100 |
| Математика Б      | 19               | «4»    | -       | 100 |
| Математика П      | 19               | 40     | 70      | 95  |
| Английский        | 1                | 91     | 91      | 100 |
| Биология          | 4                | 50     | 59      | 75  |
| История           | 4                | 48     | 60      | 100 |
| Информатика и ИКТ | -                | -      | -       | -   |
| Литература        | -                | -      | -       | -   |
| Общество          | 9                | 58     | 68      | 78  |
| Физика            | 6                | 48     | 55      | 100 |
| Химия             | 3                | 43     | 56      | 67  |

**2018-2019 (20 человек)**

| Предмет           | Кол-во сдававших | Ср. б. | Выс. б. | УО  |
|-------------------|------------------|--------|---------|-----|
| Русский           | 20               | 73     | 91      | 100 |
| Математика Б      | 10               | «4»    | «5»     | 100 |
| Математика П      | 12               | 39     | 80      | 83  |
| Английский        | 1                | 81     | 81      | 100 |
| Биология          | 2                | 34     | 44      | 50  |
| История           | 5                | 65     | 96      | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1                | 46     | 46      | 100 |
| Литература        | -                | -      | -       | -   |

|           |    |    |    |     |
|-----------|----|----|----|-----|
| Общество  | 12 | 45 | 81 | 58  |
| Физика    | 5  | 46 | 59 | 100 |
| Химия     | 2  | 43 | 46 | 100 |
| География | 1  | 44 | 44 | 100 |

| <b>2019-2020 (25 человек из 31)</b> |                         |               |                |           |
|-------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|-----------|
| <i>Предмет</i>                      | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>Ср. б.</i> | <i>Выс. б.</i> | <i>УО</i> |
| Русский                             | 25                      | 73            | 94             | 100       |
| Математика П                        | 18                      | 50            | 92             | 95,5      |
| История                             | 5                       | 61            | 90             | 100       |
| Информатика и ИКТ                   | 2                       | 30            | 34             | 0         |
| Литература                          | 1                       | 44            | 44             | 100       |
| Общество                            | 15                      | 53            | 88             | 67        |
| Физика                              | 7                       | 45            | 57             | 100       |
| Химия                               | 3                       | 41            | 59             | 67        |

| <b>2020-2021 (16 человек)</b> |                         |               |                |           |
|-------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|-----------|
| <i>Предмет</i>                | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>Ср. б.</i> | <i>Выс. б.</i> | <i>УО</i> |
| Русский                       | 16                      | 70            | 92             | 100       |
| Математика П                  | 5                       | 38            | 56             | 80        |
| Английский                    | 1                       | 40            | 40             | 100       |
| Биология                      | 7                       | 43            | 64             | 71        |
| История                       | 2                       | 58            | 60             | 100       |
| Общество                      | 10                      | 42            | 60             | 70        |
| Физика                        | 3                       | 46            | 51             | 100       |
| Химия                         | 4                       | 42            | 48             | 75        |

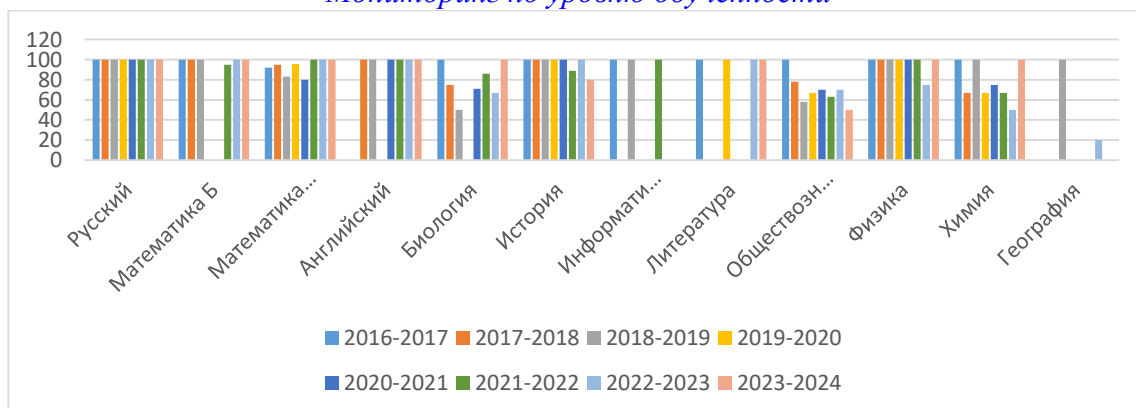
| <b>2021-2022 (29 человек)</b> |                         |               |                |           |
|-------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|-----------|
| <i>Предмет</i>                | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>Ср. б.</i> | <i>Выс. б.</i> | <i>УО</i> |
| Русский язык                  | 29                      | 67            | 89             | 100       |
| Математика профильная         | 10                      | 46            | 78             | 100       |
| Математика базовая            | 19                      | 3,8           | 5              | 95        |
| Обществознание                | 19                      | 46            | 78             | 63        |
| Физика                        | 4                       | 44            | 48             | 100       |
| Химия                         | 3                       | 45            | 55             | 67        |
| История                       | 9                       | 49            | 81             | 89        |
| Биология                      | 7                       | 48            | 79             | 86        |
| Информатика и ИКТ             | 3                       | 50            | 62             | 100       |
| Английский язык               | 1                       | 66            | 66             | 100       |

| <b>2022-2023 (19 человек)</b> |                         |               |                |           |
|-------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|-----------|
| <i>Предмет</i>                | <i>Кол-во сдававших</i> | <i>Ср. б.</i> | <i>Выс. б.</i> | <i>УО</i> |
| Русский язык                  | 19                      | 52            | 83             | 100       |
| Математика профильная         | 4                       | 49,5          | 66             | 100       |
| Математика базовая            | 15                      | 4,2           | 5              | 100       |
| Обществознание                | 10                      | 45            | 79             | 70        |
| Физика                        | 4                       | 41,5          | 53             | 75        |
| Химия                         | 2                       | 49,5          | 79             | 50        |
| История                       | 6                       | 51            | 84             | 100       |
| География                     | 5                       | 25            | 40             | 20        |

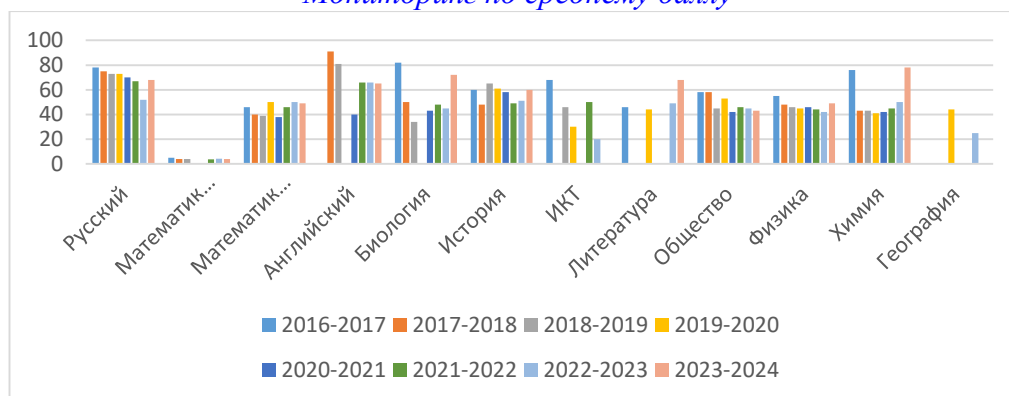
|                   |   |      |    |     |
|-------------------|---|------|----|-----|
| Биология          | 3 | 45   | 52 | 67  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 20   | 20 | 0   |
| Литература        | 2 | 48,5 | 51 | 100 |
| Английский язык   | 1 | 66   | 66 | 100 |

| <b>2023-2024 (15 человек)</b> |                  |        |         |     |
|-------------------------------|------------------|--------|---------|-----|
| Предмет                       | Кол-во сдававших | Ср. б. | Выс. б. | УО  |
| Русский язык                  | 15               | 68     | 89      | 100 |
| Математика профильная         | 7                | 49     | 58      | 100 |
| Математика базовая            | 8                | 4      | 5       | 100 |
| Обществознание                | 12               | 43     | 72      | 50  |
| Физика                        | 1                | 49     | 49      | 100 |
| Химия                         | 1                | 78     | 78      | 100 |
| История                       | 5                | 60     | 78      | 80  |
| Биология                      | 1                | 72     | 72      | 100 |
| Литература                    | 1                | 68     | 68      | 100 |
| Английский язык               | 4                | 65     | 81      | 100 |

### Мониторинг по уровню обученности



### Мониторинг по среднему баллу



### Рейтинг выпускников по высшему баллу

| Предмет        | Баллы | Год       |
|----------------|-------|-----------|
| Русский язык   | 98    | 2012/2017 |
| Математика     | 92    | 2020      |
| Обществознание | 88    | 2020      |



|                 |    |      |
|-----------------|----|------|
| Физика          | 74 | 2017 |
| Химия           | 79 | 2023 |
| Биология        | 82 | 2017 |
| История         | 96 | 2019 |
| Литература      | 69 | 2016 |
| ИКТ             | 76 | 2010 |
| Английский язык | 95 | 2013 |
| География       | 44 | 2019 |

**4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования  
Трудоустройство выпускников 9-ых и 11-ых классов МОУ «Веневский центр  
образования №1 имени И.И. Мусатова» 2022-2023 уч. года**

| Год<br>выпу<br>ска | ООО       |                                      |  |   | СОО       |                        |   |                                 |  |
|--------------------|-----------|--------------------------------------|--|---|-----------|------------------------|---|---------------------------------|--|
|                    | Все<br>го | Пере<br>шли в<br>10-й<br>класс<br>ОУ | Пере<br>шли в<br>10-й<br>класс<br>друго<br>го ОУ | Поступили в<br>профессиона<br>льную<br>ОО | Все<br>го | Поступ<br>или<br>в ВУЗ | Поступили в<br>профессиона<br>льную<br>ОО | Устроил<br>ись<br>на работ<br>у | Пошли<br>на<br>срочн<br>ую<br>служб<br>у по<br>призы<br>ву |
| 2023               | 56        | 17                                   | 0  | 36  | 19        | 9                      | 10  | 0                               | 0  |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**4.3. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах**

Весной 2023-2024 учебного года для учеников 4–9-х и 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**4.4. Результаты Всероссийской предметной олимпиады  
2023-2024**

В сентябре-октябре 2023 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 15 общеобразовательным предметам. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в ноябре-

декабре 2023 г. по 12 общеобразовательным предметам, включенным в перечень всероссийской олимпиады школьников. По итогам отчетного периода количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое — 60 призовых мест в муниципальном этапе.

#### Победители и призеры муниципального этапа

| Учебный предмет     | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---------------------|--------------------|-----------------|
| Русский язык        | 0                  | 5               |
| Английский язык     | 2                  | 4               |
| История             | 1                  | 4               |
| Биология            | 0                  | 5               |
| Химия               | 0                  | 1               |
| Литература          | 4                  | 5               |
| Обществознание      | 0                  | 4               |
| География           | 0                  | 8               |
| Физическая культура | 5                  | 12              |

17 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### 4.5. Результаты участия в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>

Учащиеся 5-9 классов регулярно участвуют в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>.

#### 4.6. Воспитательная система МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Воспитательную работу с обучающимися в 2023-2024 учебном году осуществляли классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией некоторые мероприятия были проведены в дистанционном формате.

В 2023-2024 учебном году в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова была организована работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Члены родительских комитетов стали участниками региональных родительских собраний на темы безопасности в интернете, предупреждение детского суицида, безопасности дорожного движения (30%). Родители (лица их заменяющее) приняли участие в онлайн-опросах: степень удовлетворённости организацией учебного процесса; организации питания в ОУ, профилактика употребления ПАВ; организация электронного и дистанционного обучения.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы следующие мероприятия по направлениям:

| <u>Военно-патриотическое воспитание молодежи</u>  |
|---|
| 1. Урок мужества, посвященный 118-летию подвига моряков броненосного крейсера 1 ранга «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» I Тихоокеанской эскадры Русского Флота |
| 2. Тематическая викторина, посвященная 118-летию подвига моряков броненосного крейсера 1 ранга «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» I Тихоокеанской эскадры       |

Русского Флота

3. Краеведческие чтения в клубе «Хранители памяти»
4. Региональный Урок мужества «Отчизны верные сыны»
5. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
6. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Уроки мужества)
7. Патриотический месячник: Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»
8. Участие в региональной военно-патриотической игре «Зарница 2.0»
9. Ежегодная Неделя Памяти жертв Холокоста . Классные часы «Холокост. Трагедия народа», уроки обществознания «Толерантность – путь к миру»
10. Уроки мужества «День Афганца», «Афганистан болит в моей душе»
11. Конкурс «Знание оружия – залог победы в бою»
12. Книжная выставка «К истокам народной культуры», посвящённая году Культурного наследия народов России
13. Книжная выставка, посвященная 79 годовщине снятия блокады Ленинграда
14. Викторина, посвященная 79 годовщине снятия блокады Ленинграда
15. Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
16. Региональный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»
17. Акция «Письмо солдату»
18. Акция-хронограф «1418 дней, опаленные войной», приуроченная к празднованию 77-й годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне
19. Урок истории
20. Региональный этап акции «Открытие ветерану»
21. Акция «Рисуем Победу»
22. Флешмоб «Равнение на Знамя Победы»
23. Акция «Окна Победы»
24. Открытый урок «Россия – страна возможностей»
25. Уроки Мужества
26. Возложение цветов
27. Книжная выставка «Одна на всех Победа»
28. Классные часы «Мы помним!»
29. Международный проект «Единый час духовности «Голубь мира».(классные часы)
30. Акция «Окна России»
- 31.Интеллектуально-патриотическая игра (квиз) «Великий год. Москва»
32. Фоточеллендж «Я люблю свою страну»
32. Книжная выставка «4 ноября – День народного единства»
33. Классные часы «Люблю тебя, моя Россия!», выставка рисунков.
34. Просмотр видеоролика «4 ноября – День народного единства»
35. «Диалоги с героями»
36. Просветительский патриотический проект «Знание о героях»
- 37.Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о Конституции Российской Федерации»
38. Акция «Мое будущее»
- 39.День неизвестного Солдата
40. Региональный открытый урок с онлайн-трансляцией, посвященный 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией
41. Письмо Тане
42. Урок Мужества «Город воинской доблести» с возложением цветов
43. Книжная выставка «Непобедимая и легендарная!»

44. Фотоконкурс «Мы – патриоты»
45. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
46. Экскурсия «Огненными дорогами военной истории Венева»
47. Акция памяти "Тот самый первый день войны"
48. Час памяти, посвященный началу Великой Отечественной войны «Перед глазами сорок первый, внезапно прерванный войной...»
49. Мероприятие в школьном музее «СВОих не бросаем», посвященное событиям специальной военной операции
50. Мероприятия по поддержке ЛДНР, Херсона и Мариуполя

#### Творческие мероприятия

1. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей».
2. Акция «Открытка к 23 февраля своими руками»
3. Участие в районном конкурсе Тематических номеров школьных газет в рамках месячника военно-патриотической, оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества
4. Участие в районном патриотическом фестивале «Служу Отечеству»
5. Областной конкурс рисунка «Дорогой жизни названа!»
6. Областной конкурс рисунка «Благодатный отрок».
7. Акция «Вам, любимые!»
8. Районный конкурс «Созвездие мастеров»
9. Возложение цветов к месту гибели политрука 16 батареи 732 полка ПВО Поликарпова И.С.
10. Районный конкурс рисунков «Я – будущий предприниматель».
11. Праздник Последнего звонка.
12. Встреча с членами поискового клуба «Факел» Орловского института культуры
13. Праздник «Перешли мы в 3 класс, вы порадитесь за нас»
14. Праздник «Прощание с 1 классом»
15. Районный конкурс детского рисунка «Краски России»
16. Торжественная линейка 1 сентября
17. Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»
19. Районный конкурс художественной фотографии «Отражение-2023»
20. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Охрана труда глазами детей»
21. Видео – эстафета поздравлений ко Дню Матери
22. Видео-ролик «Завтрак для мамы»
23. Книжная выставка «Мамочка! Милая мама!»
24. Классные часы «Мама – самый близкий человек»
25. Областной конкурс творческих работ «сталинградская битва. Здесь Победа свой путь начинала»
26. Конкурс детского рисунка «Праздник Весны и Труда»
27. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
28. Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
29. Ярмарка «Масленица идет, блины, да мед несет!» (средства перечислены в региональный фонд «Все для Победы-71» для помощи тульским военнослужащим)
30. Районный конкурс детского творчества «Рождественская звезда»
31. Районный конкурс «Пасхальное яйцо»
32. Районный конкурс «Созвездие мастеров»
33. Всероссийский флешмоб «Песни о родной стране»
34. Флешмоб, посвященный Дню России
35. Конкурс рисунков на асфальте «Россия-Родина моя»
36. Конкурс социальной рекламы «ПДД – фундамент безопасности на дорогах»

#### Спортивные мероприятия

1. Спортивный праздник «Веселая семейка»
2. Кубок ШСК «Олимп»
3. Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»
4. Уроки ПДД «Правила пешеходного перехода, их особенности в зимний период»
5. Участие во Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».  
«Утренняя зарядка перед уроком» – мастер класс любителей ЗОЖ
6. «ГТО»
7. Веселые старты
8. Акция «Я здоров!»
9. Всероссийские спортивные игры (школьный этап)
10. «Президентские состязания»
11. «Президентские спортивные игры»
12. Региональный этап «Президентские состязания»
13. Первенство района по волейболу
14. Соревнования по биатлону на приз Героя Советского Союза А.С.Гостева
15. Спортивный праздник «А, ну-ка, парни!»

#### Волонтерские мероприятия

1. Акция «Блокадный хлеб»
2. Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»
3. Праздничные поздравления в социальных сетях
4. Открытые онлайн- уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию «Шоу профессий»
5. Всероссийский классный час «Будь здоров»
6. Мероприятия, приуроченные к Дню работника скорой помощи
7. Уборка территории вокруг школы
8. Акция «Свеча Памяти»
9. Акция памяти «Блокадный хлеб»
10. Акция «Вам, любимые!»
11. Занятие «ПроДобро»
12. Всероссийский Экомарафон Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
13. Акция по посадке деревьев

#### Другие мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, форумы, профилактические, антинаркотические)

1. Классный час «Я умею сказать – НЕТ!»
2. Встреча с руководителем реставрационных работ на Николаевской колокольне Захаровым О.С.
3. Интерактивная экскурсия в музее для младших школьников «Занятия жителей Венева в 19 веке»
4. Социологический опрос для получения достоверных данных об уровне и структуре наркопотребления
5. Акция «Новый год в каждый дом»
6. Тренинговое занятие "Выбор"
7. Беседа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
8. Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
9. Классные часы «Спорт против наркотиков»
10. Книжная выставка «К истокам народной культуры» -
11. Единый классный час «Права ребенка от рождения до совершеннолетия» и исторический экскурс о возникновении и развитии прокуратуры в России «Прокуратура на страже нашего детства»

12. Акция «Голубь мира»
13. Книжная выставка «Нет наркотикам!»
14. Областной конкурс «Здоровая еда – здоровый организм»
15. Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины»
16. Интерактивное занятие «Русская изба»
17. Онлайн-урок «Большая перемена»
18. Онлайн-викторина «Крым наш»
19. Фоточеллендж «Путешествие по Крымскому полуострову»
20. Книжная выставка «Болезнь, не знающая границ»
21. Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»
22. Викторина ко дню борьбы с туберкулезом
23. Открытый урок «Изучение защитных признаков банкнот Банка России и способов их проверки»
24. Областная профориентационная программа «Билет в будущее »LIFE»
25. Информационный час «Всё о местном самоуправлении».
26. Классный час «Что такое местное самоуправление»
27. Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о Конституции РФ»
28. 1-й этап межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2024»
29. Профориентационная экскурсия в структурное подразделение ГПОУ ТО «Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова»
30. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
31. Классные часы «Скажи НЕТ наркотикам», «В здоровом теле нет места наркотикам», «Нет игле»
32. Книжная выставка "НЕТ наркотикам!"
33. Беседа «Мы за здоровую Россию»
34. Тематический урок в рамках предмета ОБЖ по теме «Сделай свой шаг к безопасности»
35. Раздача листовок с номерами телефона доверия
36. Акция «Плакат своими руками «Наполни жизнь смыслом»
37. Просмотр видеофильма "Знать, чтобы жить"
38. Областной конкурс мультимедийных презентаций «Мы выбираем здоровье»
39. Всероссийский урок генетики
40. Открытый урок к 100-летию пионерии
41. Литературный конкурс фанфиков «Новые приключения старого знакомого»
42. Акция ко Дню русского языка «Чтение – вот лучшее учение!»
43. Поздравительная открытка «С Днем медицинского работника!»
44. Общероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»
45. Акция «Телефон доверия в каждом дневнике».
46. Мероприятия среди молодежи «Атлас безопасности»
47. Просмотр фильма «Либерия: Охотники за сокровищами», организованного в рамках одноименного проекта Российского движения детей и молодежи
48. Благотворительная акция «Осенняя неделя добра»
49. Тематический час «Ожирение у детей. Принципы рационального питания»
50. Классные часы "Дети против террора"
50. Книжная выставка «Скажем НЕТ терроризму»
51. Просмотр видеоролика «Террор в России...»
52. Акция «День космонавтики»
53. Концерт, посвященный 8 Марта
54. Экологическая игра-викторина «Знатоки природы»
55. Игра по финансовой грамотности Банка России «Шаги к успеху»

56. Викторина «Государство, в котором я живу»  
57. Квест «Там, на неведомых дорожках...», посвященный 225 -ю со дня рождения великого русского писателя и поэта А.С. Пушкина  
58. Видео-челлендж «У лукоморья дуб зеленый» в честь 225 со дня рождения знаменитого писателя А.С. Пушкина  
59. Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»  
60. Проект "Точка роста естественнонаучной направленности"  
61. Мероприятие в музее "Семейные музейные посиделки"  
62. Единый региональный классный час, посвященный Семье и семейным ценностям  
63. Акция «Международный день детского телефона доверия»  
64. Участие в Общеобластном субботнике  
65. Региональный этап Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства центра работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

| № п/п | Наименование объединения                | Кол-во часов | Кол-во учащихся | ФИО руководителя | Направление             |
|-------|---|--------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| 1     | Точка роста. «Введение в химию»         | 1            | 24              | Тимофеечева Н.А. | естественно-научное     |
| 2.    | Точка роста. «Мир биологии»             | 1            | 34              | Новикова Е.В.    | естественно-научное     |
| 3.    | Точка роста. «Эврика»                   | 1            | 25              | Волхонская С.В.  | естественно-научное     |
| 4.    | Точка роста. «Путь к успеху»            | 1            | 36              | Харьковская Н.И. | естественно-научное     |
| 5.    | Точка роста. «Робототехника»            | 1            | 42              | Полукаров В.П.   | техническое             |
| 6.    | Точка роста. «Компьютерная грамотность» | 2            | 31              | Полукаров В.П.   | техническое             |
| 7.    | Точка роста. «Шахматы»                  | 1            | 48              | Полукаров В.П.   | естественно-научное     |
| 8.    | «Путешествие в мир музея»               | 4            | 23              | Галкина Л.Н.     | туристско-краеведческое |
| 9.    | «Мозаика»                               | 2            | 19              | Нихорошкина Л.П. | художественное          |
| 10.   | «Финансовая грамотность»                | 1            | 18              | Девяткина О.В.   | социально-гуманитарное  |
| 11.   | «Волонтеры»                             | 3            | 16              | Борзунова Л.Д.   | социально-гуманитарное  |
| 12.   | «Жар-птица»                             | 5            | 18              | Ефатерова М.М.   | художественное          |
| 13.   | «Практическая география»                | 1            | 28              | Алтухова С.Е.    | естественно-научное     |

Чтобы привлечь учащихся в систему дополнительного образования, в 2024-2025 учебном году ОУ планирует проанализировать возрастные показатели контингента учащихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

Обучающиеся принимали участие во всех видах конкурсов и соревнований на уровне школы, района, региона и традиционно занимали призовые места.

| Наименование конкурса   | Количество учащихся, принявших участие | Итог   | Ф.И. победителей   |
|---|--|--|--|
| Региональный этап Всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2024» | 1                                      | II место   | Проколопа Анастасия  |
| I тур регионального этапа всероссийской олимпиады «Софиум»  | 2                                      | I место  | Лобанцова Ирина,<br>Новикова Алина   |
| Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»   | 5                                      | Дипломы лауреатов  | Сараев Семён<br>Джаррар Мария<br>Филатова Варвара  |
| Исследовательская работа для региональных образовательных чтений в музее «Куликово поле»                                  | 1                                      | Диплом   | Хусаинов Денис   |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Охрана труда глазами детей»   | 7                                      | I место<br>II место  | Алтушкина Дарья<br>Гурджидзе Анна  |
| Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о Конституции РФ»   | 3                                      | III место  | Гумерова Екатерина   |
| Конкурс «Социальная реклама ПДД – фундамент безопасности на дорогах»  | 11                                     | I место<br>II место<br>III место                           | Арестова Альбина<br>Сараева Полина<br>Гурджидзе Анна   |
| Районный конкурс рисунков «День народного единства»   | 12                                     | I место<br>II место<br>III место                           | Арестова Альбина<br>Сараева Полина<br>Оводова Светлана   |
| Районный конкурс фотографии «Мой учитель»   | 7                                      | I место  | Ворсобина Варвара  |
| Районный конкурс фотографии «Отражение - 2023»  | 7                                      | I место<br>II место<br>III место<br>III место<br>III место | Мазан Мира<br>Худайназарова Элнура<br>Худайназарова Элнура<br>Ворсобина Варвара<br>Меркулова Диана |



|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| Районный патриотический фестиваль «Служу Отечеству»   | 4  | I место<br>II место   | Базюта Таисия<br>Логинова Вероника<br>Дорохин Александр<br>Коновалов Илья  |
| Районный конкурс Тематических номеров школьных газет в рамках месячника военно-патриотической, оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества | 3  | III место   | Кирстюк Иван<br>Акопян Рома<br>Хохлов Роман  |
| Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)  | 16 | I место (школьный и муницип. этапы)<br>II место (школьный этап)<br>III место (школьный этап)  | Базюта Таисия<br>Проколопа Анастасия<br>Шишова Любовь  |
| Районный конкурс детского творчества «Под звездным небом Рождества»   | 27 | I место<br><br>II место<br><br>III место  | Взнуздаева Софья<br>Гончарова Василиса,<br>Кожедуб Вероника,<br>Сараева Полина<br><br>Панина Дарья,<br>Жукова Полина,<br>Мерешкина Полина,<br>Лунева Полина  |
| Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества "Созвездие мастеров"   | 13 | I место<br><br>II место<br>III место  | Зеленева Маргарита<br>Подколзина Алина<br>Взнуздаева Софья<br>Борзунов Егор  |
| Районный фотоконкурс «Мы – патриоты»  | 9  | I место<br>I место<br>II место  | Девяткина София<br>Девяткин Григорий<br>Знайденова Анастасия   |
| Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»   | 32 | I место<br>I место<br>I место<br>I место<br>I место<br>II место<br>II место<br>II место<br>II место<br>II место<br>III место<br>III место<br>III место<br>III место | Сараева Полина<br>Кожедуб Вероника<br>Решетова Анастасия<br>Взнуздаева Софья<br>Чуева София<br>Гурджидзе Анна<br>Подколзина Алина<br>Амелина Елизавета<br>Девяткина София<br>Волхонский Павел<br>Кудревич Дарья<br>Кисилев Михаил<br>Меркулов Лев<br>Махель Амелия<br>Сараев Семён |

Все это способствовало росту профессиональной компетентности коллектива и самореализации учащихся и каждого учителя в отдельности.

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Под социальным заказом на образование понимается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Образовательная программа ОУ призвана удовлетворить запросы и потребности: родителей, представляющих интересы семьи; учащихся и педагогов; образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; государства, представляющего интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем ОУ);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В ОУ существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет ОУ учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения. ОУ будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

Родители учащихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

### **5.2. Сотрудничество с родителями - условие развития современной школы.**

#### **Работа с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы, психологом, логопедом было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безОпасности». Проводились

собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике Интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали мероприятия ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе, 9 и 11 классах. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

### **5.3. Внешние связи ОУ**

Модернизация российского образования требует формирования новой системы отношений образования с социумом. В этих условиях очень важны средства взаимосвязи системы образования, семьи, общественности, как социальных партнеров. ОУ организует поликультурное пространство в воспитательной работе с учащимися. Реализовывать нормы поликультурного общения помогает совместная деятельность с другими социальными организациями.

*Социальные партнёры МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова:*

1. Учреждения образования: ДЮЦ; детская школа искусств; ДЮСШ; ГПОУ "Тулский сельскохозяйственный колледж имени И. С. Ефанова" (профессиональная ориентация).
2. Учреждения системы здравоохранения: ГУЗ «Веневская ЦРБ».
3. Общественность: Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил г. Венева; депутаты городской, областной, государственной Думы.
4. Учреждения культуры: Центральная районная библиотека; Детская библиотека; Культурно-досуговый центр; молодежный центр «Перспектив»; Краеведческий музей.
5. Властные структуры: РОВД; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Веневский район; органы опеки и попечительства; Комитет социальной защиты населения Веневского района; Военный комиссариат Веневского района.

Создан сайт школы, на котором оперативно располагается информация обо всех школьных новостях.

## **VI. Финансово-экономическая деятельность**

<https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

## **VII. Решения, принятые по итогам обсуждения Публичного доклада**

Публичный доклад согласован с Советом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (протокол от 17.07.2023 №4), утверждён решением педагогического совета (протокол от 17.07.2024 №13), введён в действие приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова от 17.07.2024 №83.

### **VIII. Заключение. Перспективы и планы развития**

В ОУ разработана Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1» на 2021-2026 гг. (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) *«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом»*. Программа определяет стратегию развития ОУ и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада образовательного учреждения. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Реализация Программы развития МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется через следующие подпрограммы:

1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»
2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»
4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»
5. Подпрограмма «Одаренные дети»
6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности и социализации учащихся»
7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
8. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Подпрограммы нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом; привлечение ресурсов.

***В 2023-2024 учебном году коллектив был ориентирован на реализацию следующих целей и задач:***

- основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

***Результатами нашей работы в 2023-2024 учебном году является следующее:***

- сохранение односменной системы занятий;
- учебная нагрузка обучающихся не выше допустимой;
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательной деятельности, формирование учителя-профессионала;
- созданы условия для реализации следующих программ, составленных на основе ФОП: Основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО и СОО; Программы развития «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом», программы по информатизации образовательного процесса, программы «Одарённые дети»;
- продолжается внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- усилен административный контроль за выполнением Основных общеобразовательных программ, за объективностью оценивания интеллектуального труда обучающихся и соответствием выставляемых оценок критериям оценивания;
- набрано 3 первых класса, 1 десятый класс;
- продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику методик системного анализа деятельности учреждений, степени обученности школьников;
- 67 девятиклассника получили аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании;
- 15 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании;

- стабильное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, в т. ч. федерального, подтверждает успешность работы с одарёнными детьми;
- динамика уровня и качества обученности учащихся стабильная;
- динамика результатов ГИА стабильная;
- диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ВПР свидетельствует о соответствии требованиям ФГОС уровня общеобразовательной подготовки;
- уровень выполнения обучающимися ВПР базовый.

***Основные задачи образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год:***

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
  - формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.
  - обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
  - обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
  - развитие учительского потенциала;
  - развитие инфраструктуры;
  - обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
  - обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
- Поставленные ОУ цели планируется достигать путем:
- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
  - охраны здоровья учащихся в ходе образовательной деятельности;
  - формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
  - воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
  - воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

### 1. Общая характеристика

**1.1. Наименование учреждения:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение Детский сад №1» ( далее МОУ ВЦО №1 структурное подразделение «Детский сад №1»)

**1.2 Юридический адрес:** 301320 Тульская область, г.Венёв, ул.Бундурина, д.13

**1.3 Фактический адрес:** 301320 Тульская обл., г. Венёв, мкр. Северный, д.7

**1.4 Учредитель Учреждения:** Администрация муниципального образования Венёвский район

**1.5 Организационно-правовая форма учреждения:** муниципальное казенное учреждение

**1.6 Лицензия:** 0133/03496 от 21.12.2020 г., срок действия – бессрочно

**1.7 Устав ОУ** утвержден постановлением Администрации муниципального образования Веневский район от 09.11.2020, № 915

**1.8 Телефон/Факс:**8(48745)25297

**1.9 Адрес электронной почты** [mouvenev1@tularegion.org](mailto:mouvenev1@tularegion.org)

**1.10. Адрес официального сайта:** <https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

**1.11. Руководитель:** Малазония Надежда Николаевна

**1.12. Заместитель директора по УВР:** Любимова Елена Владимировна

**1.13 Режим работы:** ДС функционирует в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание), с 07.30 до 17.30 часов, имеется одна группа полного дня (12-часовое пребывание) с 7-00 до 19-00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

**1.14 Организация питания:** 4-хразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

**1.15. План развития и приоритетные задачи:** в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- частично модернизирована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО, Методических рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);



- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность для детей, сотрудников и родителей;
- созданы условия для приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

## **2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей:** образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом директора МОУ ВЦО №1 от 31.08.2023 № 79/1 (далее – ОП ДО, образовательная программа).

ОП ДО составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

В 2024 году в рамках «Года семьи» для воспитанников были организованы воспитательные мероприятия, направленные на формирование в их сознании представлений о ценности семьи, роли родителей, активизации знаний о семейных традициях. Создавались благоприятные условия для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность детского сада. Повышалась педагогическая культура родителей.

Реализация воспитательных мероприятий Года семьи продолжится в первой половине 2024/2025 учебного года.

**Инновационная деятельность:** в феврале 2023 – июнь 2024 г. детский сад участвовал в работе методической инновационной площадки АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по теме «Особенности деятельности образовательной организации в условиях ФОП ДОО», в 2024 году детскому саду присвоен статус инновационной площадки по теме по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы „Вдохновение”» (приказ АНО ДПО «НИКО» № 32/24 от 01.02.2024 г.)

**Авторские программы:** на основе изучения потребностей участников образовательных отношений в отчетном году в детском саду реализована авторская образовательная программа «Ментальная арифметика», составитель программы: к.физ-мат-н. Балтикова А. А. (образовательная

область «Познавательное развитие»); Программа «Веселый рюкзачок», сост. А.А. Чеменева, М.А. Фадеева, В.С. Волкова (образовательная область «физическое развитие»).

**2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:** для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники и досуги, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; витаминизация третьего блюда, хождение по солевым дорожкам.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. Для родителей (законных представителей) разрабатываются буклеты, презентации с советами по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

**2.3 Дополнительные образовательные и иные услуги:** В детском саду педагогом по дополнительному образованию реализуется программа «Цветные ладошки» по развитию художественных навыков и умений детей.

**2.5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:** В рамках взаимосоотрудничества педагогов с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществлялась совместная работа с различными учреждениями города:

- МУДО «Веневская детская школа искусств» (посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России);
- МУК «Веневская межпоселенческая центральная библиотека» (посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей);
- МУК «Венёвский краеведческий музей» (посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона);

- ОГИБДД ОМВД России по Веневскому району (совместные мероприятия занятие «Осторожно – ты пешеход», развлечение «Наш друг Светофор»; беседы инспекторов ГИБДД по правилам дорожного движения).

В предстоящем учебном году планируется продолжить данную работу.

## **2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации руководителя и специалистов;
- информационные стенды, ширмы, буклеты;
- совместные досуги, праздники;
- выставки совместных рисунков, поделок;
- социально значимые акции.
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

## **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада.** Детский сад имеет необходимую базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2023 году детский сад осуществлял модернизацию РППС. Цель модернизации – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДС) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДС;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пространство ДС организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, экологическая тропа.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Использование компьютера в образовательной работе с детьми** соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории.** Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Вход на территорию ДС осуществляется через домофон. Домофонами оборудованы

входные двери в здание ДС.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в соответствии с Планом тренировок, проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

Летом 2024 года произведена замена асфальтового покрытия.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется штатной старшей медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.5. Материально-техническая база.** Детский сад размещается в 2-этажном отдельно стоящем здании.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 5 шт; музыкальный зал – 1 шт.; спортивный зал – 1 шт, кабинет учителя-логопеда – 1 шт; кабинет психолога – 1 шт.

**Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах** соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**3.6. Характеристика территории детского сада.** На территории имеются хозяйственные постройки и функциональная игровая зона:

индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

каждый групповой участок оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами. Имеется фруктовый сад. Разбита экологическая тропа. Оформляется дендрарий.

**3.7. Качество и организация питания.** Питание предоставляется четыре раза в день в соответствии с основным двадцатидневным меню, разработанным медицинским работником детского сада и утвержденным директором МОУ ВЦО №1 имени И.И. Мусатова.

Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детям участников СВО.

#### **4. Результаты деятельности детского сада**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

| <b>Учебный год</b> | <b>Списочный состав воспитанников</b> | <b>Число пропусков дней по болезни</b> |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| 2022/2023          | 69                                    | 8.75                                   |
| 2023/2024          | 77                                    | 7.88                                   |

**4.1.1. Анализ групп здоровья:**

| <b>Год</b> | <b>Списочный состав воспитанников</b> | <b>Количество воспитанников</b> |                   |                   |                   |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|            |                                       | <b>1-я группа</b>               | <b>2-я группа</b> | <b>3-я группа</b> | <b>4-я группа</b> |
| 2023/2024  | 77                                    | 41                              | 32                | 4                 | -                 |

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:** за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада участвовали в следующих конкурсах и мероприятиях:

| <b>Мероприятие</b>                            | <b>Уровень</b> | <b>Результат</b> | <b>Участники</b>   |
|---|----------------|------------------|--|
| Творческий конкурс «Виват таланты!»           | региональный   | 1,2,3 место      | Лялькова А.А.<br>Каширская Н.В.<br>Семкайло Е.Г.             |
| Профессиональный конкурс «Надежды России»     | международный  | Диплом степени   | 1<br>Лялькова А.А. и дети<br>подготовительной к школе группы |
| Конкурс «Семья – хранитель духовных традиций» | муниципальный  | 3 место          | Козлова Е.А.   |

**4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг.** По итогам анкетирования, проведенного в 2023/2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- 100% родителей в целом удовлетворены работой детского сада, педагогического и обслуживающего персонала. Всех устраивает управление детским садом и безопасность детей.
- Организацией питания в ДС удовлетворены 94%, а материально-техническая оснащенность – 87% родителей.
- 94 % родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную.
- 97% родителей ответили, что утром ребенок охотно идет в ДС;
- 98% - ребенку нравятся занятия в детском саду,

Положительным показателем является то, что бывшие воспитанники детского сада теперь приводят сюда своих детей (12 семей).

**4.4. Информация о деятельности детского сада.** Информация о деятельности периодически публикуется в социальной сети «ВКонтакте».

## **5. Кадровый потенциал**

**5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:** в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 27 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 11 человек;
- обслуживающий – 14 человек.

На конец отчетного периода имеется вакантная должность учителя логопеда.

**Повышение квалификации и переподготовка:** за отчетный период все педагоги детского сада повысили квалификацию.

1 педагог окончил «Колледж цифровой экономики и технологий» г. Саратова по специальности 4402 01 Дошкольное образование

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

**5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:**

| <b>Показатель</b> | <b>На 01.09.2023</b> | <b>На 31.07.2024</b> |
|-------------------|----------------------|----------------------|
|-------------------|----------------------|----------------------|

|   | <b>соотношение</b> | <b>значение</b> | <b>соотношение</b> | <b>значение</b> |
|---|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Воспитанники/педагоги   | 69/11              | 6/1             | 77/11              | 7/1             |
| Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал) | 69/27              | 3/1             | 77/27              | 3/1             |

## **6. Заключение. Перспективы и планы развития**

**6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

### **6.2. Приоритетные задачи на следующий год**

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- способствовать укреплению материально-технической базы детского сада;
- активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников через формирование у детей любви и уважения к своему роду, семье, приобщению детей и родителей к семейным ценностям;
- продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями;
- расширить формы работы с социальными партнерами.



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |    |
|--|----|
| 1. Общие характеристики учреждения.....  | 51 |
| 2. Особенности образовательного процесса.....                                      | 54 |
| 2.1 Содержание обучения и воспитания детей .....                                   | 54 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса.....                            | 60 |
| 3.1. Организация предметной образовательной среды.....                             | 60 |
| 3.2 Обеспечение безопасности .....   | 64 |
| 3.3 Медицинское обслуживание.....  | 65 |
| 3.4 Организация питания.....   | 65 |
| 3.5 Кадровые условия .....   | 66 |
| 4. Результаты деятельности ОУ .....  | 68 |
| 4.1 Результаты здоровьесберегающей и здоровьеформирующей<br>деятельности .....     | 68 |
| 4.2 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного<br>учреждения.....       | 72 |
| 4.3 Результаты образовательной, коррекционной и методической<br>деятельности ..... | 74 |
| 5. Социальные партнеры.....  | 87 |
| 6. Результаты работы с родителями .....  | 88 |
| 7. Кадровый потенциал .....  | 89 |
| 8. Финансовые ресурсы и их использование .....                                     | 90 |
| 9. Заключение. Перспективы и планы развития .....                                  | 91 |

## 1. Общие характеристики учреждения

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1  | <i>Название образовательного учреждения</i>                   | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №5»   |
| 2  | <i>Тип учреждения</i>   | общеобразовательное  |
| 3  | <i>Организационно-правовая форма учреждения</i>               | Муниципальное казенное учреждение  |
| 4  | <i>Учредитель</i>   | Муниципальное образование Веневский район.<br>Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Веневский район в лице комитета по социальным вопросам  |
| 5  | <i>Год основания</i>  | 1986 год   |
| 6  | <i>Юридический адрес</i>                                      | 301320 Тульская область, г. Венёв,<br>ул. Бундурина, д.13  |
| 7  | <i>Фактический адрес</i>                                      | 301320 Тульская область, г. Венёв,<br>М-он «Северный», д.27  |
| 8  | <i>Телефон</i>  | (8-487-2) 2-50-84, 2-50-83   |
| 9  | <i>Факс</i>   | (8-487-2) 2-50-84  |
| 10 | <i>Адрес сайта в Интернете</i>                                | <a href="https://zentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru">https://zentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru</a>  |
| 11 | <i>Должность руководителя</i>                                 | директор   |
| 12 | <i>Ф.И.О. руководителя</i>                                    | Малазония Н.Н.   |
| 13 | <i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i> | Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496<br>Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области<br>Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно |
| 14 | <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>           | № 0134/01719 от 12.02.2021 Серия 71А02 №0000716<br>Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142 Срок действия - до 14.03.2026   |
| 15 | <i>Структура общеобразовательного</i>                         | Уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <i>учреждения</i>                                 | Дополнительное образование детей и взрослых  |
| 16 | <i>Управление общеобразовательным учреждением</i> | Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. |
| 17 | <i>Коллегиальные органы управления</i>            | Совет Центра образования, Общее собрание работников Центра образования, Педагогический совет, профсоюзный комитет работников Центра образования  |
| 18 | <i>Режим работы</i>                               | С 7-30 до 17-30, дежурная группа: с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье  |
| 19 | <i>Количество групп</i>                           | 10   |
| 20 | <i>Количество мест и воспитанников</i>            | Проектная мощность 240 человек.<br>На конец года 139 ребенок   |

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, в своей деятельности, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности Центра образования по уровню ДОО.

Образовательная деятельность Центра образования действует на основании Устава, который принят на Совете МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления Центра образования, устанавливаются уставом в соответствии с законодательством РФ.

Непосредственное управление Центром образования осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальной политике администрации МО Веневский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет Центра образования, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся старших классов. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

**Вывод:** Управление Центром образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Данная система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1 Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №5» в 2023 -2024 учебном году определялось:

- образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рабочей программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, посещающих логопедическую группу, разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Н. В. Нищева).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

#### **Дополнительные программы и методики:**

1. Рабочая программа дополнительного образования по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

2. Рабочая программа по познавательному развитию «Ребенок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» педагога дополнительного образования Решетниковой Л.А.

3. Рабочая программа дополнительного образования дошкольников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» педагога дополнительного образования Энгель Н.А.

4. Рабочая программа педагога - психолога Боснак М.А.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательному, речевому, социально – коммуникативному, физическому, художественно – эстетическому развитию.

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательного вида для детей от 1,5 до 7 лет.

## Организация учебно-воспитательного процесса

| Образовательные области              | Ответственные специалисты  | Индивидуальное взаимодействие   | Групповое взаимодействие   | Информационное взаимодействие                                       |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| Физическое развитие                  | Инструктор по физ. культуре<br>Воспитатель<br>Старшая медсестра<br>Медсестра<br>Педагог доп. образования | <p style="text-align: center;">Попарное взаимодействие каждого с каждым.<br/>Связь с другими образовательными областями</p> | <p style="text-align: center;">Формы самоуправления.<br/>Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ</p> | <p style="text-align: center;">Создание информационной базы ДОУ</p> |
| Социально – коммуникативное развитие | Воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Педагог доп. образования<br>Старший воспитатель                       |   |  |   |
| Познавательное развитие              | Воспитатель<br>Педагог доп. образования  |   |  |   |
| Речевое развитие                     | Воспитатель<br>Учитель - логопед<br>Педагог-психолог<br>Педагог доп. образования                         |   |  |   |

|                                       |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальный руководитель<br>Воспитатель<br>Педагог доп. образования |  |  |  |
| Взаимодействие по работе с родителями |   |  |  |  |



**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса  
по направлениям деятельности**

| <b>Направленность программ</b>        | <b>Наличие спец. помещений</b>   | <b>Имеющееся оборудование</b>  | <b>Дидактический материал</b>   | <b>Иное</b>   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Развитие игровой деятельности</b>  | Группы<br><br>Прогулочные площадки   | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные.<br><br>Игрушки:<br><br>Сюжетные, игрушки-животные, технические, игрушки-забавы   | Пирамидки, башенки, матрешки,<br><br>логические кубы, мозаика, конструкторы | Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки, пробки и т.д. |
| <b>Физическое развитие и здоровье</b> | Спортивный зал, спортивные уголки в группах, спортивная площадка. Игровые площадки | Гимнастическая стенка, лесенка-стремянка, скамейки гимнастические, брёвна разные, дуги для подлезания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, мешочки с песком, кегли, городки, серсо, кольцебросы полоса препятствий, батут, тренажёр для профилактики плоскостопия.<br><br>Велотренажёр, беговая дорожка, степпер. |   | Нестандартное оборудование                                    |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>Познавательное развитие</b></p>                                    | <p>Групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет психолога, игровые площадки, огороды, цветники, методический кабинет</p> | <p>фланелеграф, мольберты, магнитные доски, мультимедийные проекторы, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки. Интерактивные доски, интерактивный стол, световой стол для игры с песком.</p> | <p>Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видео диски, флеш-карты, фотоальбомы</p> |  |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>                        | <p>Групповые комнаты, музыкальный зал</p>   | <p>Пианино, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, детские музыкальные и шумовые инструменты, ноутбук, звуковое музыкальное оборудование.</p>                            | <p>Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, изделия народных промыслов, диски.</p>                                   |  |
| <p><b>Коррекция для детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> | <p>Кабинеты: логопеда, психолога</p>  | <p>Интерактивная доска, интерактивный стол, световой стол для пескотерапии, ноутбуки, мультимедийные проекторы</p>   | <p>Дидактические игры, интерактивные игры, пескотерапия</p>   |  |

**Вывод:** Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

## 2.1.Контингент и численность обучающихся

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 имени И.И. Мусатова (далее – Детский сад №5) расположено в «Северном» микрорайоне города Венева. Здание Детского сада №5 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Цель деятельности Детского сада №5 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада №5 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада №5. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30. Действует дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 19.00.

Детский сад № 5 на конец 2023 года посещало 139 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 10. Из них:

9 - групп общеразвивающей направленности.

1 – группа компенсирующей направленности

Количественный состав групп:

вторая группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности - 10 воспитанников;

2 – первые младшие группы общеразвивающей направленности - 29 воспитанников;

1 – вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 13 воспитанника;

2 – средние группы общеразвивающей направленности - 29 воспитанников;

1 - старшая группа общеразвивающей направленности - 17 воспитанников;

1 – логопедическая группа - 9 воспитанников

2 – подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности – 32 воспитанника.

Средняя наполняемость групп на конец года – 14 детей.

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (детский сад № 1), жилой сектор, магазины, ДРСУ.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: мальчиков – 77 (55,4%) девочек –62 (44,6%),

Остронуждающиеся семьи – 0 (0%)

Дети из многодетных семей – 28 (20,2%)

Дети-инвалиды - 2 (1,5%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 9 (6,5%)

Дети, находящиеся на опеке – 2 (1,5%)

Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)

Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 10 (7,2%)

Дети, имеющие родителей инвалидов – 2 (1,5%)

Дети работников образования – 20 (14,4%)

Льготу на питание имеют - 62 детей (44,6%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад (адаптационный период).

**Вывод:** Педагоги структурного подразделения в своей деятельности с воспитанниками самостоятельно осуществляют выбор форм работы, адекватных возрасту и контингенту воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

— реализовать лично ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

— развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в структурном подразделении «Детский сад №5»:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка;
- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;
- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;
- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

На территории ОУ имеются благоустроенные участки, газоны, цветники, зеленые насаждения.

**Материально-техническая база.**

| <b>Вид помещений</b>                                 | <b>2020 -2021</b> | <b>2021 - 2022</b> | <b>2021 - 2022</b> | <b>2022-2023</b> | <b>2023-2024</b> |
|--|-------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Общая площадь  | <b>2181,1</b>     | <b>2181,1</b>      | <b>2181,1</b>      | <b>2181,1</b>    | <b>2181,1</b>    |
| Групповые комнаты<br>(в т.ч. спальни)                | <b>12</b>         | <b>11</b>          | <b>11</b>          | <b>11</b>        | <b>10</b>        |
| Пищеблок   | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| Медицинский блок:                                    |                   |                    |                    |                  |                  |
| -медкомната;   | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| -изолятор;   | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| -комната для<br>физиопроцедур;                       | <b>-</b>          | <b>-</b>           | <b>-</b>           | <b>-</b>         | <b>-</b>         |
| -процедурная   | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| Музыкальный зал:                                     |                   |                    |                    |                  |                  |
| -приспособленный;                                    | <b>-</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| - совмещенный с<br>физкультурным<br>залом            | <b>1</b>          | <b>-</b>           | <b>-</b>           | <b>-</b>         | <b>-</b>         |
| Физкультурный зал<br>(уголки в группах)              | <b>12</b>         | <b>1 (11)</b>      | <b>1 (11)</b>      | <b>1 (11)</b>    | <b>1 (10)</b>    |
| Бассейн:   |                   |                    |                    |                  |                  |
| - плескательный;                                     | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| - сухой  | <b>2</b>          | <b>2</b>           | <b>2</b>           | <b>2</b>         | <b>2</b>         |
| Специальные<br>помещения:                            |                   |                    |                    |                  |                  |
| - кабинет учителя-<br>логопеда;                      | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| - кабинет педагога-<br>психолога;                    | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>1</b>         |
| - кабинет педагога<br>дополнительного<br>образования | <b>1</b>          | <b>1</b>           | <b>1</b>           | <b>1</b>         | <b>2</b>         |

|  |           |           |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Участки:   |           |           |           |           |           |
| - огород;  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| - цветник;                                       | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |
| - прогулочные<br>веранды с<br>оборудованием;     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>9</b>  |
| - спортивные<br>площадки;                        | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| - площадки по<br>правилам дорожного<br>движения; | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| Методический<br>кабинет                          | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |

### 3.2 Обеспечение безопасности

Здание структурного подразделения «Детский сад №5» расположено в жилом секторе м/н «Северный». Шумовой фон нормальный. Участок структурного подразделения занимает площадь примерно 1.3 гектара. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огороды. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена новым забором, входы на территорию оборудованы магнитными замками, имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам и пожарной безопасности.

Здание типовое, двухэтажное, имеет 6 входов, оборудованных домофонами. В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все 10 групповых комнат имеют спальные комнаты.

В структурном подразделении имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета педагога дополнительного образования, кабинет учителя – логопеда, мини-музеи различной направленности в групповых комнатах, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитатели еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде дошкольных групп, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет



персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2023-2024 учебном году случаев пожаров и чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

### 3.3 Медицинское обслуживание

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и их физическое развитие – одно из основных направлений деятельности структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО№1 им. И.И. Мусатова.

Контроль за состоянием здоровья детей ведётся старшей медицинской сестрой.

Проводятся профилактические осмотры детей узкими специалистами. Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, общеукрепляющий массаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (родительские чаты, социальные группы, стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова вовремя проходят плановую диспансеризацию, медосмотры, и вакцинацию.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Медперсонал структурного подразделения оказывает консультативную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к, многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям. Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей остаются такими же актуальными, как и ранее, так как в здоровом поколении заинтересованы все: и родители, и детский сад, и государство.

### 3.4 Организация питания

Организации питания в структурном подразделении «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Питание организуется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Составляется перспективное меню, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности, составом микроэлементов и витамином С), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в структурном подразделении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Педагоги и дети старших и подготовительных возрастных групп в 2024 году прошли обучение по программам «Основы здорового питания».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

**Вывод:** качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

### 3.5 Кадровые условия

Среднесписочный состав педагогических кадров за 2023 – 2024 учебный год составил 23 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Укомплектованность педагогическими кадрами

| № п/п |  | Человек | %     |
|-------|--|---------|-------|
| 1.    | Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами   | 23      | 100%  |
| 2.    | Старший воспитатель  | 1       | 4,4%  |
| 3.    | Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, учитель – логопед) | 7       | 30,4% |
| 4.    | Воспитатели  | 15      | 65,2% |
| 5.    | Административно-управленческий аппарат   | 1       | 100%  |

### Распределения педагогических работников по уровню квалификации.

| Без категории |      | Соответствие |      | Первая |      | Высшая |      |
|---------------|------|--------------|------|--------|------|--------|------|
| чел.          | %    | чел.         | %    | чел.   | %    | чел.   | %    |
| 4             | 17,4 | 8            | 34,8 | 6      | 26,1 | 5      | 21,8 |

### Анализ педагогических кадров по уровню образования

| Высшее |      | Среднее специальное |      |
|--------|------|---------------------|------|
| чел.   | %    | чел.                | %    |
| 9      | 39,1 | 14                  | 60,9 |

### Анализ педагогических кадров по возрасту

| до 30 лет |     | от 31 до 40 |      | от 41 до 50 |      | от 51 до 60 |     | старше 61 |      | Средний возраст педагогов |
|-----------|-----|-------------|------|-------------|------|-------------|-----|-----------|------|---------------------------|
| чел.      | %   | чел.        | %    | чел.        | %    | чел.        | %   | чел.      | %    |                           |
| 2         | 8,7 | 6           | 26,1 | 8           | 34,8 | 2           | 8,7 | 5         | 21,8 | 46 года                   |

### Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

| До 3-х лет |     | от 3 до 10 лет |      | от 11 до 20 лет |      | от 21 до 30 лет |      | более 30 лет |      |
|------------|-----|----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|--------------|------|
| чел.       | %   | чел.           | %    | чел.            | %    | чел.            | %    | чел.         | %    |
| 2          | 8,7 | 8              | 34,8 | 4               | 17,4 | 3               | 13,1 | 6            | 26,1 |

### Награждения государственными и отраслевыми наградами

| Вид награды | Количество педагогических работников, |
|-------------|---------------------------------------|
|             |                                       |

|  | имеющих награды |
|--|-----------------|
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»   | 1               |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации   | 2               |
| Почетная грамота министерства образования Тульской области<br>Почетная грамота департамента Тульской области     | 9               |
| Почетная грамота комитета по образованию АМО Венев<br>Почетная грамота комитета по социальным вопросам АМО Венев | 9               |
| Благодарность администрации МО Веневский район   | 8               |
| Не имеют наград  | 6               |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №5» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, получения аттестационных категорий.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ, квалифицированный, и имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. По итогам 2023-2024 года структурное подразделение работает с применением профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Вывод:** В структурном подразделении «Детский сад №5» созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями.

## 4. Результаты деятельности ОУ

### 4.1 Результаты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое внимание было уделено профилактике коронавирусной инфекции.

Формирование грамотности в данном вопросе осуществлялось в трех взаимосвязанных блоках:

**Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Укрепление здоровья»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в Учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

***Работа с родителями:***

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление фотогазеты, работа в созданных группах в WatsApp, электронной почты.

***Работа с сотрудниками:***

Освещение данных вопросов в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольных группах. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в группах, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

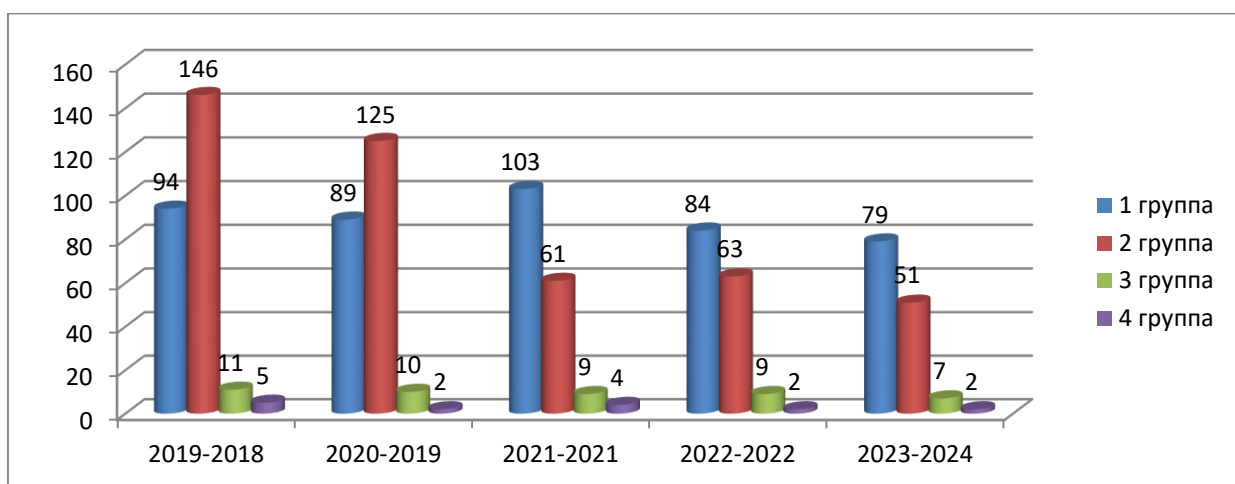
**Анализ заболеваемости, анализ групп здоровья**

| <b>Болезни</b>                              | <b>2019 -2020</b> | <b>2020 - 2021</b> | <b>2021 - 2022</b> | <b>2022 - 2023</b> | <b>2023-2024</b> |
|---|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|
| <b>ОРЗ</b>                                  | 75                | 19                 | 33                 | 42                 | 11               |
| <b>Инфекционные</b>                         | 42                | 176                | 332                | 294                | 134              |
| <b>Травмы</b>                               | -                 | -                  | -                  | 1                  | -                |
| <b>Карлес</b>                               | 87                | 65                 | 70                 | 75                 | 95               |
| <b>МАРС,<br/>Кардиопатия, ВПС</b>           | 6                 | 11                 | 8                  | 8                  | 5                |
| <b>ЧБД + ЛОР</b>                            | 22+12             | 18                 | 16                 | 18                 | 25               |
| <b>Увеличение<br/>щитовидной<br/>железы</b> | -                 | -                  | -                  | -                  | -                |

|                                 |            |            |            |            |            |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Сколиоз                         | -          | -          | -          | 1          | -          |
| Анемия                          | -          | 3          | 7          | 5          | 3          |
| Ожирение                        | -          | 4          | 3          | 5          | 3          |
| Атопический дерматит            | -          | 4          | 2          | 4          | 4          |
| Энурез                          | -          | -          | -          | -          | -          |
| Нарушение зрения                | -          | 2          | 4          | 6          | 4          |
| Заболевание ЦНС                 | -          | 5          | 2          | 1          | 1          |
| Заболевание ЖКТ                 | -          | -          | -          | -          | -          |
| Заболевание мочеполовой системы | -          | 8          | 10         | 2          | 3          |
| <b>Всего</b>                    | <b>244</b> | <b>315</b> | <b>487</b> | <b>471</b> | <b>288</b> |

### Распределение по группам здоровья

| Учебный год | Среднее количество детей | Группы здоровья |             |            |            |
|-------------|--------------------------|-----------------|-------------|------------|------------|
|             |                          | 1 группа %      | 2 группа %  | 3 группа % | 4 группа % |
| 2019 - 2020 | 256                      | 94 (36%)        | 146 (58%)   | 11 (4%)    | 5 (2%)     |
| 2020 - 2021 | 226                      | 89 (39,4%)      | 125 (55,3%) | 10 (4,4%)  | 2 (0,9%)   |
| 2021 - 2022 | 177                      | 103(58%)        | 61(34%)     | 9(6%)      | 4(2%)      |
| 2022 - 2023 | 158                      | 84(54%)         | 63(39%)     | 9(6%)      | 2(1%)      |
| 2023 - 2024 | 139                      | 79(57%)         | 51(37%)     | 7(5%)      | 2(1%)      |



Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2023 году – 12 д/дней.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Медперсонал ОУ оказывал консультативную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников. Педагогами и медперсоналом проводится ежедневный прием детей с обязательным осмотром и термометрией, с дальнейшим занесением результатов приема в журнал. Образовательный процесс выстраивается с соблюдением всех требований с сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к., многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям.

Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; участие в спортивных соревнованиях структурного подразделения, района и города; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла; активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

#### 4.2 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

##### Участие ОУ в районных, городских, областных мероприятиях, их результативность

| № | Название мероприятия  | Уровень мероприятия | Участники   | Результативность участия |
|---|---|---------------------|---|--------------------------|
| 1 | Конкурс «Виват таланты»   | Региональный        | Юдина Е.В.  | Диплом лауреата          |
|   |   |                     | Ядыкина Н.А.  | Диплом лауреата          |
| 2 | Региональный экомарафон для дошкольников «Зеленые истории»                  | Региональный        | Юдина Е.В.  | Сертификат               |
| 3 | Всероссийский «День эколят»   | Всероссийский       | Коллектив   | Сертификат               |
| 4 | Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока»                           | Региональный        | Бусалаева Н.С.<br>Коллектив «Родной край»   | Грамота                  |
| 5 | Творческий конкурс родословных «Семьей единой город славен»                 | Районный            | Жаркова Анастасия<br>Бровкин Егор   | Грамота                  |
| 6 | Конкурс профорientационных проектов «Маршрут успеха»                        | Региональный        | Юдина Е.В.  | Грамота                  |
| 7 | Районные соревнования «Здоровые дети - сильная Россия»                      | Районный            | Бусалаева Н.С.  | Грамота                  |
| 8 | Региональная эколого – просветительская акция «С заботой о зимующих птицах» | Региональный        | Головкина С.В.  | Грамота                  |
|   |   |                     | Решетникова Л.А.<br>Косякина Л.А.<br>Ядыкина Н.А.<br>Зуева И.А.<br>Косякина Л.А.<br>Кудинова Е.А.<br><b>Семьи</b><br>Мишиной Дарьи<br>Бровкина Егора<br>Астахова Ивана<br>Гостевой Ульяны<br>Титова Николая<br>Букина Михаила | Сертификат               |



|  |  |              |   |                 |
|--|--|--------------|---|-----------------|
|  |  |              | Титовой Алисы<br>Корюховой Веры<br>Цыгановой<br>Виолетты<br>Точилкиной Кати<br>Ахмыстова<br>Алексея<br>Алехиной<br>Василисы<br>Олешовой Алисы<br>Радиной<br>Екатерины |                 |
| 9  | Областной семейный конкурс «Формула семейного счастья» | Региональный | Алёхина<br>Василиса   | Диплом, 3 место |
| Белоусов<br>Михаил<br>Цыганова<br>Виолетта<br>Асатрян Злата<br>Авдошин Егор  |  |              | Грамота   |                 |
| Жданов Богдан<br>Алёхина<br>Василиса<br>Понимаскин<br>Александр<br>Ридченко Ева<br>Точилкина Катя<br>Червяков Егор<br>Жаркова Настя<br>Понимаскин<br>Витя<br>Жаркова Настя<br>Червякова<br>Алена<br>Ревтова Вера<br>Тарасов Егор<br>Ревтова Вера<br>Фомич Степан<br>Бурдюгова<br>Вероника<br>Борзунова<br>Полина<br>Ряховский Ваня |  |              | Сертификат  |                 |

#### 4.3 Результаты образовательной, коррекционной и методической деятельности

Работа коллектива структурного подразделений «Детский сад №5» в 2023– 2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной в соответствии ФОП ДО.

2. Развитие речи в дошкольном возрасте: Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в процессе речевого развития

3. Внедрение разнообразных форм и методов работы ДОУ и семьи с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия в различных видах деятельности детей и взрослых.

|          | <b>ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>   |
|----------|--|
| №<br>п/п | <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ</b>   |
| 1        | Установочный   |
| 2        | «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной в соответствии ФОП ДО» (круглый стол).      |
| 3        | «Функциональная грамотность у дошкольников. Поиск новых идей и технологий, для оптимизации образовательной деятельности».              |
| 4        | «Целевые ориентиры воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год»  |
| №<br>п/п | <b>СЕМИНАРЫ</b>  |
| 1        | «Формирование психологического компонента профессиональной компетентности педагогов ДОУ»   |
| 2        | Семинар-практикум: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста методом использования нетрадиционных техник рисования» |
| №<br>п/п | <b>КРУГЛЫЙ СТОЛ</b>  |
| 1        | «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной в соответствии ФОП ДО»                      |
| №<br>п/п | <b>КОНСУЛЬТАЦИИ</b>  |
| 1        | Сотрудничество и взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя ДОУ  |
| 2        | Мастер-класс «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики нетрадиционным методом»   |
| 3        | Консультация «Создание психологического комфорта в группах ДОУ»  |
| 4        | Консультация «Формирование эмоционального интеллекта у детей в процессе творческой и игровой деятельности»                             |
| 5        | Консультация «Создание условий для самореализации и развития талантов детей»   |
| 6        | Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с   |

|          |  |
|----------|--|
|          | ФОП ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей                          |
| 7        | Консультация «Использование приемов мнемотехники в развитии функциональной грамотности старших дошкольников» |
| №<br>п/п | КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОСМОТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА   |
| 1.       | Тематический праздник «День знаний»  |
| 2        | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника   |
| 3        | День эколят  |
| 4        | Осенний праздник   |
| 5        | День народного единства  |
| 6        | Кузьминки  |
| 7        | День матери  |
| 8        | Новогодний праздник  |
| 9        | Спортивное развлечение «День защитника Отечества»  |
| 10       | Мамин день   |
| 11       | Праздник русской березки<br>Фольклорное развлечение  |
| 12       | «День земли»   |
| 13       | Тематическое развлечение «День Победы»   |
| 14       | Взаимопосещение НОД среди педагогов  |
| №<br>п/п | СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ   |
| 1        | Выставка творческих работ детей и родителей «Мой любимый детский сад»  |
| 1        | Выставка работ из природного материала «В осеннем лукошке всего понемножку»                                  |
| 3        | Выставка рисунков «Золотая осень»  |
| 4        | Выставка творческих работ детей «Мой любимый папа»   |
| 5        | Акция «Поможем крылатым докторам»  |
| 6        | Смотр – конкурс новогодних украшений «Новогодняя ёлочная игрушка»  |
| 7        | Акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка»  |
| 8        | Акция «Подари книгу»   |
| 9        | Выставка детских работ «Поздравляем с Днем защитника Отечества»  |
| 10       | Выставка детских работ «Поздравляем мам с праздником 8 МАРТА»  |
| 11       | Ярмарка проектов «Будь здоров»   |
| 12       | Фото выставка «Мама, папа, я – счастливая семья»   |
| 13       | Акция «Окна Победы»  |
| 14       | Выставка детского творчества «День Победы»   |

Деятельность и результаты методической работы транслировались на сайтах педагогов и на странице ВКонтакте. Обсуждение и анализ работы методического объединения осуществлялся на педагогических советах.

Таким образом, методическая работа осуществлялась в рамках ООП структурного подразделения «Детский сад №5» и выстраивалась на принципах:

- индивидуализация и дифференциация содержания, форм и методов работы;

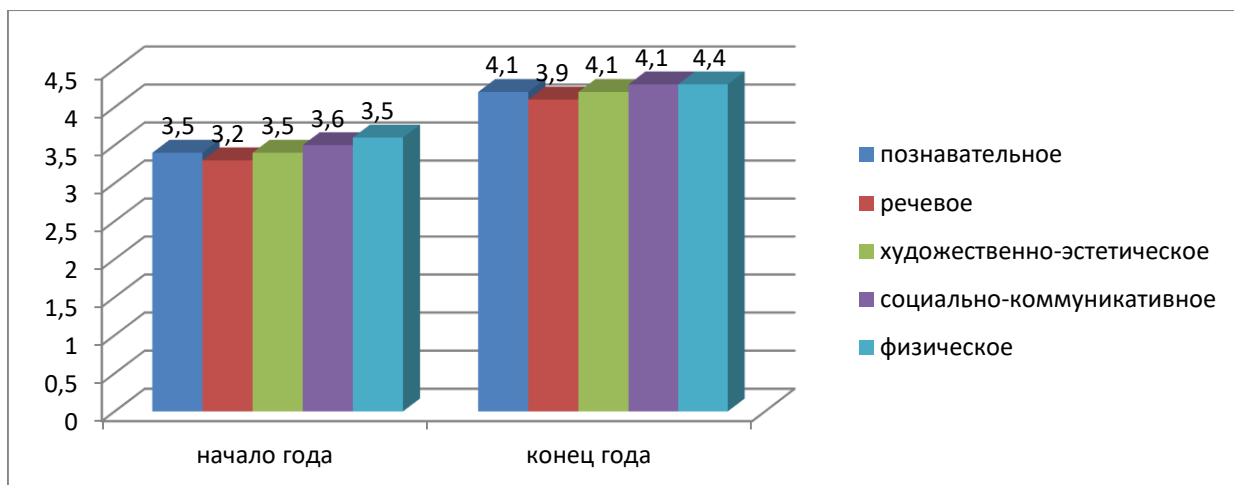
- учет и удовлетворение потребностей педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- повышение качества образовательной деятельности по всем направлениям;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя результаты мониторинга по усвоению образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» разработанной в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155 (редакция с изменениями №955 от 08.11.2022г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети», рабочей программы вариативного образования дошкольников «Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Решетникова Л.А.), рабочей программы дополнительного образования дошкольников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» (составитель педагог дополнительного образования Энгель Н.А.) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей.

По результатам итоговой педагогической диагностики воспитанников МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» за 2023-2024 учебного года было выявлено следующее:

| №               | группа               | Физическое развитие |            | Познавательное развитие |            | Социально – коммуникативное развитие |            | Художественно – эстетическое развитие |            | Речевое развитие |            | Итого по группе |            |
|-----------------|----------------------|---------------------|------------|-------------------------|------------|--------------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|------------------|------------|-----------------|------------|
|                 |                      | Н.г.                | К.г        | Н.г.                    | К.г        | Н.г.                                 | К.г        | Н.г.                                  | К.г        | Н.г.             | К.г        | Н.г.            | К.г        |
| 1               | 1 младшая «А»        | 3,3                 | 4,9        | 3,6                     | 4,5        | 3,8                                  | 4,6        | 3,9                                   | 4,6        | 3,7              | 4,6        | 3,8             | 4,6        |
| 2               | 1 младшая «Б»        | 3,3                 | 4,2        | 2,9                     | 3,9        | 3,4                                  | 3,6        | 3,2                                   | 4,2        | 2,0              | 2,2        | 3,3             | 4,0        |
| 3               | 2 младшая            | 3,3                 | 3,8        | 3,1                     | 3,5        | 3,1                                  | 3,5        | 3,1                                   | 3,6        | 3,1              | 3,9        | 3,1             | 3,6        |
| 4               | Средняя «А»          | 3,7                 | 4,0        | 3,4                     | 3,9        | 3,6                                  | 4,2        | 3,1                                   | 3,9        | 2,9              | 3,7        | 3,2             | 4,0        |
| 5               | Средняя «Б»          | 3,7                 | 4,8        | 3,6                     | 4,6        | 3,5                                  | 4,5        | 3,3                                   | 4,2        | 3,5              | 4,4        | 4,0             | 4,5        |
| 6               | Старшая «А»          | 3,5                 | 4,5        | 3,7                     | 4,4        | 3,9                                  | 4,7        | 3,7                                   | 4,5        | 3,6              | 4,2        | 3,1             | 4,5        |
| 7               | Логопедическая       | 3,3                 | 4,0        | 3,4                     | 4,0        | 3,5                                  | 4,0        | 3,4                                   | 3,9        | 3,2              | 4,1        | 3,4             | 4,0        |
| 8               | Подготовительная «А» | 3,7                 | 4,7        | 3,8                     | 4,2        | 3,7                                  | 3,8        | 3,7                                   | 4,1        | 3,6              | 4,0        | 3,7             | 4,0        |
| 9               | Подготовительная «Б» | 3,8                 | 4,9        | 3,7                     | 4,0        | 3,9                                  | 4,2        | 3,7                                   | 3,8        | 3,5              | 3,8        | 3,7             | 3,9        |
| <b>ИТОГО по</b> |                      | <b>3,5</b>          | <b>4,4</b> | <b>3,5</b>              | <b>4,1</b> | <b>3,6</b>                           | <b>4,1</b> | <b>3,5</b>                            | <b>4,1</b> | <b>3,2</b>       | <b>3,9</b> | <b>3,5</b>      | <b>4,1</b> |





| №                            | группа               | Физическое развитие |      | Музыкальное развитие |      |
|------------------------------|----------------------|---------------------|------|----------------------|------|
|                              |                      | Н.г.                | К.г. | Н.г.                 | К.г. |
| 1                            | 2 младшая            | 3,6                 | 4,6  | 3,9                  | 4,1  |
| 2                            | Средняя «А»          | 3,4                 | 4,4  | 3,5                  | 3,9  |
| 3                            | Средняя «Б»          | 3,6                 | 4,6  | 3,9                  | 4,4  |
| 4                            | Старшая «А»          | 3,5                 | 4,5  | 3,8                  | 4,2  |
| 5                            | Логопедическая       | 3,7                 | 4,7  | 3,0                  | 3,8  |
| 6                            | Подготовительная «А» | 3,7                 | 4,7  | 4,0                  | 4,6  |
| 7                            | Подготовительная «Б» | 3,8                 | 4,9  | 4,2                  | 4,7  |
| <i>ИТОГО по направлениям</i> |                      | 3,6                 | 4,6  | 3,7                  | 4,2  |

Итоговые результаты диагностики по вариативной части Программы: рабочей программы вариативного образования дошкольников «Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Решетникова Л.А.), рабочей программы дополнительного образования дошкольников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» - (автор-составитель педагог дополнительного образования Энгель Н.А.)

| № | группа      | Ребенок и окружающий мир |      | Изобразительная деятельность |      |
|---|-------------|--------------------------|------|------------------------------|------|
|   |             | Н.г.                     | К.г. | Н.г.                         | К.г. |
| 1 | Средняя «А» | 2,9                      | 3,3  | 2,6                          | 3,6  |
| 2 | Средняя «Б» | 2,9                      | 3,5  | 2,8                          | 3,7  |

|        |                      |     |     |     |     |
|--------|----------------------|-----|-----|-----|-----|
| 3      | Старшая «А»          | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 4,2 |
| 4      | Логопедическая       | 3,0 | 3,4 | 3,5 | 4,1 |
| 5      | Подготовительная «А» | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 4,4 |
| 6      | Подготовительная «Б» | 3,7 | 3,9 | 3,9 | 4,4 |
| ИТОГО: |                      | 3,1 | 3,6 | 3,3 | 4,1 |

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: познавательное развитие – приоритетные направления «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

В проекте участвовал 31 ребенок: Динамика развития детей, освоения основных элементов дополнительной общеобразовательной программы положительная. Освоили программу полностью 80,7 % принимающих участие в проекте детей.

В течение года фото и видеоотчеты по работе над реализацией программы публиковали в группе социальной сети «ВКонтакте».

#### **Логопедическая работа**

Логопедическая работа в течении учебного года строилась в соответствии Рабочей программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, посещающих логопедическую группу, разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Н. В. Нищева).

Цель: своевременное выявление проблем в речевом развитии и оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет. Создавать условия для преодоления речевых нарушений по средствам развития, воспитания и коррекции у детей произносительных навыков и всех сторон речи в целом в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с годовым планом за учебный год было проведено 3 логопедических обследования детей.

Первое обследование сентябрь 2023 года. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка. Намечены цели и задачи логопедической и коррекционной работы на первое полугодие учебного 2023года, и на второе полугодие учебного 2024 года. Целью логопедической работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Промежуточное обследование декабрь 2023 года, и обследование по итогам логопедической работы в мае 2024 года.

По результатам обследования на конец учебного года, были заполнены речевые карты на каждого ребёнка, и проведён сравнительный анализ и составлены сравнительные таблицы, развития всех компонентов устной речи, а также развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

По результатам оценки на начало обучения общее количество составило 188 баллов, к середине учебного года 197 баллов, а концу учебного года, количество баллов выросло до 220 от 280 допустимых.

Дети, находящиеся на низком и среднем уровне, повысили результаты, и перешли на более высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хоть и не полностью достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Все дети со значительными улучшениями.

Значительно улучшилось звукопроизношение, фонематические процессы, мелкая моторика, развитие артикуляционного аппарата. Дети стали активнее, с удовольствием общаются со сверстниками, используют в речи не только простые предложения, но и более сложные.

### **Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы**

Диагностическое обследование проводилось в апреле 2024 года в МОУ «ВЦО №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №5» г. Венева в утреннее время (9<sup>00</sup> - 11<sup>00</sup>) II-й срез.

**Цель обследования:** оценить предварительный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, сформированность регуляторного компонента в целом.

#### **Задачи обследования:**

- ✓ выявить возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- ✓ выявить уровень самооценки детей и психоэмоционального состояния;
- ✓ выявить отношение детей к сверстникам и чужим взрослым;
- ✓ определить уровень работоспособности, а также умения вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- ✓ выявить детей, не отвечающих требованиям готовности и нуждающихся в углубленном психологическом обследовании и организовать с ними коррекционно-развивающие занятия;
- ✓ довести результаты диагностики до сведения педагогов и родителей для более целенаправленной подготовки детей к школе с учетом выявленных проблем.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

- экспресс-диагностика готовности ребенка к школьному обучению Ясюкова Л.А.
- методика изучения уровня самооценки «Лесенка»;
- методика изучения эмоциональной сферы М.Люшера;
- исследование социально-нравственного развития детей при помощи методики Немова Р.С.
- определение мотивов учения по методике Гинсбурга.

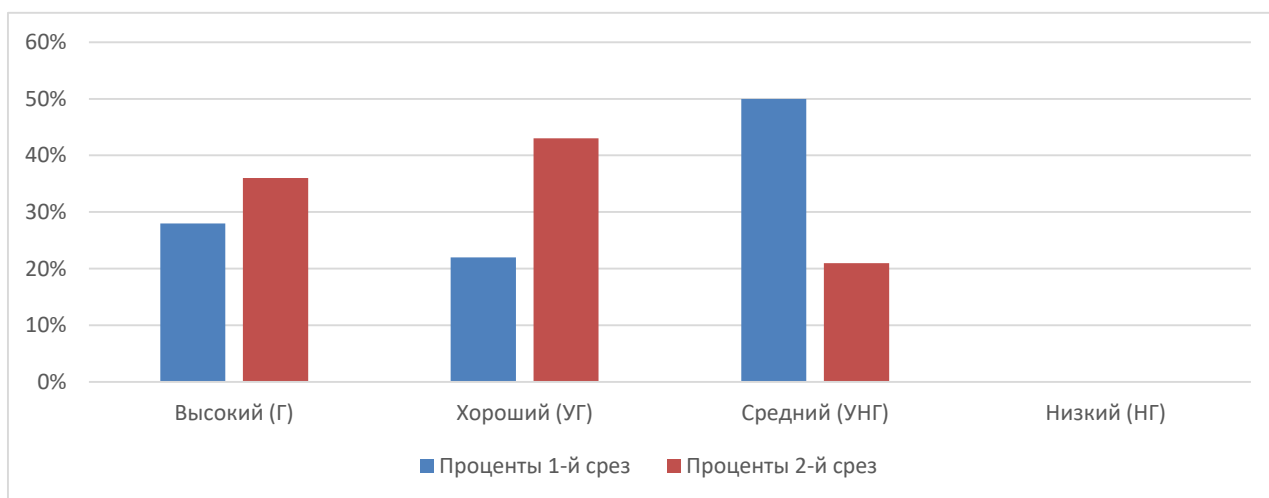
Форма проведения обследования – групповая и индивидуальная.

В диагностическом обследовании участвовали дети подготовительной группы «А» – 14 человек, подготовительная группа «Б» – 7 (13) человек, логопедическая группа - 1 человек.



**Результаты диагностического обследования:  
Подготовительная группа «А»**

| Уровень готовности | Проценты |          |
|--------------------|----------|----------|
|                    | 1-й срез | 2-й срез |
| Высокий (Г)        | 20%      | 41%      |
| Хороший (УГ)       | 70%      | 50%      |
| Средний (УНГ)      | 10%      | 9%       |
| Низкий (НГ)        | 0%       | 0%       |



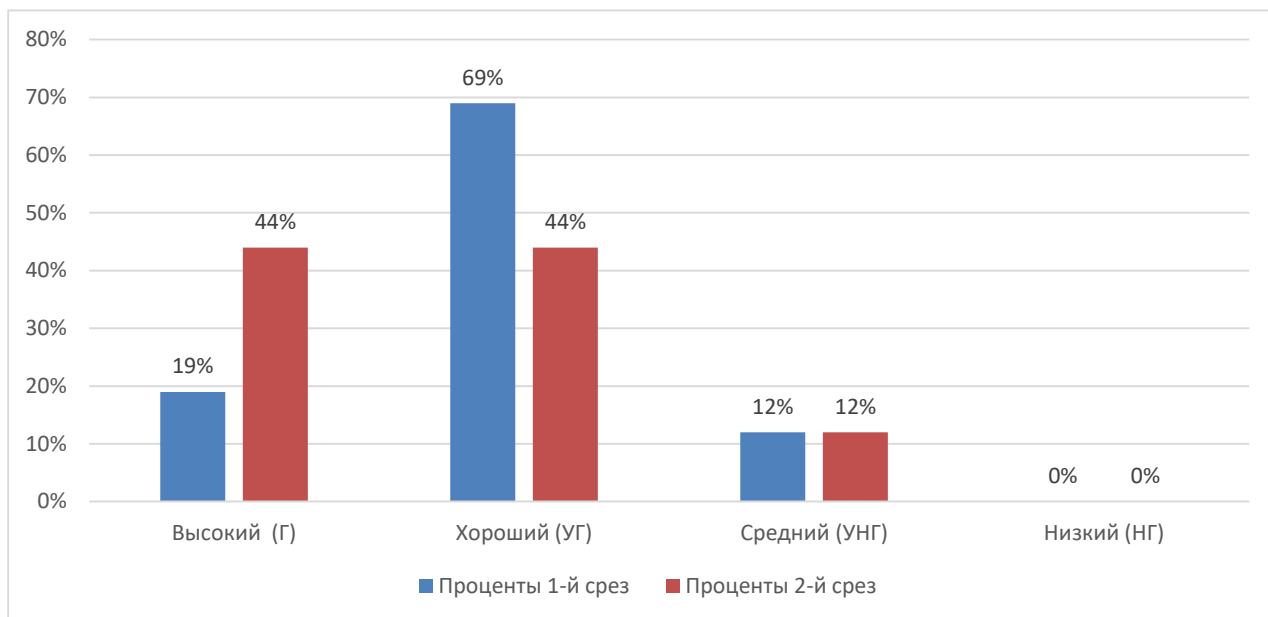
Дети данной группы показали хорошую подготовку к началу школьного обучения. 5 человек (36%) набрали высокий балл. Они продуктивно работают в группе, хорошо воспринимают фронтальную инструкцию, не нуждаются в дополнительном повторении заданий. 6 человек (43%) условно готовы к началу школьного обучения. Это связано с особенностями развития внимания, восприятия, мышления темперамента и сформированности у ребенка слухового звукобуквенного анализа материала. Средний уровень готовности у 3-х человек (21%), в связи с недостаточно сформированными функциями слухового восприятия фронтальной инструкции, особенностями темперамента, мышления, внимания.

Из сравнительной таблицы видно, что уровень подготовки детей улучшился, по сравнению с первым срезом. Многие стали более внимательными, улучшились графические навыки, понимание словесной инструкции, мыслительные процессы и мелкая моторика по сравнению с первым срезом.

Дети с высоким и хорошим уровнем готовности воспринимают хорошо фронтальную инструкцию, могут сосредоточено работать. Однако, детям со средним уровнем готовности приходилось повторять, объяснять, задания для них казались слишком сложными и невыполнимыми. У большинства детей предлагаемые задания не вызвали затруднений.

**Подготовительная группа «Б»**

| Уровень готовности | Проценты |          |
|--------------------|----------|----------|
|                    | 1-й срез | 2-й срез |
| Высокий (Г)        | 39%      | 85%      |
| Хороший (УГ)       | 46%      | 0 %      |
| Средний (УНГ)      | 15%      | 15%      |
| Низкий (НГ)        | 0%       | 0%       |



Дети данной группы показали высокий уровень подготовки к началу школьного обучения. 11 человек (85%) набрали высокий балл. Из этого можно сделать вывод о том, что они отличн подготовлены к школе, продуктивно работают в группе, хорошо воспринимают фронтальную инструкцию, не нуждаются в дополнительном повторении заданий.

Уровень подготовки детей к школе стал намного выше к концу учебного года. У 11 человек прослеживается сформированность графической деятельности (в частности написания графем), слухового звукобуквенного анализа материала, произвольной регуляции собственной деятельности; хорошее развитие мелкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Сформированы навыки пересчета в пределах 10, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур; хорошее развитие моторных навыков. Условно не готовы – 2 человека (15%), в связи с особенностями восприятия словесной инструкции, пространственной ориентировки, не достаточной сформированностью математических представлений, акцентуацией характера, недостаточным развитием мелкой моторики.

#### Логопедическая группа

1 человек прошел диагностику готовности к школе. Ребёнок готов к началу школьного обучения, у него высокий уровень познавательного развития.



## Сравнительные результаты диагностического обследования в целом

| Группа               | Количество детей, % | Оценка  | Память  |             | Внимание     |           | Мышление |                           |              |          |                 | Восприятие               |                  | Речь        |                   | Мелкая моторика рук |                  |
|----------------------|---------------------|---------|---------|-------------|--------------|-----------|----------|---------------------------|--------------|----------|-----------------|--------------------------|------------------|-------------|-------------------|---------------------|------------------|
|                      |                     |         | 10 слов | 10 картинок | Дострой дома | Лабиринты | 4 лишний | Последовательные картинки | Продолжи ряд | Посчитай | Порядковый счет | Пространственный диктант | Срисуй по точкам | Схема слова | Схема предложения | Дострой дома        | Срисуй по точкам |
| Подготовительная «А» | Кол-во              | высокий | 2       | 3           | 11           | 5         | 5        | 5                         | 6            | 8        | 5               | 4                        | 4                | 5           | 5                 | 2                   | 3                |
|                      | %                   |         | 14      | 22          | 78           | 35        | 35       | 35                        | 43           | 58       | 35              | 29                       | 29               | 35          | 35                | 14                  | 22               |
|                      |                     |         | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   | %                |
|                      | Кол-во              | хороший | 10      | 11          | 3            | 6         | 7        | 6                         | 5            | 5        | 4               | 6                        | 6                | 4           | 5                 | 11                  | 9                |
|                      | %                   |         | 72      | 78          | 22           | 43        | 50       | 43                        | 35           | 35       | 29              | 43                       | 43               | 29          | 36                | 78                  | 64               |
|                      |                     |         | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   | %                |
|                      | Кол-во              | средний | 2       | 0           | 0            | 3         | 2        | 3                         | 3            | 1        | 5               | 4                        | 4                | 5           | 4                 | 1                   | 2                |
|                      | %                   |         | 14      | 0           | 0            | 22        | 14       | 22                        | 22           | 7        | 36              | 28                       | 28               | 36          | 29                | 8                   | 14               |
|                      |                     | %       | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   |                  |
| Кол-во               | низкий              | 0       | 0       | 0           | 0            | 0         | 0        | 0                         | 0            | 0        | 0               | 0                        | 0                | 0           | 0                 | 0                   |                  |
| %                    |                     | 0       | 0       | 0           | 0            | 0         | 0        | 0                         | 0            | 0        | 0               | 0                        | 0                | 0           | 0                 | 0                   |                  |
|                      |                     | %       | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   |                  |
| Подготовительная «Б» | Кол-во              | высокий | 1       | 1           | 11           | 11        | 10       | 10                        | 10           | 11       | 10              | 11                       | 9                | 11          | 11                | 3                   | 5                |
|                      | %                   |         | 8       | 8           | 85           | 85        | 77       | 77                        | 77           | 85       | 77              | 85                       | 70               | 85          | 85                | 23                  | 38               |
|                      |                     |         | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   |                  |
|                      | Кол-во              | хороший | 10      | 12          | 2            | 2         | 1        | 1                         | 1            | 0        | 1               | 0                        | 2                | 0           | 0                 | 9                   | 7                |
|                      | %                   |         | 77      | 92          | 15           | 15        | 8        | 8                         | 8            | 0        | 8               | 0                        | 15               | 0           | 0                 | 69                  | 54               |
|                      |                     |         | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   | %                |
|                      | Кол-во              | средний | 2       | 0           | 0            | 0         | 2        | 2                         | 2            | 2        | 2               | 2                        | 2                | 2           | 2                 | 1                   | 1                |
|                      | %                   |         | 15      | 0           | 0            | 0         | 15       | 15                        | 15           | 15       | 15              | 15                       | 15               | 15          |                   | 8                   | 8                |
|                      |                     | %       | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   |                  |
| Кол-во               | низкий              | 0       | 0       | 0           | 0            | 0         | 0        | 0                         | 0            | 0        | 0               | 0                        | 0                | 0           | 0                 | 0                   |                  |
| %                    |                     | 0       | 0       | 0           | 0            | 0         | 0        | 0                         | 0            | 0        | 0               | 0                        | 0                | 0           | 0                 | 0                   |                  |
|                      |                     | %       | %       | %           | %            | %         | %        | %                         | %            | %        | %               | %                        | %                | %           | %                 | %                   |                  |

У детей подготовительной группы «А» некоторые предлагаемые задания вызвали затруднения. Лучше всего дети справились с заданием «Дострой дома» и «Посчитай», что свидетельствует о сформированности математических представлений, развитии зрительной памяти, которое является важным компонентом успешной деятельности в школьной среде, особенно при обучении математике. Хорошо справились с заданиями («10 слов», «10 картинок», «4 лишний», «Дострой дома»). У детей лучше развита зрительная память, чем слуховая. Достаточный уровень развития мелкой моторики руки и произвольность регуляции деятельности.

Дети подготовительной группы «Б» успешно справились со всеми заданиями успешно. Это говорит о высоком уровне сформированности познавательных процессов, ориентировке на листе бумаги, мыслительных операций, высокой концентрации и переключения внимания необходимых для обучения в школе. Дети со средним уровнем недостаточно владеют математическими представлениями, пространством, мышлением, мелкой моторикой.

| Группы               | Кол-во детей, % | Уровни готовности к школе |          |                       |          |                          |          |                  |          |
|----------------------|-----------------|---------------------------|----------|-----------------------|----------|--------------------------|----------|------------------|----------|
|                      |                 | готов к школе             |          | условно готов к школе |          | условно не готов к школе |          | не готов к школе |          |
|                      |                 | 1-й срез                  | 2-й срез | 1-й срез              | 2-й срез | 1-й срез                 | 2-й срез | 1-й срез         | 2-й срез |
| Подготовительная «А» | кол-во          | 4                         | 5        | 3                     | 6        | 7                        | 3        | 0                | 0        |
|                      | %               | 28                        | 36       | 22                    | 43       | 50                       | 21       | 0                | 0        |
| Подготовительная «Б» | кол-во          | 5                         | 11       | 6                     | 0        | 2                        | 2        | 0                | 0        |
|                      | %Т              | 39                        | 85       | 46                    | 0        | 15                       | 15       | 0                | 0        |
| Логопедическая       | кол-во          | 0                         | 1        | 0                     | 0        | 0                        | 0        | 0                | 0        |
|                      | %               | 0                         | 100      | 0                     | 0        | 0                        | 0        | 0                | 0        |

Из данной таблицы видно, что дети практически в равной степени готовы к началу регулярного обучения в школе. Детей не готовых к школьному обучению не выявлено. Ребёнок из логопедической группы готов к началу школьного обучения.

| Группы               | Кол-во детей, % | Характеристика коммуникативных навыков |          |                 |          |              |          |                 |          |               |                 |
|----------------------|-----------------|--|----------|-----------------|----------|--------------|----------|-----------------|----------|---------------|-----------------|
|                      |                 | Положительное                          |          |                 |          | нейтральное  |          |                 |          | отрицательное |                 |
|                      |                 | со взрослыми                           |          | со сверстниками |          | со взрослыми |          | со сверстниками |          | со взрослыми  | со сверстниками |
|                      |                 | 1-й срез                               | 2-й срез | 1-й срез        | 2-й срез | 1-й срез     | 2-й срез | 1-й срез        | 2-й срез | 1-й срез      | 2-й срез        |
| Подготовительная «А» | кол-во          | 12                                     | 12       | 12              | 12       | 2            | 2        | 2               | 2        | 0             | 0               |
|                      | %               | 86%                                    | 86%      | 86%             | 86%      | 14%          | 14%      | 14%             | 14%      |               |                 |
| Подготовительная «Б» | кол-во          | 12                                     | 12       | 12              | 12       | 1            | 1        | 1               | 1        | 0             | 0               |
|                      | %               | 92%                                    | 92%      | 92%             | 92%      | 8%           | 8%       | 8%              | 8%       |               |                 |
| Логопедическая       | кол-во          | 0                                      | 1        | 0               | 1        | 0            | 0        | 0               | 0        | 0             | 0               |
|                      | %               | 0                                      | 100%     | 0               | 100%     | 0            | 0        | 0               | 0        |               |                 |

Дети подготовительной группы «А» продемонстрировали хорошее развитие коммуникативных навыков. Возможно, что трудности в общении и нейтрального отношения обусловлены особенностями ребёнка (недостаточно чистой речью) и индивидуальными особенностями.

Дети подготовительной группы «Б» показали положительное отношение к общению со сверстниками и взрослыми. Они легко вступают в контакт, не испытывая никаких трудностей в общении. По отношению к сверстникам большинство детей (92%) продемонстрировали положительное отношение. 1 (8%) ребёнок – нейтральное, что говорит о трудностях, обусловленных поведенческими особенностями детей и повышенной конфликтностью. 1 ребёнок (8%) нейтрально относится ко взрослым, в связи со своими личностными чертами характера.

В логопедической группе у ребёнка положительное отношение ко сверстникам и взрослым.

| Группы               | Кол-во детей, % | Уровни мотивации к школьному обучению |          |          |          |          |          |
|----------------------|-----------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                      |                 | высокий                               |          | средний  |          | низкий   |          |
|                      |                 | 1-й срез                              | 2-й срез | 1-й срез | 2-й срез | 1-й срез | 2-й срез |
| Подготовительная «А» | кол-во          | 4                                     | 5        | 4        | 7        | 6        | 2        |
|                      | %               | 29                                    | 35       | 29       | 50       | 42       | 15       |
| Подготовительная «Б» | кол-во          | 5                                     | 7        | 6        | 5        | 2        | 1        |
|                      | %               | 39                                    | 54       | 46       | 38       | 15       | 8        |
| Логопедическая       | кол-во          | 0                                     | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        |
|                      | %               | 0                                     | 0        | 0        | 100      | 0        | 0        |

В подготовительной «А» группе средний уровень мотивации детей к школьному обучению средний – 7 человек (50%), высокий уровень мотивации у 5 детей (35%), низкий у 2 человек (15%). Высокая мотивации говорит о сформированности познавательного учебного мотива, низкий об её отсутствии и преобладание игрового мотива.

У детей подготовительной группы «Б» в равной степени преобладает высокий уровень мотивации – 7 человек (54%), что свидетельствует об осознанной заинтересованности детей в занятиях, ответственном отношении к учебному процессу, преобладанию учебного мотива. Низкая мотивация у 1 ребёнка (8%), что говорит о преобладании игрового мотива и не сформированности учебной деятельности.

У ребёнка логопедической группы средний уровень мотивации, он стремится получить статус ученика и школьные знания.

#### Сравнительная таблица эмоциональной сферы детей по ДОУ

| Группы               | Кол-во детей, % | Состояние по тесту М. Люшера |          |                       |          |                      |          |              |          |
|----------------------|-----------------|------------------------------|----------|-----------------------|----------|----------------------|----------|--------------|----------|
|                      |                 | адекватное состояние         |          | состояние дискомфорта |          | состояние напряжения |          | дезадаптация |          |
|                      |                 | 1-й срез                     | 2-й срез | 1-й срез              | 2-й срез | 1-й срез             | 2-й срез | 1-й срез     | 2-й срез |
| Подготовительная «А» | кол-во          | 12                           | 12       | 2                     | 2        | 0                    | 0        | 0            | 0        |
|                      | %               | 86                           | 86       | 14                    | 14       | 0                    | 0        |              |          |
| Подготовительная «Б» | кол-во          | 11                           | 11       | 2                     | 2        | 0                    | 0        | 0            | 0        |
|                      | %               | 85                           | 85       | 15                    | 15       | 0                    | 0        |              |          |
| Логопедическая       | кол-во          | 0                            | 1        | 0                     | 0        | 0                    | 0        | 0            | 0        |
|                      | %               | 0                            | 100      | 0                     | 0        | 0                    | 0        |              |          |

У дети подготовительной группы «А» адекватное состояние у 12 человек (86%), состояние напряжение испытывают 2 человека (14%). Это связано с индивидуальными особенностями темперамента детей, редким посещением дошкольного учреждения.

В подготовительной группе «Б» адекватное состояние у 11 человек (85%), 2 ребёнка (15%) находится в состоянии дискомфорта. Это связано с личными и поведенческими особенностями детей.

У ребёнка логопедической группы адекватное состояние.

#### Общий вывод

В целом дети показывают умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль над собственной деятельностью. Большинство детей обладают высоким уровнем работоспособности и интеллектом, умеют вовремя остановиться при выполнении задания

и переключиться на выполнение следующего. Из общей массы обследуемых выделяется несколько детей условно готовых к началу школьного обучения. Большинство детей показали хорошее развитие коммуникативных навыков по отношению к взрослым и сверстникам. Самооценка у некоторых детей завышена, мотивация к школьному обучению не достаточно сформирована, у некоторых детей имеются трудности в коммуникативной и когнитивной сферах. Большинство детей имеют адекватное состояние эмоционально-волевой сферы, но есть дети с неустойчивым типом высшей нервной деятельности.

Общее количество будущих первоклассников – 29 человек.

В диагностическом обследовании приняли участие – 28 детей.

Из них:

- а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: 17 человек - 61% (Г)
- б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: 6 человек - 21 % (УГ)
- в) количество детей с уровнем ниже достаточного: 5 человек – 18 % (УНГ)
- г) количество детей с низким уровнем развития : 0 (НГ)

Проводимая в детском саду коррекционно-развивающая работа способствует общему интеллектуальному развитию детей, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности к школе, а также профилактике негативных черт поведения. Прослеживается положительная динамика уровня готовности детей к школе.

Итоговый анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели продолжают оставаться в образовательных областях - «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». На более низком уровне оказалось «Речевое развитие».

**Вывод:** Результаты итоговой диагностики за 2023-2024 учебный год отражает стабильные результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова воспитанниками, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

## 5. Социальные партнеры

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова продолжает сотрудничать с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с кафедрой дошкольного, начального общего и специального (коррекционного) образования, на базе которого проходят консультации для педагогов ОУ по уровню ДОО, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с МОУ ВМЦ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

У дошкольного учреждения сложились прочные внешние связи, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

|             |                |
|-------------|----------------|
| Организация | Сотрудничество |
|-------------|----------------|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| МОУ ВЦО №1                    | Организация экскурсий в школу, приглашение завучей и учителей начальных классов на родительские собрания в старшие и подготовительную к школе группы, где родителям давались рекомендации по подготовке детей к школьному обучению. |
| МОУ ВЦО №2                    |   |
| Веневский краеведческий музей | Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников музея с детьми.  |
| Детская школа искусств        | Организованы тематические выставки детских работ, посещение концертов, выступление учеников школы перед дошкольниками.  |
| Веневская ЦРБ                 | Участие педиатра на родительских собраниях, контроль за своевременным проведением профилактических прививок, прохождение периодических медосмотров, диспансеризаций.  |
| Веневская детская библиотека  | Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников детской библиотеки с детьми.   |

**Вывод:** Проекты и мероприятия, которые ДОО активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют обогащению предметно-развивающей среды, совершенствование оздоровительных мероприятий, повышению качества оказываемых образовательных услуг и помогают в реализации миссии ДОО: формирование полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

## 6. Результаты работы с родителями

**Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2023-2024 учебный год:**

В ноябре 2023 проводилось анкетирование родителей детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-лет, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием материальной базы учреждения (оформление и оснащенность групп, музыкального/спортивного зала, территории и пр.)- 97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания-98%;

доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов организации 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми - 100%

доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями-100%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством обеспечения безопасности и здоровьесбережения детей в учреждении-98%

доля получателей услуг, удовлетворенных содержанием воспитательнообразовательного процесса (использование новых педагогических



технологий в обучении и воспитании, развитие различных умений и способностей ребенка)-98%

доля получателей услуг, удовлетворенных участием общественности и родителей в образовательном процессе-99%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг-99%.

**Вывод:** Несмотря на положительные результаты работы с родителями необходимо расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Продолжать активизировать работу форума на официальном сайте МОУ ВЦО №1, группах в социальных сетях и мессенджерах с целью создания условий для общения педагогов и родителей через Интернет.

## 7. Кадровый потенциал

### Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2023-2024 уч. год

| <i>Вид деятельности</i>                | <i>Ф.И.О. педагогов</i>   | <i>Всего участников</i> |
|--|---|-------------------------|
| Курсы повышения квалификации педагогов | Все педагоги  | 23 чел.                 |
| Курсы переподготовки                   | -   | 1 чел.                  |
| Аттестация педагогов                   | На установление высшей квалификационной категории: воспитатель Юдина Е.В.   | 1 чел.                  |
|  | На соответствие занимаемой должности<br>Музыкальный руководитель: Кокорина Ю.В.<br>Педагог дополнительного образования: Энгель Н.А. | 2 чел.                  |

### Сравнительные показатели уровня роста профессионального мастерства педагогов ОУ за четыре года

| Категория     | 2020-2021 учебный год |     | 2021-2022 учебный год |     | 2022-2023 учебный год |     | 2023-2024 учебный год |     |
|---------------|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|
|               | человек               | %   | человек               | %   | человек               | %   | человек               | %   |
| Высшая        | 5                     | 20  | 6                     | 23  | 5                     | 21  | 5                     | 22  |
| I             | 4                     | 16  | 3                     | 12  | 6                     | 25  | 6                     | 26  |
| соответствие  | 14                    | 53  | 15                    | 57  | 9                     | 37  | 8                     | 35  |
| без категории | 2                     | 11  | 2                     | 8   | 4                     | 17  | 4                     | 17  |
| Всего:        | 25                    | 100 | 26                    | 100 | 23                    | 100 | 23                    | 100 |

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Сравнительный анализ данных за четыре года показывает стабильную ситуацию по уровню профессионального мастерства педагогов ОУ. Это положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создание его имиджа.

## Анализ педагогических кадров по уровню образования

| Высшее |      | Среднее специальное |      |
|--------|------|---------------------|------|
| чел.   | %    | чел.                | %    |
| 9      | 39,1 | 14                  | 60,9 |

**Вывод:** За последний год наблюдается стабильность педагогического коллектива. В настоящее время в детском саду работает 39,1 % педагогов с высшим профессиональным образованием и 22 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

- 61% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;

- средний возраст педагогического коллектива 43 года;

- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;

- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;

- низкий процент молодых специалистов;

- педагоги, имеющие высокий педагогический стаж трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

## 8. Финансовые ресурсы и их использование

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования Центра образования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Структурное подразделение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств.

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном структурном подразделении.

## 9. Заключение. Перспективы и планы развития

В целом работа коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов структурного подразделения «Детский сад №5» можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В результате анализа работы за 2023-2024 учебный год определен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период. По их решению намечены следующие перспективы развития ОУ на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования, работу вести в соответствии с Программой развития ОУ.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах содержания образования и педагогических технологий через введение ФОП дошкольного образования;
3. Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;
4. Обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
5. Сохранять и улучшать достигнутый уровень качества образования детей.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
7. Повышать профессиональную компетентность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала ДООУ
8. Сохранять и налаживать связи с новыми социальными партнерами.
9. Расширять способы взаимодействия между участниками образовательных отношений.
10. Продолжать модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
11. Продолжать работу в направлении обеспечения взаимодействия педагогов и специалистов структурного подразделения в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Продолжить работу по обеспечению безопасного режима пребывания воспитанников и работников в ДООУ.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ  
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДОШКОЛЬНАЯ  
ГРУППА»  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Содержание доклада:**

- 1. Общие характеристики учреждения**
- 2. Контингент и численность обучающихся**
- 3. Особенности образовательного процесса**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса**
- 5. Результаты деятельности ОУ**
- 6. Кадровый потенциал**
- 7. Финансовые ресурсы и их использование**
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития**

## 1. Общие характеристики учреждения

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1  | Название образовательного учреждения                   | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»<br>структурное подразделение «Дошкольная группа»  |
| 2  | Тип учреждения   | общеобразовательное   |
| 3  | Организационно-правовая форма учреждения               | Муниципальное бюджетное некоммерческое учреждение   |
| 4  | Учредитель   | Муниципальное образование Веневский район.<br><br>Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Веневский район в лице комитета по социальным вопросам |
| 5  | Год основания  | 1986 год  |
| 6  | Юридический адрес                                      | 301320 Тульская область, г. Венёв,<br>ул. Бундурина, д.13   |
| 7  | Фактический адрес                                      | 301320 Тульская область, г. Венёв,<br>ул. Бундурина, д.13   |
| 8  | Телефон  | (8-487-2) 2-50-84, 2-50-83  |
| 9  | Факс   | (8-487-2) 2-50-84   |
| 10 | Адрес сайта в Интернете                                | Vn1/71obr.ru  |
| 11 | Должность руководителя                                 | директор  |
| 12 | Ф.И.О. руководителя                                    | Малазония Н.Н.  |
| 13 | Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно  |
| 14 | Структура общеобразовательного учреждения  | Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых  |
| 15 | Управление общеобразовательным учреждением | Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. |
| 16 | Коллегиальные органы управления            | Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, профсоюзный комитет работников Учреждения   |
| 17 | Режим работы                               | С 7-30 до 17-30, выходные: суббота, воскресенье  |
| 18 | Количество групп                           | 2  |
| 19 | Количество мест и воспитанников            | Проектная мощность 40 человек.<br>На конец года 29 детей   |

В своей деятельности Центр образования руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность Центра образования основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная деятельность МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова действует на основании Устава. В соответствии с новой редакцией Устава (принят на Совете МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова).

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Высший орган управления – Совет общеобразовательного образовательного учреждения.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Центр образования определяет его стабильное функционирование.

## **2. *Контингент и численность обучающихся***



Структурное подразделение «Дошкольная группа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ.

Дошкольные группы в 2023 году посещало 42 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности - 13 воспитанников;

разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности – 29 воспитанников;

Средняя наполняемость групп на конец года – 14 детей.

Режим работы дошкольных групп Учреждения:

Режим работы и длительность пребывания детей определяется Уставом Учреждения.

5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы с 10 часовым пребыванием детей с 7.30-17.30

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1, МОУ ВЦО №1 (детский сад № 1), жилой сектор.

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения.

Дошкольное учреждение посещают дети из 5 многодетных семей, 13 детей имеют льготу по оплате за детский сад.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: девочек – 14 (56%), мальчиков – 11 (44%)

Остронуждающиеся семьи – 0

Дети из многодетных семей – 5 (20%)  
Дети-инвалиды - 0 (0%)  
Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 (0%)  
Дети, находящиеся на опеке – 1 (4%)  
Дети из социально неблагополучных семей - 3 (12%)  
Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 4 (16%)  
Дети, имеющие родителей инвалидов – 2 (8%)  
Дети работников образования – 3 (12%)  
Льготу на питание имеют -13 детей (52%)

#### Социальное положение родителей:

Всего родителей – 39  
Их них:  
Рабочие – 16 (41%)  
Служащие – 12 (31%)  
Предприниматели – 2 (5%)  
Учащиеся - 0 (0%)  
Безработные – 9 (23%)

**Вывод:** что воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

### **3. Особенности образовательного процесса**

#### **Содержание обучения и воспитания детей**

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова определяется:

- образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, приведенной в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Дополнительная программа:

«Юный эколог» /С.Н. Николаевой /, 2019год.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

Разрабатывается система экскурсионной работы детей старшего дошкольного возраста с музеем города, библиотекой, культурно – досуговым центром, деятельность, которых создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика содержания образования, воспитания и развития воспитанников определяется введением в дошкольное образование регионального компонента.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на соответствующем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательному, речевому, социально – коммуникативному, физическому , художественно – эстетическому развитию.

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

#### **Организация учебно-воспитательного процесса**

|                                 |                              |                                  |                             |                                  |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Образова-<br>тельные<br>области | Ответственные<br>специалисты | Индивидуальное<br>взаимодействие | Групповое<br>взаимодействие | Информационное<br>взаимодействие |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
| Создание информационной базы ДОУ  |   |  |             |  |
| Формы самоуправления.   |   |  |             |  |
| Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ |   |  |             |  |
| Попарное взаимодействие каждого с каждым.<br>Связь с другими образовательными областями                   |   |  |             |  |
| <b>Физическое развитие</b>  | Инструктор по ФИЗО<br>Воспитатель       | Воспитатель<br>Педагог-психолог<br>Старший воспитатель | Воспитатель | Воспитатель<br>Учитель-логопед<br>Педагог-психолог |
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b>   |   |  |             |  |
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |  |             |  |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |  |             |  |
| <b>Художественно – эстетическое развитие</b>  | Музыкальный руководитель<br>Воспитатель |  |             |  |
| Взаимодействие по работе с родителями   |   |  |             |  |

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса по направлениям деятельности**

|                       |                      |                  |                      |             |
|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------|
| <b>Направленность</b> | <b>Наличие спец.</b> | <b>Имеющиеся</b> | <b>Дидактический</b> | <b>Иное</b> |
|-----------------------|----------------------|------------------|----------------------|-------------|

| <b>программ</b>                            | <b>помещений</b>  | <b>оборудование</b>   | <b>материал</b>  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Развитие игровой деятельности</b>       | Группы<br>Прогулочные площадки  | Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные.<br><br>Игрушки:<br><br>Сюжетные, игрушки-животные, технические, игрушки-забавы                                      | Пирамидки, башенки, матрешки, логические кубы, мозаика, конструкторы   | Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки, пробки и т.д. |
| <b>Физическое развитие и здоровье</b>      | спортивные уголки в группах, спортивная площадка.<br>Игровые площадки     | Гимнастическая стенка, дуги для подлезания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, кегли, городки, серсо, кольцебросы полоса препятствий. |  | Нестандартное оборудование                                    |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Групповые комнаты, кабинет психолога, игровые площадки, огороды, цветники | фланелеграф, мольберты, магнитные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки.  | Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видеокассеты, диски, флеш-карты, фотоальбомы |   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Групповые комнаты   | мультимедийный проектор, детские музыкальные и шумовые инструменты, ноутбук, звуковое музыкальное оборудование.   | Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, диски.   |   |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| <b>Коррекция для детей с ограниченными возможностями здоровья</b> | Кабинеты:<br>логопеда,<br>психолога | Интерактивная доска, , ноутбуки, мультимедийные проекторы | Дидактические игры, интерактивные игры |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|

## **Охрана и укрепление здоровья детей**

### **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

#### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольных группах разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но от работы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса хотели бы получить больший эффект.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### **Работа с детьми:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Укрепление здоровья»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. В Учреждении функционирует четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

### **Работа с родителями:**

Работа консультативной помощи медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

### **Работа с сотрудниками:**

Освещение вопросов работы в связи с переходом на федеральную образовательную программу, здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольных группах. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

**Перспективы развития:** Создание программы по профилактике и коррекции нарушений в физическом развитии, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Социальные партнеры**

Структурное подразделение «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им .И.И. Мусатова сотрудничает с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с кафедрой дошкольного, начального общего и специального (коррекционного) образования, на базе которого проходят консультации для педагогов ОУ по уровню ДОО, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с МОУ ВМЦ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

У дошкольного учреждения сложились прочные внешние связи, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

|             |                |
|-------------|----------------|
| Организация | Сотрудничество |
|-------------|----------------|

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| МОУ ВЦО №1                    | Организация экскурсий в школу, приглашение завучей и учителей начальных классов на родительские собрания в старшие и подготовительную к школе группы, где родителям давались рекомендации по подготовке детей к школьному обучению. |
| МОУ ВЦО №2                    |   |
| Веневский краеведческий музей | Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников музея с детьми.  |
| Веневская детская библиотека  | Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников детской библиотеки с детьми.   |

### **Основные формы работы с родителями**

Администрация Центра образования создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, ОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя здоровьесберегающую деятельность, консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в разных формах

Анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями обусловлен разнообразием различных форм работы как традиционных, так и нетрадиционных.

В работе с родителями ситуация очень положительная. Большинство родителей стремятся к сотрудничеству, уровень участия в мероприятиях по работе с родителями значительно высокий.

Взаимодействуя с педагогами, родители своевременно получают информацию о целях и задачах ОУ в области оздоровления, воспитания и обучения, о режиме питания, повседневной жизни ребенка в группе и во всем образовательном пространстве ОУ. Родители могут проконсультироваться у педагогов, психолога, учителя - логопеда, медицинского работника и получить квалифицированную помощь для детей, имеющих проблемы в развитии.



Одной из эффективных форм получения обратной связи с родителями стало анкетирование, изучения запросов семьи и своевременного выявления проблем и поиска их решения. Родители (законные представители) привлекаются также к управленческой деятельности через общее родительское собрание, родительский комитет.

Анализ анкет родителей детей по вопросам содержания ребенка в дошкольных группах, получения знаний, умений и навыков, по вопросу дополнительных воспитательно - образовательных услуг (законных представителей) ОУ показал, что качество ухода и оздоровления, воспитания и обучения, которые дети получают в дошкольных группах, в целом удовлетворяют родителей.

Исходя из вышеизложенного, считаем продолжать использование разнообразные формы и методы работы с родителями, наметив следующие направления работы:

- Расширение информационного поле взаимодействия с семьями воспитанников через: использование СМИ, современные информационно-коммуникационных технологии.
- Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

##### **Организация предметной образовательной среды**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, дополнены альбомами, настольно-печатными играми «уголки безопасности», спортивным оборудованием - физкультурные уголки, уголки природы. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к

активному действию.

Для проведения физкультурных занятий, гимнастики приобретено различное физкультурное оборудование.

На территории структурного подразделения имеются благоустроенные участки, цветники, зеленые насаждения.

### **Материально-техническая база. Медико-социальные условия пребывания детей**

| <b>Вид помещений</b>                     | <b>2022-<br/>2023</b> | <b>2023-<br/>2024</b> |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Общая площадь                            |                       |                       |
| Групповые комнаты                        | <b>2</b>              | <b>2</b>              |
| Пищеблок                                 | <b>1</b>              | <b>1</b>              |
| Медицинский блок                         | -                     | -                     |
| Музыкальный зал:                         | -                     | -                     |
| Физкультурный уголки<br>в группах        | <b>2</b>              | <b>2</b>              |
| Бассейн:                                 | -                     | -                     |
| Специальные<br>помещения:                | <b>1</b>              | <b>1</b>              |
| - кабинет учителя-<br>логопеда;          | <b>1</b>              | <b>1</b>              |
| - кабинет педагога-<br>психолога         |                       |                       |
| Участки:                                 |                       |                       |
| - цветник;                               | <b>2</b>              | <b>2</b>              |
| - прогулочные веранды<br>с оборудованием | <b>2</b>              | <b>2</b>              |

## **Обеспечение безопасности**

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников структурного подразделения и инструкциям по технике безопасности.

В ОУ разработан паспорт антитеррористической защищённости.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; прямой связью с пожарной охраной.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: тепловыми и дымовыми датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В течение года поддерживается в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки от 2023 г. по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в дошкольных группах не выявлено. Главной целью по охране труда в ОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ОУ к новому учебному году.

## **Медицинское обслуживание**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их физическое развитие – одно из приоритетных направлений деятельности

структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦОН№1 им .И.И. Мусатова.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Контроль за состоянием здоровья детей ведётся медицинской сестрой.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ОУ проходят плановую диспансеризацию и медосмотры.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к, многие имеют хронические заболевания. Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, как и ранее, так как в здоровом поколении заинтересованы все: и родители, и детский сад, и государство.

### **Качество и организация питания**

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами действующих СанПиН. Основа детского питания – десятидневное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока

и организации обработки посуды. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования администрация руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет повар.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. В питании детей используются только разрешенные продукты. В здании ОУ имеется оборудованный пищеблок.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

## **5. Результаты деятельности ОУ**

**Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп  
здоровья**

|                                    | <b>2022-<br/>2023</b> | <b>2023-<br/>2024</b> |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| ОРЗ                                | 5                     | 17                    |
| Инфекционные                       | 15                    | 2                     |
| Травмы                             | 1                     | -                     |
| Кариес                             | -                     | -                     |
| МАРС, Кардиопатия, ВПС             | -                     | -                     |
| ЧБД + ЛОР                          | 7                     | 5                     |
| Увеличение щитовидной<br>железы    | -                     | -                     |
| Сколиоз                            | -                     | -                     |
| Анемия                             | -                     | -                     |
| Ожирение                           | -                     | -                     |
| Атопический дерматит               | -                     | -                     |
| Энурез                             | -                     | -                     |
| Нарушение зрения                   | 1                     | -                     |
| Заболевание ЦНС                    | -                     | -                     |
| Заболевание ЖКТ                    | 1                     | -                     |
| Заболевание мочеполовой<br>системы | -                     | -                     |
| Covid -19                          | -                     | -                     |

|       |    |    |
|-------|----|----|
| Всего | 30 | 24 |
|-------|----|----|

В дошкольной группе разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группах и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых, - воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили следующие показатели физического развития на конец 2023- 2024 учебного года.

|                     |             |             |           |
|---------------------|-------------|-------------|-----------|
| Физическое развитие | Высокий 58% | Средний 42% | Низкий 0% |
|---------------------|-------------|-------------|-----------|

Медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Структурное подразделение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с

педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой :

- \* осмотр детей во время утреннего приема;
  - \* антропометрические замеры 2 раза в год;
  - \* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 2 раза в год;
  - \* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
  - \* лечебно-профилактические мероприятия:
    - полоскание горла водой,
    - с-витаминизация третьего блюда,
- кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Уровень здоровья детей дошкольного возраста (% от общего количества детей):

1 гр. здоровья – 32%

2 гр. здоровья – 56%

3 гр. здоровья – 12%

4 гр. здоровья - 0%

Число дней посещенных одним ребенком в учебном году – 92 д/ дня.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна, - самостоятельная двигательная деятельность детей.



**Вывод:** В работе структурного подразделения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения**

#### ***Участие ОУ в районных, городских, областных мероприятиях, их результативность.***

Разновозрастная группа «Б» принимала участие в I Пасхальном фестивале «Пасха на земле Веневской», была награждена дипломом участника.

Зими́на Л. А. награждена грамотой комитета по социальным вопросам АМО Веневского района за 1 место в конкурсе методических разработок уроков и внеурочных занятий «Семья – хранитель духовных историй».

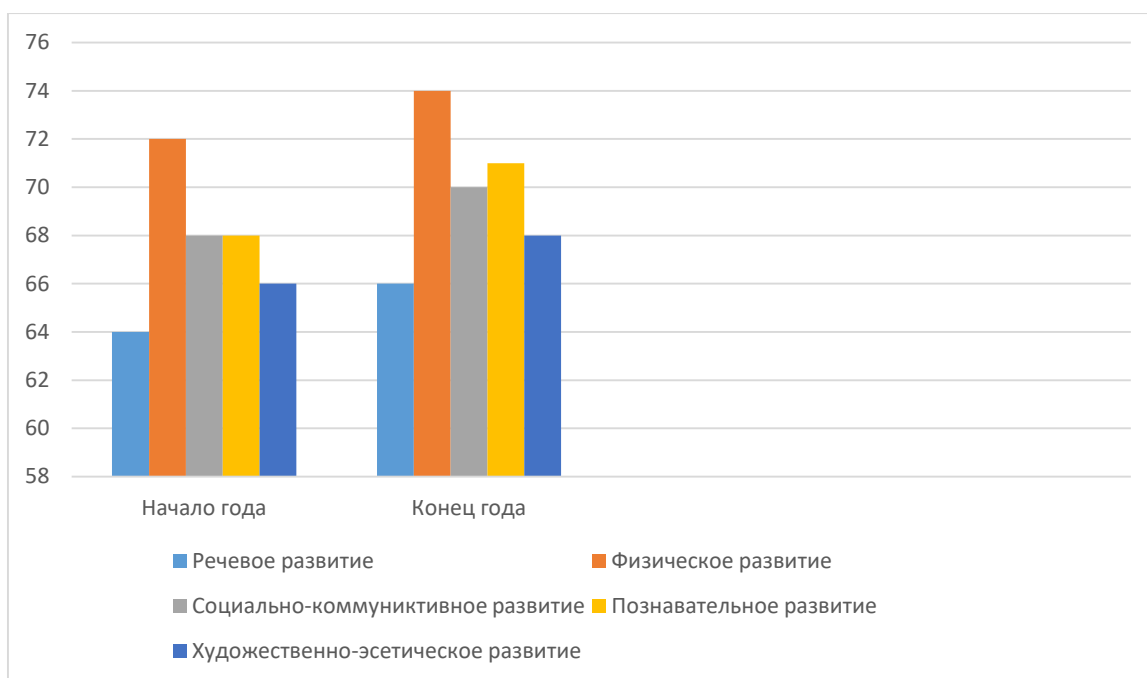
### **Результаты образовательной деятельности**

Анализируя результаты мониторинга по усвоению ОП ДО за 2023-2024 учебный год можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 84 % (таблица 1).

Таблица 1

| № п/п | Образовательные области               | Коэффициент эффективности выполнения программы (%) |              |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|
|       |                                       | I полугодие  | II полугодие |
| 1.    | Речевое развитие                      | 64   | 66           |
| 2.    | Физическое развитие                   | 72   | 74           |
| 3.    | Социально – коммуникативное развитие  | 68   | 70           |
| 4.    | Познавательное развитие               | 68   | 71           |
| 5.    | Художественно – эстетическое развитие | 66   | 68           |
|       | Всего:                                | 68   | 70           |

Сравнительный анализ усвоения программы на начало и конец учебного года



Итоговый анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наиболее низкие показатели по образовательным областям: ОО «Речевое развитие» - 66% и «Художественно-эстетическое развитие» - 68%. Немного выше показатели по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 70% и ОО «Познавательное развитие» - 71%. Самые высокие показатели по ОО «Физическое развитие» - 74%.

**ВЫВОД:** результаты итоговой диагностики за 2023-2024 учебный год отражают положительную динамику в усвоении образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова воспитанниками, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе. Анализируя результаты мониторинга по дополнительной программе за 2023-2024 учебный год, можно отметить достаточно высокие проценты эффективности выполнения (Таблица 2)

Таблица 2

| № | Группа                     | Коэффициент эффективности выполнения программы (%) |      |
|---|----------------------------|--|------|
|   |                            | Н.г.   | К.г. |
| 1 | Разновозрастная группа «А» | 78%  | 80%  |
| 2 | Разновозрастная группа «Б» |  |      |

|        |     |     |
|--------|-----|-----|
| Всего: | 78% | 80% |
|--------|-----|-----|

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа в ДОУ ведётся по психологическому и логопедическому направлениям.

#### **Психологическое обеспечение**

В ОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется совместно с другими педагогами, работающими с детьми.

Целью работы педагога-психолога является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

#### Диагностические методики

|   |  |
|---|--|
| 1 | «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». (Комплект: методическое пособие и демонстрационные материалы) Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «Генезис», 2000.                                  |
| 2 | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Ноткина Н.А. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32с.-ил.   |
| 3 | Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: Полиграф сервис, 1998.  |
| 4 | Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. - № 9-2003 г. еженедельника «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября». |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Экспресс-диагностика готовности к школе».набор методик для педагогов и школьных психологов. 2-е изд., стер. Сост. Вахортова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.,М.: «Генезис», 1999. |
|---|--|

### Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Обследование не проводилось в сентябре 2023 года. Диагностику прошли 3 детей (групповая). Используемые методики: методика диагностика готовности к школе М.М. Семаго, которая включает следующие задания: 1) продолжи узор – оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания 2) сосчитай и сравни – оценка сформированности навыка пересчета в пределах 9, соотнесение графемы и количества изображенных фигур 3) слова – оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности 4) шифровка – выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности 5) рисунок человека – оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений

Обследование показало, что:

| Уровень готовности | Количество детей | Процент |
|--------------------|------------------|---------|
| Готов              | 1                | 33%     |
| Условно готов      | 2                | 66%     |
| Условно не готов   |                  |         |
| Не готов           |                  |         |

Из таблицы видно, что 1 дошкольник (33%) готов к обучению в школе.

2 детей (66%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей с уровнем ниже среднего готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились подгрупповые коррекционные занятия. Работа велась в течение года.

### **Коррекционная работа по речевому развитию**

Работа учителя-логопеда строилась в строгом соответствии с должностными инструкциями и планом работы на учебный год.

Были поставлены задачи:

1. Проведение массового обследования дошкольников, затем углубленного обследования детей, зачисленных на логопункт.
2. Коррекционно – развивающая работа в соответствии с выявленными нарушениями.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Изучение уровня развития речи проводилось по нескольким направлениям: исследование всех сторон речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Для проведения комплексного логопедического обследования детей использовалась речевая карта обследования детей дошкольного возраста, разработанная Крупенчук О.И.

В ходе выполнения заданий логопед также заполнял протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили.

На начало 2023 – 2024 уч. года обследовано 8 человек. На логопункт зачислено 8 чел.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение указанного периода работы (19.09.2023 – 19.05.2024) коррекционная работа строилась в соответствии с планами подгрупповой и индивидуальной работы.

Обследование готовности к школе проводилось на основе «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. Были выделены значимые направления диагностики, адаптирован для дошкольников весь речевой материал, его объём и уровень сложности, а также пересмотрены критерии оценки правильности выполнения заданий. Для определения речевой готовности к школе были использованы следующие направления диагностики:

- Исследование состояния фонематического восприятия.
- Исследование языкового анализа и синтеза.
- Исследование фонематического анализа и синтеза.
- Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
- Исследование словаря и навыков словообразования.
- Исследование грамматического строя речи.
- Исследование связной речи.

Сводная таблица речевой готовности к школе детей подготовительной группы

| № | Ф. И. ребенка       | 1.Фонематическое восприятие | 2.Языковой анализ и синтез | 3.Звуко-слоговая структура слова | 4.Словарь и навыки словообразования | 5.Грамматический строй речи | 6.Связная речь | 7.Звукопроизношение |
|---|---------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|---------------------|
| 1 | Хатьков Степан      | С                           | С                          | С                                | С                                   | С                           | С              | С                   |
| 2 | Щербинин Платон     | С                           | Н                          | С                                | С                                   | С                           | Н              | С                   |
| 3 | Филиппова Анастасия | В                           | В                          | В                                | С                                   | В                           | В              | С                   |

**В - высокий уровень (норма) – готов**

**С- средний уровень – условно готов**

**Н- низкий уровень – не готов**

## **6. Кадровый потенциал**

### **Качество кадрового обеспечения**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги по уровню ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, областные семинары, районные методобъединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, являются участниками вебинаров. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами**

№  
п/п

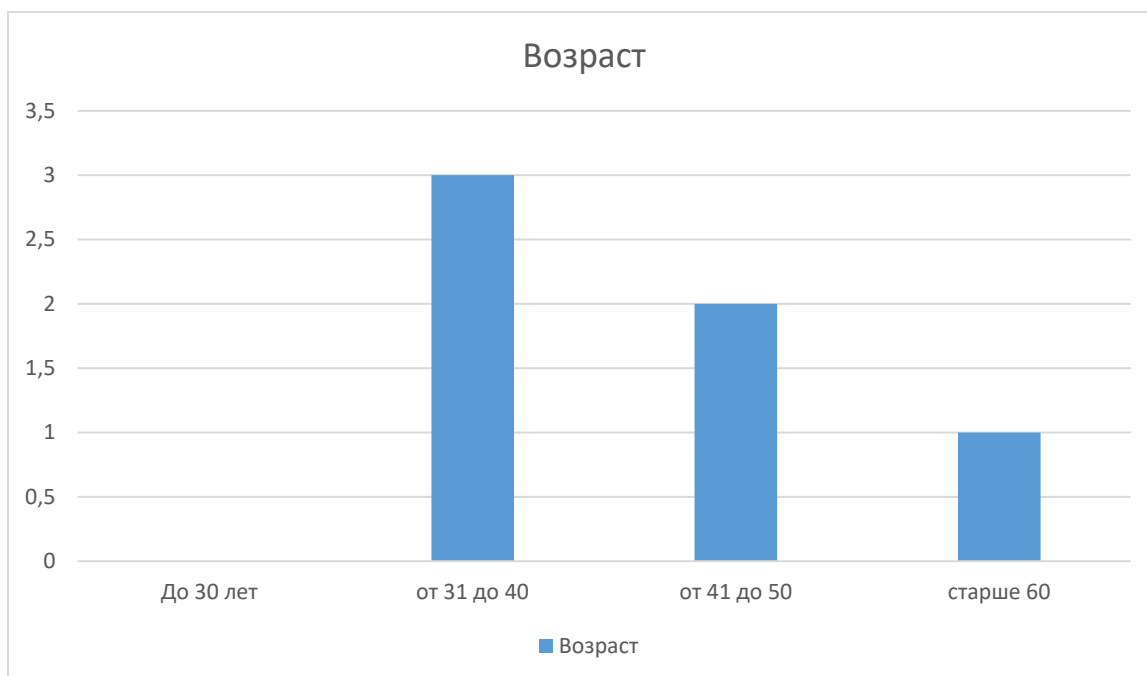
Человек

%

|    |   |   |     |
|----|---|---|-----|
| 1. | Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами                                | 6 | 100 |
| 2. | Административно-управленческий аппарат  | - | -   |
| 3. | Специалисты (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог - психолог) | 3 | 50  |
| 4. | Воспитатели (включая старшего воспитателя)                                    | 3 | 50  |

### Анализ педагогических кадров по возрасту

| до 30 лет |   | от 31 до 40 |    | от 41 до 50 |      | от 51 до 60 |   | старше 61 |      | Средний возраст педагогов |
|-----------|---|-------------|----|-------------|------|-------------|---|-----------|------|---------------------------|
| чел.      | % | чел.        | %  | чел.        | %    | чел.        | % | чел.      | %    |                           |
| 0         | 0 | 3           | 50 | 2           | 33,3 | 0           | 0 | 1         | 16,7 | 43 лет                    |



### Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

| До 3-х лет | от 3 до 10 лет | от 11 до 20 лет | от 21 до 30 лет | более 30 лет |
|------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|

| чел. | % | чел. | %    | чел. | %  | чел. | %    | чел. | % |
|------|---|------|------|------|----|------|------|------|---|
| 0    | 0 | 2    | 33,3 | 3    | 50 | 1    | 16,7 | -    | - |

### Распределения педагогических работников по уровню квалификации

| Без соответствия категории |   | Первая |      | Высшая |      |
|----------------------------|---|--------|------|--------|------|
| чел.                       | % | чел.   | %    | чел.   | %    |
| 0                          | 0 | 5      | 83,3 | 0      | -    |
|                            |   |        |      | 1      | 16,7 |

### Анализ педагогических кадров по уровню образования

| Высшее |     | Среднее специальное |   |
|--------|-----|---------------------|---|
| чел.   | %   | чел.                | % |
| 6      | 100 | -                   |   |

### Награждения государственными и отраслевыми наградами

| Вид награды  | Количество педагогических работников, имеющих награды |
|--|---|
| Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»               | 0   |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 1   |
| Почетная грамота министерства образования Тульской области             | 2   |
| Почетная грамота департамента Тульской области                         |   |
| Почетная грамота комитета по образованию администрации МО Венев        | 5   |
| Благодарность администрации МО Веневский район                         | 4   |



*Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ  
в 2023-2024 уч. Год*

| <i>Вид деятельности</i>                | <i>Ф.И.О. педагогов</i>                                   | <i>Всего участников</i> |
|--|---|-------------------------|
| Курсы повышения квалификации педагогов | Воспитатели: Зимина Л.А.<br>Гаспарян Н.Н.<br>Горошко А.С. | 3 чел.                  |

**Вывод:** По итогам 2023 - 2024 учебного года структурное подразделение «Дошкольная группа» работает с применением профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **7. Финансовые ресурсы и их использование**

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования Центра образования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Структурное подразделение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительно сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном структурном подразделении.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники дошкольного образовательного учреждения умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в муниципальных мероприятиях.

Перспективы развития:

1. Оптимизация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Продолжать совершенствование материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения с учетом ФГОС.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, в том числе на основе конкурсного движения.