

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ВЦО №1 ИМ. И.И. МУСАТОВА
ПО УРОВНЮ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2024-2025 учебный год**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Паспорт

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»

Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова))
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казённое некоммерческое учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район
Год основания	1917
Юридический адрес	301320, Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д. 13
Фактический адрес	301320, Тульская область, г. Венев, ул. Бундурина, д. 13; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 7; 301320, Тульская область, г. Венев, микрорайон «Северный», д. 27
Телефон	Тел. 8(48745) 2-50-83, т/ф. 8(48745) 2-50-84
E-mail	MOUVenev1@tularegion.org
Факс	(848745) 2-50-84
Адрес сайта в Интернете	https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Малазония Надежда Николаевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01247-71/00190609 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01719 от 12.02.2021 Серия 71A02 №0000716 Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142 Срок действия - до 14.03.2026
Приложение к Свидетельству о государственной аккредитации	Серия 71A05 №0000980

Основной государственный номер юридического лица (ОГРН)	№ 1157154024235
Идентификационный номер налогоплательщика	№ 7123005957
Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности
Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, Совет старшеклассников, методический совет, профсоюзный комитет работников Учреждения

1.2. Статус ОУ

В настоящее время МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова по своему типу в соответствии с постановлением главы администрации МО Вeneвский район от 17.09.2015 №1165 является общеобразовательным казённым учреждением.

Обучение по уровням НОО, ООО и СОО в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Вeneвский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» (далее - ОУ) осуществляется в здании, расположенном в центре города Вeneва, и размещается в типовом здании, общая площадь которого 3313 м². В образовательном учреждении имеются 35 учебных кабинетов, земельный участок площадью в 15450 м², актовый зал, краеведческий музей, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты медицинской, психологической и логопедической служб.

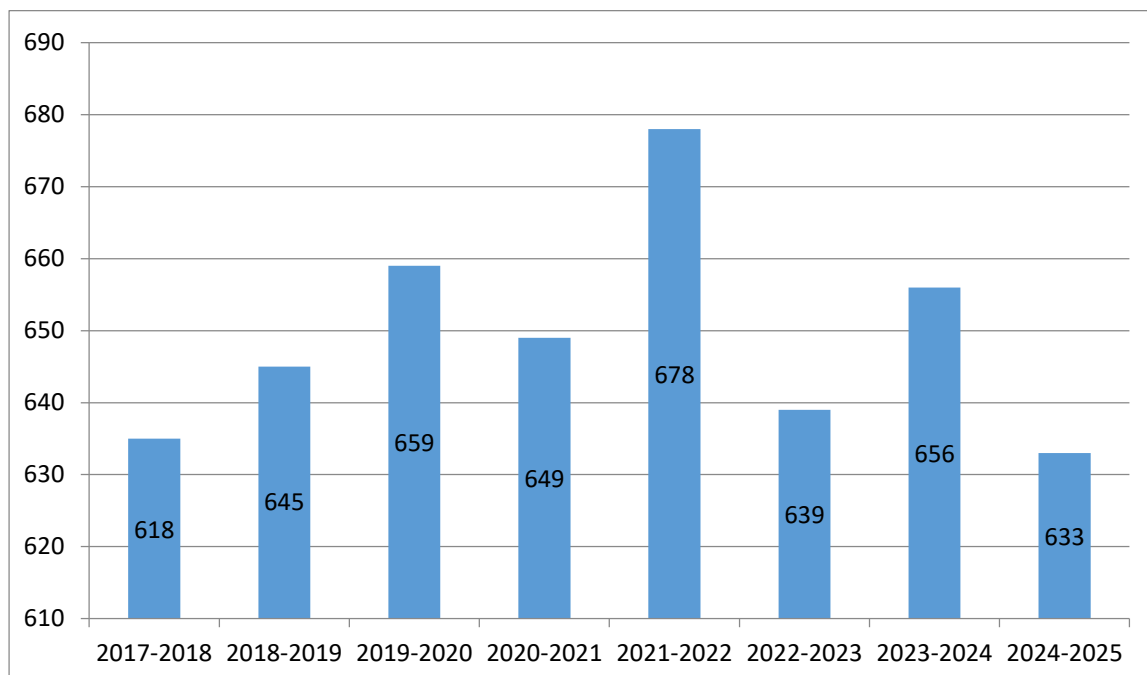
Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

1.3.1. Численность обучающихся

В 2024-2025 учебном году в ОУ обучалось 633 человека. По сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено уменьшение контингента обучающихся.

Динамика численности обучающихся за последние 8 лет



1.3.2. Характеристика социального статуса семей обучающихся

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова расположен в городе Венева. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и частных домах: **88,45% – в черте города, 11,55% – в близлежащих селах.**

Микрорайон ОУ является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками ОУ, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива.

1.3.3. Социальный паспорт ОУ

	На 01.09.2024 г.	На 31.05.2025 г.
Общее количество учащихся	642	633
Многодетных семей	80 (115 детей)	72 (117 детей)
Неполных семей	124	124
Опекунских семей	8	11
Дети-инвалиды, из них:	15	16
дети-инвалиды + ОВЗ	6	6
Дети с ОВЗ	19	21
Состоящих на внутришкольном учёте, КДН, ОПДН, ИПДН	1	9
Обучающиеся, чьи родители принимают (принимали) участие в СВО	21	21
Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	6	5

1.3.4. Данные о здоровье учащихся

ОУ не может быть изолировано от общества, и проблемы общества – это и проблемы ОУ. Заболеваемость детей в целом высока, уровень здоровья детей низок. МОУ ВЦО № 1 им. И.И. Мусатова в этом отношении не является исключением.

К сожалению, заболеваемость учащихся возрастает. И хотя трудно увидеть корреляцию этого процесса с проводимой в ОУ здоровьесберегающей работой, следует отметить, что необходимы меры по совершенствованию организации образовательного процесса. Эти меры должны быть направлены, в первую очередь, на устранение перегрузки школьников, на привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, на обеспечение здоровых и безопасных условий обучения. Такая работа в ОУ ведется, в частности, ежегодно дети проходят диспансеризацию, проводятся прививки против ряда заболеваний, ежегодно дети проходят осмотр врачей-специалистов. В ОУ ведется большая работа по вовлечению учащихся в занятия

физкультурой и спортом. Снижению заболеваемости школьников способствует также здоровьесберегающая модульная организация образовательной деятельности.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
Сокращение заболеваемости (сезонные инфекционные болезни).	Соблюдение санитарно-гигиенического режима, увеличение двигательной активности.
Увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием.	Планомерная работа по популяризации здорового образа жизни, повышения качества работы школьной столовой, работа с родителями.

Данные обследования уровня личностного развития поступающих в ОУ подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона ОУ. Представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с очень низким уровнем готовности к обучению в школе. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определил модель образовательного учреждения. В МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова действует адаптивная модель, состоящая из трех уровней: обучение на уровне НОО, на уровне ООО, на уровне СОО. ОУ ориентировано на работу с различными категориями обучающихся. В МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова есть место для каждого ребенка вне зависимости от его индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей и склонностей.

1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

1.4.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы ОУ;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.4.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.5. Структура управления ОУ

Управление МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета

общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В ОУ сформированы коллегиальные органы управления: Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, педагогический совет, общее собрание работников МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Непосредственное управление ОУ осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальным вопросам администрации МО Вenevский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет общеобразовательного учреждения, который состоит из трёх представителей от педагогических работников, трёх представителей от родителей (законных представителей), трёх представителей от обучающихся.

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Основные направления деятельности ОУ на уровне НОО, ООО и СОО

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- разработка и использование взаимосвязанных учебных, воспитательных, развивающих программ мировоззренческой, эстетической, нравственной, гражданско-патриотической, правовой и физической направленности;
- создание системы соуправления школой, где учащиеся и родители – субъекты управления;
- организация развивающей психолого-педагогической среды с использованием разновозрастных объединений учащихся и социально значимых акций во внешкольной среде;
- разработка и использование программ для развивающего обучения на основе спецкурсов;
- организация современного образовательного процесса с новыми взглядами на позицию ученика и новое содержание образование;
- внедрение программ, наполняющих различные компоненты образовательной среды;
- развитие разнообразных вариантов и форм дополнительного образования.

2.2. Структура образовательной деятельности

Согласно Уставу МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова ОУ, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и различных дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.

Наше ОУ развивается как учреждение адаптивного вида для различных категорий учащихся. Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Сложившаяся модель ОУ представляется наиболее удачной формой, позволяющей удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.

2.3. Характеристика образовательных программ

В 2024-2025 учебном году содержание общего образования определялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ОУ реализованы Основная образовательная программа ФГОС НОО, Основная образовательная программа ФГОС ООО и Основная образовательная программа ФГОС СОО.

С 01.09.2023 МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ"», пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 29.08.2024 №1) утверждены и введены в действие с 01.09.2024 изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Веневский центр образования № 1 имени И.И.Мусатова.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого учебных годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебная нагрузка обучающихся определена учебным планом ОУ на текущий учебный год, санитарно-гигиеническими требованиями, другими нормативными документами.

Формы организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году: общеобразовательное базовое обучение, индивидуальное обучение на дому для детей по медицинским показаниям, обучение по АООП.

Организация учебного процесса в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОУ.

Образовательная деятельность в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательная программа ОУ ежегодно выполняется полностью. В 2024-2025 учебном году государственные учебные программы по всем предметам начального, основного и среднего общего образования выполнены.

Профильного и углубленного обучения в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова на уровнях НОО и ООО нет. На уровне СОО реализуются по выбору обучающихся гуманитарный и универсальный профили.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

2.4.1. Функционирование ВСОКО

В образовательном пространстве ОУ действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной

деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и всероссийские проверочные работы. Внешний мониторинг осуществляется органами Рособрнадзора.

Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания учебной деятельности учащихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и Положением о внутришкольном контроле.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, текущий, промежуточный/итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на совещаниях при директоре и заместителе директора, Методическом совете, заседаниях методических объединений, выносятся соответствующее управленческое решение.

Циклограмма внутришкольного мониторинга

1. Дидактический мониторинг
2. Методический мониторинг
3. Психолого-педагогический мониторинг
4. Воспитательный мониторинг
5. Управленческий мониторинг
6. Медицинский мониторинг (по графику поликлиники)

Диагностический инструментарий оценки ВСОКО

1. Качество условий организации образовательной деятельности
2. Качество результатов образовательной деятельности
3. Качество управления образовательной деятельностью

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процента.

В 2024 году ОУ продолжило проводить мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. К преимуществам дистанционного образования, по мнению родителей, можно отнести гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

51% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 44% — что они улучшились, и 5% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 55% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

2.5. Создание творческой среды для развития учащихся

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),
- организация их обучения на разных уровнях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка),
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические

задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

На уроках русского, английского языка и литературы большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовке и участию в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Одаренные дети регулярно принимают участие в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.

2.6. Развитие организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций

Работа с обучающимися проводится на уроках и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т. д. Особое внимание в ОУ уделяется работе с одарёнными детьми, она проводится в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу;
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- широкое использование компьютерной техники и интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в ОУ созданы и работают кружки по интересам.

На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над логикой каждого ученика.

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад, повышение КО.

Все стороны школьной жизни пронизаны идеями многокультурного образования, которые ярко проявляются в совместной проектной деятельности - наиболее эффективной технологии, форме, методе, используемой сегодня в ОУ, так как именно проект позволяет от замысла и идеи через деятельность создать конкретный продукт и требует знания научных основ грамотной разработки.

2.7. Внеурочная деятельность ФГОС НОО, ООО, СОО

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) школьников;
- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по развитию личности;
- внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности.

НОО

ООО

СОО

«Разговоры о важном»

«Разговоры о важном»

«Разговоры о важном»

«Люби и знай свой отчий край»

«Россия - мои горизонты»

«Россия - мои горизонты»

«Креативное мышление»

«Добро пожаловать в Тулу»

«Россия - моя история»

«Функциональная грамотность»	«Введение в химию»	«Основы читательской
«Юный математик»	«Инфознайка»	грамотности»
«Театральный»	«Добро пожаловать в Тулу!»	«Тульский край - земля
«Театральная студия»	«Основы читательской	силы и талантов»
«Хор»	грамотности»	
«Хореография»	«Основы математической	
«Учись мыслить творчески»	грамотности»	
«Дружим с математикой»	«Основы финансовой	
	грамотности»	
	«Основы естественнонаучной	
	грамотности»	
	«Очерки истории и культуры	
	Тульского края»	
	«Великие земляки Тульского	
	края»	
	«Воинская слава земли	
	Тульской»	
	«Развитие	
	предпринимательства,	
	благотворительности,	
	меценатства на благо Тульского	
	края»	
	«Театральная мастерская»	
	«Хоровое искусство»	
	«Семьеведение»	

2.8. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в ОУ обучались 16 учащихся, являющихся инвалидами, 6 из них с ОВЗ, 21 ребенок с ОВЗ. 22 учащихся (из них 6 инвалидов) обучались по АООП.

С детьми данной группы по специальным программам занимались педагог-психолог и логопед.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Обеспечение безопасности ОУ

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова имеет лицензию на оказание образовательных услуг.

Предписаний надзорных органов противопожарной безопасности на момент приемки ОУ в 2024 г. не было. В ОУ имеются современная пожарная сигнализация и все необходимые средства пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (25 шт.).

Общественная безопасность сопровождается частным охранным предприятием, имеется тревожная кнопка. Создана полноценная нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства.

В соответствии с графиком проводятся практические занятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальной ситуации, отрабатываются навыки экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

3.2. Обеспеченность учебными площадями

3.2.1. Общая численность

Учебные кабинеты	Мастерские	Спортзал	Психолого-логопедический кабинет	Спортивная площадка	Библиотека	Актальный зал	Медицинский кабинет	Музей
34	2	1	1	1	1	1	1	1

3.2.2. Кабинет информатики и ИКТ

Кабинет	Площадь	Кол-во ПК /	Наличие	Наличие	Наличие
---------	---------	-------------	---------	---------	---------

		ноутбуков	сертифика тов	выхода в Интернет	локальной сети
Информатика и ИКТ	54,6 м²	10/15	Есть	Да	Да

3.2.3. Специализированные кабинеты

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности		
	физики		1
	химии		1
	биологии		1
	информатики и ИКТ		1
	труда (технологии)		1
	математики		4
	ОБЗР		1
	русского языка и литературы		5
	истории и обществознания		2
	географии		1
	английского языка		3
	начальных классов		12
	ИЗО		1
	музыки		1
	учебных мастерских		2
	лабораторий		2
	библиотеки		1
	спортивного зала		1
	актового зала		1
спортивная площадка		1	
краеведческий музей		1	
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса по ФГОС НОО, ООО, СОО:		
	учебных		38
3.	Количество компьютерных классов		1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение		106
	Всего,		106
	в т. ч. используемых в образовательном процессе		
	Подключение к сети Интернет		имеется
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет		имеется
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами			
Число книг		31364	
Число учебников		17965	
Электронные ресурсы		2015	
Компьютеры в читальном зале		1	
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания учащихся в общеобразовательном учреждении: медицинского кабинета		1	
Наличие специализированных помещений для организации питания учащихся в		1	

В 2021-2022 учебном году в МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Целью создания центров «Точка роста» являются внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Труд (технология)». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов - созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В ОУ появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием.

3.2.4. Использование прилегающей территории

Площади, на которых ведется образовательная деятельность, включают в себя здание ОУ и земельный участок 15450 м², который используется для проведения экскурсий, прогулок и т.п. На пришкольном участке ведётся большая работа по его озеленению. В образовательном процессе используется спортивная площадка, построенная в рамках программы «Газпром детям».

3.2.5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В ОУ в наличии следующие средства обучения: компьютеры – 106, из них ноутбуки – 105, планшетные компьютеры – 1; мультимедийные проекторы – 42; интерактивные доски – 2; принтеры – 15 (в т. ч. 3D-принтер – 1); сканеры – 0; multifunctional устройства – 53.

ОУ подключено к сети Интернет. Доступ к ресурсам сети Интернет имеют 34 учебных кабинета, учительская, кабинет психолога и логопеда, кабинеты администрации. Приобретено всё необходимое оборудование для реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО. Идет процесс закупки оборудования для распространения беспроводной сети и закупка интерактивной, проекционной и другой орг. техники.

ОУ имеет собственный сайт, на котором размещены Публичный доклад, отчет о самообследовании.

Бесплатными учебниками обеспечены все учащиеся.

Наличие транспортных средств: 3 автобуса на 66 мест.

3.3. Педагогические кадры

3.3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы – 44 человека, из них 41 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Высшее образование – 38 человек (86%), среднее профессиональное – 4 (9%), среднее специальное – 2 (5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов (30%), первую – 10 (23%), соответствуют занимаемой должности – 13 (30%).

Среди педагогов 1 «Ветеран труда», 7 «Отличников народного просвещения» и «Почётных работников», 1 имеет медаль «Трудовая доблесть» (III степени), 15 награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, 25 – Почётными грамотами министерства образования Тульской области, один педагог является лауреатом Национального проекта «Образование» в номинации «Лучший учитель». Педагоги МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова десять раз становились победителями муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Мой самый классный – классный», «Открытие», «Лучший по профессии», «Лучший педагогический работник образовательных учреждений Веневского

района». Среди педагогов – участники регионального конкурса профессионального мастерства «Моё призвание – логопед – 2018», регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2019», победитель регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» - 2019. 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями.

В образовательном учреждении все предметы ведут специалисты, имеющие соответствующее образование, что свидетельствует о том, что коллектив способен решать творческие задачи. Творческие группы работали с целью реализации тем по самообразованию и реализации общих проблем школы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал центра образования динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024-2025 учебного года все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

3.3.2.Повышение квалификации, аттестация

В истекшем учебном году педагоги успешно прошли аттестацию: 3 получили высшую квалификационную категорию, 3 - первую, 3 аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемым учебным предметам, а также по другим вопросам образования.

3.4. Условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей

3.4.1. Показатели условий

- Образовательный процесс организован в соответствии с СанПиНом.
- Регулярно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся, делаются с согласия родителей необходимые прививки, регулярно проводится витаминизация.
- Для организации обследования детей, оказания первой помощи и т.п. в ОУ оборудован медицинский кабинет. В соответствии с договором ГУЗ «Веневская ЦРБ» медицинское обслуживание осуществляют работники детского отделения больницы.
- Режим работы и сменность занятий соответствуют «Гигиеническим требованиям к режиму учебно-воспитательного процесса».
- В наличии работающая система холодного и горячего водоснабжения.
- В наличии оборудованные аварийные выходы и необходимое количество средств пожаротушения; подъездные пути к зданию соответствуют требованиям пожарной безопасности.
- Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности.
- В ОУ функционирует столовая на 150 посадочных мест. Все учащиеся обеспечены горячим питанием (для 1-5 классов, для детей из многодетных семей и для детей, оказавшихся в трудной ситуации, бесплатным). Для учеников НОО организованы две ГПД.

- В образовательном учреждении функционирует спортивный зал с оборудованными раздевалками, пластиковыми стеклопакетами. Спортивный зал работает как в учебное, так и во внеучебное время.
- В ОУ неукоснительно соблюдаются правила пожарной безопасности, выполняются необходимые предписания. ОУ обеспечено автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре, необходимыми средствами пожаротушения (огнетушители: ОП-4(г) (25 шт.).
- В ОУ разработана необходимая документация по антитеррористической безопасности, работает кнопка экстренного вызова полиции, налажено круглосуточное дежурство, за счёт средств бюджета обеспечена работа охранника.
- Проводятся учебные эвакуации в соответствии с графиком, в т. ч. совместно со службой пожарного надзора.
- В ОУ функционирует кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся. В наличии по каждому из разделов физики лабораторные комплекты.
- В ОУ функционирует кабинет химии с вытяжкой. Кабинет оборудован в рамках нацпроекта «Образование». В наличии по каждому из разделов химии лабораторные комплекты.
- Все компьютеры имеют сертификаты качества.
- Инструктор по ТБ ведёт тщательный анализ состояния ТБ в ОУ.
- В кабинетах лампы накаливания заменены на люминесцентные, классные доски оборудованы самостоятельным искусственным освещением.
- На базе ОУ работают различные спортивные секции спортшколы.
- Деятельность ОУ по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу.

В службе работают: педагог-психолог; логопед, социальный педагог. Социально-психологическая служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через: медицинскую диагностику; социальную диагностику; изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений; психолого-педагогическую диагностику. В ОУ функционирует логопедический пункт на 22 человека.

3.4.2. Организация питания обучающихся, медицинское обслуживание

Питание обучающихся в учреждении организовано на основании Постановления администрации муниципального образования Вeneвский район, приказа комитета по образованию, локальных актов учреждения. В учреждении приказом директора назначен ответственный за организацию питания; создана бракеражная комиссия. Для организации питания обучающихся в учреждении созданы следующие материально-технические и организационно-правовые условия. ОУ располагает обеденным залом на 150 посадочных мест. Организация питания происходит на основе муниципальных контрактов и договоров, утвержденным постановлением главного санитарного врача Российской Федерации, утвержденных 28 сентября 2020 года №28 (санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Состояние школьной столовой удовлетворительное, что подтверждается актами приемки учреждения к новому учебному году. Продолжительность перемен, во время которых осуществляется питание, соответствует требованиям СанПин.

Обучающиеся 1-5-х классов и учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей и семей участников СВО получают горячее питание, в том числе молочные продукты, за счет средств бюджетов Тульской области и бюджета муниципального образования Вeneвский район. Обучающиеся 6-11-х классов получают горячее питание за счет средств родителей, пользуются услугами буфета. Работники ОУ также имеют возможность заказать себе обед или воспользоваться услугами буфета. ОУ установлены договорные отношения с поставщиком продуктов питания.

Питьевой режим обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями СанПин.

В учреждении проводится планомерная работа по увеличению числа обучающихся, охваченных горячим питанием. Анализ данных мониторинга, проведенного в ходе самообследования, показал, что с каждым годом число желающих получить горячее питание увеличивается. Организация питания соответствует требованиям основных нормативно-правовых актов Тульской области и муниципального образования Веневский район в данной сфере деятельности.

3.4.3. Организация подвоза обучающихся

В ОУ в истекшем учебном году обучались школьники, проживающие как в городе Вeneве, так и в сельских населенных пунктах района. Для 51 человека организован подвоз.

3.4.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Направление «Здоровье» одно из ключевых в деятельности учреждения. Основные цели: формирование и развитие мотивации здорового образа жизни у обучающихся и развитие мотивации здоровьесберегающего образования у педагогов. Одна из важнейших задач функционирования – придание здоровьесберегающей деятельности системного характера. В течение ряда лет идет последовательное формирование здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения.

При организации учебного процесса педагоги учитывают физиологические принципы изменения работоспособности организма детей, рационально чередуют разные виды деятельности и отдыха. При составлении расписания учитываются гигиенические рекомендации к составлению расписания, объему домашних заданий и весу ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей по классам.

В соответствии с Положением о режиме занятий обучающихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова и календарным учебным графиком определен режим учреждения, расписание звонков и режим обучения первых классов в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план учреждения на учебный год, в части максимальной недельной нагрузки, соответствует нормам СП 2.4.3648-20 и ФГОС НОО, ООО, СОО.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарные требования к учебным помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации; соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры чаще всего проводятся на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

В связи с новыми санитарными требованиями ОУ усилило контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Медицинские осмотры (диспансеризация) обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Образовательное учреждение сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой г. Вeneва, ГУЗ «Веневская ЦРБ».

3.4.5. Валеологическая основа образовательной деятельности

— Введена здоровьесберегающая модульная организация образовательной деятельности (учебный год разделён на модули: пять-шесть учебных недель + одна неделя каникул) с целью здоровьесбережения учащихся, что позволяет существенно снизить сезонные заболевания учеников и учителей.

— В течение года ведётся профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся, традиционно проводятся различные спортивные состязания, месячники, День Здоровья.

— В программе «Здоровье», разработанной ОУ, определяется стратегия работы в области охраны и укрепления здоровья школьников. ОУ призвано воспитывать у ребёнка стремление быть здоровым, учить его этому, помогать в формировании крепкого здоровья. Здоровье - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие – основная идея программы. Для реализации программы «Здоровье» предусмотрено тесное сотрудничество родителей и педагогов.

— Каждый учитель проводит занятия с учётом валеологических требований (нормативно-гигиенические условия, положительный психологический климат, эмоциональная разрядка, объём домашнего задания, контакт с учреждениями города, занимающихся оздоровлением школьников).

— Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется через социально-психологическую службу.

— С целью профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения проводятся на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз. Объём двигательной активности повысился за счёт увеличения числа физкультминуток, организации подвижных игр на переменах, увеличения числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях.

Таким образом, ОУ предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ОУ осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса через социально-психологическую службу. В ОУ в наличии пандус, оборудованные туалетные комнаты, расширенные дверные проёмы, подъёмное устройство.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Образовательные результаты освоения ООП

Основные образовательные программы в 2024-2025 учебном году освоили 621 человек. 47 девятиклассников получили аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании. Все 17 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты успеваемости-2025

Класс	2 год	Переведены	Успевают на		УО (в %)	КО (в %)
			«5»	«4»		
1абв	1 (на обучение по АООП)	48 (1 – на обучение по АООП)				
2абв	1 (на обучение по АООП) + 1 (условный перевод)	76 (2 – на обучение по АООП)	5	40	97%	58%
3абв	0	59	3	30	100%	56%
4абв	0	83	4	52	100%	67%
НОО	2 + 1 (условный)	266	12	122	99%	61%

	перевод)					
5абв	1 (условный перевод)	68	8	24	99%	46%
6абв	0	64	4	25	100%	45%
7абв	0	66	2	21	100%	35%
8аб	0	68	1	23	100%	35%
9абв	8 (перевод отложен)	47	2	12	85%	25%
ООО	1 (условный перевод) + 8 (перевод отложен)	313	17	105	97%	38%
10а	0	25	4	5	100%	36%
11а	0	17	0	3	100%	18%
СОО	0	42	4	8	100%	29%
ИТОГО	2 + 8 (перевод отложен) + 2 (условный перевод)	621	33	235	98%	42%

Количество учащихся, окончивших 2024-2025 учебный год с оценками «5»

Всего: 33

НОО - 12

ООО – 17

СОО – 4

Количество учащихся, окончивших 2024-2025 учебный год с оценками «4» и «5»

Всего: 235

НОО - 122

ООО – 105

СОО – 8

Закончили уровень ООО с аттестатом особого образца – 1

Закончили уровень СОО с медалью I степени и аттестатом с отличием – 0

Закончили уровень СОО с медалью II степени и аттестатом с отличием – 1

Закончили уровень ООО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 3

Закончили уровень СОО с грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 4

Динамика уровня и качества обученности за последние 8 лет

Учебный год	УО (в%)	КО (в%)	Количество		
			отличников	хорошистов	Не освоили программу
2024-2025	98	42	33	235	12
2023-2024	99	45	43	250	9
2022-2023	99	48	44	236	8
2021-2022	98,67	36,58	49	199	9
2020-2021	99	39	27	227	2 (перевод отложен)
2019-2020	99	46	29	241	1
2018-2019	99	32	26	183	5

2017-2018	97	34	23	167	19
-----------	----	----	----	-----	----



4.1. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (до пересдачи)

Предмет	Количество уч-ся	Средняя оценка	УО (в%)	КО (в%)	Сдали	Не сдали
Русский язык	54	3	91	37	49	5
Математика	54	3	83	54	45	9
Обществознание	10	3	60	30	6	4
Биология	23	4	91	87	21	2
География	39	3	74	49	29	10
Физика	12	4	92	67	11	1
История	2	4	100	100	2	0
Информатика	16	4	100	56	16	0
Английский язык	3	4	100	100	3	0
Литература	1	3	100	0	1	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (после пересдачи)

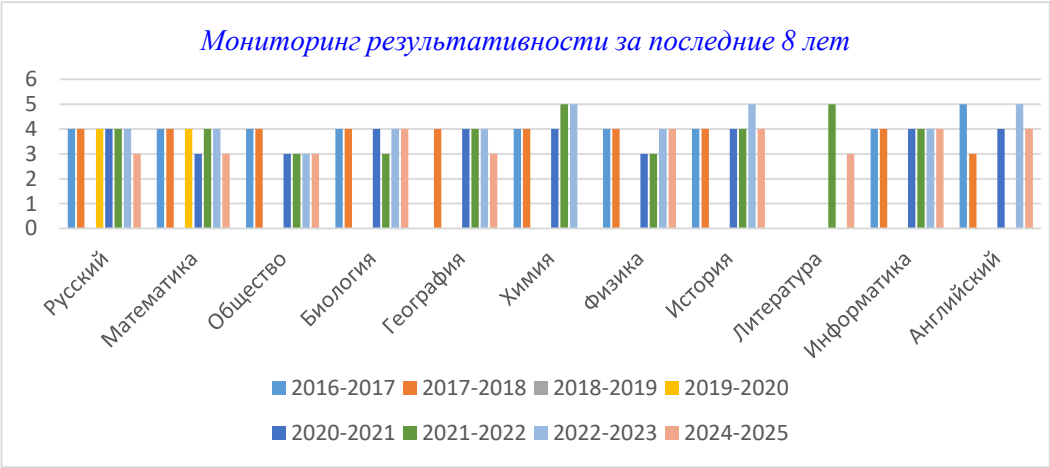
Предмет	Количество уч-ся	Средняя оценка	УО (в%)	КО (в%)	Сдали	Не сдали
Русский язык	54	3	93	37	50	4
Математика	54	3	89	57	48	6
Обществознание	10	3	70	30	7	3
Биология	23	4	96	100	23	0
География	39	3	87	56	34	5
Физика	12	4	100	75	12	0
История	2	4	100	100	2	0
Информатика	16	4	100	56	16	0
Английский язык	3	4	100	100	3	0
Литература	1	3	100	0	1	0

Мониторинг по средней оценке

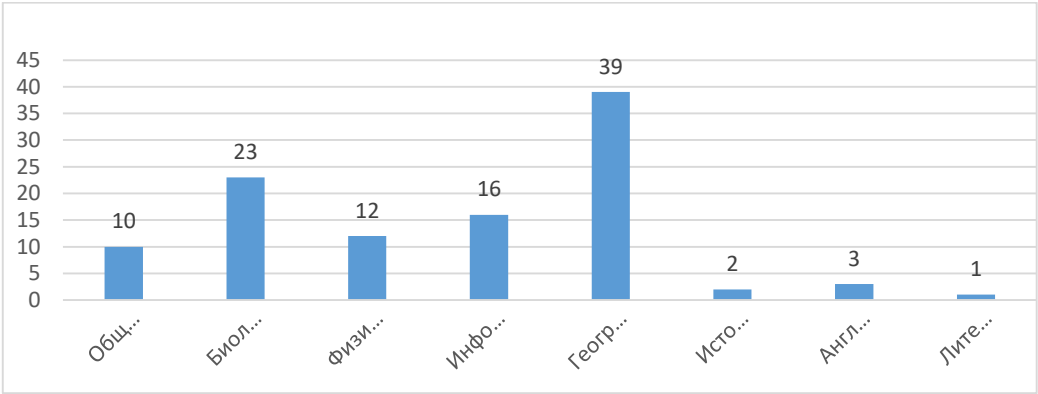
Биология	12	3	0
География	29	4	1
Химия	3	5	0
Физика	7	3	0
История	2	4	0
Литература	2	5	0
ИКТ	9	4	0
Английский	-	-	-

	2023-2024		
Предметы	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	69	4	3
Математика	69	4	1
Обществознание	30	3	4
Биология	26	4	0
География	46	4	2
Химия	8	5	0
Физика	6	4	0
История	3	5	0
Литература	-	-	-
Информатика	16	4	1
Английский	1	5	0

	2024-2025		
Предметы	Кол-во уч-ся	Ср. оценка	Кол-во не сдавших
Русский язык	54	3	4
Математика	54	3	6
Обществознание	10	3	3
Биология	23	4	0
География	39	3	5
Физика	12	4	0
История	2	4	0
Информатика	16	4	0
Английский	3	4	0
Литература	1	3	0

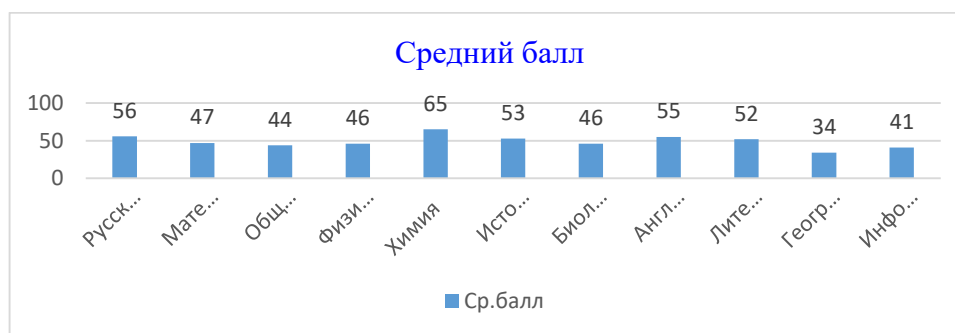


Анализ ранжирования предметов при выборе - 2025



Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса
Мониторинг итогов ГИА-2025 по среднему баллу

Предмет	Кол-во человек	Перешли «порог»		Не прошли «порог»		Средний балл	Высший балл	УО (в %)
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%			
Литература (сочинение)	17	17	100	-	-	-	-	100
Русский язык	17	17	100	-	-	56	67	100
Математика профильная	7	7	100	-	-	47	64	100
Математика базовая	10	10	100	-	-	4	5	100
Обществознание	11	7	64	4	36	44	53	64
Физика	6	6	100	-	-	46	61	100
Химия	3	3	100	-	-	65	86	100
История	3	3	100	-	-	53	60	100
Биология	4	4	100	-	-	46	53	100
География	2	1	50	1	50	34	39	50
Литература	2	2	100	-	-	52	53	100
Информатика	3	2	67	1	33	41	56	67
Английский язык	1	1	100	-	-	55	55	100



Мониторинг результативности ЕГЭ за последние 8 лет

2017-2018 (19 человек)				
Предмет	Кол-во сдававших	Ср. б.	Выс. б.	УО
Русский	19	75	91	100
Математика Б	19	«4»	-	100
Математика П	19	40	70	95
Английский	1	91	91	100
Биология	4	50	59	75
История	4	48	60	100
Информатика и ИКТ	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-
Общество	9	58	68	78
Физика	6	48	55	100
Химия	3	43	56	67

2018-2019 (20 человек)				
Предмет	Кол-во сдававших	Ср. б.	Выс. б.	УО
Русский	20	73	91	100
Математика Б	10	«4»	«5»	100
Математика П	12	39	80	83
Английский	1	81	81	100
Биология	2	34	44	50
История	5	65	96	100

Информатика и ИКТ	1	46	46	100
Литература	-	-	-	-
Общество	12	45	81	58
Физика	5	46	59	100
Химия	2	43	46	100
География	1	44	44	100

2019-2020 (25 человек из 31)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский	25	73	94	100
Математика П	18	50	92	95,5
История	5	61	90	100
Информатика и ИКТ	2	30	34	0
Литература	1	44	44	100
Общество	15	53	88	67
Физика	7	45	57	100
Химия	3	41	59	67

2020-2021 (16 человек)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский	16	70	92	100
Математика П	5	38	56	80
Английский	1	40	40	100
Биология	7	43	64	71
История	2	58	60	100
Общество	10	42	60	70
Физика	3	46	51	100
Химия	4	42	48	75

2021-2022 (29 человек)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский язык	29	67	89	100
Математика профильная	10	46	78	100
Математика базовая	19	3,8	5	95
Обществознание	19	46	78	63
Физика	4	44	48	100
Химия	3	45	55	67
История	9	49	81	89
Биология	7	48	79	86
Информатика и ИКТ	3	50	62	100
Английский язык	1	66	66	100

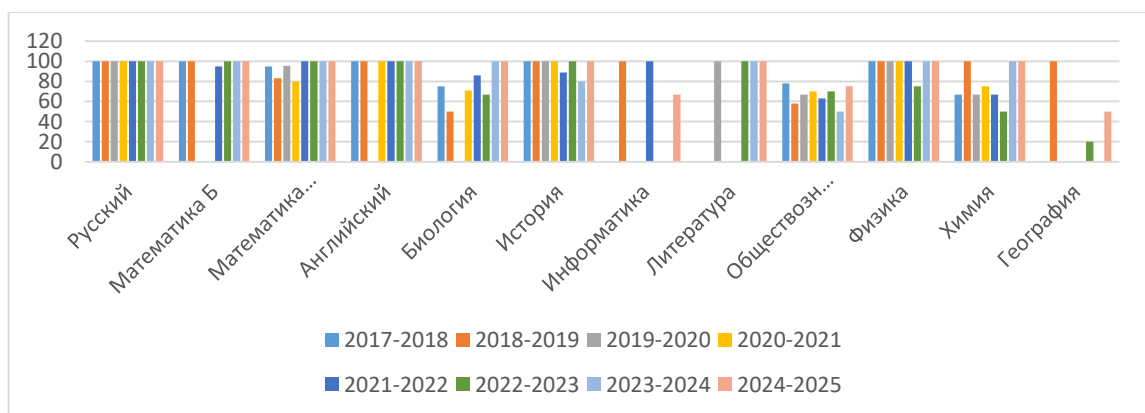
2022-2023 (19 человек)				
<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Ср. б.</i>	<i>Выс. б.</i>	<i>УО</i>
Русский язык	19	52	83	100
Математика профильная	4	49,5	66	100
Математика базовая	15	4,2	5	100
Обществознание	10	45	79	70
Физика	4	41,5	53	75
Химия	2	49,5	79	50
История	6	51	84	100
География	5	25	40	20

Биология	3	45	52	67
Информатика и ИКТ	1	20	20	0
Литература	2	48,5	51	100
Английский язык	1	66	66	100

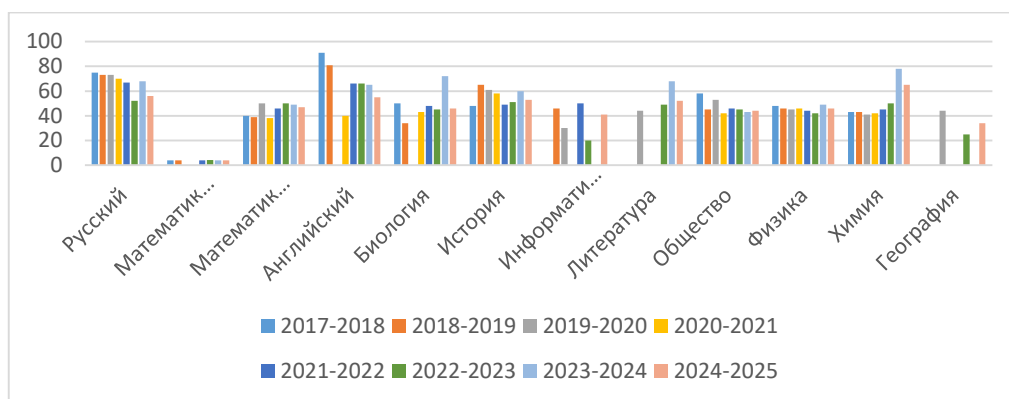
2023-2024 (15 человек)				
Предмет	Кол-во сдававших	Ср. б.	Выс. б.	УО
Русский язык	15	68	89	100
Математика профильная	7	49	58	100
Математика базовая	8	4	5	100
Обществознание	12	43	72	50
Физика	1	49	49	100
Химия	1	78	78	100
История	5	60	78	80
Биология	1	72	72	100
Литература	1	68	68	100
Английский язык	4	65	81	100

2024-2025 (17 человек)				
Предмет	Кол-во сдававших	Ср. б.	Выс. б.	УО
Русский язык	17	56	67	100
Математика профильная	7	47	64	100
Математика базовая	10	4	5	100
Обществознание	11	44	53	64
Физика	5	46	61	100
Химия	3	65	86	100
История	3	53	60	100
Биология	4	46	53	100
География	2	34	39	50
Литература	2	52	53	100
Информатика	3	41	56	67
Английский язык	1	55	55	100

Мониторинг по уровню обученности



Мониторинг по среднему баллу



Рейтинг выпускников по высшему баллу

Предмет	Баллы	Гол
Русский язык	98	2012/2017
Математика	92	2020
Обществознание	88	2020
Физика	74	2017
Химия	86	2025
Биология	82	2017
История	96	2019
Литература	69	2016
Информатика	76	2010
Английский язык	95	2013
География	44	2019

4.2. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования Трудоустройство выпускников 9-ых и 11-ых классов МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова» 2023-2024 уч. года

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

		ОУ	другого ОУ	ю ОО			ую ОО		по призыву
2024	71	21	0	48	15	10	5	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4.3. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

Весной 2024-2025 учебного года для учеников 4–8-х и 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

4.4. Результаты Всероссийской предметной олимпиады 2024-2025

В сентябре-октябре 2024 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 15 общеобразовательным предметам. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в ноябре-декабре 2024 г. по 12 общеобразовательным предметам, включенным в перечень всероссийской олимпиады школьников. По итогам отчетного периода количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое — 60 призовых мест в муниципальном этапе.

Победители и призеры муниципального этапа

Учебный предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Русский язык	0	3
Английский язык	2	6
История	2	8
Биология	0	4
Литература	4	8
Обществознание	0	3
География	2	4
Физическая культура	7	10

16 обучающихся приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

4.5. Результаты участия в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>

Учащиеся 5-9 классов регулярно участвуют в процедуре проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности на платформе <https://fg.reshe.edu.ru>.

4.6. Воспитательная система МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова

Воспитательную работу с обучающимися в 2024-2025 учебном году осуществляли классные руководители, воспитатели ГПД, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией некоторые мероприятия были проведены в дистанционном формате.

В 2024-2025 учебном году в МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова была организована работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Члены родительских комитетов стали участниками региональных родительских собраний на темы безопасности в интернете, предупреждение детского суицида, безопасности дорожного движения (30%). Родители (лица их заменяющее) приняли участие в онлайн-опросах: степень удовлетворённости организацией учебного процесса; организации питания в ОУ, профилактика употребления ПАВ; организация электронного и дистанционного обучения.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы следующие мероприятия по направлениям:

<u>Военно-патриотическое воспитание молодежи</u>
<u>1. Районная историко-патриотическая квест-игра "Сквозь историю военных лет"</u>
<u>2. Областной этап Больших юнармейских игр-2025 - региональный юнармейский фиджитал-спорт</u>
<u>3. Конкурс рисунков на асфальте "Моя Россия"</u>
<u>4. Региональный Урок мужества «Отчизны верные сыны»</u>
<u>5. Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»</u>
<u>6. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Уроки мужества)</u>
<u>7. Патриотический месячник: Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»</u>
<u>8. Участие в региональной военно-патриотической игре «Зарница 2.0» 2025</u>
<u>9. Ежегодная Неделя Памяти жертв Холокоста . Классные часы «Холокост. Трагедия народа»</u>
<u>10. Уроки мужества «День Афганца», «Афганистан болит в моей душе»</u>
<u>11. Областной творческий конкурс «Война и мир в искусстве»</u>
<u>12. Акция «Добрый мир»</u>
<u>13. КВЕСТ-ИГРА «СЛЕДОПЫТЫ ВЕЛИКОЙ РОССИИ»</u>
<u>14. Викторина, посвященная 80 годовщине снятия блокады Ленинграда</u>
<u>15. Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</u>
<u>16. Региональный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»</u>
<u>17. Акция «Письмо солдату»</u>
<u>18. Пешая экскурсия по местам памяти Героев Великой Отечественной войны г.Венев.</u>
<u>19. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</u>
<u>20. Региональный этап акции «Открытие ветерану»</u>
<u>21. Акция «Рисуем Победу»</u>
<u>22. Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»</u>
<u>23. Акция «Окна Победы»</u>
<u>24. Всероссийская онлайн - акция "Бессмертный полк. Герои моей семьи"</u>
<u>25. Уроки Мужества</u>
<u>26. Возложение цветов</u>
<u>27. Региональный этап Всероссийской патриотической акции «День Героев Отечества»</u>
<u>28. Классные часы «Мы помним!»</u>
<u>29. Акция в рамках дня единых действий, приуроченного ко Дню добровольца</u>

<u>30. Акция «Окна России»</u> <u>31. Мероприятия в рамках областной молодежной акции, посвященной Дню конституции Российской Федерации</u> <u>32. Акция «Герой в сердце»</u> <u>32. Книжная выставка «4 ноября – День народного единства»</u> <u>33. Классные часы «Люблю тебя, моя Россия!», выставка рисунков.</u> <u>34. Просмотр видеоролика «4 ноября – День народного единства»</u> <u>35. Акция «Фотопанорама Победы»</u> <u>36. Просветительский патриотический проект «Знание о героях»</u> <u>37. Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о Конституции Российской Федерации»</u> <u>38. Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»</u> <u>39. День неизвестного Солдата</u> <u>40. Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией</u> <u>41. Всероссийская акция «Окна Победы-2025»</u> <u>42. Урок Мужества «Город воинской доблести» с возложением цветов</u> <u>43. Книжная выставка «Непобедимая и легендарная!»</u> <u>44. Фотоконкурс «Мы – патриоты»</u> <u>45. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»</u> <u>46. Экскурсия «Огненными дорогами военной истории Венева»</u> <u>47. Всероссийская историко-патриотическая акция «Линейка памяти»</u> <u>48. Час памяти, посвященный началу Великой Отечественной войны «Перед глазами сорок первый, внезапно прерванный войной...»</u> <u>49. Мероприятие в школьном музее «СВОих не бросаем», посвященное событиям специальной военной операции</u> <u>50. Мероприятия по поддержке ЛДНР, Херсона и Мариуполя</u> <u>51. Региональная юнармейская спартакиада в рамках "Больших юнармейских игр - 2025"</u>
<u>Творческие мероприятия</u> <u>1. Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей».</u> <u>2. Акция «Открытка к 23 февраля своими руками»</u> <u>3. Участие в районном конкурсе Тематических номеров школьных газет в рамках месячника военно-патриотической, оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества</u> <u>4. Участие в районном патриотическом фестивале «Служу Отечеству!»</u> <u>5. Областной конкурс рисунка «Дорогой жизни названа!»</u> <u>6. Областной конкурс рисунка «Благодатный отрок».</u> <u>7. Акция «Вам, любимые!»</u> <u>8. Районный конкурс «Созвездие мастеров»</u> <u>9. Возложение цветов к месту гибели политрука 16 батареи 732 полка ПВО Поликарпова И.С.</u> <u>10. Районный конкурс рисунков «Я – будущий предприниматель».</u> <u>11. Праздник Последнего звонка.</u> <u>12. Встреча с членами поискового клуба «Факел» Орловского института культуры</u> <u>13. Праздник " Ура! Каникулы! "</u> <u>14. Праздник «Прощание с 1 классом»</u> <u>15. Районный конкурс детского рисунка «Краски России»</u> <u>16. Торжественная линейка 1 сентября</u> <u>17. Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»</u> <u>18. Мероприятие, посвященное Дню славянской письменности и культуры</u> <u>19. Районный конкурс художественной фотографии «Отражение-2024»</u> <u>20. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Охрана труда глазами детей»</u> <u>21. Видео – эстафета поздравлений ко Дню Матери</u> <u>22. Акция «Желаем вам, мамы!», фотоакция «Через время с мамой»</u> <u>23. Книжная выставка «Мамочка! Милая мама!»</u> <u>24. Классные часы «Мама – самый близкий человек»</u>

<u>25. Областной конкурс творческих работ «сталинградская битва. Здесь Победа свой путь начинала»</u> <u>26. Конкурс детского рисунка «Праздник Весны и Труда»</u> <u>27. Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</u> <u>28. Областной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</u> <u>29. Ярмарка «Масленица идет, блины, да мед несет!» (средства перечислены в региональный фонд «Все для Победы-71» для помощи тульским военнослужащим)</u> <u>30. Районный конкурс детского творчества «Рождественская звезда»</u> <u>31. Районный конкурс «Пасхальное яйцо»</u> <u>32. Районный конкурс «Созвездие мастеров»</u> <u>33. Игра «Под славянским небом»</u> <u>34. Флешмоб, посвященный Дню России</u> <u>35. Конкурс рисунков на асфальте «Россия-Родина моя»</u> <u>36. Конкурс социальной рекламы «ПДД – фундамент безопасности на дорогах»</u>
<u>Спортивные мероприятия</u>
1. <u>Спортивный праздник «Веселая семейка»</u> 2. <u>Кубок ШСК «Олимп»</u> 3. <u>Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»</u> 4. <u>Уроки ПДД «Правила пешеходного перехода, их особенности в зимний период»</u> 5. <u>Участие во Всероссийской Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». «Утренняя зарядка перед уроком» – мастер класс любителей ЗОЖ</u> 6. <u>«ГТО»</u> 7. <u>Веселые старты</u> 8. <u>Акция «Я здоров!»</u> 9. <u>Всероссийские спортивные игры (школьный этап)</u> 10. <u>«Президентские состязания»</u> 11. <u>«Президентские спортивные игры»</u> 12. <u>Региональный этап «Президентские состязания»</u> 13. <u>Первенство района по волейболу</u> 14. <u>Соревнования по биатлону на приз Героя Советского Союза А.С.Гостева</u> 15. <u>Спортивные соревнования "Вызов Первых"</u> 16. <u>Турнир по настольному теннису и фиджитал футболу посвященный 80-летию Великой Победы</u> 17. <u>Районные "Президентские легкоатлетические состязания"</u>
<u>Волонтерские мероприятия</u>
1. <u>Акция «Блокадный хлеб»</u> 2. <u>Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды», приуроченная ко Дню инвалидов»</u> 3. <u>Праздничные поздравления в социальных сетях</u> 4. <u>Открытые онлайн- уроки «ПроеКТОриЯ», направленные на раннюю профориентацию «Шоу профессий»</u> 5. <u>Всероссийский классный час «Будь здоров»</u> 6. <u>Мероприятия, приуроченные к Дню работника скорой помощи</u> 7. <u>Уборка территории вокруг школы</u> 8. <u>Акция «Свеча Памяти»</u> 9. <u>Акция памяти «Блокадный хлеб»</u> 10. <u>Акция «Вам, любимые!»</u> 11. <u>Занятие «ПроДобро»</u> 12. <u>Всероссийский Экомарафон Переработка «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</u> 13. <u>Акция по посадке деревьев</u> 14. <u>Международная акция «Георгиевская ленточка»</u> 15. <u>Акция «Мы за чистоту» по уборке территории Стеллы "Город воинской доблести"</u> 16. <u>Акция «Мы за чистоту» по уборке территории "Аллеи Героев"</u>

17. Акция «Мы за чистоту» по уборке территории Братской могилы

Другие мероприятия (акции, конкурсы, фестивали, форумы, профилактические, антинаркотические)

1. Классный час «Я умею сказать – НЕТ!»
2. Акция "Нет коррупции!"
3. Интерактивная экскурсия в музей для младших школьников «Занятия жителей Венеции в 19 веке»
4. Социологический опрос для получения достоверных данных об уровне и структуре наркопотребления
5. Акция «Новый год в каждый дом»
6. Тренинговое занятие "Выбор"
7. Беседа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
8. Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
9. Классные часы «Спорт против наркотиков»
10. Книжная выставка «К истокам народной культуры»
11. Единый классный
12. Акция «Голубь мира»
13. 52. Книжная выставка «Нет наркотикам!»
14. Областной конкурс «Здоровая еда – здоровый организм»
15. Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делаем добрыми едины»
16. Интерактивное занятие «Русская изба»
17. Онлайн-урок «Большая перемена»
18. Онлайн-викторина «Крым наш»
19. Фоточеллендж «Путешествие по Крымскому полуострову»
20. Книжная выставка «Болезнь, не знающая границ»
21. Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»
22. Викторина ко дню борьбы с туберкулезом
23. Игра по финансовой грамотности Банка России «Шаги к успеху»
24. Областная профориентационная программа «Билет в будущее»
25. Акция, посвященная Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф
26. Классный час «Что такое местное самоуправление»
27. Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о Конституции РФ»
28. 1-й этап межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2025»
29. Региональный отборочный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники»
30. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»
31. Классные часы «Скажи НЕТ наркотикам», «В здоровом теле нет места наркотикам», «Нет игле»
32. Книжная выставка "НЕТ наркотикам!"
33. Беседа «Мы за здоровую Россию»
34. Видео -уроки «Откуда берутся отходы и что с ними делать?», "Как и зачем сортировать отходы" от онлайн-проекта «Зелёная школа»
35. Раздача листовок с номерами телефона доверия
36. Акция «Плакат своими руками «Наполни жизнь смыслом»
37. Просмотр видеофильма "Знать, чтобы жить"
38. Областной конкурс мультимедийных презентаций «Мы выбираем здоровье»
39. Всероссийский урок генетики
40. Фотоконкурс «Мы – семья»
41. Просмотр социального ролика «Урок трезвости»

42. <u>Акция ко Дню русского языка «Чтение – вот лучшее учение!»</u>
43. <u>Урок-размышление "Экологический патруль"</u>
44. <u>Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»</u>
45. <u>Акция «Телефон доверия в каждом дневнике».</u>
46. <u>Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Экскурсии в АО «НАК «АЗОТ» в г. Новомосковск</u>
47. <u>Просмотр фильма «Либерия: Охотники за сокровищами», организованного в рамках одноименного проекта Российского движения детей и молодёжи</u>
48. <u>Благотворительная акция «Осенняя неделя добра»</u>
49. <u>Классные часы "Дети против террора"</u>
50. <u>Книжная выставка «Скажем НЕТ терроризму»</u>
51. <u>Просмотр видеоролика «Террор в России...»</u>
52. <u>Акция «День космонавтики»</u>
53. <u>Концерт, посвященный 8 Марта</u>
54. <u>Интеллектуальная игра «Словарный бой»</u>
55. <u>Игра по финансовой грамотности Банка России «Шаги к успеху»</u>
56. <u>Викторина «Государство, в котором я живу»</u>
57. <u>Литературная гостиная «Читаем Пушкина»</u>
58. <u>Литературный марафон "Любимых сказок творец"</u>
59. <u>Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»</u>
60. <u>Проект "Точка роста естественнонаучной направленности"</u>
61. <u>Мероприятие в музее "Семейные музейные посиделки"</u>
62. <u>Единый региональный классный час, посвященный Семье и семейным ценностям</u>
63. <u>Акция «Международный день детского телефона доверия»</u>
64. <u>Участие в Общеобластном субботнике</u>
65. <u>Учебная экскурсия в рамках курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края»</u>
66. <u>Всероссийская акция «Музыка на все времена»</u>
67. <u>Конкурс каллиграфии «Твой почерк - просто космос!»</u>
68. <u>Всероссийский космический диктант</u>
69. <u>Экологическая акция "Добрые крышечки"</u>

В системе единого воспитательно-образовательного пространства центра работа по дополнительному образованию в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

№ п/п	Наименование объединения	Кол-во часов	Кол-во учащихся	ФИО руководителя	Направление
1	Точка роста. «Химия вокруг нас»	1	24	Тимофеечева Н.А.	естественно-научное
2.	Точка роста. «Мир биологии»	1	34	Новикова Е.В.	естественно-научное
3.	«Основы предпринимательской деятельности»	1	25	Девяткина О.В.	социально-гуманитарное
4.	Точка роста. «Путь к успеху»	1	36	Харьковская Н.И.	естественно-научное
5.	Точка роста. «Робототехника»	1	42	Полукаров В.П.	техническое
6.	Точка роста. «Компьютерная грамотность»	2	31	Полукаров В.П.	техническое
7.	Точка роста. «Шахматы»	1	48	Полукаров В.П.	естественно-научное

8.	«Путешествие в мир музея»	4	23	Галкина Л.Н.	туристско-краеведческое
9.	«Мозаика»	2	19	Нихорошкина Л.П.	художественное
10.	«Финансовая грамотность»	1	18	Девяткина О.В.	социально-гуманитарное
11.	«Грация»	3	16	Ворсобиная Е.П.	художественное
12.	«Жар-птица»	5	18	Ефатерова М.М.	художественное
13.	«Практическая география»	1	28	Алтухова С.Е.	естественно-научное
14.	Хор	3	63	Ворсобиная Е.П.	художественное
15.	Точка роста «Го и школа»	1	27	Хатькова К.А.	техническое
16.	«Я – мыслитель»	1	17	Шкрябина И.А.	техническое

Чтобы привлечь учащихся в систему дополнительного образования, в 2024-2025 учебном году ОУ планирует проанализировать возрастные показатели контингента учащихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

Обучающиеся принимали участие во всех видах конкурсов и соревнований на уровне школы, района, региона и традиционно занимали призовые места.

Наименование конкурса	Количество учащихся, принявших участие	Итог	Ф.И. победителей
Региональный этап всероссийской Олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов для детей и молодежи «Созвездие – 2025»	1	I место	Митичкин Максим
Муниципальный этап телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умницы и умники»	2	I место II место	Оралова Ольга Белова Анастасия
Областной творческий конкурс «Война и мир в искусстве»	34	III место	Тарасова Дарья Алексеевна (Изобразительное искусство) Сараев Семен Алексеевич Чиркина Александра Александровна Безрукова Юлия Сергеевна Танакина Александра Евгеньевна Годовиков Егор Александрович Алтушкина Дарья Николаевна Борзунов Егор

		I место II место	Сергеевич («Поэтическое настроение» «Баллада о матери») Хор 1а класса (Песни военных и послевоенных лет) Хор 6а и 6в класса (Песни военных и послевоенных лет) Асатрян Мери Грачьевна Мухин Егор Алексеевич Лобанов Максим Александрович Знайденowa Анастасия Евгеньевна (Виртуальная тематическая экскурсия по школьному музею) Иконникова Елизавета Сергеевна Евсикова Елизавета Сергеевна Пахомова Ирина Алексеевна Сулейманов Муслим Асланбекович Годовиков Матвей Александрович (Инсценировка песен и стихов о войне) Махель Анастасия Денисовна («Завтра была война»)
Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»	1	сертификат	Сальникова Анастасия Михайловна
Районный конкурс творческих работ «День народного единства»	7	I место II место III место	Девяткина София Гурджидзе Анна Ворсобина Варвара
Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия»	1	сертификат	Белова Виктория
Региональный конкурс видеороликов «Молодежь о конституции РФ»	1	сертификат	Кобзарева Арина Евгеньевна
Областная экологическая акция, приуроченная ко Дню	1	I место	Сараева Полина

экологического разнообразия «Юные натуралисты в сохранении экологического разнообразия»			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3	I место II место III место	Семенова Софья Белова Виктория Хусаинов Денис
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	I место	Семенова Софья
Районный конкурс фотографии «Отражение - 2025»	7	II место III место III место	Шевченко Елисей Ворсобиная Варвара Шалашков Дмитрий
Районный патриотический фестиваль «Служу Отечеству»	4	I место I место	Преображенская Елизавета Олешова Кира
Районный конкурс Тематических номеров школьных газет в рамках месячника военно-патриотической, оборонно-массовой работы, посвященного Дню Защитника Отечества	3	III место	Хохлов Роман
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	16	I место (школьный и муницип. этапы) I место (школьный этап) I место (школьный этап)	Бабанина Алина Базюта Таисия Худайназарова Элнура
Районный конкурс детского творчества «Под звездным небом Рождества»	27	I место II место III место	Взнуздаева Софья Гончарова Василиса, Кожедуб Вероника, Сараева Полина Панина Дарья, Жукова Полина, Мерешкина Полина, Лунева Полина
Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества "Созвездие мастеров"	15	I место I место I место III место III место III место	Семкайло Виктория Новикова Евгения Взнуздаева Софья Кудинова Дарья Аверьянова Милана Кукош Марина
Районный фотоконкурс «Мы – патриоты»	9	I место I место II место	Девяткина София Девяткин Григорий Знайденкова Анастасия
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества	23	I место I место II место	Семкайло Виктория Новикова Евгения Бабичева Милана

«Пасхальное яйцо»		II место III место	Чуева София Тарасова Дарья
-------------------	--	-----------------------	-------------------------------

Все это способствовало росту профессиональной компетентности коллектива и самореализации учащихся и каждого учителя в отдельности.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Под социальным заказом на образование понимается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Образовательная программа ОУ призвана удовлетворить запросы и потребности: родителей, представляющих интересы семьи; учащихся и педагогов; образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; государства, представляющего интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем ОУ);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В ОУ существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет ОУ учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения. ОУ будет продолжать работать по представлению образовательных услуг в соответствии с социальным запросом учащихся и их родителей.

Родители учащихся МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова хотят видеть своих детей с высоким образовательным цензом, способных к самореализации, социально активных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры, умеющих принимать решения с учетом жизненных обстоятельств. Исходя из этой посылки, в школе была создана модель личности выпускника МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

5.2. Сотрудничество с родителями - условие развития современной школы.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальным педагогом школы, психологом, логопедом было организовано родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория без Опасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике

Интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали мероприятия ко дню матери, подготовленные педагогами и учащимися начальной школы. Т

Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе, 9 и 11 классах. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейное воспитание. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

5.3. Внешние связи ОУ

Модернизация российского образования требует формирования новой системы отношений образования с социумом. В этих условиях очень важны средства взаимосвязи системы образования, семьи, общественности, как социальных партнеров. ОУ организует поликультурное пространство в воспитательной работе с учащимися. Реализовывать нормы поликультурного общения помогает совместная деятельность с другими социальными организациями.

Социальные партнёры МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова:

1. Учреждения образования: ДЮЦ; детская школа искусств; ДЮСШ; ГПОУ "Тульский сельскохозяйственный колледж имени И. С. Ефанова" (профессиональная ориентация).
2. Учреждения системы здравоохранения: ГУЗ «Веневская ЦРБ».
3. Общественность: Совет ветеранов войны, труда и вооруженных сил г. Венева; депутаты городской, областной, государственной Думы.
4. Учреждения культуры: Центральная районная библиотека; Детская библиотека; Культурно-досуговый центр; молодежный центр «Перспектив»; Краеведческий музей.
5. Властные структуры: РОВД; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации МО Веневский район; органы опеки и попечительства; Комитет социальной защиты населения Веневского района; Военный комиссариат Веневского района.

Создан сайт школы, на котором оперативно располагается информация обо всех школьных новостях.

VI. Финансово-экономическая деятельность

<https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru>

VII. Решения, принятые по итогам обсуждения Публичного доклада

Публичный доклад согласован с Советом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (протокол от 03.07.2025 №8), утверждён решением педагогического совета (протокол от 03.07.2025 №15), введён в действие приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова от 03.07.2025 №83.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

В ОУ разработана Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1» на 2025-2029 гг. (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). Программа определяет стратегию развития ОУ и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики.

Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Задачи программы	– обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся; – непрерывное совершенствование качества образования; – сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); – социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); – поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Основные направления программы (целевые проекты)	Знание: качество и объективность; Здоровье; Творчество; Воспитание; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда; Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России»: соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе

	развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.

В 2024-2025 учебном году коллектив был ориентирован на реализацию следующих целей и задач:

- основная цель деятельности - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Результатами нашей работы в 2024-2025 учебном году является следующее:

- сохранение односменной системы занятий;
- учебная нагрузка обучающихся не выше допустимой;
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательной деятельности, формирование учителя-профессионала;
- созданы условия для реализации следующих программ, составленных на основе ФОП: Основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО и СОО; Программы развития на 2025-2029 гг., программы по информатизации образовательного процесса, программы «Одарённые дети»;
- продолжается внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- усилен административный контроль за выполнением Основных общеобразовательных программ, за объективностью оценивания интеллектуального труда обучающихся и соответствием выставляемых оценок критериям оценивания;
- набрано 2 первых класса, 1 десятый класс;
- продолжена целенаправленная работа по внедрению в практику методик системного анализа деятельности учреждений, степени обученности школьников;
- 47 девятиклассников получили аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании;
- 17 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании;
- стабильное участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня, в т. ч. федерального, подтверждает успешность работы с одарёнными детьми;
- динамика уровня и качества обученности учащихся стабильная;
- динамика результатов ГИА стабильная;
- диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ВПР свидетельствует о соответствии требованиям ФГОС уровня общеобразовательной подготовки;
- уровень выполнения обучающимися ВПР базовый.

Основные задачи образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год:

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;
- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры.
- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;
- развитие учительского потенциала;
- развитие инфраструктуры;
- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;
- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Поставленные ОУ цели планируется достигать путем:

- формирования благоприятных условий для развития интеллектуальных возможностей и творчества;
- охраны здоровья учащихся в ходе образовательной деятельности;
- формирования всесторонне образованной личности ребенка, способного самостоятельно пополнять знания;
- воспитания инициативной, целеустремленной личности, способной найти свое место в жизни (способной к адаптации и самоопределению);
- воспитания школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №1»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение Детский сад №1» (далее МОУ ВЦО №1 структурное подразделение «Детский сад №1»)

1.2 Юридический адрес: 301320 Тульская область, г. Венёв, ул.Бундурина, д.13

1.3 Фактический адрес: 301320 Тульская обл., г. Венёв, мкр. Северный, д.7

1.4 Учредитель Учреждения: Администрация муниципального образования Венёвский район

1.5 Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное казенное учреждение

1.6 Лицензия: 0133/03496 от 21.12.2020 г., срок действия – бессрочно

1.7 Устав ОУ утвержден постановлением Администрации муниципального образования Веневский район от 09.11.2020, № 915

1.8 Телефон/Факс:8(48745)25297

1.9 Адрес электронной почты mouvenev1@tularegion.org

1.10. Адрес официального сайта: <https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.11. Руководитель: Малазония Надежда Николаевна

1.12. Заместитель директора по УВР: Любимова Елена Владимировна

1.13 Режим работы: ДС функционирует в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание), с 07.30 до 17.30 часов, имеется одна группа полного дня (12-часовое пребывание) с 7-00 до 19-00, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.14 Организация питания: 4-хразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

1.15. План развития и приоритетные задачи: в отчетном году решены следующие задачи:

- осуществлен переход на обучение по образовательной программе дошкольного образования, составленной по требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- частично модернизирована развивающая предметно-пространственная среда (РППС) с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО, Методических рекомендаций

по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

- внедрены дистанционные образовательные технологии и элементы электронного обучения для детей от 5 лет;
- повышена безопасность для детей, сотрудников и родителей;
- созданы условия для приобщения воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей: образовательная и воспитательная деятельность в детском саду ведется на основании образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом директора МОУ ВЦО №1 от 31.08.2023 № 79/1 (далее – ОП ДО, образовательная программа).

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Задачи решаются с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса. Работа ведется в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводятся на основе основной образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строится в соответствии с календарным планированием с учетом значимых событий социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные задачи достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

познавательное развитие;

социально-коммуникативное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах педагоги используют новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

Во исполнение Указа Президента №28 от 16 января 2025 года «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, выставки, фестиваль детского творчества, кинозал с просмотром фильма «Солдатик».

Реализация воспитательных мероприятий Года защитника Отечества продолжится в первой половине 2025/2026 учебного года.

Авторские программы: на основе изучения потребностей участников образовательных отношений в отчетном году в детском саду реализована авторская образовательная программа «Ментальная арифметика», составитель программы: к.физ-мат-н. Балтикова А. А. (образовательная область «Познавательное развитие»); Программа «Веселый рюкзачок», сост. А.А. Чеменева, М.А. Фадеева, В.С. Волкова (образовательная область «физическое развитие»).

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей.

Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники и досуги, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; витаминизация третьего блюда, хождение по солевым дорожкам.

В течение года реализуется совместный проект «Мы за ЗОЖ» совместно с детьми, педагогами и родителями. Это способствует формированию у дошкольников и родителей знаний о полезных привычках, таких как регулярные физические упражнения, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. Для родителей (законных представителей) разрабатываются буклеты, презентации с советами по укреплению и сохранению здоровья дошкольников.

2.3 Дополнительные образовательные и иные услуги: В детском саду педагогом по дополнительному образованию реализуется программа «Цветные ладошки» по развитию художественных навыков и умений детей.

2.4. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: В рамках взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществлялась совместная работа с различными учреждениями города:

- МУДО «Веневская детская школа искусств» (посещение детьми детского сада и их родителями школьных концертов в качестве приглашенных гостей; совместное проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России);

- МУК «Веневская межпоселенческая центральная библиотека» (посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей);
- МУК «Венёвский краеведческий музей» (посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона);
- ОГИБДД ОМВД России по Веневскому району (совместные мероприятия занятие «Осторожно – ты пешеход», развлечение «Наш друг Светофор»; беседы инспекторов ГИБДД по правилам дорожного движения).

В предстоящем учебном году планируется продолжить данную работу.

2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации руководителя и специалистов;
- информационные стенды, ширмы, буклеты;
- совместные досуги, праздники;
- выставки совместных рисунков, поделок;
- социально значимые акции;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада: Детский сад имеет необходимую базу для осуществления образовательной и воспитательной деятельности. Состояние инфраструктуры детского сада соответствует ФГОС ДО, запросам участников образовательных отношений, уровню образования, гигиеническим и санитарным нормам.

В 2024 году детский сад продолжил модернизацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Цель модернизации – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей.

Формирование РППС осуществлялось на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДС) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДС;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста;

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Пространство ДС организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Особенность Центров активности в том, что они расположены не только в группах, но и за пределами групповых помещений: в рекреациях и на участках детского сада. Это природные среды, культурные ландшафты, экологическая тропа.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Вся предметно-пространственная среда гармонична, эстетически привлекательна и стимулирует духовно-нравственную сферу дошкольников. При выборе материалов и игрушек педагоги ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории: Здание детского сада в целях антитеррористической и пожарной безопасности оборудовано инженерно-техническими средствами и системами охраны;

- тревожной сигнализацией;
- прямой связью с пожарной частью;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой контроля и управления доступом и т. д.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение.

В детском саду действует пропускной и внутриобъектовый режимы. Вход на территорию ДС осуществляется через домофон. Домофонами оборудованы входные двери в здание ДС.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, в соответствии с Планом тренировок, проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада.

3.4. Медицинское обслуживание осуществляется штатной старшей медицинской сестрой. Для лечебно-оздоровительной работы в детском саду имеется медицинский кабинет. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.5. Материально-техническая база: Детский сад размещается в 2-х этажном отдельно стоящем здании.

Для организации и ведения образовательного процесса в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -5 шт; музыкальный зал – 1 шт.; спортивный зал – 1 шт, кабинет учителя-логопеда – 1 шт; кабинет психолога – 1 шт.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.6. Характеристика территории детского сада: На территории имеются хозяйственные постройки и функциональная игровая зона:

индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, тентовые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп;

каждый групповой участок оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами. Имеется фруктовый сад. Разбита экологическая тропа. Продолжается оформление дендрария.

3.7. Качество и организация питания: Питание предоставляется четыре раза в день в соответствии с основным двадцатидневным меню, разработанным медицинским работником детского сада и утвержденным директором МОУ ВЦО №1 имени И.И. Мусатова.

Для организации питания используются средства родительской платы и местного бюджета. Льготы на питание предоставляются следующей категории детей: дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детям участников СВО.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим отчетным учебным годом уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни
2023/2024	77	7.88
2024/2025	83	7.49

4.2. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг: В марте проведено анкетирование родителей по итогам работы за текущий учебный год. В опросе приняли участие 58 родителей. Были получены следующие результаты:

1. 87 % родителей удовлетворены организацией работы педагогического коллектива.
2. 91% родителей положительно оценивают профессионализм педагогов.
3. 72% родителей отмечают положительный результат от проведения совместных мероприятий: утренники, спортивные праздники, соревнования, выставки и конкурсы, семинары с участием родителей.

Положительным показателем является то, что бывшие воспитанники детского сада теперь приводят сюда своих детей (12 семей).

4.3. Информация о деятельности детского сада: информация о деятельности периодически публикуется в социальной сети «ВКонтакте».

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 27 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 11 человек;
- обслуживающий – 14 человек.

На конец отчетного периода имеется вакантная должность учителя логопеда.

Повышение квалификации и переподготовка: за отчетный период все педагоги детского сада повысили квалификацию.

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

5.2. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

Показатель	На 31.07.2024		На 31.07.2025	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	77/11	7/1	83/11	7/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	77/27	3/1	83/26	3/1

6. Заключение. Перспективы и планы развития

6.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ОП ДО детского сада в полном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

6.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год

В предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- организовать мониторинг и модернизацию материально-технического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие характеристики учреждения.....	49
2. Особенности образовательного процесса	51
2.1 Содержание обучения и воспитания детей	51
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	55
3.1. Организация предметной образовательной среды	55
3.2 Обеспечение безопасности	58
3.3 Медицинское обслуживание.....	59
3.4 Организация питания.....	59
3.5 Кадровые условия	60
4. Результаты деятельности ОУ	62
4.1 Результаты здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	62
4.2 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.....	65
4.3 Результаты образовательной, коррекционной и методической деятельности	66
5. Социальные партнеры.....	81
6. Результаты работы с родителями.....	82
7. Кадровый потенциал	83
8. Финансовые ресурсы и их использование	84
9. Заключение. Перспективы и планы развития.....	84

1. Общие характеристики учреждения

1	Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №5»
2	Тип учреждения	общеобразовательное
3	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казенное учреждение
4	Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Веневский район в лице комитета по социальным вопросам
5	Год основания	1986 год
6	Юридический адрес	301320 Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д.13
7	Фактический адрес	301320 Тульская область, г. Венёв, М-он «Северный», д.27
8	Телефон	(8-487-2) 2-50-84, 2-50-83
9	Факс	(8-487-2) 2-50-84
10	Адрес сайта в Интернете	https://czentrobrazovaniya1venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru
11	Должность руководителя	директор
12	Ф.И.О. руководителя	Малазония Н.Н.
13	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
14	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0134/01719 от 12.02.2021 Серия 71А02 №0000716 Распорядительный документ: приказ от 12.02.2021 № 142 Срок действия - до 14.03.2026
15	Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых
16	Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
17	Коллегиальные органы управления	Совет Центра образования, Общее собрание работников Центра образования, Педагогический совет, профсоюзный комитет работников Центра образования
18	Режим работы	С 7-30 до 17-30, дежурная группа: с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье
19	Количество групп	10
20	Количество мест и воспитанников	Проектная мощность 240 человек. На конец года 139 ребенок

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, в своей деятельности, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности Центра образования по уровню ДОО.

Образовательная деятельность Центра образования действует на основании Устава, который принят на Совете МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Центре образования сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание, Педагогический совет, Совет МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления Центра образования, устанавливаются уставом в соответствии с законодательством РФ.

Непосредственное управление Центром образования осуществляет прошедший аттестацию директор, который назначается приказом Комитета по социальной политике администрации МО Вeneвский район в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом ОУ, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Высший орган управления – Совет Центра образования, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся старших классов. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Вывод: Управление Центром образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. Данная система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад №5» в 2024 - 2025 учебном году определялось:

- образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Рабочей программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, посещающих логопедическую группу, разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Н. В. Нищева).

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Дополнительные программы и методики:

1. Рабочая программа дополнительного образования по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети».

2. Рабочая программа по познавательному развитию «Ребенок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» педагога дополнительного образования Ядыкиной Н.А.

3. Рабочая программа дополнительного образования дошкольников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» педагога дополнительного образования Энгель Н.А.

4. Рабочая программа педагога - психолога Боснак М.А.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательному, речевому, социально – коммуникативному, физическому, художественно – эстетическому развитию.

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеобразовательного вида для детей от 1,5 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательные области	Ответственные специалисты	Индивидуальное взаимодействие	Групповое Взаимодействие	Информационное взаимодействие
Физическое развитие	Инструктор по физ. культуре Воспитатель Старшая медсестра Медсестра Педагог доп. образования	Попарное взаимодействие каждого с каждым. Связь с другими образовательными областями	Формы самоуправления. Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ	Создание информационной базы ДОУ
Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель Педагог-психолог Педагог доп. образования Старший воспитатель			
Познавательное развитие	Воспитатель Педагог доп. образования			
Речевое развитие	Воспитатель Учитель - логопед Педагог-психолог Педагог доп. образования			
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель Педагог доп. образования			
Взаимодействие по работе с родителями				

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса
по направлениям деятельности**

Направленность программ	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
Развитие игровой деятельности	Группы Прогулочные площадки	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные. Игрушки: Сюжетные, игрушки-животные, технические, игрушки-забавы	Пирамидки, башенки, матрешки, логические кубы, мозаика, конструкторы	Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки, пробки и т.д.
Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал, спортивные уголки в группах, спортивная площадка. Игровые площадки	Гимнастическая стенка, лесенка-стремянка, скамейки гимнастические, брёвна разные, дуги для подлезания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, мешочки с песком, кегли, городки, серсо, кольцобросы полоса препятствий, батут, тренажёр для профилактики плоскостопия. Велотренажёр, беговая дорожка, степпер.		Нестандартное оборудование
Познавательное развитие	Групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет психолога, игровые площадки, огороды, цветники, методический кабинет	фланелеграф, мольберты, магнитные доски, мультимедийные проекторы, телевизор, фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки. Интерактивные доски, интерактивный стол, световой	Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видео диски, флеш-карты, фотоальбомы	

		стол для игры с песком.		
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования	Пианино, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, детские музыкальные и шумовые инструменты, ноутбук, звуковое музыкальное оборудование.	Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, изделия народных промыслов, диски.	
Коррекция для детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинеты: логопеда, психолога	Интерактивная доска, интерактивный стол, световой стол для пескотерапии, ноутбуки, мультимедийные проекторы	Дидактические игры, интерактивные игры, пескотерапия	

Вывод: Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

2.1.Контингент и численность обучающихся

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 имени И.И. Мусатова (далее – Детский сад №5) расположено в «Северном» микрорайоне города Венева. Здание Детского сада №5 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Цель деятельности Детского сада №5 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада №5 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада №5. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30. Действует дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 19.00.

Детский сад № 5 на конец 2024-2025 учебного года посещало 144 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп - 10. Из них:

8 - групп общеразвивающей направленности.

1 – группа компенсирующей направленности

1 – группа комбинированной направленности

Количественный состав групп:

вторая группа детей раннего возраста общеразвивающей направленности – 15 воспитанников;

2 – первые младшие группы общеразвивающей направленности - 29 воспитанников;

2 – вторая младшая группа общеразвивающей направленности - 28 воспитанника;

1 – средняя группа общеразвивающей направленности - 16 воспитанников;

1 - старшая группа общеразвивающей направленности - 18 воспитанников;

1 – старшая группа комбинированной направленности – 10 воспитанников;

1 – логопедическая группа - 9 воспитанников

1 – подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 19 воспитанников.

Средняя наполняемость групп на конец года – 14 детей.

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова (детский сад № 1), жилой сектор, магазины.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: мальчиков – 60 (46,2%) девочек – 70 (53,8%)

Остронуждающиеся семьи – 0 (0%)

Дети из многодетных семей – 30 (23,08%)

Дети-инвалиды - 4 (3,1%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 11 (8,5%)

Дети, находящиеся на опеке – 2 (1,5%)

Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)

Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 14 (10,8%)

Дети, имеющие родителей инвалидов – 1 (0,8%)

Дети работников образования – 15 (11,5%)

Льготу на питание имеют - 65 детей (50%)

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад (адаптационный период).

Вывод: Педагоги структурного подразделения в своей деятельности с воспитанниками самостоятельно осуществляют выбор форм работы, адекватных возрасту и контингенту воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

— реализовать личностно ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);

— развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

— пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в структурном подразделении «Детский сад №5»:

- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка;

- в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсорному развитию детей;

- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;

- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнились тренажёрами, в том числе и нестандартным оборудованием;

- помещения групп оформлены художественными творческими работами детей;

- устроены уголки природы, ПДД, книжные уголки, музыкальные уголки, коррекционные уголки (с подбором дидактических и развивающих игр), физкультурные уголки, игровые зоны в групповых помещениях.

На территории ОУ имеются благоустроенные участки, газоны, цветники, зеленые насаждения.

Материально-техническая база.

Вид помещений	2021 - 2022	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая площадь	2181,1	2181,1	2181,1	2181,1	2181,1
Групповые комнаты (в т.ч. спальни)	11	11	11	10	10
Пищеблок	1	1	1	1	1
Медицинский блок: -медкомната;	1	1	1	1	1
-изолятор;	1	1	1	1	1
-комната для физиопроцедур;	-	-	-	-	-
-процедурная	1	1	1	1	1
Музыкальный зал: -приспособленный;	1	1	1	1	1
- совмещенный с физкультурным залом	-	-	-	-	-
Физкультурный зал (уголки в группах)	1 (11)	1 (11)	1 (11)	1 (10)	1 (10)
Бассейн: - плескательный;	1	1	1	1	1
- сухой	2	2	2	2	2
Специальные помещения: - кабинет учителя- логопеда;	1	1	1	1	1
- кабинет педагога- психолога;	1	1	1	1	1
- кабинет педагога дополнительного образования	1	1	1	2	2
Участки: - огород;	6	6	6	6	6
- цветник;	12	12	12	12	12
- прогулочные веранды с оборудованием;	10	10	10	9	9
- спортивные площадки;	1	1	1	1	1
- площадки по правилам дорожного движения;	1	1	1	1	1
Методический кабинет	1	1	1	1	1

3.2 Обеспечение безопасности

Здание структурного подразделения «Детский сад №5» расположено в жилом секторе м/н «Северный». Шумовой фон нормальный. Участок структурного подразделения занимает площадь примерно 1.3 гектара. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огороды. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена новым забором, входы на территорию оборудованы магнитными замками, имеется автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам и пожарной безопасности.

Здание типовое, двухэтажное, имеет 6 входов, оборудованных домофонами. В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все 10 групповых комнат имеют спальные комнаты.

В структурном подразделении имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета педагога дополнительного образования, кабинет учителя – логопеда, мини-музеи различной направленности в групповых комнатах, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Воспитатели еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде дошкольных групп, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольных группах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Согласно годовому плану с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности,

изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ.

В 2024-2025 учебном году случаев пожаров и чрезвычайных ситуаций не зафиксировано.

3.3 Медицинское обслуживание

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, и их физическое развитие – одно из основных направлений деятельности структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова.

Контроль за состоянием здоровья детей ведётся старшей медицинской сестрой.

Проводятся профилактические осмотры детей узкими специалистами. Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, обливание рук холодной водой, босохождение в летний период, массаж стоп, общеукрепляющий массаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз).

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (родительские чаты, социальные группы, стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова вовремя проходят плановую диспансеризацию, медосмотры, и вакцинацию.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Медперсонал структурного подразделения оказывает консультативную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к, многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям. Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей остаются такими же актуальными, как и ранее, так как в здоровом поколении заинтересованы все: и родители, и детский сад, и государство.

3.4 Организация питания

Организации питания в структурном подразделении «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Питание организуется в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Составляется перспективное меню, ведётся норма расхода продуктов, согласно возрасту детей.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10 - дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности, составом микроэлементов и витамином С), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в структурном подразделении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Педагоги и дети старших и подготовительных возрастных групп в 2024 году прошли обучение по программам «Основы здорового питания».

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

3.5 Кадровые условия

Среднесписочный состав педагогических кадров за 2024 – 2025 учебный год составил 21 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами

№ п/п		Человек	%
1.	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами	21	100%
2.	Старший воспитатель	1	4,8%
3.	Специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, учитель – логопед)	7	33,3%
4.	Воспитатели	15	71,4%
5.	Административно-управленческий аппарат	1	100%

Распределения педагогических работников по уровню квалификации.

Без категории		Соответствие		Первая		Высшая	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	9,5	9	42,8	5	23,8	5	23,8

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
8	38,1	13	61,9

Анализ педагогических кадров по возрасту

до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Средний возраст педагогов
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	4,8	5	23,8	8	38,1	2	9,5	5	23,8	46 года

Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3-х лет		от 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 30 лет		более 30 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	8,7	8	34,8	4	17,4	3	13,1	6	26,1

Награждения государственными и отраслевыми наградами

Вид награды	Количество педагогических работников, имеющих награды
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2
Почетная грамота министерства образования Тульской области Почетная грамота департамента Тульской области	9
Почетная грамота комитета по образованию АМО Венев Почетная грамота комитета по социальным вопросам АМО Венев	9
Благодарность администрации МО Веневский район	8
Не имеют наград	4

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад №5» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#), получения аттестационных категорий.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ, квалифицированный, и имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. По итогам 2024-2025 года структурное подразделение работает с применением профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад №5» созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с действующими требованиями.

4. Результаты деятельности ОУ

4.1 Результаты здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое внимание было уделено профилактике коронавирусной инфекции.

Формирование грамотности в данном вопросе осуществлялось в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Укрепление здоровья»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в Учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление фотогазеты, работа в созданных группах в WatsApp и ВКонтакте, электронной почты.

Работа с сотрудниками:

Освещение данных вопросов в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по

индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольных группах. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в группах, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

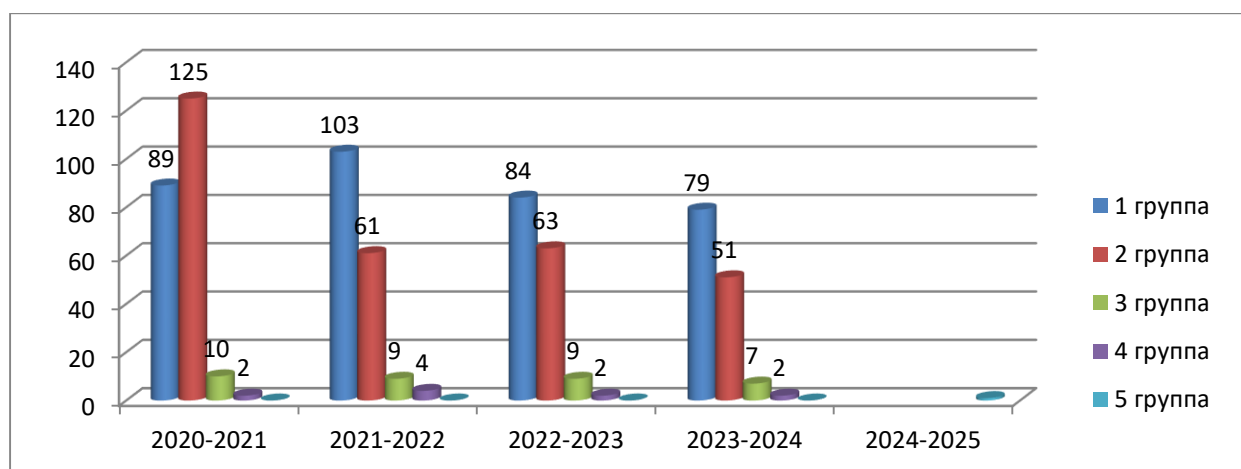
Анализ заболеваемости, анализ групп здоровья

Болезни	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025
ОРЗ	19	33	42	11	16
Инфекционные	176	332	294	134	186
Травмы	-	-	1	-	-
Кариес	65	70	75	95	60
МАРС, Кардиопатия, ВПС	11	8	8	5	4
ЧБД + ЛОР	18	16	18	25	20
Увеличение щитовидной железы	-	-	-	-	-
Сколиоз	-	-	1	-	-
Анемия	3	7	5	3	3
Ожирение	4	3	5	3	3
Атопический дерматит	4	2	4	4	2
Энурез	-	-	-	-	-
Нарушение зрения	2	4	6	4	4
Заболевание ЦНС	5	2	1	1	4
Заболевание ЖКТ	-	-	-	-	-
Заболевание мочеполовой системы	8	10	2	3	3
Всего	315	487	471	288	305

Распределение по группам здоровья

Учебный год	Среднее количество детей	Группы здоровья				
		1 группа %	2 группа %	3 группа %	4 группа %	5 группа %

2020 - 2021	226	89 (39,4%)	125 (55,3%)	10 (4,4%)	2 (0,9%)	0
2021 - 2022	177	103(58%)	61(34%)	9(6%)	4(2%)	0
2022 - 2023	158	84(54%)	63(39%)	9(6%)	2(1%)	0
2023 - 2024	139	79(57%)	51(37%)	7(5%)	2(1%)	0
2024 - 2025	126	69(55%)	46(36,5%)	6(5%)	3(2%)	2 (1,5%)



Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в 2024 году – 12 д/дней.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Медперсонал ОУ оказывал консультативную помощь всем участникам воспитательно-образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников. Педагогами и медперсоналом проводится ежедневный прием детей с обязательным осмотром и термометрией, с дальнейшим занесением результатов приема в журнал. Образовательный процесс выстраивается с соблюдением всех требований с сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к., многие имеют хронические заболевания и относятся к часто болеющим детям.

Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; участие в спортивных соревнованиях структурного подразделения, района и города; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла; активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

4.2 Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

Участие ОУ в районных, городских, областных мероприятиях, их результативность

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Участники	Результативность участия
1	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной поляны» Номинация «Методическая разработка»	Региональный	Горбатова А.А.	Диплом, 3 место
			Кудинова Е.А.	Грамота
			Ядыкина Н.А., Быкова Н.Г., Косякина Л.А.,	Свидетельство участника
2	Областной конкурс «Война и мир в искусстве»	Региональный	Головкина С.В., Тарадина Н.А., Ядыкина Н.А., Горбатова А.А., Косякина Л.А., Кудинова Е.А.	Свидетельство участника
3	Областной фольклорный конкурс «Из чистого истока»	Региональный	Бусалаева Н.С. Коллектив «Родной край»	Грамота, 3 место
			Кокорина Ю.В. Коллектив «Светлячки»	Грамота, 3 место
4	Тульский региональный конкурс молодых семей «Истоки»	Региональный	Семья Горбуновых	Диплом лауреата
5	Конкурс рисунков от редакции «Красное Знамя» - Змеиная Компания -	Районный	Туркина Вероника	Диплом Победителя
6	Всероссийский конкурс «Щедрое народное наследство - я люблю красивый наш язык»	Всероссийский	Ряховский Иван	Сертификат Участника
7	Районный патриотический проект «Гордимся историей – строим будущее!»	Районный	Кувшинова О.В., Елисеева Е.К., Бусалаева Н.С., Кокорина Ю.В., Ядыкина Н.А., Кудинова Е.А.	Грамота

			Головкина С.В., Тарадина Н.А., Горбатова А.А., Косякина Л.А., Юдина Е.В., Политавкина К.М.	Благодарность
8	Областной семейный конкурс «Формула семейного счастья»	Региональный	Юдины Николай и Алиса	Диплом, 2 место
			Апарян Лео	Диплом, 2 место
			Горбунов Григорий	Диплом, 3 место
			Анисимова Алиса	Диплом, 3 место
			Политавкин Мирон	Грамота
			Алёхина Василиса, Анисимова Алиса, Бровкин Егор, Дёмина Анна, Зуева Василиса, Зюбенко Павел, Полякова Мария, Понимаскин Александр, Понимаскин Виктор, Ревтова Вера, Ряховский Иван, Стрешнева Марина, Тарасов Егор, Яшина Дарья	Сертификат

4.3 Результаты образовательной, коррекционной и методической деятельности

Работа коллектива структурного подразделений «Детский сад №5» в 2024–2025 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ.

2. ФОРМИРОВАТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО.

	ПРОВЕДЕННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
№ п/п	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ
1	Установочный
2	«Совершенствование форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников, используя воспитательный потенциал семьи » (круглый стол).
3	«Формирование гражданско-патриотических компетенций дошкольников посредством воспитательных задач в условиях реализации ФОП ДО».
4	Педагогический совет. «Итоги работы за 2024-2025 учебный год»
№ п/п	СЕМИНАРЫ
1	«Формирование психологического компонента профессиональной компетентности педагогов ДОУ»
2	Семинар-практикум: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста методом использования нетрадиционных техник рисования»
№ п/п	КРУГЛЫЙ СТОЛ
1	Педагогический КВН «Подвижные игры в ДОУ в течение всего года»
№ п/п	КОНСУЛЬТАЦИИ
1	Консультация «Активизация словаря детей младшего возраста»
2	«Использование нетрадиционных методов и технологий в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста» (Презентация обобщённого педагогического опыта)
3	Консультация для педагогов «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
4	Мастер-класс «Дидактические игры с использованием лэпбука, в развитии речи дошкольников».
5	Консультация «ТРИЗ-технология в обучении рассказыванию по серии картин детей старшего дошкольного возраста»
6	Консультация «Патриотическое воспитание детей в рамках реализации ФОП ДО»
7	«Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок» (Презентация обобщённого педагогического опыта)
8	Консультация «Музыкальный оркестр в ДОУ, как средство нравственно-патриотического воспитания»
9	Консультация «Формирование любви к родному языку, как культурному наследию России»
10	Педагогическая мастерская «Гимнастика для мозга»
№ п/п	КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОСМОТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
1.	Тематический праздник «День знаний»
2	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
3	День эколят
4	Осенний праздник

5	День народного единства
6	Кузьминки
7	День матери
8	Новогодний праздник
9	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»
10	Мамин день
11	«День земли»
12	Тематическое развлечение «День Победы»
13	Взаимопосещение НОД среди педагогов
№ п/п	СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ
1	Выставка творческих работ детей и родителей «Мой любимый детский сад»
1	Выставка работ из природного материала «В осеннем лукошке всего понемножку»
3	Выставка рисунков «Золотая осень»
4	Выставка творческих работ детей «Мой любимый папа»
5	Акция «Поможем крылатым докторам»
6	Акция «Зеленая ёлочка – живая иголочка»
7	Акция «Подари книгу»
8	Выставка детских работ «Поздравляем с Днем защитника Отечества»
9	Выставка детских работ «Поздравляем мам с праздником 8 МАРТА»
10	Ярмарка проектов «Будь здоров»
11	Фото выставка «Мама, папа, я – счастливая семья»
12	Акция «Окна Победы»
13	Выставка детского творчества «День Победы»

Деятельность и результаты методической работы транслировались на сайтах педагогов и на странице ВКонтакте. Обсуждение и анализ работы методического объединения осуществлялся на педагогических советах.

Таким образом, методическая работа осуществлялась в рамках ООП структурного подразделения «Детский сад №5» и выстраивалась на принципах:

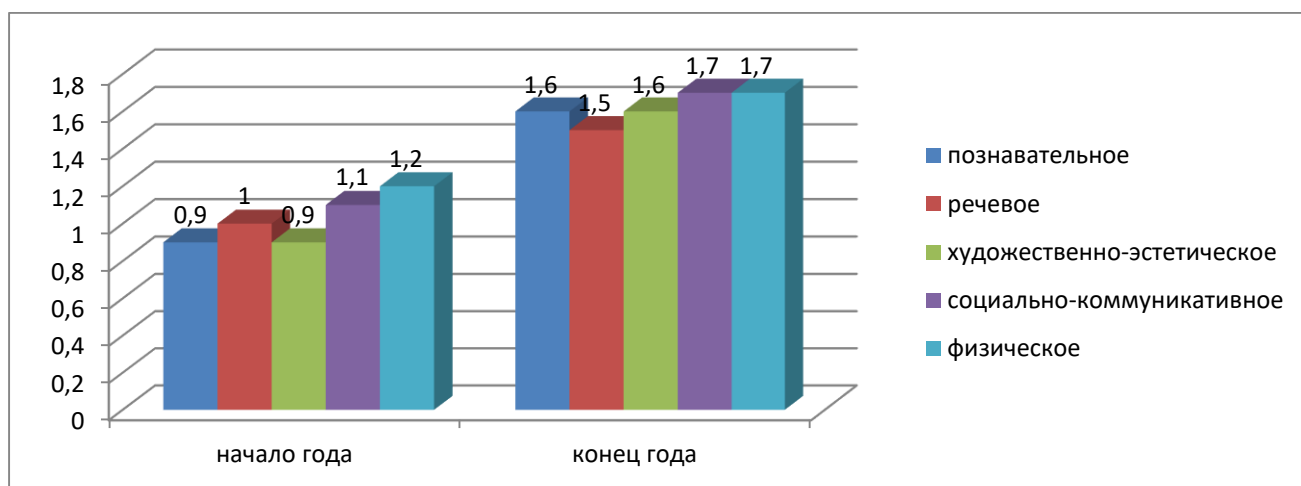
- индивидуализация и дифференциация содержания, форм и методов работы;
- учет и удовлетворение потребностей педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- повышение качества образовательной деятельности по всем направлениям;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов.

Анализируя результаты мониторинга по усвоению образовательной программы дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» разработанной в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. № 1155 (редакция с изменениями №955 от 08.11.2022г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028, дополнительной общеобразовательной программы «Современные дети», рабочей программы вариативного образования дошкольников «Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Решетникова Л.А.), рабочей программы дополнительного

образования дошкольников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» (составитель педагог дополнительного образования Энгель Н.А.) и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей.

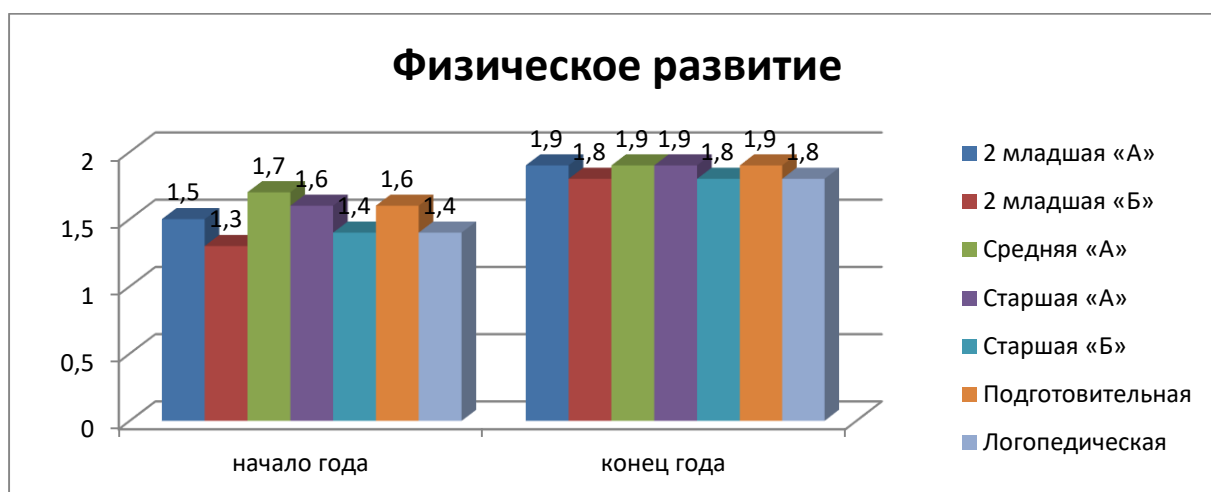
По результатам итоговой педагогической диагностики воспитанников МОУ «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурного подразделения «Детский сад №5» за 2024-2025 учебного года было выявлено следующее:

№	группа	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Речевое развитие		Итого по группе	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Ранняя	0,9	1,3	0,6	1,0	0,9	1,4	0,5	0,9	0,9	1,3	0,8	1,2
2	1 младшая «А»	0,8	1,6	0,7	1,6	0,9	1,8	0,9	1,5	0,8	1,4	0,8	1,6
3	1 младшая «Б»	0,9	1,3	0,6	0,9	0,7	1,1	0,4	0,9	0,9	1,0	0,7	1,0
4	2 младшая «А»	1,3	1,9	0,8	1,9	0,9	1,9	0,9	2,0	0,9	1,7	1,0	1,9
5	2 младшая «Б»	1,3	1,8	0,8	1,8	0,9	1,8	0,9	1,8	0,9	1,3	1,0	1,7
6	Средняя	1,3	1,8	0,9	1,9	1,7	1,9	0,9	1,7	1,3	1,5	6,1	8,8
7	Старшая «А»	1,5	1,7	1,2	1,7	1,7	1,8	1,1	1,6	1,1	1,5	1,3	1,7
8	Старшая «Б»	1,7	1,9	1,5	1,7	1,4	1,9	1,4	1,7	1,3	1,8	1,4	1,8
9	Подготовительная «А»	0,8	1,7	0,8	1,7	0,9	2,0	0,8	1,9	0,6	1,6	0,8	1,8
10	Логопедическая	1,5	1,9	0,9	1,8	1,0	1,8	0,9	1,8	1,0	1,7	1,0	1,8
ИТОГО по направлениям		1,2	1,7	0,9	1,6	1,1	1,7	0,9	1,6	1,0	1,5	1,0	1,5

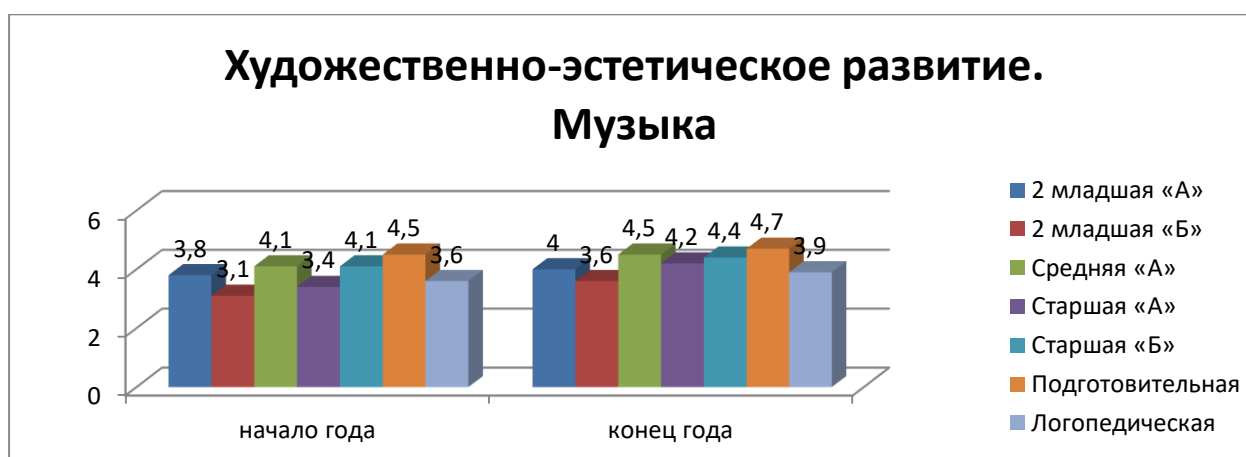


№	группа	Физическое развитие	
		Н.г.	К.г.
1	2 младшая «А»	1,5	1,9
2	2 младшая «Б»	1,3	1,8
3	Средняя «А»	1,7	1,9
4	Старшая «А»	1,6	1,9
5	Старшая «Б»	1,4	1,8

6	Подготовительная «А»	1,6	1,9
7	Логопедическая	1,4	1,8
ИТОГО по направлениям		1,5	1,9



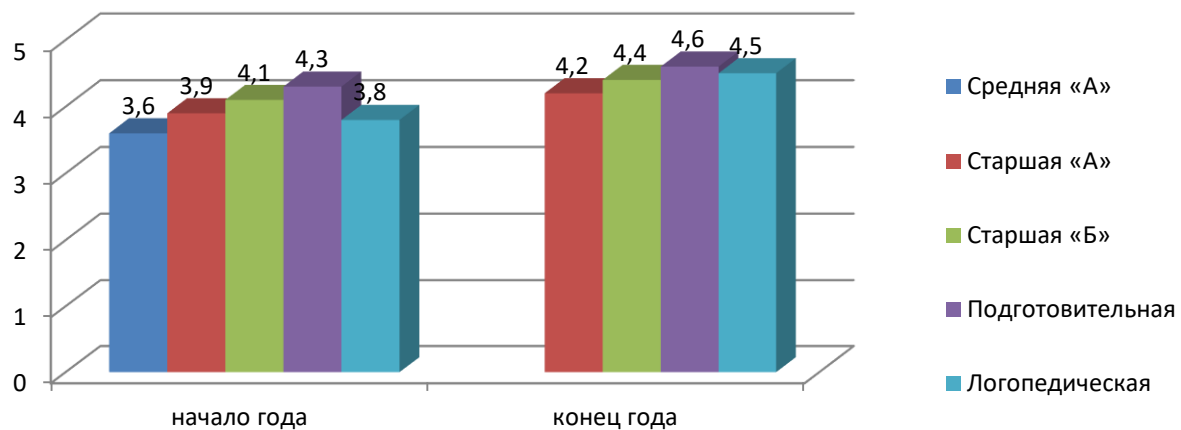
№	группа	Музыкальное развитие	
		Н.г.	К.г.
1	2 младшая «А»	3,8	4,0
2	2 младшая «Б»	3,1	3,6
3	Средняя «А»	4,1	4,5
4	Старшая «А»	3,4	4,2
5	Старшая «Б»	4,1	4,4
6	Подготовительная «А»	4,5	4,7
7	Логопедическая	3,6	3,9
ИТОГО по направлениям		3,8	4,1



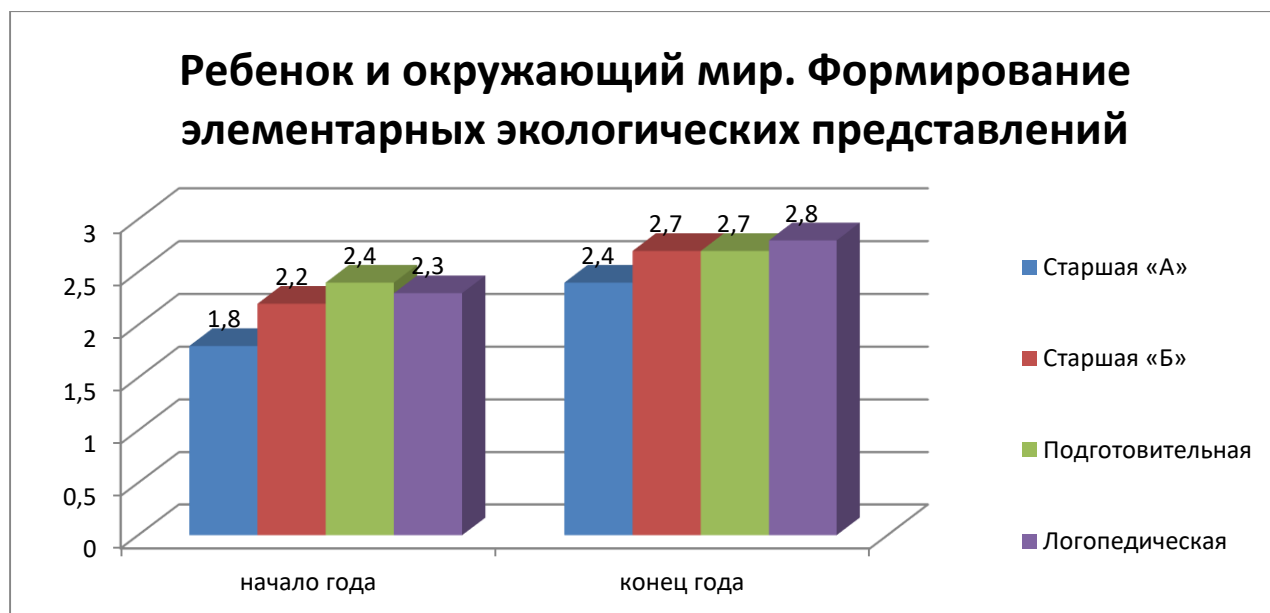
Итоговые результаты диагностики по вариативной части Программы: рабочей программы вариативного образования дошкольников «Ребёнок и окружающий мир. Формирование элементарных экологических представлений» (автор-составитель: педагог дополнительного образования Ядыкина Н.А. рабочей программы дополнительного образования дошкольников по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» тематический модуль «Изобразительная деятельность» - (автор-составитель педагог дополнительного образования Энгель Н.А.)

№	группа	Изобразительная деятельность	
		Н.г.	К.г.
1	Средняя	3,6	4,3
2	Старшая «А»	3,9	4,2
3	Старшая «Б»	4,1	4,4
4	Подготовительная «А»	4,3	4,6
5	Логопедическая	3,8	4,5
ИТОГО:			

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность



№	группа	Ребенок и окружающий мир	
		Н.г.	К.г.
3	Старшая «А»	1,8	2,4
4	Старшая «Б»	2,2	2,7
5	Подготовительная «А»	2,4	2,7
6	Логопедическая	2,3	2,8
ИТОГО:			



В 2024-2025 учебном году продолжена работа по дополнительной программе «Современные дети» направленная на углубление содержания следующих образовательных областей: познавательное развитие – приоритетные направления «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

В проекте участвовали 26 детей: Динамика развития детей, освоения основных элементов дополнительной общеобразовательной программы положительная. Освоили программу полностью 80,7 % принимающих участие в проекте детей.

В течение года фото и видеоотчеты по работе над реализацией программы публиковали в группе социальной сети «ВКонтакте».

Логопедическая работа

Логопедическая работа в течении учебного года строилась в соответствии Рабочей программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, посещающих логопедическую группу, разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Н. В. Нищева).

Цель: своевременное выявление проблем в речевом развитии и оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 4 до 7 лет.

В соответствии с годовым планом за учебный год было проведено 3 логопедических обследования детей.

Первое обследование сентябрь 2024 года. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка. Намечены цели и задачи логопедической и коррекционной работы на первое полугодие учебного 2024 года, и на второе полугодие учебного 2025 года. Целью логопедической работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Промежуточное обследование декабрь 2024 года, и обследование по итогам логопедической работы в мае 2025 года.

По результатам обследования на конец учебного года, были заполнены речевые карты на каждого ребёнка, и проведён сравнительный анализ и составлены сравнительные таблицы, развития всех компонентов устной речи, а также развития мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

По результатам оценки можно видеть, что на начало обучения общее количество составило 144 баллов, к середине учебного года 216 баллов, а концу учебного года, количество баллов выросло до 247 от 280 допустимых.

Дети, находящиеся на низком и среднем уровне, повысили результаты, и перешли на более высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хоть и не полностью достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Все дети со значительными улучшениями.

Значительно улучшилось звукопроизношение, фонематические процессы, мелкая моторика, развитие артикуляционного аппарата. Дети стали активнее, с удовольствием общаются со сверстниками, используют в речи не только простые предложения, но и более сложные.

Все воспитанники логопедической группы различают гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Обучились анализировать любое предложенное слово, свободно ориентируются в звуковой структуре слова и подбирают слова по предложенным схемам. Так же дети успешно освоили навыки чтения и письма.

Вывод:

Запланированная работа на учебный 2024-2025 год выполнена в полном объеме, с учетом частого отсутствия детей в связи с сезонными заболеваниями.

Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

- 1.Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований;
- 2.Работа по развитию дыхания;
- 3.Работа по развитию артикуляционного аппарата;

4.Работа по развитию фонематических процессов.

5.Работа по развитию межполушарных связей.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Диагностическое обследование проводилось в апреле 2025 года в МОУ «ВЦО №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Детский сад №5» г. Венева в утреннее время (9⁰⁰ - 11⁰⁰) II-й срез.

Цель обследования: оценить предварительный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности, сформированность регуляторного компонента в целом.

Задачи обследования:

- ✓ выявить возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- ✓ выявить уровень самооценки детей и психоэмоционального состояния;
- ✓ выявить отношение детей к сверстникам и чужим взрослым;
- ✓ определить уровень работоспособности, а также умения вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- ✓ выявить детей, не отвечающих требованиям готовности и нуждающихся в углубленном психологическом обследовании и организовать с ними коррекционно-развивающие занятия;
- ✓ довести результаты диагностики до сведения педагогов и родителей для более целенаправленной подготовки детей к школе с учетом выявленных проблем.

Диагностика проводилась по следующим методикам:

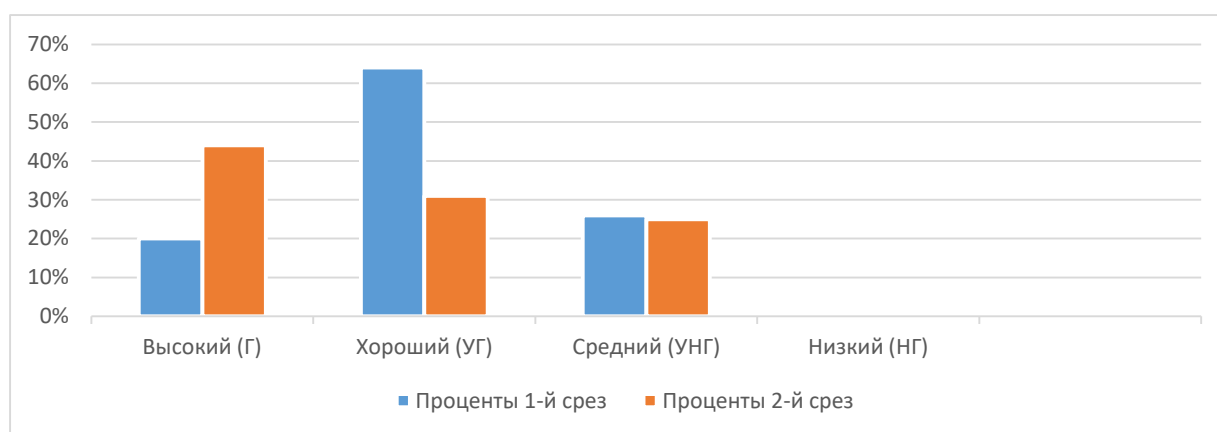
- экспресс-диагностика готовности ребенка к школьному обучению Ясюкова Л.А.
- методика изучения уровня самооценки «Лесенка»;
- методика изучения эмоциональной сферы М.Люшера;
- исследование социально-нравственного развития детей при помощи методики Немова Р.С.
- определение мотивов учения по методике Гинсбурга.

Форма проведения обследования – групповая и индивидуальная.

В диагностическом обследовании участвовали дети (подготовительная группа «А» – 16 человек, логопедическая группа – 9 человек). Старшая группа «Б» - 2 человека. Старшая группа «А» - 1 человек.

**Результаты диагностического обследования:
Подготовительная группа «А»**

Уровень готовности	Проценты	
	1-й срез	2-й срез
Высокий (Г)	20 %	44 %
Хороший (УГ)	64 %	31%
Средний (УНГ)	26 %	25%
Низкий (НГ)	0%	0 %



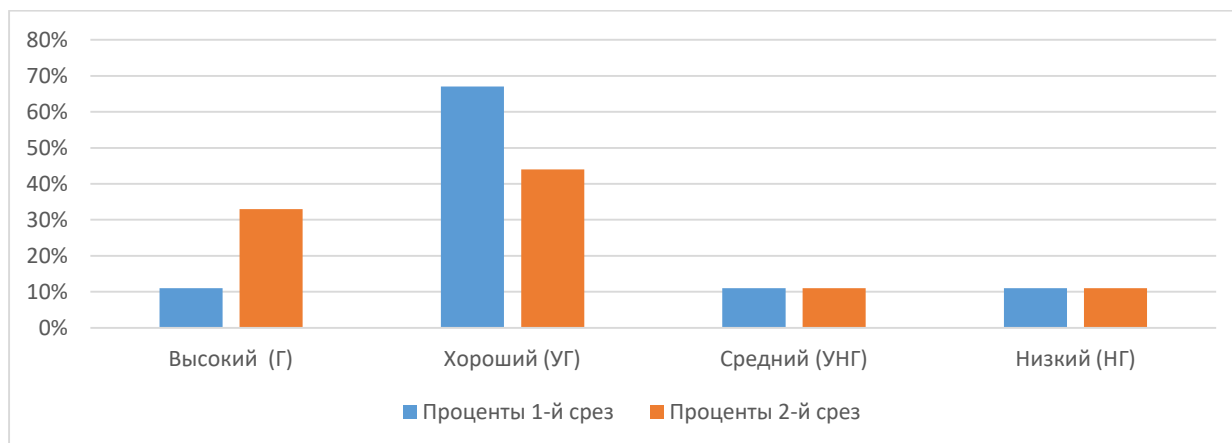
Дети данной группы показали хорошую подготовку к началу школьного обучения. Большинство детей 7 человек (44%) набрали высокий балл. Они продуктивно работают в группе, хорошо воспринимают фронтальную инструкцию, не нуждаются в дополнительном повторении заданий. 5 человек (31%) условно готовы к началу школьного обучения. Это связано с особенностями развития внимания, темперамента и сформированности у ребенка слухового звукобуквенного анализа материала. Условно не готовы 4 человека (25 %). Не готовых детей нет.

Из сравнительной таблицы видно, что уровень подготовки детей улучшился, по сравнению с первым срезом. Они стали более внимательными, у детей улучшились графические навыки, мыслительные процессы и мелкая моторика.

Большинство детей легко воспринимают фронтальную инструкцию, могут, сосредоточено работать. Однако, многим детям приходилось повторять, объяснять. У большинства детей предлагаемые задания не вызывали затруднений.

Логопедическая группа

Уровень готовности	Проценты	
	1-й срез	2-й срез
Высокий (Г)	11 %	33%
Хороший (УГ)	67 %	44%
Средний (УНГ)	11 %	11%
Низкий (НГ)	11 %	11%



Дети данной группы показали хорошую подготовку к началу школьного обучения. 3 человека (33%) набрали высокий балл. Из этого можно сделать вывод о том, что они хорошо подготовлены к школе, продуктивно работают в группе, хорошо воспринимают фронтальную инструкцию, не нуждаются в дополнительном повторении заданий.

Уровень подготовки детей к школе стал выше к концу учебного года. У них прослеживается сформированность слухового звукобуквенного анализа материала; сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольной регуляции собственной деятельности; хорошее развитие тонкой моторики и произвольного внимания, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. Сформированность навыков пересчета в пределах 10, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур; хорошее развитие моторных навыков. 4 человека (44%) условно готовы к началу школьного обучения. Это связано с особенностями развития внимания, темперамента и сформированности у ребенка слухового звукобуквенного анализа материала.

Условно не готов – 1 человек (11 %), это связано особенностями эмоционально-волевой сферы и недостаточно развитыми психическими процессами. Не готов 1 человек (11%), это связано с врожденными особенностями и диагнозом.

Старшая группа «Б» и «А»

Дети данной группы показали хорошую подготовку к началу школьного обучения. 2 ребёнка готовы к началу школьного обучения, 1 ребёнок – условно готов к началу школьного обучения.

Сравнительные результаты диагностического обследования в целом по МДОУ

Группа	Количество детей, %	Оценка	Память		Внимание		Мышление					Восприятие		Речь		Мелкая моторика рук	
			10 слов	10 картинок	Дострой дома	Лабиринты	4 лишний	Последовательные картинки	Продолжи ряд	Посчитай	Порядковый счет	Пространственный диктант	Срисуй по точкам	Схема слова	Схема предложения	Дострой дома	Срисуй по точкам
Подготовительная «А»	Кол-во	высокий	8	12	13	8	10	13	11	10	9	15	8	12	10	5	5
	%		43 %	63 %	68 %	43 %	53 %	68 %	57 %	53 %	47 %	79 %	43 %	63 %	53 %	26 %	26 %
	Кол-во	хороший	9	6	6	11	9	6	8	9	10	4	9	6	9	14	14
	%		47 %	32 %	32 %	57 %	47 %	32 %	43 %	47 %	53 %	21 %	47 %	32 %	47 %	74 %	74 %
	Кол-во	средний	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0
	%		10 %	5 %	0	0	0	0	0	0	0	0	10 %	5 %	0	0	0
	Кол-во	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Логопедическая группа	Кол-во	высокий	13	14	16	13	12	14	13	14	12	18	14	13	16	13	13
	%		62 %	67 %	76 %	62 %	57 %	67 %	62 %	67 %	57 %	85 %	67 %	62 %	76 %	62 %	62 %
	Кол-во	хороший	8	7	5	8	8	7	8	7	8	3	7	8	5	8	8
	%		38 %	33 %	24 %	38 %	38 %	33 %	38 %	33 %	38 %	15 %	33 %	38 %	24 %	38 %	38 %
	Кол-во	средний	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	%		0	0	0	0	5 %	0	0	0	5 %	0	0	0	0	0	0
	Кол-во	низкий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	%		11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %	11 %

У детей подготовительной группы «А» некоторые предлагаемые задания вызвали затруднения. Лучше всего дети справились с заданием «Пространственный диктант» и «Дострой дома», что свидетельствует о сформированности пространственных представлений и концентрации внимания, которое является важным компонентом успешной деятельности в школьной среде. Хорошо справились с заданиями на мышление («Восстановление последовательных картинок», «Четвертый лишний»), навыков счета и памяти. У детей лучше развита зрительная память, чем слуховая. Достаточный уровень развития тонкой моторики руки и произвольность регуляции деятельности.

Дети логопедической группы успешно справились с заданиями «Пространственный диктант», «Дострой дома» и «Схема слова», «Схема предложения». Это говорит о высоком уровне сформированности слухового звукобуквенного анализа материала, сформированности пространственных представлений и концентрации внимания, необходимых для обучения в школе. У них хорошо развита зрительная память, логическое мышление и навыки счета.

Группы	Кол-во детей, %	Уровни готовности к школе							
		готов к школе		условно готов к школе		условно не готов к школе		не готов к школе	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Подготовительная «А»	кол-во	3	7	8	5	3	4	0	0
	%	20	44	64	31	16	25	0	
Логопедическая	кол-во	1	3	6	4	1	1	1	1
	%	11	33	46	44	11	11	11	11
Старшая группа «Б» и «А»	кол-во	1	2	1	1	0	0	0	0
	%	50	66	50	34	0	0	0	0

Из данной таблицы видно, что большинство детей готовы к началу регулярного обучения в школе и не требуют дополнительной работы по подготовке. Их уровень знаний значительно повысился, по сравнению с первым срезом. Они легко могут концентрировать внимание на предмете деятельности, способны воспринимать фронтальную инструкцию и долгое время выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Группы	Кол-во детей, %	Характеристика коммуникативных навыков											
		положительное				Нейтральное				Отрицательное			
		со взрослыми		со сверстниками		со взрослыми		со сверстниками		со взрослыми		со сверстниками	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Подготовительная «А»	кол-во	14	15	14	15	1	1	1	1	0	0	0	0
	%	90%	90%	90%	90%	10%	10%	10%	10%	0	0		
Логопедическая	кол-во	8	8	8	8	1	1	0	0	0	0	1	1
	%	88%	88%	88%	88%	12%	12%	0%	0%			12%	12%
Старшая «Б» и «А»	кол-во	2	3	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	100 %	100%	100%	100 %								

Дети подготовительной группы «А» продемонстрировали хорошее развитие коммуникативных навыков. Нейтральное отношение к сверстникам обусловлено индивидуальной особенностью ребёнка (интровертированность)- 1 ребёнок (10%) в подготовительной группе «А». Индивидуальными чертами характера в логопедической группе – 1 ребёнок (12%) и 1 ребенок подготовительной (%), обусловлена коммуникация со взрослыми. Отрицательное отношение со сверстниками у ребёнка логопедической группы, обусловлено медицинским диагнозом (12%).

Дети старшей группы «Б» и «А» показали положительное отношение к общению со сверстниками и взрослыми. Они легко вступают в контакт, не испытывая никаких трудностей в общении. По отношению к сверстникам и взрослым большинство детей подготовительной и логопедической группы продемонстрировали положительное отношение.

Группы	Кол-во детей, %	Уровни мотивации к школьному обучению					
		высокий		средний		низкий	
		1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Подготовительная «А»	кол-во	1	7	12	8	2	1
	%	7%	44%	80	50%	13	6%
Логопедическая	кол-во	2	3	4	4	3	2
	%	22 %	33%	45%	44%	33%	22%
	кол-во	0	2	2	1	0	0
Старшая «Б» и «А»	%	0	66%	100%	34%	0	0

В подготовительной «А» группе средний уровень мотивации к школьному обучению имеют – 8 человека (50%), низкий у 1 человека (6%). Высокая мотивации говорит о наличии познавательно учебного мотива и готовности ребёнка к овладению знаниями, низкий об её отсутствии и преобладании игрового мотива. Высокая мотивация у 7 человек (44%)

У детей логопедической группы средний уровень мотивации – 4 человека (44%). У 3 детей (33%) – высокий уровень, что свидетельствует об осознанной заинтересованности детей в занятиях, ответственном отношении к учебному процессу, преобладанию учебного мотива. Они осознают необходимость получения образования. Низкая мотивация у 2 детей (22%), что говорит о преобладании игрового мотива и не сформированности ученой деятельности.

У детей старшей группы «Б» и «А» преобладает высокий уровень мотивации, только у 1 ребёнка - средний.

Из приведенной выше таблицы видно, что общий уровень мотивации детей к обучению в школе повысился.

Сравнительная таблица эмоциональной сферы детей по МДОУ

Группы	Кол-во детей, %	Состояние по тесту М. Люшера			
		адекватное состояние	состояние дискомфорта	состояние напряжения	дезадаптация
Подготовительная «А»	кол-во	16	0	0	0
	%	100	0	0	0
Логопедическая	кол-во	6	0	2	1
	%	67	0	22	11
Старшая «Б» и «А»	кол-во	3	0	0	0
	%	100	0	0	0

У детей подготовительной группы «А» адекватное состояние у 16 человек (100%).

В логопедической группе адекватное состояние у 6 человек (85%), 2 ребёнка (22%) находится в состоянии напряжения, 1 ребёнок (11%) испытывает дезадаптацию. Это связано с врожденными особенностями личностными и медицинским диагнозом, 2 ребёнка (22%) находятся в состоянии напряжения в связи с особенностями нервной системы.

В старшей группе «Б» и «А» адекватное состояние у детей.

Сравнительная таблица результатов самооценки детей по МДОУ

Шкалы		Подготовительная группа «А»		Логопедическая группа		Старшая «Б» и «А»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Завышенная	1-й срез	10	67	4	50	1	50
	2-й срез	8	50	5	62	3	100
Адекватная	1-й срез	5	33	4	50	1	50
	2-й срез	8	50	3	38	0	0
Заниженная	1-й срез	0	0	0	0	0	0
	2-й срез	0	0	0	0	0	0

В подготовительной группе «А» адекватный уровень самооценки у 8 человек (50%). 8 детей (50 %) имеют завышенную самооценку. Эти дети постоянно стремятся быть лучше других. Они быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Эти дети склонны к демонстративности и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, стараются выделиться на фоне других ребят, привлечь на себя внимание. Детей с заниженной самооценкой в группе нет.

В логопедической группе адекватный уровень самооценки продемонстрировали 3 человека (38 %). Завышенная самооценка тоже у 5 человек (62%). Эти дети очень демонстративны в своем поведении, стараются привлечь на себя внимание, выделиться из коллектива. Измерить самооценку у ребенка с особыми возможностями здоровья невозможно в связи с диагнозом.

В старшей группе «Б» и «А» у детей завышенная самооценка.

Общий вывод

В целом дети показывают умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль над собственной деятельностью. Большинство детей обладают высоким уровнем работоспособности, умеют вовремя остановиться при выполнении задания и переключиться на выполнение следующего. Из общей массы обследуемых выделяется несколько детей условно готовы к началу школьного обучения. Большинство детей показали хорошее развитие коммуникативных навыков по отношению к взрослым и сверстникам. Адекватное развитие самооценки и мотивации к школьному обучению. Большинство детей имеют адекватное состояние эмоционально-волевой сферы. Но есть дети с личностными особенностями. Есть ребёнок с особыми возможностями здоровья, который не готов к школьному обучению в связи с медицинским диагнозом и множественными сопутствующими нарушениями.

Общее количество будущих первоклассников – 28 человек

Из них:

- а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: 12 человек - 43 % (Г)
- б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: 10 человек 36 % (УГ)
- в) количество детей с уровнем ниже достаточного: 5 человек 18% (УНГ)
- г) количество детей с низким уровнем развития : 1 человек 3 % (НГ)

Проводимая в детском саду коррекционно-развивающая работа способствует общему интеллектуальному развитию детей, развитию психических процессов и эмоционально - волевой сферы. Прослеживается положительная динамика уровня готовности детей к школе.

Детям с ОВЗ гораздо сложнее получать необходимые школьные навыки и развивать психические процессы.

Итоговый анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели продолжают оставаться в образовательных областях - «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». На более низком уровне оказалось «Речевое развитие».

Вывод: Результаты итоговой диагностики за 2024-2025 учебный год отражает стабильные результаты усвоения образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова воспитанниками, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

5. Социальные партнеры

Структурное подразделение «Детский сад №5» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова продолжает сотрудничать с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с кафедрой дошкольного, начального общего и специального (коррекционного) образования, на базе которого проходят консультации для педагогов ОУ по уровню ДОО, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с МОУ ВМЦ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

У дошкольного учреждения сложились прочные внешние связи, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

Организация	Сотрудничество
МОУ ВЦО №1	Организация экскурсий в школу, приглашение завучей и учителей начальных классов на родительские собрания в старшие и подготовительную к школе группы, где родителям давались рекомендации по подготовке детей к школьному обучению.
МОУ ВЦО №2	
Веневский краеведческий музей	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников музея с детьми.
Детская школа искусств	Организованы тематические выставки детских работ, посещение концертов, выступление учеников школы перед дошкольниками.
Веневская ЦРБ	Участие педиатра на родительских собраниях, контроль за своевременным проведением профилактических прививок, прохождение периодических медосмотров, диспансеризаций.
Веневская детская библиотека	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников детской библиотеки с детьми.

Вывод: Проекты и мероприятия, которые ДОО активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют обогащению предметно-развивающей среды, совершенствованию оздоровительных мероприятий, повышению качества оказываемых образовательных услуг и помогают в реализации миссии ДОО: формирование полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

6. Результаты работы с родителями

Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2024-2025 учебный год:

В ноябре 2024 проводилось анкетирование родителей детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-лет, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, удовлетворенных состоянием материальной базы учреждения (оформление и оснащенность групп, музыкального/спортивного зала, территории и пр.)-97%;

доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания-98%;

доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов организации 100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми - 100%

доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями-100%

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством обеспечения безопасности и здоровьесбережения детей в учреждении-98%

доля получателей услуг, удовлетворенных содержанием воспитательнообразовательного процесса (использование новых педагогических технологий в обучении и воспитании, развитие различных умений и способностей ребенка)-98%

доля получателей услуг, удовлетворенных участием общественности и родителей в образовательном процессе-99%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг-99%.

Вывод: Несмотря на положительные результаты работы с родителями необходимо расширить активные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Продолжать активизировать работу форума на официальном сайте МОУ ВЦО №1, группах в социальных сетях и мессенджерах с целью создания условий для общения педагогов и родителей через Интернет.

7. Кадровый потенциал

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2024-2025 уч. год

Вид деятельности	Ф.И.О. педагогов	Всего участников
Курсы повышения квалификации педагогов	Бусалаева Н.С.; Горбатова А.А.; Зуева И.А.	3 чел.
Курсы переподготовки	Политавкина К.М., Тарадина Н.А.	2 чел.
Аттестация педагогов	На установление высшей квалификационной категории: Зуева И.А., Комарова И.В.	2 чел.
	На соответствие занимаемой должности: Косякина Л.А., Кудинова Е.А.	2 чел.

Сравнительные показатели уровня роста профессионального мастерства педагогов ОУ за четыре года

Категория	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высшая	6	23	5	21	5	22	5	23,8
I	3	12	6	25	6	26	5	23,8
соответствие	15	57	9	37	8	35	9	42,8
без категории	2	8	4	17	4	17	2	9,5
Всего:	26	100	23	100	23	100	21	100

План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Сравнительный анализ данных за четыре года показывает стабильную ситуацию по уровню профессионального мастерства педагогов ОУ. Это положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в детском саду и создание его имиджа.

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
8	39,1	13	61,9

Вывод: За последний год наблюдается стабильность педагогического коллектива. В настоящее время в детском саду работает 39,1 % педагогов с высшим профессиональным образованием и 23,8 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

- 66,7 % педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;
- средний возраст педагогического коллектива 46 лет;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;

- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- педагоги, имеющие высокий педагогический стаж трудно воспринимают инновационные идеи, более подвержены «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

8. Финансовые ресурсы и их использование

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования Центра образования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Структурное подразделение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт бюджетных средств.

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном структурном подразделении.

9. Заключение. Перспективы и планы развития

В целом работа коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов структурного подразделения «Детский сад №5» можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

В результате анализа работы за 2024-2025 учебный год необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Сохранять и укреплять физическое здоровье воспитанников, создавать условия для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Совершенствовать систему качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования, работу вести в соответствии с Программой развития ОУ.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах содержания образования и педагогических технологий;
4. Обеспечить методическое сопровождение реализации образовательной программы дошкольного образования;
5. Внедрять новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка на основе выявления потребностей и поддержки инициатив родителей;
6. Сохранять и улучшать достигнутый уровень качества образования детей.

7. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.
8. Повышать профессиональную компетентность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала ДОУ
9. Сохранять и налаживать связи с новыми социальными партнерами.
10. Расширять способы взаимодействия между участниками образовательных отношений.
11. Продолжать модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.
12. Продолжать работу в направлении обеспечения взаимодействия педагогов и специалистов структурного подразделения в условиях равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Продолжить работу по обеспечению безопасного режима пребывания

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕНЕВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие характеристики учреждения

1	Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова» структурное подразделение «Дошкольная группа»
2	Тип учреждения	общеобразовательное
3	Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное некоммерческое учреждение
4	Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования Веневский район в лице комитета по социальным вопросам
5	Год основания	1986 год
6	Юридический адрес	301320 Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д.13
7	Фактический адрес	301320 Тульская область, г. Венёв, ул. Бундурина, д.13
8	Телефон	(8-487-2) 2-50-84, 2-50-83
9	Факс	(8-487-2) 2-50-84
10	Адрес сайта в Интернете	Vn1/71obr.ru
11	Должность руководителя	директор
12	Ф.И.О. руководителя	Малазония Н.Н.
13	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия бланка лицензии: 71Л02 Номер бланка лицензии: 0000732 Регистрационный номер лицензии: 0133/03496 Дата выдачи лицензии: 21.12.2020 Выдана министерством образования Тульской области Распорядительный документ: от 21.12.2020 №1595 Срок действия - бессрочно
14	Структура общеобразовательного учреждения	Уровни образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых
15	Управление общеобразовательным учреждением	Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом №273-ФЗ, на основе

		сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
16	Коллегиальные органы управления	Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, профсоюзный комитет работников Учреждения
17	Режим работы	С 7-30 до 17-30, выходные: суббота, воскресенье
18	Количество групп	2
19	Количество мест и воспитанников	Проектная мощность 40 человек. На конец года 25 детей

В своей деятельности Центр образования руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, настоящим Уставом, другими нормативными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность Центра образования основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Образовательная деятельность МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова действует на основании Устава. В соответствии с новой редакцией Устава (принят на Совете МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова).

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Высший орган управления – Совет общеобразовательного образовательного учреждения.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Центр образования определяет его стабильное функционирование.

2. *Контингент и численность обучающихся*

Структурное подразделение «Дошкольная группа» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ.

Дошкольные группы в 2024 году посещало 30 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности - 9 воспитанников;

разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности – 16 воспитанников;

Средняя наполняемость групп на конец года – 12 детей.

Режим работы дошкольных групп Учреждения:

Режим работы и длительность пребывания детей определяется Уставом Учреждения.

5-дневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы с 10 часовым пребыванием детей с 7.30-17.30

Ближайшее окружение: МОУ ВЦО №1, МОУ ВЦО №1 (детский сад № 1), жилой сектор.

Характеристика социального статуса семей учащихся

МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» удовлетворяет образовательные потребности разных слоев населения. Дошкольное учреждение посещают дети из 6 многодетных семей, 15 детей имеют льготу по оплате за детский сад.

Социальный паспорт:

Гендерный состав учащихся: девочек – 18 (60%), мальчиков – 12 (40%)

Остронуждающиеся семьи – 0

Дети из многодетных семей – 6 (20%)

Дети-инвалиды - 0 (0%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 0 (0%)

Дети, находящиеся на опеке – 1 (3%)

Дети из социально неблагополучных семей - 0 (0%)

Дети, которые воспитываются матерью-одиночкой – 4 (12%)

Дети, имеющие родителей инвалидов – 1 (3%)

Дети работников образования – 4 (12%)

Льготу на питание имеют – 15 детей (50%)

Социальное положение родителей:

Всего родителей – 50

Из них:

Рабочие – 22 (44%)

Служащие – 12 (24%)

Предприниматели – 3 (3%)

Учащиеся - 0 (0%)

Безработные – 13 (26%)

Вывод: что воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

3. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова определяется:

- образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова, приведенной в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Дополнительная программа:

«Юный эколог» /С.Н. Николаевой /, 2019год.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

Разрабатывается система экскурсионной работы детей старшего дошкольного возраста с музеем города, библиотекой, культурно – досуговым центром, деятельность, которых создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Специфика содержания образования, воспитания и развития воспитанников определяется введением в дошкольное образование регионального компонента.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на соответствующем уровне. Дошкольные группы располагают учебно-методической литературой для реализации Программы дошкольного образования по направлениям развития детей:

- Познавательному, речевому, социально – коммуникативному, физическому , художественно – эстетическому развитию.

Ведущее направление деятельности детского сада - осуществление воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательные области	Ответственные специалисты	Индивидуальное взаимодействие	Групповое взаимодействие	Информационное взаимодействие
Физическое развитие	Инструктор по ФИЗО Воспитатель	Попарное взаимодействие каждого с каждым. Связь с другими образовательными областями	Формы самоуправления. Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы ДОУ	Создание информационной базы ДОУ
Социально – коммуникативное развитие	Воспитатель Педагог-психолог Старший воспитатель			
Познавательное развитие	Воспитатель			
Речевое развитие	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог			
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальный руководитель Воспитатель			
Взаимодействие по работе с родителями				

**Обеспеченность воспитательно-образовательного процесса
по направлениям деятельности**

Направленность программ	Наличие спец. помещений	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
-------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	------

Развитие игровой деятельности	Группы Прогулочные площадки	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные. Игрушки: Сюжетные, игрушки-животные, технические, игрушки-забавы	Пирамидки, башенки, матрешки, логические кубы, мозаика, конструкторы	Бросовый материал: коробочки, палочки, камешки, пробки и т.д.
Физическое развитие и здоровье	спортивные уголки в группах, спортивная площадка. Игровые площадки	Гимнастическая стенка, дуги для подлезания, мишени разные, мячи разные, обручи, палки гимнастические, шнуры, скакалки, кегли, городки, серсо, кольцебросы полоса препятствий.		Нестандартное оборудование
Познавательное развитие	Групповые комнаты, , кабинет психолога, игровые площадки, огороды, цветники	фланелеграф, мольберты, магнитные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки.	Демонстрационный материал, раздаточный материал, детская литература, картины, аудио и видеокассеты, диски, флеш-карты, фотоальбомы	
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	мультимедийный проектор, детские музыкальные и шумовые инструменты, ноутбук, звуковое музыкальное оборудование.	Картины, дидактические игры, настольно-печатные игры, диски.	
Коррекция для детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинеты: логопеда, психолога	Интерактивная доска, , ноутбуки, мультимедийные проекторы	Дидактические игры, интерактивные игры	

Охрана и укрепление здоровья детей

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из

стратегических задач страны. Педагоги ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольных группах разработан план физкультурно-оздоровительной работы, но от работы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса хотели бы получить больший эффект.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Укрепление здоровья»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. В Учреждении функционирует четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников, так и у сотрудников (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками:

Освещение вопросов работы в связи с переходом на федеральную образовательную программу, здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в дошкольных группах. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективы развития: работа по реализации программы по профилактике и коррекции нарушений в физическом развитии, ведение деятельности учреждения в данном направлении с целью добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Социальные партнеры

Структурное подразделение «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им .И.И. Мусатова сотрудничает с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» с кафедрой дошкольного, начального общего и специального (коррекционного) образования, на базе которого проходят консультации для педагогов ОУ по уровню ДОО, семинары, заседания круглого стола, конференции, осуществляются курсы профессиональной переподготовки педагогических работников.

Образовательное учреждение работает в тесном сотрудничестве с МОУ ВМЦ по педагогическим, социальным и другим вопросам.

У дошкольного учреждения сложились прочные внешние связи, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

Организация	Сотрудничество
МОУ ВЦО №1	Организация экскурсий в школу, приглашение завучей и учителей начальных классов на родительские собрания в старшие и подготовительную к школе группы, где родителям давались рекомендации по подготовке детей к школьному обучению.
МОУ ВЦО №2	
Веневский краеведческий музей	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников музея с детьми.
Веневская детская библиотека	Посещение экскурсий, организация совместной деятельности сотрудников детской библиотеки с детьми.

Основные формы работы с родителями

Администрация Центра образования создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию, обучению и развитию детей, ОУ предоставляет качественные образовательные услуги, реализуя современные образовательные технологии, осуществляя здоровьесберегающую деятельность,

консультационную помощь и сотрудничество с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в разных формах.

Анализ перспективных планов педагогов по работе с родителями обусловлен разнообразием различных форм работы как традиционных, так и нетрадиционных.

В работе с родителями ситуация очень положительная. Большинство родителей стремятся к сотрудничеству, уровень участия в мероприятиях по работе с родителями значительно высокий.

Взаимодействуя с педагогами, родители своевременно получают информацию о целях и задачах ОУ в области оздоровления, воспитания и обучения, о режиме питания, повседневной жизни ребенка в группе и во всем образовательном пространстве ОУ. Родители могут проконсультироваться у педагогов, психолога, учителя - логопеда, медицинского работника и получить квалифицированную помощь для детей, имеющих проблемы в развитии.

Одной из эффективных форм получения обратной связи с родителями стало анкетирование, изучения запросов семьи и своевременного выявления проблем и поиска их решения. Родители (законные представители) привлекаются также к управленческой деятельности через общее родительское собрание, родительский комитет.

Анализ анкет родителей детей по вопросам содержания ребенка в дошкольных группах, получения знаний, умений и навыков, по вопросу дополнительных воспитательно - образовательных услуг (законных представителей) ОУ показал, что качество ухода и оздоровления, воспитания и обучения, которые дети получают в дошкольных группах, в целом удовлетворяют родителей.

Исходя из вышеизложенного, считаем продолжать использование разнообразные формы и методы работы с родителями, наметив следующие направления работы:

- Расширение информационного поле взаимодействия с семьями воспитанников через: использование СМИ, современные информационно-коммуникационных технологии.
- Продолжать тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных

развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах: обновлены игровые уголки, дополнены альбомами, настольно-печатными играми «уголки безопасности», спортивным оборудованием - физкультурные уголки, уголки природы. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Для проведения физкультурных занятий, гимнастики приобретено различное физкультурное оборудование.

На территории структурного подразделения имеются благоустроенные участки, цветники, зеленые насаждения.

Материально-техническая база. Медико-социальные условия пребывания детей

Вид помещений	2023-2024	2024-2025
Общая площадь		
Групповые комнаты	2	2
Пищеблок	1	1
Медицинский блок	-	-
Музыкальный зал:	-	-
Физкультурный уголки в группах	2	2
Бассейн:	-	-
Специальные помещения: - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога	1 1	1 1
Участки: - цветник; - прогулочные веранды с оборудованием	2 2	2 2

Обеспечение безопасности

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников структурного подразделения и инструкциям по технике безопасности.

В ОУ разработан паспорт антитеррористической защищённости.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; прямой связью с пожарной охраной.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: тепловыми и дымовыми датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В течение года поддерживается в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки от 2023 г. по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в дошкольных группах не выявлено. Главной целью по охране труда в ОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ОУ к новому учебному году.

Медицинское обслуживание

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их физическое развитие – одно из приоритетных направлений деятельности структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦОН №1 им .И.И. Мусатова.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Контроль за состоянием здоровья детей ведётся медицинской сестрой.

Большое внимание уделяется информированию родителей об оздоровительной работе в учреждении (стенды, содержащие информацию по профилактике различных заболеваний, антропометрические данные на детей, консультации по традиционным и нетрадиционным методам лечения различных заболеваний).

Все сотрудники ОУ проходят плановую диспансеризацию и медосмотры.

Строго по графику все дети направлялись в детскую консультацию ВЦРБ на диагностическую пробу туберкулёза (реакция Манту) и другие профилактические прививки.

Анализ контингента поступающих в ОУ детей показал, что все они нуждаются в комплексе физкультурно-оздоровительных мероприятий т.к, многие имеют хронические заболевания. Таким образом, вопросы здоровья и физического развития детей останутся такими же актуальными, как и ранее, так как в здоровом поколении заинтересованы все: и родители, и детский сад, и государство.

Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами действующих СанПиН. Основа детского питания – десятидневное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Завоз продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. При этом осуществляется регулярный контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед

- Полдник

При составлении меню-требования администрация руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет повар.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд. В питании детей используются только разрешенные продукты. В здании ОУ имеется оборудованный пищеблок.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

5. Результаты деятельности ОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

	2023- 2024	2024- 2025
ОРЗ	17	5
Инфекционные	2	2
Травмы	-	3
Кариес	-	-

МАРС, Кардиопатия, ВПС	-	-
ЧБД + ЛОР	5	55
Увеличение щитовидной железы	-	-
Сколиоз	-	-
Анемия	-	-
Ожирение	-	-
Атопический дерматит	-	-
Энурез	-	-
Нарушение зрения	-	-
Заболевание ЦНС	-	-
Заболевание ЖКТ	-	-
Заболевание мочеполовой системы	-	-
Covid -19	-	-
Всего	24	65

В дошкольной группе разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группах и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых, - воздушные и солнечные ванны,

- спортивные праздники, развлечения.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили следующие показатели физического развития на конец 2024- 2025 учебного года.

Физическое развитие	Высокий 60%	Средний 40%	Низкий 0%
---------------------	-------------	-------------	-----------

Медсестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Структурное подразделение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно - профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия медсестрой :

- * осмотр детей во время утреннего приема;
- * антропометрические замеры 2 раза в год;
- * анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 2 раза в год;
- * ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- * лечебно-профилактические мероприятия:

- полоскание горла водой,
- с-витаминизация третьего блюда,

кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Уровень здоровья детей дошкольного возраста (% от общего количества детей):

1 гр. здоровья – 40%

2 гр. здоровья – 57%

3 гр. здоровья – 3%

4 гр. здоровья - 0%

Число дней посещенных одним ребенком в учебном году – 149 д/ дня.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна, - самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе структурного подразделения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

Участие ОУ в районных, городских, областных мероприятиях, их результативность.

Разновозрастная группа «Б» принимала участие в II Пасхальном фестивале «Пасха на земле Веневской», была награждена дипломом участника.

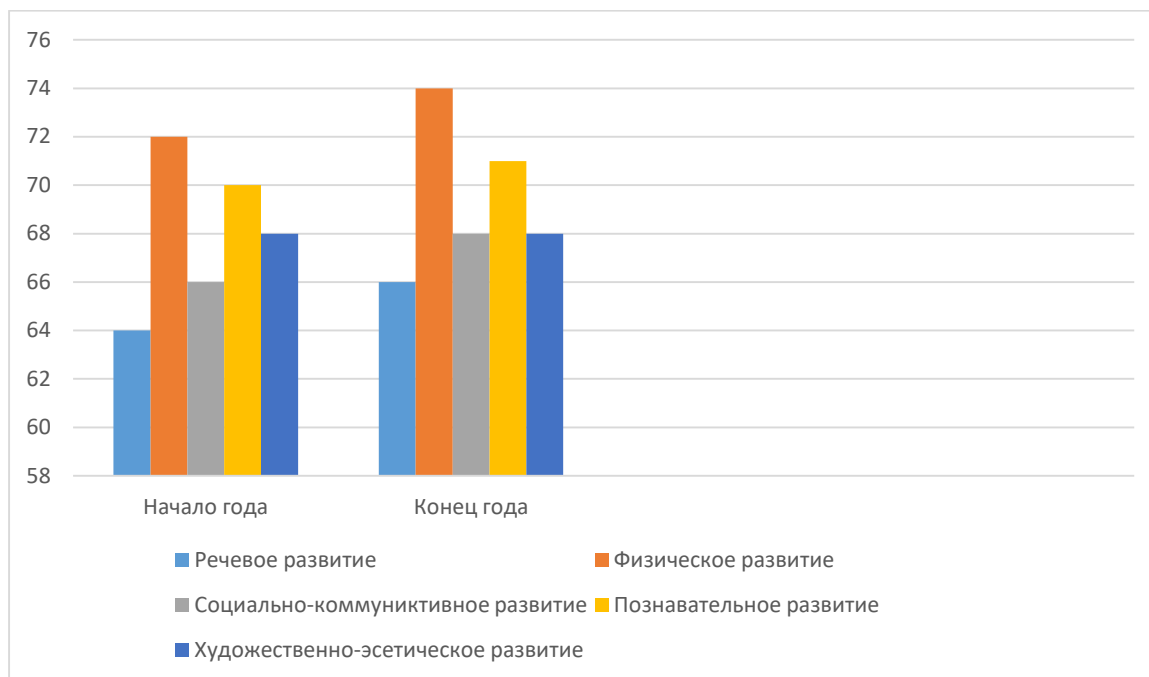
Результаты образовательной деятельности

Анализируя результаты мониторинга по усвоению ОП ДО за 2024-2025 учебный год можно отметить, что процент эффективности выполнения программы по ДОУ составляет 70 % (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Образовательные области	Коэффициент эффективности выполнения программы (%)	
		I полугодие	II полугодие
1.	Речевое развитие	64	66
2.	Физическое развитие	72	74
3.	Социально – коммуникативное развитие	66	68
4.	Познавательное развитие	70	71
5.	Художественно – эстетическое развитие	68	70
	Всего:	68	70

Сравнительный анализ усвоения программы на начало и конец учебного года



Итоговый анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наиболее низкие показатели по образовательным областям: ОО «Речевое развитие» - 66% и «Социально-коммуникативное развитие» - 68%. Немного выше показатели по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 70% и ОО «Познавательное развитие» - 71%. Самые высокие показатели по ОО «Физическое развитие» - 74%.

ВЫВОД: результаты итоговой диагностики за 2024-2025 учебный год отражают положительную динамику в усвоении образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Дошкольная группа» МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова воспитанниками, что обеспечивает детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Анализируя результаты мониторинга по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» и направлению «Родной край», составляющему региональный компонент образовательной программы за 2024-2025 год, можно отметить следующие проценты эффективности выполнения (Таблица 2).

Таблица 2

№	Программы приоритетных направлений	Результат (%)	
		Н.г.	К.г.
1	Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н., 2019	62	64
2	«Родной край»	66	68

Коррекционная работа в ДООУ ведётся по психологическому и логопедическому направлениям.

Психологическое обеспечение

В ОУ создана система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему сопровождения входят специалисты: педагог – психолог, учитель - логопед. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется совместно с другими педагогами, работающими с детьми.

Целью работы педагога-психолога является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Диагностические методики

1	«Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». (Комплект: методическое пособие и демонстрационные материалы) Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. – М.: «Генезис», 2000.
2	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Ноткина Н.А. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 32с.-ил.
3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. / Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: Полиграф сервис, 1998.
4	Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. - № 9-2003 г. еженедельника «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября».
5	Экспресс-диагностика готовности к школе».набор методик для педагогов и школьных психологов. 2-е изд., стер. Сост. Вахортова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В.,М.: «Генезис», 1999.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Обследование проводилось в сентябре 2024 года. Диагностику прошли 8 детей (групповая). Используемые методики: методика диагностика готовности к школе М.М. Семаго, которая включает следующие задания: 1) продолжи узор – оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания 2) сосчитай и сравни – оценка сформированности навыка пересчета в пределах 9, соотнесение графемы и количества изображенных фигур 3) слова – оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности 4) шифровка – выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности 5) рисунок человека – оценка сформированности графической деятельности, оценка пространственных представлений

Обследование показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процент
Готов	0	0%
Условно готов	3	37,5%
Условно не готов	3	37,5%
Не готов	2	25%

Из таблицы видно, что 3 дошкольника (37,5%) почти готовы к обучению в школе.

6 детей (62,5%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились подгрупповые коррекционные занятия. Работа велась в течение года.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали 8 детей. Работа велась с октября 2024 г. Групповые занятия проводились 1 раз в неделю по программе Н.П. Локаловой, Д.П. Локаловой «Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы.

Коррекционная работа по речевому развитию

Работа учителя-логопеда строилась в строгом соответствии с должностными инструкциями и планом работы на учебный год.

Были поставлены задачи:

1. Проведение массового обследования дошкольников, затем углубленного обследования детей, зачисленных на логопункт.
2. Коррекционно – развивающая работа в соответствии с выявленными нарушениями.
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

Изучение уровня развития речи проводилось по нескольким направлениям: исследование всех сторон речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки. Для проведения комплексного логопедического обследования детей использовалась речевая карта обследования детей дошкольного возраста, разработанная Крупенчук О.И.

В ходе выполнения заданий логопед также заполнял протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили.

На начало 2023 – 2024 уч. года обследовано 8 человек. На логопункт зачислено 8 чел.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение указанного периода работы (19.09.2023 – 19.05.2024) коррекционная работа строилась в соответствии с планами подгрупповой и индивидуальной работы.

Обследование готовности к школе проводилось на основе «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. Были выделены значимые направлений диагностики, адаптирован для дошкольников весь речевой материал, его объём и уровень сложности, а также пересмотрены критерии оценки правильности выполнения заданий. Для определения речевой готовности к школе были использованы следующие направления диагностики:

- Исследование состояния фонематического восприятия.
- Исследование языкового анализа и синтеза.
- Исследование фонематического анализа и синтеза.
- Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.
- Исследование словаря и навыков словообразования.
- Исследование грамматического строя речи.
- Исследование связной речи.

Сводная таблица речевой готовности к школе детей подготовительной группы

№	Ф. И. ребенка	1.Фонематическое восприятие	2.Языковой анализ и синтез	3.Звуко-слоговая структура слова	4.Словарь и навыки словообразования	5.Грамматический строй речи	6.Связная речь	7.Звукопроизношение
1	Хатьков Степан	С	С	С	С	С	С	С
2	Щербинин Платон	С	Н	С	С	С	Н	С
3	Филиппова Анастасия	В	В	В	С	В	В	С

В - высокий уровень (норма) – готов

С- средний уровень – условно готов

Н- низкий уровень – не готов

6. Кадровый потенциал

Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения профессиональной переподготовки.

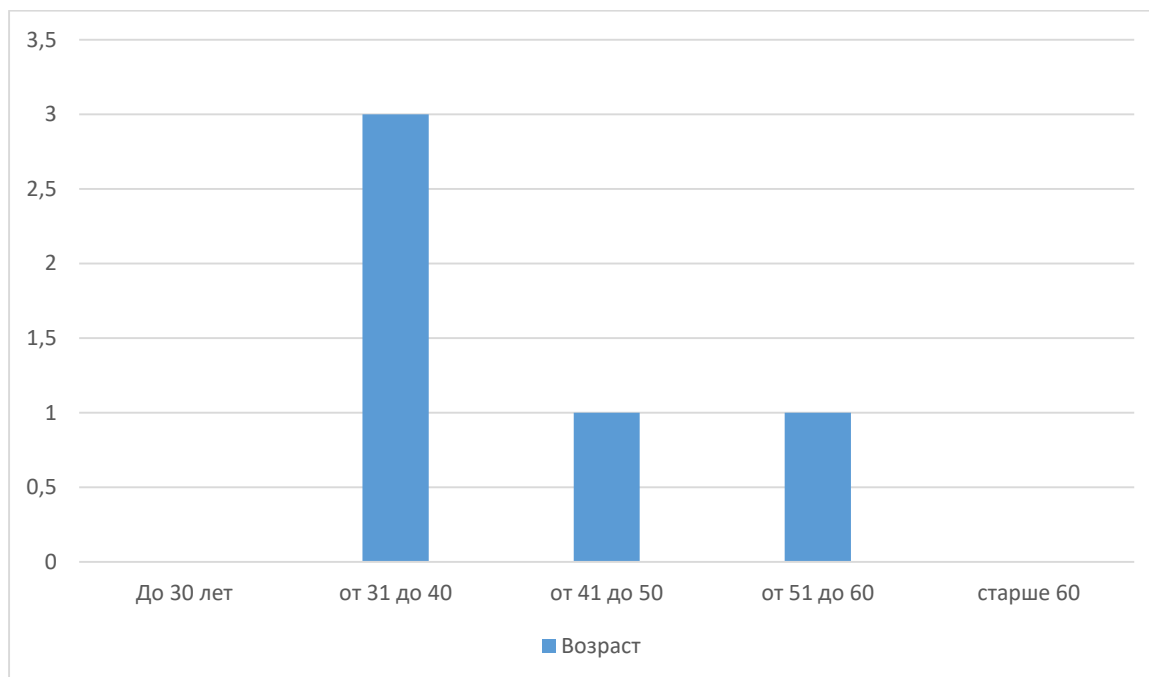
Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги по уровню ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают курсы повышения квалификации, областные семинары, районные методобъединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других детских садов, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, являются участниками вебинаров. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами

№ п/п	Человек	%
1. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	5	83
2. Административно-управленческий аппарат	-	-
3. Специалисты (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог - психолог)	3	50

Анализ педагогических кадров по возрасту

до 30 лет		от 31 до 40		от 41 до 50		от 51 до 60		старше 61		Средний возраст педагогов 41 год
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
0	0	3	60	1	20	1	20	0	0	



Распределения педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3-х лет		от 3 до 10 лет		от 11 до 20 лет		от 21 до 30 лет		более 30 лет	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	2	40	2	40	0	0	1	20

Распределения педагогических работников по уровню квалификации

Без категории		соответствие		Первая		Высшая	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
0	0	4	80	0	-	1	20

Анализ педагогических кадров по уровню образования

Высшее		Среднее специальное	
чел.	%	чел.	%
5	100	-	-

Награждения государственными и отраслевыми наградами

Вид награды	Количество педагогических работников, имеющих награды
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1
Почетная грамота министерства образования Тульской области	2
Почетная грамота департамента Тульской области	
Почетная грамота комитета по образованию администрации МО Венев	5
Благодарность администрации МО Веневский район	4
Не имеют наград	1

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в 2024-2025 уч. Год

Повышение квалификации не планировалось педагогами в 2024-2025 уч.году.

Вывод: По итогам 2024 - 2025 учебного года структурное подразделение «Дошкольная группа» работает с применением профессиональных стандартов. 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

7. Финансовые ресурсы и их использование

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством. Главным источником финансирования Центра образования являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Финансирование из бюджета идет только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные услуги и питание детей. Структурное подразделение расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению. Финансовая деятельность структурного подразделения осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств (в частности, спонсорских). Всё это положительным образом сказывается на воспитательно - образовательной работе и на комфортном пребывании детей в дошкольном структурном подразделении.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Комплексный анализ результатов деятельности позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова структурное подразделение «Дошкольная группа» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Выпускники дошкольного образовательного учреждения умеют ориентироваться в новых нестандартных ситуациях, принимать решения, ориентироваться в источниках информации, оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в муниципальных мероприятиях.

Перспективы развития:

1. Оптимизация работы по сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Продолжать совершенствование материально-технической базы, соответствующей ресурсным возможностям дошкольного учреждения с учетом ФГОС и ФОП.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, в том числе на основе конкурсного движения.