МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район МОУ ВЦО №1

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО	
Руководитель ШМО	с педагогическим советом	Директор МОУ ВЦО №1	
учителей начальных	МОУ ВЦО №1 им. И.И.	им. И.И. Мусатова	
классов	Мусатова		
Харьковская Н.И.	Протокол №1 от «29»	Н.Н. Малазония	
Протокол №1 от «29»	августа 2024 г.	Приказ №92 от «29» августа	
августа 2024 г.		2024 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

2 класс (Вариант 1)

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Малютина Анастасия Витальевна, учитель начальных классов

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обще стве и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

3

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

 формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
 формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
 формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся умственной c отсталостью нарушениями) (интеллектуальными (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 2 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые личностные результаты¹

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических

Процедура выявления и оценки личностных результатов, согласно Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), с учетом мнения родителей (законных представителей). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией.

¹ Планируемые личностные результаты, представленные в данной примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся разрабатывается организацией на основе требований, сформулированных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и утверждается локальными актами организации.

материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
 - осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...»,

«меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
 - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. В 2 частях.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (https://catalog.prosv.ru/item/27010)

Промежуточная и итоговая и аттестация

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» во 2 классе проводится на основании выявленных достижений обучающихся по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Выявление успешности продвижения обучающихся в достижении предметных результатов по учебному предмету «Математика» осуществляется на основании анализа выполненных ими проверочных работ, устных опросов, результатов наблюдений учителя за работой обучающихся в процессе образовательной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности, степени их самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Для систематического контроля за качеством усвоения обучающимися предметных результатов по математике целесообразно использовать следующие виды проверочных работ: текущие, промежуточные, итоговая. Текущие проверочные работы помогут выявить особенности усвоения формируемых математических представлений и умений по изучаемым учебным темам, их проведение должно быть регулярным и систематическим, чтобы более полно выявить степень овладения математическим материалом и трудности, возникающие у каждого ученика. Промежуточные проверочные работы должны быть направлены на выявление результатов образовательной деятельности по крупным учебным темам/разделам, предусмотренным для изучения во 2 классе (1-е полугодие: «Нумерация чисел второго десятка», «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20»; 2-е полугодие: «Сложение с переходом

через десяток в пределах 20», «Вычитание с переходом через десяток в пределах 20»), а также на выявление результатов обучения в конце учебной четверти, полугодия. Задания для текущих и промежуточных проверочных работ содержатся в учебнике математики и в иных дидактических материалах, входящих в УМК по математике. Итоговая проверочная работа направлена на выявление результатов образовательной деятельности по итогам учебного года на этапе завершения обучения во 2-м классе.

В примерной рабочей программе содержатся промежуточная проверочная работа за первое полугодие и итоговая проверочная работа (примерные), которые содержат дифференцированные по степени сложности задания по минимальному и достаточному уровню. Учитель имеет право изменить задания данных проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты промежуточной проверочной работы, а также успешность выполнения текущих проверочных работ. При проведении итоговой аттестации учитываются результаты итоговой проверочной работы и данные промежуточной аттестации.

В соответствии с указаниями, изложенными в п. 2.1.3 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса.

Критерии оценки, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале. При необходимости, 5-бальная шкала может быть заменена иной системой оценивания достижений обучающихся, которая утверждена в конкретной образовательной организации. Например, оценивание выполненных работ может быть осуществлено как «удовлетворительное», «хорошее», «очень хорошее» («отличное»), что предусмотрено п. 2.1.3 ПрАООП.

В первом полугодии 2 класса результаты выполнения проверочных работ можно отслеживать с использованием качественной оценки, которая рекомендована в п. 2.1.3 ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для данного этапа обучения. Критерии качественной оценки могут быть разработаны учителем, исходя из типологических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа² за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$10, 11, 12, \dots, 14, 15, 16, \dots, 18, 19, 20$$

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5. Реши примеры.

$$13 + 1$$
 $11 p. + 4 p.$ $14 - 4$ $12 p. - 10 p.$ $15 - 2$ $13 p. - 2 p.$

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

² Учитель имеет право изменить задания проверочных работ (примерных) или разработать собственные проверочные работы, которые не должны расходиться с основными требованиями к планируемым предметным результатам по минимальному и достаточному уровню, определенными примерной рабочей программой.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5. Реши примеры.

$$1 + 16$$

$$1 + 16$$
 7 p. $+ 10$ p.

$$18 - 8$$

$$18 - 8$$
 $13 p. + 6 p.$

$$20 - 3$$

$$20-3$$
 16 p. -5 p.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

2. Реши примеры.

$$14+1$$
 $16-1$

$$12 + 3$$
 $15 - 2$

$$15 - 2$$

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

$$9+4$$
 $11-3$ $8+3$ $12-5$

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

6. Реши примеры.

$$10 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$$
 $13 \text{ p.} - 3 \text{ p.}$

7. Начерти луч.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$$19+1$$
 $18-5$ $15+3$ $20-3$

2. Выполни сложение.

$$9+6$$
 $4+7$ $6+8$

3. Выполни вычитание.

$$12-7$$
 $14-6$ $15-9$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

$$18 \ p. \dots 16 \ p.$$
 1 дм ... $10 \ cm$ 1 нед. ... $1 \ ч$

6. Реши примеры.

$$10 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$$
 $17 \text{ кг} - 7 \text{ кг}$

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале³. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой

³ При оценивании проверочных работ может быть использована иная система оценок, принятая в конкретной общеобразовательной организации, которая отвечает требованиям ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) к оцениванию достижений обучающихся (например: «очень хорошо» («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно»).

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 2 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки				
«5»	В работе допущены ошибки:				
	грубые ошибки: 0;				
	негрубые ошибки: 0-3.				
	Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно;				
	решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть				
	незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в				
	формулировке вопросов к отдельным действиям при решении				
	составной задачи.				

	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в					
	работе.					
«4»	В работе допущены ошибки:					
	грубые ошибки: 1-2;					
	негрубые ошибки: 0-4.					
	Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно;					
	при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен					
	верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ					
	задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к					
	отдельным действиям при решении составной задачи.					
	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в					
	работе.					
«3»	В работе допущены ошибки:					
<i>\\3/'</i>	грубые ошибки: 3-5;					
	негрубые ошибки: 0-5.					
	Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно;					
	при решении простой задачи выбор арифметического действия					
	осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера;					
	при решении составной задачи верно осуществлен выбор только					
	одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки					
	вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо					
	не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к					
	отдельным действиям при решении составной задачи.					
	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в					
	работе.					
«2»	В работе допущены ошибки:					
	грубые ошибки: 6-8;					
	негрубые ошибки: 0-6.					
	Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными					
	ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор					
	арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи					
	записан не полностью либо не записан.					

	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в					
	работе.					
«1»	В работе допущены ошибки:					
	грубые ошибки: более 8;					
	негрубые ошибки: более 6.					
	Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не					
	выполнено; ответ задачи не записан.					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ⁴

2 класс – 2 ч в неделю, 68 ч в год

Название	Коли	Разделы	Содержание	Виды деятельности
темы/раз	чест	програм	темы/раздела	обучающихся на уроке
дела	ВО	МЫ		
	часо			
	В			
		Ι	Гервое полугодие – 32 ч	
	-		Первый десяток (7 ч)	
Нумераци	4	Нумерац	Числовой ряд в	Воспроизводить
я чисел		ия	пределах 10.	последовательность чисел
1-10			Счет в пределах 10.	в пределах 10 в прямом и
(повторен			Соотношение	обратном порядке, в
ие)			количества,	заданных пределах.
			числительного и цифры.	Осуществлять счет
			Определение	предметов в пределах 10.
			следующего числа,	Соотносить количество
			предыдущего числа по	предметов с числительным
			отношению к данному	и цифрой.
			числу с опорой на	Определять место каждого
			числовой ряд и без	числа от 1до10 в числовом
			опоры на числовой ряд.	ряду.
			Получение следующего	Получать следующее и
			числа путем	предыдущее число на
			присчитывания	основе арифметических
			(прибавления) 1 к числу.	действий (прибавлять 1 к
			Получение	

4

 $^{^4}$ Осуществление образовательной деятельности на основе тематического планирования, представленного в примерной рабочей программе, возможно на основе использования учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс /учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). - В 2 ч. – М.: «Просвещение».

числу, вычитать 1 из предыдущего числа путем отсчитывания числа). (вычитания) 1 от числа. Раскладывать числа 2-10 на Состав чисел в пределах 2 части (на 2 числа) с 10. опорой на наглядный материал и без наглядности. Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки). Арифмет Сложение и вычитание Выполнять сложение и ические чисел в пределах 10. вычитание в пределах 10, в действия Составление и решение том числе с опорой на примеров на сложение и знание состава чисел. вычитание с опорой на Моделировать схематическое арифметические действия (сложение и вычитание) с изображение состава чисел в пределах 10. помощью дидактического Нахождение значения материала и предметов числового выражения окружающей без скобок в два действительности. арифметических Находить значение числового выражения без действия (сложение, вычитание). скобок в два действия (сложение, вычитание).

измерени достоинством 1 р., 2 р.,	достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
	достоинством т р., 2 р., 3 р.
я и их 5 р. заданной суммы (в	заданную сумму в пределах
соотноше пределах 10 р.).	10 p
ния	1
Арифмет Решение текстовых	Решать простые
ические арифметических задач	арифметические задачи на
	• •
задачи на нахождение суммы,	нахождение суммы и
разности (остатка) в	разности, в том числе на
пределах 10; ответ	основе моделирования их
задачи в форме устного	решения с помощью
высказывания.	дидактического материала
Составление и решение	или предметов
арифметических задач	окружающей
по предложенному	действительности.
сюжету, готовому	Оформлять запись решения
решению, краткой	задачи новым способом,
записи с	используя при записи чисел
использованием	сокращенные
иллюстраций.	наименования предметов.
	Формулировать (устно)
	ответ задачи.
	Составлять
	арифметические задачи по
	предложенному сюжету,
	готовому решению, краткой
	записи с использованием
	иллюстраций.
Геометри Линии: прямая, кривая,	Узнавать, называть,
ческий отрезок; их	различать линии: прямую,
материал распознавание,	кривую, отрезок.

дифференциация. Построение прямой линии через одну, две точки с применением линейки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Сравнени 1 Нумерац ия пределах 10 с предметных совокупностей на основе установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» действительности между («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меныпе» с помощью знака сравнения (3 > 2;				называние,	Чертить прямую линию
Построение прямой динии через одну, две точки. Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины. Сравнени 1 Нумерац использованием знаков равенства (=) и сравнения (≥, <) с соответствия днаснием знаков равенствия дравенствия дравенство					
линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезков. Построение отрезков. Построение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Сравнени 1 Нумерац Сравнение чисел в пределах 10 с предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных сравнение чисел с использованием знаков равенства (=) и выполнять сравнение на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и предметных сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношения «больше», карандашей и 1 десяток карандашей).					
точки. Измерение длины отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнени 1 Нумерац с чисел в пределах 10 с предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и предметных сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов установление отношения «равно» («столько же») с собой (например, помощью знака равенства (3 = 3). Установление жарандашей и 1 десяток карандашей).					
отрезков. Построение отрезка заданной длины. Сравнени 1 Нумерац е чисел в пределах 10 с предметных совокупностей на основе установления равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнение отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнение отношений «больше», «марандашей).					Измерять длину отрезка;
отрезка заданной длины. Сравнени 1 Нумерац ия пределах 10 с предметных совокупностей использованием знаков равенства (=) и взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение взаимно однозначного чисел с использованием знаков равенства и предметных сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей отношения «равно» действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака количество стульев и столов); с 1 десятком таких установление желымность и предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).				точки. Измерение длины	записывать число,
Сравнени 1 Нумерац ия пределах 10 с предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства (=) и взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака каравнения (3 > 2;				отрезков. Построение	полученное при измерении
Длины. Сравнени 1 Нумерац ия пределах 10 с предметных совокупностей использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака каравнения (3 > 2;				отрезка заданной	длины.
Сравнени 1 Нумерац ия Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и предметных совокупностей или их сравнения («=», «>», «<»). Выполнять сравнения взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей и 1 десяток карандашей).				длины.	Чертить отрезок заданной
равенства (=) и предметных совокупностей на основе установления равенства (=) и сравнения (>, <) с соответствия их элементов. Выполнять сравнение взаимно однозначного соответствия предметных сравнения («=», «>», «<»). совокупностей или их частей. установление отношения «равно» действительности между («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;					длины.
использованием знаков равенства (=) и взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение взаимно однозначного соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей отношения «равно» действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака карандашей и 1 десяток карандашей).	Сравнени	1	Нумерац	Сравнение чисел в	Выполнять сравнение
равенства (=) и сравнения (>, <) с соответствия их элементов. Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и предметных сравнения («=», «>», «<»). совокупностей или их сравнения («=», «>», «<»). Совокупностей или их частей. количество предметов окружающей отношения «равно» действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака равенства (3 = 3). установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака карандашей и 1 десяток карандашей).	е чисел		ия	пределах 10 с	предметных совокупностей
сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				использованием знаков	на основе установления
опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				равенства (=) и	взаимно однозначного
взаимно однозначного соответствия знаков равенства и предметных сравнения («=», «>», «<»). Сравнивать различное количество предметов окружающей отношения «равно» действительности между («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				сравнения (>, <) c	соответствия их элементов.
соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				опорой на установление	Выполнять сравнение
предметных совокупностей или их совокупностей или их частей. Сравнивать различное количество предметов окружающей отношения «равно» действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака равенства (3 = 3). столов); с 1 десятком таких Установление же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей). знака сравнения (3 > 2;				взаимно однозначного	чисел с использованием
совокупностей или их частей. Количество предметов окружающей отношения «равно» действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака равенства (3 = 3). Установление установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				соответствия	знаков равенства и
частей. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				предметных	сравнения («=», «>», «<»).
Установление окружающей действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака равенства (3 = 3). столов); с 1 десятком таких Установление же предметов (например, 8 отношений «больше», «меньше» с помощью карандашей и 1 десяток карандашей). знака сравнения (3 > 2;				совокупностей или их	Сравнивать различное
отношения «равно» действительности между («столько же») с собой (например, помощью знака равенства $(3=3)$. столов); с 1 десятком таких Установление же предметов (например, 8 отношений «больше», карандашей и 1 десяток карандашей). знака сравнения $(3>2$;				частей.	количество предметов
(«столько же» $)$ с собой (например, помощью знака количество стульев и равенства (3 = 3). столов); с 1 десятком таких Установление же предметов (например, 8 отношений «больше», карандашей и 1 десяток «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2;				Установление	окружающей
помощью знака количество стульев и равенства (3 = 3). столов); с 1 десятком таких установление же предметов (например, 8 отношений «больше», карандашей и 1 десяток карандашей). знака сравнения (3 > 2;				отношения «равно»	действительности между
равенства $(3 = 3)$. столов); с 1 десятком таких Установление же предметов (например, 8 отношений «больше», карандашей и 1 десяток «меньше» с помощью карандашей). знака сравнения $(3 > 2$;				(«столько же») с	собой (например,
Установление же предметов (например, 8 отношений «больше», карандашей и 1 десяток карандашей). знака сравнения (3 > 2;				помощью знака	количество стульев и
отношений «больше», карандашей и 1 десяток карандашей). знака сравнения (3 > 2;				равенства (3 = 3).	столов); с 1 десятком таких
«меньше» с помощью карандашей). знака сравнения (3 > 2;				Установление	же предметов (например, 8
знака сравнения (3 > 2;				отношений «больше»,	карандашей и 1 десяток
				«меньше» с помощью	карандашей).
				знака сравнения (3 > 2;	
				1 < 5).	

			Сравнение чисел на	
			основе их места в	
			числовом ряду.	
		Арифмет	Составление и решение	Составлять
			арифметических задач	арифметические задачи по
		ические		
		задачи	на нахождение суммы и	предложенному сюжету,
			разности (остатка) по	готовому решению, в
			предложенному сюжету,	котором при записи чисел
			готовому решению.	использованы
				сокращенные
				наименования предметов.
Сравнени	1	Геометри	Сравнение отрезков по	Сравнивать отрезки по
е отрезков		ческий	длине (такой же длины,	длине на основе
по длине		материал	одинаковые по длине,	выполненных измерений и
			длиннее, короче).	на глаз.
			Сравнение чисел,	Осуществлять
			полученных при	самоконтроль: проверить с
			измерении длины	помощью измерений
			отрезков: установление	правильность
			отношения «равно» (8	выполненного сравнения
			$c_{M} = 8 c_{M}$;	длины отрезков на глаз.
			установление	Чертить отрезки заданной
			отношений «больше» (5	длины и записывать число,
			cм > 2 см), «меньше» (7	обозначающее длину
			$c_{\rm M}$ < 9 c _M).	данного отрезка.
			Построение отрезка,	Использовать при
			равного по длине	сравнении чисел,
			данному отрезку (такой	полученных при измерении
			же длины).	длины, знаков равенства и
			Сравнение длины	сравнения («=», «>», «<»).
			отрезков на глаз,	
	<u> </u>	<u> </u>	l .	

			проверка выполненного	
			сравнения с помощью	
			измерений.	
Контроль	1			
и учет				
знаний				
	Į.		Второй десяток (25 ч)	
Нумераци	1	Нумерац	Числа 11-13:	Образовывать числа 11-13
я чисел		ия	образование, название,	из одного десятка и
второго			запись, десятичный	нескольких единиц.
десятка:			состав, место в	Моделировать образование
числа			числовом ряду.	чисел 11-13 на основе их
11-13			Откладывание	десятичного состава с
			(моделирование) чисел	помощью различного
			11-13 с использованием	дидактического материала,
			счетного материала, их	предметов окружающей
			иллюстрирование на	действительности,
			основе десятичного	графических работ в
			состава.	тетради (например, число
			Числовой ряд в	12 – это одна полоска из 10
			пределах 13 в прямой и	клеток тетради и еще 2
			обратной	отдельные клетки тетради).
			последовательности.	Читать и записывать числа
			Получение следующего	11-13.
			числа путем	Воспроизводить
			присчитывания 1 к	последовательность чисел
			числу; получение	в пределах 13 в прямом и
			предыдущего числа	обратном порядке, в
			путем отсчитывания 1	заданных пределах
			от числа.	(например, от 10 до 13).

Счет предметов и Определять место каждого отвлеченный счет в числа 11-13 в числовом пределах 13 (счет по 1). ряду. Счет в заданных Получать следующее и предыдущее число в пределах. Сравнение чисел в пределах 13 на основе пределах 13. арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 13. Соотносить количество предметов в пределах 13 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 13 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). Арифмет Сложение в пределах 13 Выполнять сложение пределах 13 ические на основе десятичного на основе состава чисел (10 + 3); действия десятичного состава чисел (10 +3); сложение и вычитание сложение И на основе вычитание на основе присчитывания присчитывания отсчитывания единицы (12 отсчитывания единицы (12+1; 13-1).+ 1; 13 – 1); моделировать данные случаи сложения и вычитания на

				дидактическом материале,
				предметах окружающей
				действительности.
		Арифмет	Решение текстовых	Решать простые
		ические	арифметических задач	арифметические задачи на
		задачи	на нахождение суммы,	нахождение суммы и
			разности (остатка) в	разности в пределах 13.
			пределах 13.	Составлять
				арифметические задачи по
				предложенному сюжету,
				готовому решению с
				числами в пределах 13.
		Единицы	Набор из монет	Набирать с помощью монет
		измерени	достоинством 1 р., 2 р.,	достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,
		я и их	5 р., 10 р. заданной	10 р. заданную сумму в
		соотноше	суммы (в пределах 13	пределах 13 р. различными
		ния	p.).	способами.
		Геометри	Измерение длины	Измерять длину отрезков и
		ческий	отрезков; сравнение	чертить отрезки заданной
		материал	чисел, полученных при	длины в пределах 13 см.
			измерении длины	Сравнивать числа,
			отрезков; построение	полученные при измерении
			отрезков, равных по	длины в сантиметрах (в
			длине данному (в	пределах 13 см).
			пределах 13 см).	
Нумераци	1	Нумерац	Числа 14-16:	Моделировать образование
я чисел		ия	образование, название,	чисел 14-16 на основе их
второго			запись, десятичный	десятичного состава с
десятка:			состав, место в	помощью различного
числа			числовом ряду.	дидактического материала,
14-16			1 . 5	предметов окружающей
				1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

Откладывание (моделирование) чисел 14-16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16.

действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа 14-16. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 16 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа 14-16 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 16 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 16, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. Соотносить количество предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и записью числа. Сравнивать числа второго десятка в пределах 16 с

			применением знаков
			равенства и сравнения
			(«=», «>», «<»).
	Арифмет	Сложение в пределах 16	Выполнять сложение в
	ические	на основе десятичного	пределах 16 на основе
	действия	состава чисел (10 + 6);	десятичного состава чисел
		сложение на основе	(10 + 6); сложение и
		присчитывания	вычитание на основе
		единицы с	присчитывания и
		практическим	отсчитывания единицы (14
		применением при	+ 1; 15 – 1); моделировать
		вычислениях	данные случаи сложения и
		переместительного	вычитания на
		свойства сложения (15 +	дидактическом материале,
		1; 1 + 15); вычитание на	предметах окружающей
		основе отсчитывания	действительности.
		единицы (15 – 1).	
	Арифмет	Решение текстовых	Решать простые
	ические	арифметических задач	арифметические задачи на
	задачи	на нахождение суммы,	нахождение суммы и
		разности (остатка) в	разности в пределах 16.
		пределах 16.	Составлять
			арифметические задачи по
			предложенному сюжету,
			готовому решению с
			числами в пределах 16.
	Единицы	Набор из монет	Набирать с помощью монет
	измерени	достоинством 1 р., 2 р.,	достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,
	яиих	5 p., 10 p. заданной	10 р. заданную сумму в
	соотноше	суммы (в пределах 16	пределах 16 р. различными
	ния	p.).	способами.

		Геометри	Измерение длины	Измерять длину отрезков и
		ческий	отрезков; сравнение	чертить отрезки заданной
		материал	чисел, полученных при	длины в пределах 16 см.
		1	измерении длины	Сравнивать числа,
			отрезков; построение	полученные при измерении
			отрезков, равных по	длины (в пределах 16 см).
			длине данному (в	diminist (B inpedestare 10 cm).
			пределах 16 см).	
Hypropovyy	1	Hyproposi	Числа 17-19:	Мочения орожу образования
Нумераци	1	Нумерац		Моделировать образование
я чисел		ИЯ	образование, название,	чисел 17-19 на основе их
второго			запись, десятичный	десятичного состава с
десятка:			состав, место в	помощью различного
числа			числовом ряду.	дидактического материала,
17-19			Откладывание	предметов окружающей
			(моделирование) чисел	действительности,
			17-19 с использованием	графических работ в
			счетного материала, их	тетради.
			иллюстрирование на	Читать и записывать числа
			основе десятичного	17-19.
			состава.	Воспроизводить
			Числовой ряд в	последовательность чисел
			пределах 19 в прямой и	в пределах 19 в прямом и
			обратной	обратном порядке, в
			последовательности.	заданных пределах.
			Получение следующего,	Определять место каждого
			предыдущего чисел.	числа 17-19 в числовом
			Счет предметов и	ряду.
			отвлеченный счет в	Получать следующее и
			пределах 19 (счет по 1,	предыдущее число в
			равными числовыми	пределах 19 на основе
			•	арифметических действий

	группами по 2, 3). Счет	(прибавлять 1 к числу,
	в заданных пределах.	вычитать 1 из числа).
	Сравнение чисел в	Осуществлять счет
	пределах 19.	предметов в пределах 19.
		Соотносить количество
		предметов в пределах 19 с
		соответствующим
		числительным и записью
		числа.
		Сравнивать числа второго
		десятка в пределах 19 с
		применением знаков
		равенства и сравнения
		(«=», «>», «<»).
Арифмет	Сложение в пределах 19	Выполнять сложение в
ические	на основе десятичного	пределах 19 на основе
действия	состава чисел с	десятичного состава чисел
	практическим	(10 + 9); сложение и
	применением при	вычитание на основе
	вычислениях	присчитывания и
	переместительного	отсчитывания единицы (17
	свойства сложения (10 +	+ 1; 18 – 1).
	8; 8 + 10); сложение и	Моделировать случаи
	вычитание на основе	сложения и вычитания в
	присчитывания,	пределах 19 на
	отсчитывания единицы	дидактическом материале,
	(18 + 1; 1 + 18; 19 - 1).	предметах окружающей
	Сложение и вычитание	действительности.
	чисел, полученных при	Выполнять сложение и
	измерении стоимости (в	вычитание чисел,
	пределах 19 р.).	полученных при измерении

		Сложение и вычитание	стоимости (в пределах 19
		чисел, полученных при	p.).
		измерении стоимости (в	Находить значение
		пределах 19 р.).	числового выражения в два
			арифметических действия
			на последовательное
			присчитывание
			(отсчитывание) по 1 в
			пределах 19.
	Арифмет	Решение текстовых	Решать простые
	ические	арифметических задач	арифметические задачи на
	задачи	на нахождение суммы,	нахождение суммы и
	, ,	разности (остатка) в	разности в пределах 19.
		пределах 19, в том числе	Сопоставлять простые
		с числами,	арифметические задачи
		полученными при	разного вида с похожим
		измерении стоимости.	сюжетом, анализировать их
		1	условие, подбирать на
			основе этого
			соответствующий способ
			решения.
	Единицы	Набор из монет	Набирать с помощью монет
	измерени	достоинством 1 р., 2 р.,	достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,
	я и их	5 p., 10 p. заданной	10 р. заданную сумму в
	соотноше	суммы (в пределах 19	пределах 19 р. различными
	ния	p.).	способами.
	Геометри	Измерение длины	Измерять длину отрезков и
	ческий	отрезков; сравнение	чертить отрезки заданной
	материал	чисел, полученных при	длины в пределах 19 см.
		измерении длины	The state of the s
		отрезков; построение	
		orpestob, noerpoente	

			отрезков, длиннее	Сравнивать числа,
			(короче) данного	полученные при измерении
			отрезка (в пределах 19	длины (в пределах 19 см).
			см).	Применять навыки
				сравнения чисел при
				планировании построения
				отрезка, который должен
				быть длиннее (короче)
				данного отрезка.
Нумераци	1	Нумерац	Число 20: образование,	Моделировать образование
я чисел		ия	название, запись,	числа 20 на основе
второго			десятичный состав,	десятичного состава с
десятка:			место в числовом ряду.	помощью различного
число 20			Откладывание	дидактического материала,
			(моделирование) числа	предметов окружающей
			20 с использованием	действительности,
			счетного материала, его	графических работ в
			иллюстрирование на	тетради.
			основе десятичного	Читать и записывать число
			состава.	20.
			Числовой ряд в	Воспроизводить
			пределах 20 в прямой и	последовательность чисел
			обратной	в пределах 20 в прямом и
			последовательности.	обратном порядке, в
			Получение следующего,	заданных пределах.
			предыдущего чисел.	Определять место числа 20
			Счет предметов и	в числовом ряду.
			отвлеченный счет в	Получать следующее и
			пределах 20 (счет по 1,	предыдущее число в
			по 2; равными	пределах 20 на основе
			числовыми группами,	арифметических действий

	присчитывая к 10 по 2,	(прибавлять 1 к числу,
	3). Счет в заданных	вычитать 1 из числа).
	пределах.	Осуществлять счет
	Сравнение чисел в	предметов в пределах 20,
	пределах 20.	присчитывая по 1, по 2;
	Однозначные,	присчитывая к 10 по 2;
	двузначные числа.	присчитывая к 10 по 3.
		Соотносить количество
		предметов в пределах 20 с
		соответствующим
		числительным и записью
		числа.
		Сравнивать числа второго
		десятка в пределах 20 с
		применением знаков
		равенства и сравнения
		(«=», «>», «<»).
		Различать однозначные,
		двузначные числа.
		Сопоставлять однозначные
		и двузначные числа,
		выявлять их сходство и
		различие.
Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение в
ические	в пределах 20 на основе	пределах 20 (10 + 10; 19 +
действия	десятичного состава	1; 20 – 1); моделировать
	чисел (10 + 10);	данные случаи сложения и
	сложение и вычитание	вычитания на
	на основе	дидактическом материале,
	присчитывания,	предметах окружающей
		действительности.

		отсчитывания единицы	Составлять
		(19 + 1; 1 + 19; 20 - 1).	взаимосвязанные примеры
		Сложение и вычитание	на сложение и вычитание с
		чисел, полученных при	числами в пределах 20 (10
		измерении стоимости (в	+ 5; 5 + 10; 15 – 5; 15 – 10).
		пределах 20 р.).	Выполнять сложение и
			вычитание чисел,
			полученных при измерении
			стоимости (в пределах 20
			р.).
			находить значение
			числового выражения в два
			арифметических действия
			на последовательное
			присчитывание
			(отсчитывание) по 1 в
			пределах 20.
	Арифмет	Решение текстовых	Решать простые
	ические	арифметических задач	арифметические задачи на
	задачи	на нахождение суммы,	нахождение суммы и
		разности (остатка) в	разности в пределах 20.
		пределах 20.	Составлять
		Составление и решение	арифметические задачи по
		арифметических задач	предложенному сюжету,
		по предложенному	готовому решению с
		сюжету, готовому	числами в пределах 20.
		решению, краткой	
		записи с	
		использованием	
		иллюстраций.	

		Единицы	Набор из монет	Набирать с помощью монет
		измерени	достоинством 1 р., 2 р.,	достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,
		яиих	5 p., 10 p. заданной	10 р. заданную сумму в
		соотноше	суммы (в пределах 20	пределах 20 р. различными
		ния	p.).	способами.
		Геометри	Измерение длины	Измерять длину отрезков и
		ческий	отрезков; сравнение	чертить отрезки заданной
		материал	чисел, полученных при	длины в пределах 20 см.
			измерении длины	Сравнивать числа,
			отрезков; построение	полученные при измерении
			отрезков, длиннее	длины (в пределах 20 см).
			(короче) данного	
			отрезка (в пределах 20	
			см).	
Контроль	1			
и учет				
знаний				
Mepa	1	Единицы	Знакомство с мерой	Обозначать дециметр с
длины -		измерени	длины – дециметром.	помощью сокращенной
дециметр		яиих	Запись: 1 дм.	записи (дм).
		соотноше	Соотношение : 1 дм =	Называть меру длины по ее
		ния	10 см.	сокращенной записи (1 дм).
			Сравнение длины	Изготовление модели 1 дм.
			предметов с 1 дм.	Сравнивать длину
			Измерение длины	предметов с моделью 1 дм:
			предметов в дециметрах	больше (длиннее), чем 1
			(с помощью модели 1	дм; меньше (короче), чем 1
			дм в качестве мерки).	дм; равно 1 дм (такой же
			Сравнение чисел,	длины).
			полученных при	Измерять длину предметов
				окружающей
		l	L	

			измерении длины в	действительности в
			сантиметрах, с 1 дм.	дециметрах (с помощью
				модели 1 дм в качестве
				мерки).
				Преобразовывать крупную
				меру (1 дм) в более мелкие
				(10 см) и наоборот.
				Сравнивать числа,
				полученные при измерении
				длины в сантиметрах, с 1
				дм.
		Геометри	Сравнение длины	Сравнивать длину отрезка с
		ческий	отрезка с 1 дм.	1 дм.
		материал	Измерение длины	Измерять длину отрезка в
			отрезка в дециметрах и	дециметрах и сантиметрах,
			сантиметрах, с записью	записывать результаты
			результатов измерений в	измерений в виде числа с
			виде числа с двумя	двумя единицами
			единицами измерения (1	измерения (1 дм 2 см).
			дм 2 см).	
Увеличени	1	Арифмет	Увеличение на	Увеличивать предметную
е числа на		ические	несколько единиц	совокупность,
несколько		действия	предметной	сравниваемую с данной, на
единиц			совокупности,	несколько единиц в
			сравниваемой с данной,	процессе выполнения
			в процессе выполнения	предметно-практической
			предметно-практическо	деятельности («столько же,
			й деятельности	и еще», «больше на»).
			(«столько же, и еще»,	Увеличивать на несколько
			«больше на»), с	единиц данную
			отражением	предметную совокупность
		!		

выполненных действий процессе выполнения математической предметно-практической (составлении деятельности («увеличить записи числового выражения). на ...»). Увеличение Отражать в математической несколько единиц записи действия, данной предметной выполненные в совокупности практическом плане по процессе выполнения увеличению количества предметно-практическо предметов на несколько единиц (составлять деятельности («увеличить на ...»). числовые выражения). Увеличение числа на Увеличивать число на несколько единиц. несколько единиц на основе выполнения сложения. Арифмет Знакомство с простой Составлять краткую запись ические арифметической задачей задачи на увеличение числа на увеличение числа на на несколько единиц (с задачи отношением «больше на несколько единиц (с отношением «больше на ...»). ...») и способом ее Выполнять решение решения. простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии

				задачи, иллюстрирования
				содержания задачи.
				Формулировать ответ
				задачи в форме устного
				высказывания.
Уменьшен	1	Арифмет	Уменьшение на	Уменьшать предметную
ие числа		ические	несколько единиц	совокупность,
на		действия	предметной	сравниваемую с данной, на
несколько			совокупности,	несколько единиц в
единиц			сравниваемой с данной,	процессе выполнения
			в процессе выполнения	предметно-практической
			предметно-практическо	деятельности («столько же,
			й деятельности	без», «меньше на»).
			(«столько же, без»,	Уменьшать на несколько
			«меньше на»), с	единиц данную
			отражением	предметную совокупность
			выполненных действий	в процессе выполнения
			в математической	предметно-практической
			записи (составлении	деятельности («уменьшить
			числового выражения).	на»).
			Уменьшение на	Отражать в математической
			несколько единиц	записи действия,
			данной предметной	выполненные в
			совокупности в	практическом плане по
			процессе выполнения	уменьшению количества
			предметно-практическо	предметов на несколько
			й деятельности	единиц (составлять
			(«уменьшить на»).	числовые выражения).
			Уменьшение числа на	Уменьшать число на
			несколько единиц.	несколько единиц на

		основе выполнения
		вычитания.
		Сопоставлять деятельность
		по увеличению,
		уменьшению на несколько
		единиц предметной
		совокупности, числа.
Арифмет	Знакомство с простой	Составлять краткую запись
ические	арифметической задачей	задачи на уменьшение
задачи	на уменьшение числа на	числа на несколько единиц.
	несколько единиц (с	Выполнять решение
	отношением «меньше	простых арифметических
	на») и способом ее	задач на уменьшение числа
	решения.	на несколько единиц (с
		отношением «меньше на
		») в практическом плане
		на основе моделирования
		предметной ситуации,
		описанной в условии
		задачи, иллюстрирования
		содержания задачи.
		Дифференцировать задачи
		на увеличение и
		уменьшение числа на
		несколько единиц,
		различать их способы
		решения.
Нумерац	Получение следующего	Получать следующее число
ия	числа в пределах 20	в пределах 20 путем
	путем увеличения	увеличения предыдущего
	предыдущего числа на	числа на 1 устно и с

Контроль и учет знаний	1		1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	записью в виде примера на сложение. Получать предыдущее число путем уменьшения числа на 1 устно и с записью в виде примера на вычитание.
Луч	1	Геометри ческий материал	Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Узнавать и называть новую линию — луч. Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком). Чертить луч с помощью линейки. Чертить лучи из одной точки с помощью линейки.
Сложение двузначно го числа с однозначн ым числом (13 + 2)	1	Арифмет ические действия	Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток (13 + 2). Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (2 + 13). Название компонентов и результата сложения.	Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее. Применять при вычислениях переместительное свойство сложения (2 + 13).

			Нахождение значения	Понимать название
			числового выражения	компонентов и результата
			без скобок в два	сложения в речи учителя
			арифметических	(уметь показать или назвать
			действия (сложение,	по требованию учителя
			вычитание).	первое слагаемое, второе
				слагаемое, сумму);
				использовать названия
				компонентов и результата
				сложения в собственной
				речи (по возможности).
				Находить значение
				числового выражения без
				скобок в два
				арифметических действия
				(сложение, вычитание) с
				числами в пределах 20.
		Арифмет	Составление и решение	Составлять и решать
		ические	задач на увеличение	простые арифметические
		задачи	числа на несколько	задачи на увеличение числа
			единиц по	на несколько единиц по
			предложенному сюжету,	предложенному сюжету,
			готовому решению,	готовому решению, краткой
			краткой записи с	записи с использованием
			использованием	иллюстраций.
			иллюстраций.	
Вычитани	1	Арифмет	Вычитание	Выполнять вычитание
e		ические	однозначного числа из	однозначного числа из
однозначн		действия	двузначного числа без	двузначного без перехода
ого числа			перехода через десяток	через десяток (15 - 2) с
ИЗ			(15-2).	опорой на

двузначно			Название компонентов и	предметно-практическую
го числа			результата вычитания.	деятельность и без нее.
(15-2).				Понимать название
				компонентов и результата
				вычитания в речи учителя
				(уметь показать или назвать
				по требованию учителя
				уменьшаемое, вычитаемое,
				разность); использовать
				названия компонентов и
				результата вычитания в
				собственной речи (по
				возможности).
				Находить значение
				числового выражения без
				скобок в два
				арифметических действия
				(сложение, вычитание) с
				числами в пределах 20.
		Арифмет	Составление и решение	Составлять и решать
		ические	задач на уменьшение	простые арифметические
		задачи	числа на несколько	задачи на уменьшение
			единиц по	числа на несколько единиц
			предложенному сюжету,	по предложенному сюжету,
			готовому решению,	готовому решению, краткой
			краткой записи с	записи с использованием
			использованием	иллюстраций.
			иллюстраций.	
Получени	1	Арифмет	Получение суммы 20 в	Получать сумму 20 при
е суммы		ические	результате сложения	выполнении сложения
		действия		двузначного и
	•	•		

20 (15 +			двузначного числа с	однозначного чисел (15 + 5;
5).			однозначным (15 + 5).	5 + 15) с опорой на
			Сложение без перехода	предметно-практическую
			через десяток чисел,	деятельность и без нее, с
			полученных при	применением
			измерении стоимости.	переместительного
				свойства сложения.
				Дополнять данное
				количество рублей до 20 р.
				в практическом плане (на
				основе моделирования
				ситуации с монетами
				достоинством 1 р., 2 р., 5 р.,
				10 р.) и в виде
				математической записи
				(составлении примеров).
		Единицы	Сравнение чисел,	Сравнивать числа,
		измерени	полученных при	полученные при измерении
		яиих	измерении стоимости,	стоимости (в пределах 20
		соотноше	длины.	р.), длины (в пределах 20
		ния		см).
Вычитани	1	Арифмет	Вычитание	Вычитать однозначные
e		ические	однозначного числа из	числа из 20 (20 – 5) с
однозначн		действия	20 (20 – 5).	опорой на
ого числа			Сложение и вычитание	предметно-практическую
из 20			без перехода через	деятельность и без нее.
(20-5).			десяток чисел,	Выполнять сложение и
			полученных при	вычитание чисел,
			измерении стоимости.	полученных при измерении
				стоимости, на основе
				практических действий по
		<u> </u>	L	

				увеличению или
				уменьшению данной
				суммы на несколько рублей
				(в пределах 20 р.).
Вычитани	1	Арифмет	Вычитание двузначного	Выполнять вычитание
e		ические	числа из двузначного	двузначных чисел (17 – 12,
двузначно		действия	числа (17 – 12).	20 - 12) с опорой на
го числа			Вычитание двузначного	предметно-практическую
из			числа из числа 20 (20 –	деятельность и без нее.
двузначно			12).	Составлять примеры на
го числа			Практические	основе переместительного
(17 – 12;			упражнения, связанные	свойства сложения,
20 – 12).			с нахождением остатка	взаимосвязи сложения и
			рублей после	вычитания (3 + 16; 16 + 3;
			совершения покупки (в	19 – 3; 19 – 16), выполнять
			пределах 20 р.), с	их решение.
			записью выполненных	Применять полученные
			действий в виде	знания по производству
			числового выражения.	вычислительных операций
				в жизненной ситуации,
				связанной с нахождением
				остатка рублей после
				совершения покупки (в
				пределах 20 р.).
		Арифмет	Составление и решение	Составлять и решать
		ические	простых	простые арифметические
		задачи	арифметических задач	задачи по схематическому
			по схематическому	рисунку, готовому
			рисунку, готовому	решению, краткой записи.
			решению, краткой	
			записи.	
			записи.	

Резерв	1			
Контроль	1			
и учет				
знаний				
Сложение	1	Арифмет	Нуль как компонент	Выполнять сложение, при
чисел с		ические	сложения $(3 + 0 = 3, 0 +$	котором одно из слагаемых
числом 0.		действия	3 = 3).	равно 0, в практическом
Нуль как			Нуль как результат	плане и по правилу.
результат			вычитания двузначных	Выполнять вычитание, при
вычитани			чисел в пределах 20 (15	котором разность равна 0, в
Я			-15=0).	практическом плане и по
				правилу.
		Нумерац	Сравнение двузначных	Сравнивать числа в
		ия	чисел с 0 (в пределах	пределах 20 с числом 0.
			20).	
Угол	1	Геометри	Угол: распознавание,	Узнавать и называть новую
		ческий	называние.	геометрическую фигуру –
		материал	Элементы угла:	угол.
			вершина, стороны.	Находить углы в предметах
			Дифференциация угла с	окружающей среды.
			другими	Получать угол
			геометрическими	практическим путем в
			фигурами	результате перегибания
			(треугольником,	листа бумаги.
			прямоугольником,	Выделять элементы угла.
			квадратом).	Дифференцировать угол от
			Построение угла.	других геометрических
				фигур.
				Чертить угол с помощью
				линейки.

				Находить общие признаки
				в углах различного вида.
Сложение	1	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
И		ические	без перехода через	вычитание без перехода
вычитани		действия	десяток чисел,	через десяток чисел,
е чисел,			полученных при	полученных при измерении
полученн			измерении стоимости (в	стоимости (в пределах 20
ых при			пределах 20 р.).	p.).
измерении				Составлять
стоимости				арифметические примеры
(B				на основе жизненной
пределах				ситуации, иллюстраций для
20 p.)				определения общего
				количества рублей.
		Единицы	Различение понятий	Различать понятия
		измерени	«монета», «рубль».	«монета», «рубль».
		яиих	Замена монет более	Осуществлять в
		соотноше	мелкого достоинства	практическом плане замену
		ния	монетой более крупного	нескольких монет более
			достоинства.	мелкого достоинства
			Размен монет.	монетой более крупного
				достоинства.
				Осуществлять в
				практическом плане размен
				монет.
		Арифмет	Составление и решение	Составлять простые
		ические	арифметических задач	арифметические задачи с
		задачи	на увеличение,	числами, полученными при
			уменьшение на	измерении стоимости, по
			несколько единиц числа,	краткой записи,
			полученного при	схематическому рисунку.
	l		1	

			измерении стоимости, с	Дополнять условие задач
			использованием	недостающими числовыми
			понятий «дороже на	данными.
			», «дешевле на».	Составлять и решать
			Решение задач на расчет	простые задач на
			сдачи при покупке	увеличение, уменьшение на
			товара.	несколько единиц числа,
			•	полученного при
				измерении стоимости, с
				использованием понятий
				«дороже на», «дешевле
				на».
				Выполнять решение
				простых задач на расчет
				сдачи при покупке товара.
Сложение	1	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
И		ические	без перехода через	вычитание без перехода
вычитани		действия	десяток чисел,	через десяток чисел,
е чисел,			полученных при	полученных при измерении
полученн			измерении длины (в	длины (в пределах 20 см).
ых при			пределах 20 см).	Составлять
измерении				арифметические примеры
длины (в				на основе жизненных
пределах				ситуаций, иллюстраций,
20 см)				связанных с
				использованием понятий
				«длиннее», «короче».
		Единицы	Измерение длины	Измерять длину предметов
		измерени	предметов окружающей	окружающей
		яиих	действительности.	действительности

	соотноше	Сравнение чисел,	(карандаш, ручка) с
	ния	полученных при	помощью линейки.
		измерении длины.	Осуществлять
			самопроверку, применяя
			для выяснения верности
			выполненных измерений
			уже известный прием
			сравнения предметов по
			длине приложением их
			друг к другу (что длиннее?
			что короче?).
			Сравнивать числа,
			полученные при измерении
			длины.
-	Арифмет	Составление и решение	Составлять простые
	ические	арифметических задач	арифметические задачи с
	задачи	на увеличение,	числами, полученными при
		уменьшение на	измерении длины, по
		несколько единиц числа,	краткой записи,
		полученного при	схематическому рисунку.
		измерении длины, с	Дополнять условие задач
		использованием	недостающими числовыми
		понятий «длиннее на	данными.
		», «короче на».	Составлять и решать
			арифметические задачи на
			увеличение, уменьшение на
			несколько единиц числа,
			полученного при
			измерении длины, с
			использованием понятий
		Арифмет ические	Арифмет Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на

				«длиннее на», «короче
				на».
		Геометри	Увеличение,	Увеличивать длину отрезка
		ческий	уменьшение длины	на несколько сантиметров.
		материал	отрезка на несколько	Строить отрезки, которые
			сантиметров.	длиннее (короче) данного
				отрезка.
Сложение	1	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
И		ические	без перехода через	вычитание без перехода
вычитани		действия	десяток чисел,	через десяток чисел,
е чисел,			полученных при	полученных при измерении
полученн			измерении массы (в	массы (в пределах 20 кг).
ых при			пределах 20 кг).	Составлять
измерении				арифметические примеры
массы (в				на основе жизненных
пределах				ситуаций, связанных с
20 кг)				использованием понятий
				«тяжелее», «легче».
		Единицы	Сравнение чисел,	Сравнивать числа,
		измерени	полученных при	полученные при измерении
		яиих	измерении массы.	массы.
		соотноше		Определять предметы,
		ния		которые по массе равны 1
				кг; тяжелее, чем 1 кг; легче,
				чем 1 кг (на основе
				действий с реальными
				предметами).
		Арифмет	Составление и решение	Составлять простые
		ические	арифметических задач	арифметические задачи с
		задачи	на увеличение,	числами, полученными при
			уменьшение на	измерении массы, по

			несколько единиц числа,	краткой записи,
			полученного при	схематическому рисунку.
			измерении массы, с	Дополнять условие задач
			использованием	недостающими данными.
			понятий «тяжелее	Составлять и решать
			на», «легче на».	арифметические задачи на
				увеличение, уменьшение на
				несколько единиц числа,
				полученного при
				измерении массы, с
				использованием понятий
				«тяжелее на», «легче на
				».
Сложение	1	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
И		ические	без перехода через	вычитание без перехода
вычитани		действия	десяток чисел,	через десяток чисел,
е чисел,			полученных при	полученных при измерении
полученн			измерении емкости (в	емкости (в пределах 20 л).
ых при			пределах 20 л).	
измерении				
емкости (в		Единицы	Сравнение чисел,	Сравнивать числа,
пределах		измерени	полученных при	полученные при измерении
20 л)		яиих	измерении емкости.	емкости.
		соотноше		Дополнять количество
		ния		воды в емкости до
				указанного количества в
				практическом плане, с
				составлением
				арифметических примеров
				на основе выполненных
				практических действий.
	L	L	<u> </u>	

Меры	1	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
времени		ические	без перехода через	вычитание без перехода
		действия	десяток чисел,	через десяток чисел,
			полученных при	полученных при измерении
			измерении времени.	времени.
		Единицы	Сравнение чисел,	Сравнивать числа,
		измерени	полученных при	полученные при измерении
		яиих	измерении времени.	времени.
		соотноше	Знакомство с мерой	Обозначать единицу
		ния	времени – часом.	времени – час- с помощью
			Запись: 1 ч.	сокращенной записи (ч).
			Прибор для измерения	Называть меру времени по
			времени – часы.	ее сокращенной записи (1
			Циферблат часов,	ч).
			минутная и часовая	Сравнивать
			стрелки.	продолжительность
			Измерение времени по	событий из жизни с 1 ч.
			часам с точностью до 1	Измерять время по часам с
			ч.	точностью до 1 ч.
				Определять время
				жизненных событий
				(начало события или его
				окончание) с помощью
				часов.
		Арифмет	Составление и решение	Составлять и решать
		ические	арифметических задач	арифметические задачи на
		задачи	на увеличение,	увеличение, уменьшение на
			уменьшение на	несколько единиц числа,
			несколько единиц числа,	полученного при
			полученного при	измерении времени, с

			измерении времени, с	использованием понятий
			использованием	«раньше на», «позже на
			понятий «раньше на	».
			», «позже на».	
Контроль	1			
и учет				
знаний				
	l .	I	Второе полугодие (36 ч)	
		Второй	десяток (продолжение) ((33 u)
Сложение	2	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
И		ические	без перехода через	вычитание без перехода
вычитани		действия	десяток чисел,	через десяток чисел,
е без			полученных при счете и	полученных при счете и
перехода			при измерении величин	при измерении величин
через			(все случаи).	(все случаи).
десяток		Нумерац	Десятичный состав	Раскладывать числа 11-19
(все		ия	чисел в пределах 20.	на десяток и единицы.
случаи)			Счет в пределах 20.	Счет в заданных пределах.
				Счет по 2 в пределах 20.
		Арифмет	Краткая запись	Записывать кратко
		ические	арифметических задач	арифметические задачи по
		задачи	на нахождение суммы,	данному образцу.
			разности (остатка),	Оформлять запись решения
			увеличения на	задачи по данному образцу.
			несколько единиц (с	Записывать ответ задачи
			отношением «больше на	(кратко).
			»), уменьшения на	Дополнять краткую запись
			несколько единиц (с	задачи числовыми
			отношением «меньше	данными.
			на»).	Составлять задачи по
				краткой записи.

			Запись решения задачи.	
			Запись ответа задачи.	
Контроль	1			
и учет				
знаний				
Виды	1	Геометри	Прямой угол.	Получать прямой угол
углов		ческий	Знакомство с	путем перегибания листа
		материал	чертежным угольником.	бумаги.
			Построение прямого	Чертить прямой угол с
			угла с помощью	помощью чертежного
			чертежного угольника.	угольника.
			Острый угол. Тупой	Различать острый и тупой
			угол.	углы, устанавливать их
			Определение вида углов	отличие от прямого угла.
			с помощью чертежного	Определять вид углов
			угольника.	(прямой, острый, тупой) с
				помощью чертежного
				угольника.
				Моделировать углы
				различного вида в
				практической деятельности
				(выкладывать углы из
				счетных палочек),
				определять их вид.
Составны	1	Арифмет	Составление составной	Составлять условие
e		ические	арифметической задачи	составной задачи на основе
арифмети		задачи	из двух простых	объединения двух простых
ческие			арифметических задач:	задач (на нахождение
задачи			на нахождение суммы,	суммы и разности) в одно
			разности (остатка).	целое; ставить вопрос к
				составной задаче.
				составной задаче.

	Краткая запись	Составлять краткую запись
	составной задачи, ее	составной задачи по
	решение.	образцу и самостоятельно
	Составные	(с помощью учителя).
	арифметические задачи	Записывать решение и
	в два действия,	ответ составной задачи в 2
	состоящие из простых	арифметических действия
	задач на нахождение	по образцу и
	суммы, разности	самостоятельно (с
	(остатка).	помощью учителя).
		Дополнять краткую запись
		составной задачи
		числовыми данными на
		основе анализа ее условия.
Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнение сложения и
ические	без перехода через	вычитания без перехода
действия	десяток (все случаи).	через десяток (все случаи).
	Решение примеров с	Определять неизвестное
	недостающим	слагаемое в ситуации
	слагаемым («Дополни	«Дополни до 10».
	до 10») (с целью	Находить значение
	подготовки к изучению	числового выражения без
	сложения с переходом	скобок в два
	через десяток).	арифметических действия
	Нахождение значения	(сложение) с числами в
	числового выражения	пределах 20, когда сумма
	без скобок в два	первых двух слагаемых
	арифметических.	равна 10 (8 + 2 + 5).
Геометри	Определение прямого	Определять прямой угол на
ческий	угла на глаз.	глаз.
материал		
•		

				Осуществлять
				самопроверку, применяя
				для выяснения верности
				сделанного вывода уже
				известный способ
				определения вида углов с
				помощью чертежного
				угольника.
Сложение	2	Арифмет	Сложение однозначных	Выполнять сложение
c		ические	чисел с числами 2, 3, 4 с	однозначных чисел с
переходом		действия	переходом через	числами 2, 3, 4 с переходом
через			десяток.	через десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
прибавлен				разложения второго
ие чисел				слагаемого на два числа.
2, 3, 4		Арифмет	Решение составных	Составлять краткую запись
		ические	задач в 2 действия,	составной задачи,
		задачи	состоящих из простых	выполнять ее решение.
			задач на нахождение	Дополнять краткую запись
			суммы, разности.	составной задачи
				недостающими данными.
Сложение	1	Арифмет	Сложение однозначных	Выполнять сложение
c		ические	чисел с числом 5 с	однозначных чисел с
переходом		действия	переходом через	числом 5 с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
прибавлен				разложения второго
ие числа 5				слагаемого на два числа.
		Арифмет	Составные	Составлять составную
		ические	арифметические задачи	арифметическую задачу на
		задачи	в два действия,	основе объединения в одно

			состоящие из простых	целое двух простых
			_	
			задач на увеличение,	арифметических задач: на
			уменьшение числа на	уменьшение, увеличение
			несколько единиц (с	числа на несколько единиц
			отношением «больше на	(с отношением «меньше на
			», «меньше на») и	», «больше на») и на
			на нахождение суммы.	нахождение суммы.
				Составлять краткую запись
				составной задачи по
				образцу и самостоятельно
				(с помощью учителя).
				Записывать решение
				составной задачи в два
				арифметических действия с
				вопросами (по образцу).
Сложение	2	Арифмет	Сложение однозначных	Выполнять сложение
c		ические	чисел с числом 6 с	однозначных чисел с
переходом		действия	переходом через	числом 6 с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
прибавлен				разложения второго
ие числа 6				слагаемого на два числа.
		Геометри	Определение видов	Определять вид углов на
		ческий	углов на глаз.	глаз.
		материал		Осуществлять
				самопроверку, применяя
				для выяснения верности
				сделанного вывода уже
				известный способ
				определения вида углов с
				-

				помощью чертежного
				угольника.
Сложение	1	Арифмет	Сложение однозначных	Выполнять сложение
c		ические	чисел с числом 7 с	однозначных чисел с
переходом		действия	переходом через	числом 7 с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
прибавлен				разложения второго
ие числа 7				слагаемого на два числа.
		Арифмет	Составление и решение	Составлять условие
		ические	составных	составных арифметических
		задачи	арифметических задач	задач по краткой записи и
			по краткой записи и	предложенному сюжету,
			предложенному сюжету.	ставить вопрос к задаче,
				выполнять решение
				составных задач.
				Сопоставлять простые и
				составные арифметические
				задачи с одинаковым
				условием и разными
				вопросами, выявлять их
				сходство и различие,
				дифференцировать
				способы их решения.
Сложение	2	Арифмет	Сложение однозначных	Выполнять сложение
С		ические	чисел с числом 8 с	однозначных чисел с
переходом		действия	переходом через	числом 8 с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
прибавлен				разложения второго
ие числа 8				слагаемого на два числа.

		Арифмет	Составление и решение	Дополнять краткую запись
		ические	составных	составной задачи
		задачи	арифметических задач	недостающими данными.
		задачи	по краткой записи и	Составлять составные
			-	
			предложенному сюжету.	арифметические задачи по
				краткой записи и
				предложенному сюжету,
				выполнять решение
				составных задач.
Сложение	1	Арифмет	Сложение однозначных	Выполнять сложение
c		ические	чисел с числом 9 с	однозначных чисел с
переходом		действия	переходом через	числом 9 с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
прибавлен				разложения второго
ие числа 9				слагаемого на два числа.
Состав	1	Арифмет	Таблица сложения на	Выполнять сложение на
двузначны		ические	основе состава	основе состава двузначных
х чисел		действия	двузначных чисел	чисел (11-18) из двух
(11-18) из			(11-18) из двух	однозначных чисел с
двух			однозначных чисел с	переходом через десяток,
однозначн			переходом через	без подробной записи
ых чисел.			десяток.	решения.
				Осуществлять
				самопроверку, сверяя с
				таблицей сложения
				результаты сделанных
				вычислений.
				Применять
				переместительное свойство
				сложения при выполнении

			сложения с переходом
			через разряд.
	Арифмет	Уточнение понятия	Анализ предложенных
	ические	«арифметическая	сюжетов, выявление среди
	задачи	задача».	них арифметических задач
			(задачи, которые можно
			решить); выяснение,
			почему некоторые задачи
			нельзя решить (не хватает
			числовых данных).
1			
1			
1	Геометри	Элементы квадрата:	Определять элементы
	ческий	углы, вершины,	квадрата, прямоугольника;
	материал	стороны. Свойства	определять их количество.
		углов и сторон квадрата.	Выявлять в практической
		Построение квадрата по	деятельности свойства
		точкам (вершинам) на	углов и сторон квадрата,
		бумаге в клетку.	прямоугольника.
		Элементы	Строить квадрат,
		прямоугольника: углы,	прямоугольник по точкам
		вершины, стороны.	(вершинам) на бумаге в
		Свойства углов и сторон	клетку.
		прямоугольника.	Дифференцировать квадрат
		Построение	и прямоугольник.
		прямоугольника по	Делать обобщение: квадрат
		точкам (вершинам) на	и прямоугольник – это
		бумаге в клетку.	четырехугольники.
	1	ические задачи 1 1 1 Геометри ческий	ические задачи задача». 1 Геометри Элементы квадрата: углы, вершины, стороны Квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и стороны. Свойства углов и стороны прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на

			Четырехугольники:	Делать обобщенный вывод
			прямоугольник, квадрат.	о количестве элементов
			Элементы	четырехугольников.
			четырехугольников.	
Вычитани	2	Арифмет	Вычитание чисел 2, 3, 4	Выполнять вычитание
e c		ические	из двузначных чисел с	чисел 2, 3, 4 из двузначных
переходом		действия	переходом через	чисел с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
вычитани				разложения вычитаемого
е чисел 2,				на два числа.
3, 4		Арифмет	Составные	Составление краткой
		ические	арифметические задачи	записи составной задачи.
		задачи	в 2 действия.	Выполнение решения
				составной задачи, запись
				ответа.
				Сопоставление простых и
				составных задач и
				способов их решения.
Вычитани	1	Арифмет	Вычитание числа 5 из	Выполнять вычитание
e c		ические	двузначных чисел с	числа 5 из двузначных
переходом		действия	переходом через	чисел с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
вычитани				разложения вычитаемого
е числа 5				на два числа.
		Арифмет	Решение простых	Решать простые
		ические	арифметических задач с	арифметические задачи с
		задачи	использованием	использованием понятий
			понятий «старше на	«старше на», «мдадше
			», «мдадше на».	на».

Вычитани	1	Арифмет	Вычитание числа 6 из	Выполнять вычитание
e c		ические	двузначных чисел с	числа 6 из двузначных
переходом		действия	переходом через	чисел с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
вычитани				разложения вычитаемого
е числа 6				на два числа.
		Нумерац	Счет в пределах 20,	Считать в пределах 20,
		ия	присчитывая и	присчитывая и отсчитывая
			отсчитывая по 2.	по 2, с опорой на
				наглядность и без нее.
Вычитани	1	Арифмет	Вычитание числа 7 из	Выполнять вычитание
e c		ические	двузначных чисел с	числа 7 из двузначных
переходом		действия	переходом через	чисел с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
вычитани				разложения вычитаемого
е числа 7				на два числа.
		Нумерац	Счет в пределах 20,	Считать в пределах 20,
		ия	присчитывая и	присчитывая и отсчитывая
			отсчитывая по 3.	по 3, с опорой на
				наглядность и без нее.
Вычитани	1	Арифмет	Вычитание числа 8 из	Выполнять вычитание
e c		ические	двузначных чисел с	числа 8 из двузначных
переходом		действия	переходом через	чисел с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
вычитани				разложения вычитаемого
е числа 8				на два числа.

Вычитани	1	Арифмет	Вычитание числа 9 из	Выполнять вычитание
e c		ические	двузначных чисел с	числа 9 из двузначных
переходом		действия	переходом через	чисел с переходом через
через			десяток.	десяток с подробной
десяток:				записью решения путем
вычитани				разложения вычитаемого
е числа 9				на два числа.
Резерв	1			
Контроль	1			
и учет				
знаний				
Треугольн	1	Геометри	Элементы треугольника:	Определять элементы
ик		ческий	углы, вершины,	треугольника, их
		материал	стороны. Построение	количество.
			треугольника по точкам	Строить треугольник по
			(вершинам) на бумаге в	точкам (вершинам) на
			клетку.	бумаге в клетку.
				Дифференцировать
				треугольники и
				четырехугольники.
Сложение	1	Арифмет	Сложение и вычитание	Выполнять сложение и
И		ические	с переходом через	вычитание с переходом
вычитани		действия	десяток на основе	через десяток на основе
e c			знания состава	знания состава двузначных
переходом			двузначных чисел	чисел (11-18) из двух
через			(11-18) из двух	однозначных чисел (с
десяток			однозначных чисел.	опорой на таблицу
(все				сложения).
случаи)				Составлять и решать
				примеры на сложение и
				вычитание с переходом

				нород подажен на семере
				через десяток на основе
				переместительного
				свойства сложения и
				взаимосвязи сложения и
				вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11
				-8; 11 - 3).
Меры	1	Арифмет	Решение простых	Решать простые
времени		ические	арифметических задач	арифметические задачи с
		задачи.	на увеличение,	сюжетами, близкими
			уменьшение на	жизненному опыту детей,
			несколько единиц числа,	на увеличение, уменьшение
			полученного при	на несколько единиц числа,
			измерении времени, с	полученного при
			использованием	измерении времени, с
			понятий «раньше на	использованием понятий
			», «позже на ».	«раньше на», «позже на
				».
		Единицы	Измерение времени по	Измерять время по часам с
		измерени	часам с точностью до	точностью до получаса.
		яиих	получаса.	
		соотноше		
		ния.		
Деление	1	Арифмет	Практическое деление	Выполнять деление
на две		ические	предметных	предметных совокупностей
равные		действия	совокупностей на две	на две равные части
части			равные части (поровну).	(поровну) в практической
				деятельности.
Резерв	1			
Контроль	1			
и учет				
знаний				
		<u> </u>		

Итоговое повторение (.	3 <i>4)</i>)
------------------------	-------------	---