

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район
МОУ «ВЦО №1 им И.И. Мусатова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
НОО цикла

_____ Н.И.Харьковская

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МОУ «ВЦО №1 им.
И.И.Мусатова»

Протокол №1
От 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ВЦО №1
им. И.И.Мусатова»

_____ Н.Н.Малазония

Приказ №92
от 29 августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2
ЧЕЛОВЕК**

Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**
Класс – **6б**

*Программа составлена
учителем: Черненилова Е.Л.*

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа предмета «Человек» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2); Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебного плана МОУ «ВЦОН №1 имени И.И. Мусатова»

Цель – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью:

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми,
- проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 6 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

| № | раздел | кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | "Представление о себе" | 6 |
| 2 | «Гигиена тела и здоровье» | 6 |
| 3 | «Туалет» | 5 |
| 4 | "Одежда и обувь" | 4 |
| 5 | "Прием пищи" | 6 |
| 6 | «Семья» | 7 |
| | итого | 34 |

Тематическое планирование

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Представление о себе | Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» | 1 |
| | «Я- девочка» «Все люди разные» | 1 |
| | «Я подросток» «Мои данные» | 1 |
| | «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | 1 |
| | «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. | 1 |
| | «Моё не моё» | 1 |
| Гигиена тела и здоровье | «Предметы и средства личной гигиены» | |
| | «Умывальная комната в школе» | 1 |
| | «Водные процедуры, душ». | 1 |
| | «Утро» «День» «Вечер» | 1 |
| | «Моё самочувствие» | 1 |
| | «У меня болит голова» | 1 |
| | «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился. | 1 |
| Туалет | «Туалет» Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены. | 1 |
| | «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» | 1 |
| | «Изнаночная и лицевая сторона» | 1 |
| | «Гигиенические процедуры после посещения туалета» | 1 |
| | «Моё личное полотенце» | 1 |
| Одежда и обувь | «Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) | 1 |
| | «Виды обуви» | 1 |
| | «Виды застежек» | 1 |
| | Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви" | 1 |
| Прием пищи | Для чего нужен режим дня | 1 |
| | «Овощи и фрукты в жизни человека» | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| | Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений | |
| | «Правильное питание» | 1 |
| | «Культура поведения в столовой» «Добрые слова» | 1 |
| | Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол» | 1 |
| Семья | «Моя семья», «Мама, папа», «Братья, сестры» | 1 |
| | «Мои родственники, друзья» | 1 |
| | «Наши праздники» | 1 |
| | «Как проводить свободное время?» | 1 |
| | «Мои любимые игры, увлечения» | 1 |
| | «Мой дом» | 1 |
| | Повторение пройденного материала | 1 |

Календарно - тематическое планирование

| раздел | кол-во часов | темы | кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Примечание | дата |
|-------------------------|--------------|--|--------------|---|------------|------|
| Представление о себе | 6 | Я – человек». «Моё имя» «Кто я?» | | Вводное занятие. Слушание объяснений учителя. | | |
| | | «Я- девочка» «Все люди разные» | | Беседа. Распределение дидактических карточек по группам | | |
| | | «Я подросток» «Мои данные» | | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | «Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке. | | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | «Моё не моё» | | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | | |
| Гигиена тела и здоровье | 6 | «Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе» | | Практические упражнения. Формирование навыков использования | | |
| | | «Водные процедуры, душ». | | Практические упражнения. Формирование навыков использования | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | «Утро» «День» «Вечер» | | Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. | | |
| | | «Моё самочувствие» | | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | «У меня болит голова» | | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | «Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился. | | Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра. | | |
| Туалет | 5 | «Туалет» Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены. | | Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок. | | |
| | | «Туалетная бумага» «Отматывание бумаги» | | Слушают объяснений учителя, повторение услышанного. | | |
| | | «Изнаночная и лицевая сторона» | | Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно. | | |
| | | «Гигиенические процедуры после посещения туалета» | | Слушают объяснений учителя, повторение услышанного | | |
| | | «Моё личное полотенце» | | Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно. | | |
| Одежда и обувь | 4 | «Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда) | | Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации. | | |
| | | «Виды обуви» | | Рассматривание картинок с обувью. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом. | | |
| | | «Виды застежек» | | Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок). | | |
| | | Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви" | | Учатся выполнять действия самостоятельно. | | |
| Прием пищи | 6 | Для чего нужен режим дня | | Закрепление понятия «режим дня». Игровые ситуации. Просмотр и | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | обсуждение сюжетных картинок. | | |
| | | «Овощи и фрукты в жизни человека» | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого | | |
| | | Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого | | |
| | | «Правильное питание» | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | «Культура поведения в столовой» «Добрые слова» | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя | | |
| | | Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол» | Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий. | | |
| Семья | 7 | «Моя семья», «Мама, папа», «Братья, сестры» | Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации | | |
| | | «Мои родственники, друзья» | Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье» | | |
| | | «Наши праздники» | Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций. Соотношение традиций разных стран со своей семьей. | | |
| | | «Как проводить <u>свободно</u> <u>е время?</u> » | Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя. | | |
| | | «Мои любимые игры, увлечения» | Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. | | |
| | | «Мой дом» | Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье.. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | Повторение пройденного материала | | Отвечают на вопросы | | |
|--|--|--|--|---------------------|--|--|