

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район
МОУ «ВЦО №1 им И.И. Мусатова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
НОО цикла

_____ Н.И.Харьковская

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МОУ «ВЦО №1 им.
И.И.Мусатова»

Протокол №1
От 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ВЦО №1
им. И.И.Мусатова»

_____ Н.Н.Малазония

Приказ №92
от 29 августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2
ЧЕЛОВЕК**

Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**
Класс – **6б**

*Программа составлена
учителем: Черненилова Е.Л.*

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа предмета «Человек» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2); Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебного плана МОУ «ВЦОН №1 имени И.И. Мусатова»

Цель – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью:

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми,
- проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
- имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях, потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
- умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
- передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательным образом реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близкими взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 6 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

№	раздел	кол-во часов
1	"Представление о себе"	6
2	«Гигиена тела и здоровье»	6
3	«Туалет»	5
4	"Одежда и обувь"	4
5	"Прием пищи"	6
6	«Семья»	7
	итого	34

Тематическое планирование

Представление о себе	Я – человек». «Моё имя» «Кто я?»	1
	«Я- девочка» «Все люди разные»	1
	«Я подросток» «Мои данные»	1
	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1
	«Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке.	1
Гигиена тела и здоровье	«Моё не моё»	1
	«Предметы и средства личной гигиены»	
	«Умывальная комната в школе»	1
	«Водные процедуры, душ».	1
	«Утро» «День» «Вечер»	1
	«Моё самочувствие»	1
	«У меня болит голова»	1
	«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.	1
Туалет	«Туалет» Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.	1
	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	1
	«Изнаночная и лицевая сторона»	1
	«Гигиенические процедуры после посещения туалета»	1
	«Моё личное полотенце»	1
Одежда и обувь	«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда)	1
	«Виды обуви»	1
	«Виды застежек»	1
	Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"	1
Прием пищи	Для чего нужен режим дня	1
	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1

	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	
	«Правильное питание»	1
	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1
	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	1
Семья	«Моя семья», «Мама, папа», «Братья, сестры»	1
	«Мои родственники, друзья»	1
	«Наши праздники»	1
	«Как проводить свободное время?»	1
	«Мои любимые игры, увлечения»	1
	«Мой дом»	1
	Повторение пройденного материала	1

Календарно - тематическое планирование

раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Представление о себе	6	Я – человек». «Моё имя» «Кто я?»		Вводное занятие. Слушание объяснений учителя.		
		«Я- девочка» «Все люди разные»		Беседа. Распределение дидактических карточек по группам		
		«Я подросток» «Мои данные»		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		«Изучаем своё тело» Нахождение частей тела на себе, другом человеке.		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		«Моё не моё»		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта		
Гигиена тела и здоровье	6	«Предметы и средства личной гигиены» «Умывальная комната в школе»		Практические упражнения. Формирование навыков использования		
		«Водные процедуры, душ».		Практические упражнения. Формирование навыков использования		

		«Утро» «День» «Вечер»		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.		
		«Моё самочувствие»		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		«У меня болит голова»		Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		«Мне плохо» Мне больно. Что делать, если упал, ударился.		Просмотр отрывка мультфильма «Айболит». Дидактическая игра.		
Туалет	5	«Туалет» Оборудование туалетной комнаты. Средства гигиены.		Практические упражнения в игровой ситуации. Разглядывание сюжетных картинок.		
		«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»		Слушают объяснений учителя, повторение услышанного.		
		«Изнаночная и лицевая сторона»		Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно.		
		«Гигиенические процедуры после посещения туалета»		Слушают объяснений учителя, повторение услышанного		
		«Моё личное полотенце»		Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно.		
Одежда и обувь	4	«Виды одежды» (верхняя и нижняя одежда)		Рассматривание картинок с одеждой. Классификация одежды на группы. Игровые ситуации.		
		«Виды обуви»		Рассматривание картинок с обувью. Формирование навыка ухода за своей обувью: протирать от пыли, грязи, чистить кремом.		
		«Виды застежек»		Игровые упражнения. Завязывание шнурков, застегивание пуговиц (липучек, кнопок).		
		Практическое занятие: "Застежки на одежде и обуви"		Учатся выполнять действия самостоятельно.		
Прием пищи	6	Для чего нужен режим дня		Закрепление понятия «режим дня». Игровые ситуации. Просмотр и		

			обсуждение сюжетных картинок.		
		«Овощи и фрукты в жизни человека»	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
		Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
		«Правильное питание»	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя		
		Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	Игровые ситуации. Наблюдение и повтор действий.		
Семья	7	«Моя семья», «Мама, папа», «Братья, сестры»	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации		
		«Мои родственники, друзья»	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»		
		«Наши праздники»	Беседа о понятии традиции. Просмотр и обсуждение традиций. Соотношение традиций разных стран со своей семьей.		
		«Как проводить <u>свободно</u> <u>е время?</u> »	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя.		
		«Мои любимые игры, увлечения»	Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.		
		«Мой дом»	Беседа о правильном поведении в семье. Игровые упражнения на создание благоприятной атмосферы в семье..		

		Повторение пройденного материала		Отвечают на вопросы		
--	--	--	--	---------------------	--	--