

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район  
МОУ «ВЦО №1 им И.И. Мусатова»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей  
НОО цикла

\_\_\_\_\_ Н.И.Харьковская

Протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с педагогическим советом  
МОУ «ВЦО №1 им.  
И.И.Мусатова»

Протокол №1  
От 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «ВЦО №1  
им. И.И.Мусатова»

\_\_\_\_\_ Н.Н.Малазония

Приказ №92  
от 29 августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа для  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) ВАРИАНТ 2  
ДОМОВОДСТВО**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **6б**

*Программа составлена  
учителем: Черненилова Е.Л.*

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа предмета «Домоводство» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2); Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебного плана МОУ «ВЦО№1 имени И.И. Мусатова»

Учебный предмет «Домоводство» включен в предметную область «Окружающий мир».

Цель обучения – воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности и к труду взрослых, формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, включение в процесс сервировки и уборке столов; способы усвоения практического опыта в простых бытовых ситуациях.

Реализация содержания учебного предмета в третьем классе позволит обучающимся закрепить опыт положительного взаимодействия со сверстниками, способы практических действий при выборе средств ведения домоводства в разных ситуациях.

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:**

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

**Базовые учебные действия:**

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),

- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),

- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,

- владеют элементарными способами сервировки стола.

## **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает следующее количество часов: 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часов. Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

№	раздел	кол-во часов
1	Уборка помещений и территории	6
2	Уход за вещами	6
3	Покупки	7
4	Обращение с кухонным инвентарем	6
5	Приготовление пищи	9
	Итого	

Адаптированная рабочая программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств.

На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

## **Тематическое планирование**

Уборка помещений и территории	Повторение. Подметание школьной территории.	1
	Уборка в столовой.	1

	Вытирание мебели	1
	Уборка пола.	1
	Части пылесоса. Презентация. Чистка поверхности пылесосом.	1
	Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	1
Уход за вещами	Необходимость стирки.	1
	Сортировка белья по цвету и назначению.	1
	Презентация: Застирывание, полоскание и выжимание белья.	1
	Ручная стирка и развешивание мелких вещей	1
	Стиральная машина и её части.	1
	Контрольная работа. Выстраивание алгоритма стирки по картинкам	1
Покупки	В магазин за покупками.	1
	Обращение за помощью к сотрудникам магазина.	1
	Покупка нескольких продуктов в разных отделах.	1
	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	1
	Последовательность действий при взвешивании товара.	1
	Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	1
	Самостоятельно разложить покупки на свои места. Домашний практикум	1
Обращение с кухонным инвентарем	Столовая посуда. Назначение кухонного инвентаря.	1
	Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями	1
	Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн	1
	Назначение бытовой техники	1
	Мытьё и сушка посуды.	1
	Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	1
Приготовление пищи	Продукты из огорода и сада.	1
	Способы переработки овощей и фруктов	1
	Способы переработки ягод. Замораживание	1
	Резание десертным ножом.	1
	Чистка варёных овощей.	1
	Натираание овощей на тёрке	1
	Крупы и бобовые, требующие приготовления	1
	Способы приготовления круп и бобовых	1
	Повторение пройденного материала. Обобщающий урок	1

#### Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	Дата
Уборка		Повторение. Подметание	1	Интерактивная		

помещений и территории		школьной территории.		игра «Собери мусор», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа		
		Уборка в столовой.	1	Интерактивная игра «Убери в столовой», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа		
		Вытирание мебели	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор предметов для уборки мебели, ответы на вопросы,		
		Уборка пола.	1	Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа		
		Части пылесоса. Презентация. Чистка поверхности пылесосом.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор частей пылесоса, ответы на вопросы, составление алгоритма действий,		
		Обобщающий урок по разделу «Уборка помещений и территории».	1	Самостоятельное выполнение		
Уход за вещами		Необходимость стирки.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: различение белья для стирки, ответы на вопросы, составление алгоритма действий		
		Сортировка белья по цвету и назначению.	1	Учить сортировать бельё перед		

				стиркой по цвету и назначению.		
		Презентация: Застирывание, полоскание и выжимание белья.	1	Презентация к уроку, работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Ручная стирка и развешивание мелких вещей	1	Учить ручной стирке и развешиванию мелких вещей.		
		Стиральная машина и её части.	1	Интерактивная игра «Стиральная машина» , работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Контрольная работа. Выстраивание алгоритма стирки по картинкам	1	Самостоятельное выполнение		
Покупки		В магазин за покупками.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор товара, ответы на вопросы, составление алгоритма действий		
		Обращение за помощью к сотрудникам магазина.	1	Интерактивная игра «Помоги покупателю», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Покупка нескольких продуктов в разных отделах.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий		
		Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».	1	Интерактивная игра «Угадай-ка», работа с индивидуальной		

				карточкой, практическая работа		
		Последовательность действий при взвешивании товара.	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий		
		Закрепление пооперационных действий «Я - покупатель».	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор продуктов, ответы на вопросы, составление алгоритма действий		
		Самостоятельно разложить покупки на свои места. Домашний практикум	1	Самостоятельное выполнение действий		
Обращение с кухонным инвентарем		Столовая посуда. Назначение кухонного инвентаря.	1	Интерактивная игра «Кухонные принадлежности», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Техника безопасности при пользовании кухонными принадлежностями	1	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями: выбор кухонного инвентаря, ответы на вопросы, составление алгоритма действий		
		Бытовая техника: блендер, миксер, тостер, мясорубка, кухонный комбайн	1	Интерактивная игра «Бытовая техника», «Угадай-ка», «Что это?», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		

		Назначение бытовой техники	1	Интерактивная игра «Угадай -ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа		
		Мытьё и сушка посуды.	1	Формировать умения правильно мыть и сушить посуду		
		Обобщающий урок по разделу «Обращение с кухонным инвентарем».	1	Отрабатывать умения накрывать стол, пользоваться посудой и бытовой техникой.		
Приготовл ение пищи		Продукты из огорода и сада.	1	Интерактивная игра «Овощи и фрукты», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Способы переработки овощей и фруктов	1	Формировать умения перерабатывать овощи и фрукты.		
		Способы переработки ягод. Замораживание	1	Интерактивная игра «Заморозь ягоды», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Резание десертным ножом.	1	Формировать умение резать десертным ножом.		
		Чистка варёных овощей.	1	Интерактивная игра «Вареные овощи», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа.		
		Натираание овощей на тёрке	1	Учить натиранию овощей на тёрке.		
		Крупы и бобовые, требующие приготовления	1	Интерактивная игра «Выбери бобовые», работа с индивидуальной карточкой,		

				практическая работа		
		Способы приготовления круп и бобовых	1	Интерактивная игра «Угадай -ка», работа с индивидуальной карточкой, практическая работа		
		Повторение пройденного материала. Обобщающий урок	1	Урок-игра		