

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район
МОУ «ВЦО №1 им И.И. Мусатова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
НОО цикла
_____ Н.И.Харьковская

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МОУ «ВЦО №1 им.
И.И.Мусатова»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ВЦО №1
им. И.И.Мусатова»
_____ Н.Н.Малазония

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Протокол №1
От 29 августа 2024 г.

Приказ №92
от 29 августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе – **68 ч.**, в неделю – **2ч.**
Классы – **6б**

*Программа составлена
учителем: Чернилова Е.Л.*

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа предмета «Математические представления» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2); Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебного плана МОУ «ВЦОН№1 имени И.И. Мусатова»

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни

Содержание учебного предмета для обучающихся 5 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью):

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

На изучение предмета «Математические представления» отведено **68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Основное содержание учебного предмета включает 5 разделов:

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	Количественные представления	37
2.	Представления о форме	7
3.	Представления о величине	7
4.	Пространственные представления	10
5.	Временные представления	7
	Итого за год	68 ч

Тематическое планирование

Количественные представления		
	Повторение за 5 класс	1
	Числовой ряд 1-9	1
	Объединение предметов в единое множество	1
	Образование множеств из отдельных предметов.	1
	Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1
	Сравнение множеств без пересчета.	1
	Сравнение множеств с пересчетом.	1
	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
	Пересчет предметов по единице	1
	Узнавание и написание цифр. 1-4	1
	Самостоятельная работа. Соотнесение количества предметов с цифрами.	1
	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
	Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1- 10, 0-10).	1
	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых	1
	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1
	Соотнесение числа 9 с предметами.	1
	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1
	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1
	Различение денежных знаков (монет, купюр)	1
	Узнавание достоинства монет (купюр).	1
	Прорисовывание цифры: по трафаретам, по точкам	1
	Конструирование цифры 1,2,3: из пластилина, проволоки.	1
	Самостоятельное написание цифр.	1
	Порядковые числительные первый – второй.	1
	Узнавание и написание цифр. 5-8	1

	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см.	1	
	Практическая работа: Измерение длины реальных предметов.	1	
	Контрольная работа «Сопоставление действий сложения и вычитания.»	1	
	Работа над ошибками	1	
	Узнавание и написание цифр. 9-11	1	
	Мультимедиа « Козлёнок, который считал до десяти »	1	
	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	
	Второй десяток. Число и цифра 11 Образование, название, обозначение и написание числа 11	1	
	Число и цифра 12 Образование, название, обозначение и написание числа 12	1	
	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	
	Игра «Счет»	1	
Представление о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1	
	Узнавание (различение) геометрических фигур: точка	1	
	Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	1	
	Практическая работа. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	
	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1	
	Самостоятельная работа: Составление ряда из предметов, изображений.	1	
	Объединение одинаковых по форме предметов.	1	
	Различение однородных предметов по величине.	1	
Представление о величине	Сравнение предметов по высоте.	1	
	Различение предметов по высоте.	1	
	Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1	
	Игра «Самый высокий, самый низкий»	1	
	Сравнение предметов по длине, ширине	1	
	Самостоятельная работа. Измерение с помощью линейки	1	
	Пространственные представления	Развитие пространственных представлений	1
		Определение месторасположения предметов в ряду	1
Ориентировка на листе бумаги.		1	
Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.		1	
Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево», «перед», «зад»		1	
Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».		1	
Определение месторасположения предметов в пространстве.		1	
Перемещение в пространстве в заданном направлении		1	
Контрольная работа. Составление изображения предмета из нескольких частей.		1	
Работа над ошибками.. Повторение.		1	
Временные представления		Временные представления «день – ночь».	1

я		
	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1
	Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток.	1
	Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя	1
	Порядок следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев	1
	Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.	1
	Повторение пройденного материала	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечания	Дата
Количественные представления	37	Повторение за 5 класс	1	Работают с цифрами, сравнивают числа по заданию учителя		
		Числовой ряд 1-9	1	Выполняют прямой и обратный счёт		
		Объединение предметов в единое множество	1	Работают по учебнику. Работают с геометрическим материалом		
		Образование множеств из отдельных предметов.	1	Практическая деятельность		
		Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1	Работа в тетради.		
		Сравнение множеств без пересчета.	1	Практическая деятельность		
		Сравнение множеств с пересчетом.	1	Сравнение чисел		
		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	Работа в тетради		
		Пересчет предметов по единице	1	Отвечают на вопрос: Сколько?		
		Узнавание и написание цифр. 1-4	1	Работа в тетради, с учебником, с раздаточным материалом		
		Самостоятельная работа. Соотнесение количества предметов с цифрами.	1	Самостоятельное выполнение работы		
		Счет в прямой (обратной)	1	Работа с учителем		

		последовательности.				
		Знание отрезка числового ряда 1-3 (1- 5, 1- 10, 0-10).	1	Выполнение задания по инструкции		
		Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых	1	Выполнение задания по инструкции		
		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1	Называют число ,пишут цифру		
		Соотнесение числа 9 с предметами.	1	Отвечают на вопрос:Сколько?		
		Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	Работа в тетради		
		Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	1	Работа в тетради		
		Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	1	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради		
		Различение денежных знаков (монет, купюр)	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Узнавание достоинства монет (купюр).	1	Работа с раздаточным материалом		
		Прорисовывание цифры: по трафаретам, по точкам	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Конструирование цифры 1,2,3: из пластилина, проволоки.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Самостоятельное написание цифр.	1	Работа в тетради		
		Порядковые числительные первый – второй.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Узнавание и написание цифр. 5-8	1	Самостоятельное выполнение работы		
		Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		

		Практическая работа: Измерение длины реальных предметов.	1	Самостоятельное выполнение работы		
		Контрольная работа «Сопоставление действий сложения и вычитания.»	1	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя		
		Работа над ошибками	1	Внимательно слушают объяснения учителя		
		Узнавание и написание цифр. 9-11	1	Работа в тетради		
		Мультимедиа « Козлёнок, который считал до десяти »	1	Внимательность		
		Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».	1	Работа под руководством учителя		
		Второй десяток. Число и цифра 11 Образование, название, обозначение и написание числа 11	1	Внимательно слушают объяснения учителя. Работа в тетради		
		Число и цифра 12 Образование, название, обозначение и написание числа 12	1	Внимательно слушают объяснения учителя. Работа в тетради		
		Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	1	Внимательно слушают объяснения учителя. Работа в тетради		
		Игра «Счет»	1	Практическая деятельность, игра.		
Представления о форме	7	Различение круглых и некруглых геометрических тел.	1	Называют геометрическую фигуру. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету		
		Узнавание (различение) геометрических фигур: точка	1	Называют геометрическую фигуру.		

				Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету		
		Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, ломаная).	1	Рисование прямой, ломаной		
		Практическая работа. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	Самостоятельное выполнение работы		
		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	1	Называют геометрическую фигуру. Различают её среди других фигур		
		Самостоятельная работа: Составление ряда из предметов, изображений.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Объединение одинаковых по форме предметов.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
Представления о величине	7	Различение однородных предметов по величине.	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками		
		Сравнение предметов по высоте.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Различение предметов по высоте.	1	Беседа. Практические занятия		
		Сравнение двух предметов по величине способом наложения	1	Беседа. Практические занятия		
		Игра «Самый высокий, самый низкий»	1	Практическая деятельность, игра.		
		Сравнение предметов по длине, ширине	1	Сравнивают предметы по длине, ширине. Работают с предметами.		
		Самостоятельная работа. Измерение с помощью линейки	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
Пространственные представления	10	Развитие пространственных представлений	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на		

				вопрос: Где?		
		Определение, месторасположения предметов в ряду	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?		
		Ориентировка на листе бумаги.	1	Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?		
		Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево», «перед», «зад»	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».	1	Повторение и закрепление		
		Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя		
		Перемещение в пространстве в заданном направлении	1	Выполнение заданий по инструкции учителя		
		Контрольная работа. Составление изображения предмета из нескольких частей.	1	Работают самостоятельно		
		Работа над ошибками.. Повторение.	1	Работа под руководством учителя		
Временные представления	7	Временные представления «день – ночь».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда		
		Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».		
		Узнавание (различение) частей суток. Порядок следования частей суток.	1	Работа под руководством учителя		

		Умение называть/показывать какой день был вчера, какой будет завтра с помощью учителя	1	Работа под руководством учителя		
		Порядок следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев	1	Работа под руководством учителя		
		Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.	1	Работа под руководством учителя		
		Повторение пройденного материала	1	Отвечают на вопросы		