

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский

район

МОУ ВЦО № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей
математического цикла

Леонова В.Ю.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим
советом МОУ ВЦО №1
им. И.И.Мусатова

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ВЦО
№1 им. И.И.Мусатого

Н.Н. Малазония
Приказ № 92 от «29»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5823500)

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 7 класса I вариант

на индивидуальном обучении

Венев 2024

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программы для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в Программах для 5-9 классов VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Количество уроков учебного предмета «Математика» представлено в таблице:

| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов за учебный год |
|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 7 класс | 2 ч. | 34ч. | 68ч. |

Планируемые результаты

. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических

действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств

элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,

окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени,

площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах

100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении,

в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием

микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма,

цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного

параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,

окружностей в разном

положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнение десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень:

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, + 15 C0- «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 C0 - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: + 15C° - «пятнадцать градусов тепла», - 20° - «двадцать градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;

- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Минимальный уровень:

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная

работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин;

1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, мины, массы на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после

запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | |
|---|--|--------------|--|
| | Нумерация 5часов | | |
| | Классы и разряды чисел | 1 | |
| | Сравнение чисел. Четные и нечетные числа | 1 | |
| | Чтение многозначных чисел | 1 | |
| | Округление чисел | 1 | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | |
| | Числа ,полученные при измерении величин 2часа | | |
| | Единицы измерения длины | 1 | |
| | Единицы измерения времени | 1 | |
| | Сложение и вычитание многозначных чисел 5часов | | |
| | Устное сложение и вычитание | 1 | |
| | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | |
| | Письменное сложение и вычитание чисел | 1 | |
| | Нахождение неизвестного уменьшаемого,вычитаемого | 1 | |
| | Контрольная работа №2 | 1 | |
| | Умножение и деление на однозначное число 4часа | | |
| | Умножение на однозначное число | 1 | |
| | Деление на однозначное число | 1 | |
| | Деление на однозначное число | 1 | |
| | Контрольная работа №3 | 1 | |
| | Геометрический материал 3 часа | | |
| | Геометрические фигуры. Отрезок, прямая | 1 | |
| | Углы. Горизонтальные, наклонные, вертикальные линии | 1 | |
| | Окружность | 1 | |
| | Умножение на 10,100,1000 7 часов | | |
| | Умножение на 10,100,1000 | 1 | |
| | Деление на 10.100,1000 | 1 | |
| | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | |
| | Сложение и вычитание. полученных при измерении | 1 | |
| | Нахождение неизвестного компонента в уравнении | 1 | |
| | Нахождение части от величин | 1 | |
| | Контрольная работа №4 | 1 | |
| | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число 5 часов | | |

| | | |
|---|---|--|
| Перевод одних единиц измерения в другие | 1 | |
| Соотношение крупных и мелких мер.Сравнение | 1 | |
| Составление задач по схемам и кратким записям | 1 | |
| Периметра квадрата и прямоугольника | 1 | |
| Контрольная работа №5 | 1 | |
| Умножение и деление именованных чисел 9 часов | | |
| Умножение именованных чисел на 10,100,1000 ... | 1 | |
| Деление именованных чисел на 10,100,1000... | 1 | |
| Кратное сравнение чисел | 1 | |
| Письменное умножение на круглые десятки | 1 | |
| Решение примеров и задач | 1 | |
| Письменное деление на круглые десятки | 1 | |
| Решение примеров и задач | 1 | |
| Деление с остатком на круглые десятки | 1 | |
| Контрольная работа №6 | 1 | |
| Геометрический материал 5 часов | | |
| Треугольники ,их виды по углам и сторонам | 1 | |
| Многоугольники.Параллелограмм | 1 | |
| Построение геометрических фигур | 1 | |
| Ромб.Построение. | 1 | |
| Построение многоугольника с равными сторонами | 1 | |
| Умножение на двузначное число 4 часа | | |
| Письменные приемы умножения на двузначное число | 1 | |
| Письменные приемы умножения на двузначное число | 1 | |
| Решение примеров и задач по теме "Умножение" | 1 | |
| Контрольная работа №7 | 1 | |
| Деление на двузначное число 6 часов | | |
| Письменные приемы деления на двузначное число | 1 | |
| Письменные приемы деления на двузначное число | 1 | |
| Решение примеров и задач по теме "Деление" | 1 | |
| Деление с остатком на двузначное число | 1 | |
| Деление именованных чисел на двузначное число | 1 | |
| Контрольная работа №8 | 1 | |
| Обыкновенные дроби 8 часов | | |
| Обыкновенные дроби.Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | |
| Правильные и неправильные дроби | 1 | |
| Смешанные числа и их сравнение.сложение,вычитание | 1 | |
| Нахождение дроби от числа | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | |
| | Основное свойство дроби.Приведение к общему знаменателю.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | |
| | Контрольная работа №9 | 1 | |
| | Десятичные дроби 4 часа | | |
| | Запись и чтение десятичных дробей | 1 | |
| | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | |
| | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | |
| | Контрольная работа №10 | 1 | |
| | Геометрический материал 1 час | | |
| | Симметричные фигуры.Геометрические тела | 1 | |

Контрольная работа №1 (за I четверть 7 класс)

I вариант

1. Вычислить:

$38\,472 : 8 + (12\,067 - 7\,329) 40\,701 \cdot 2 : 2$. Найдите неизвестные компоненты вычисления

$$65\,000 - x = 3\,426$$

3. Задача. Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4 375 руб. за каждую. Сколько рублей сдачи нужно получить, если в кассу заплатили 27 000 руб.?

4. Начертить два параллельных отрезка длиной 5 см каждый, которые расположены на расстоянии 2 см друг от друга. Начертить два отрезка длиной 7 см перпендикулярных друг другу.

II вариант

1. Вычислить:

$$21\,640 \cdot 2\,18\,050 \cdot 4\,12\,506 \cdot 5$$

$$72\,189 : 3\,33\,720 : 3$$

2. Найдите неизвестное число:

$$14\,517 + x = 26\,045$$

3. Задача. Для школьной столовой купили 3 холодильника и заплатили 48 600 руб. Какова цена холодильника?

4. Начертите две перпендикулярные прямые и две параллельные прямые. Измерьте расстояние между параллельными прямыми.

Контрольная работа №2 (за II четверть 7 класс)

I вариант

1. Вычислить:

$$180\text{ т} - 4\text{ ц} 38\text{ кг} 20\text{ г} - 953\text{ г} 27\text{ р} 8\text{ к} \cdot 8$$

$$219\text{ р} 5\text{ к} \cdot 7\,160\text{ ц} 80\text{ кг} : 40\,33\text{ км} 462\text{ м} : 9$$

2. Задача. За 5 пар лыж заплатили 4 672 рубля 50 копеек. Сколько денег нужно заплатить за 12 пар таких же лыж?

3. Постройте параллелограмм со стороной 9 см и 5 см и проведите в ней высоту.

II вариант

1. Вычислите:

$$14 \text{ кг } 53 \text{ г} + 28 \text{ кг } 947 \text{ г } 12 \text{ м } 15 \text{ см} - 7 \text{ м } 60 \text{ см } 24 \text{ м } 54 \text{ см} : 3$$

$$5 \text{ км } 804 \text{ см} \cdot 3 \text{ р } 24 \text{ к} \cdot 20 \text{ т } 88 \text{ кг} : 6$$

2. Задача. За новогодние игрушки уплатили 456 р 50 к., а за елочные гирлянды в 2 раза больше. Сколько денег уплатили за всю покупку?

3. Постройте треугольник со сторонами 4 см, 5 см, 6 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа №3 (за III четверть 7 класс)

I вариант

1. Выполнить действия:

$$32 \cdot 13 \text{ 400 } 29 \text{ 172} : 12$$

$$34 \text{ м } 65 \text{ см} \cdot 27 \text{ ц } 39 \text{ кг } 78 \text{ кг} : 13$$

2. Задача. В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда еще столько же. Стоимость всех журналов 1 872 р. Какова цена одного журнала?

3. Построить квадрат со стороной 3 см. Начертить квадрат симметричный данному относительно оси симметрии АВ

II вариант

1. Выполнить действия:

$$2 \text{ 034} \cdot 14 \text{ 2 808} : 12$$

$$30 \text{ р } 36 \text{ к} : 12 \text{ 6 кг } 80 \text{ г} \cdot 16$$

2. Задача. Для спортивной секции купили 12 мячей по цене 214 р. за один мяч и 25 обручей по цене 143 р. за один обруч. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

3. Построить прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. и вычислить периметр. Провести в нем все оси симметрии.

Контрольная работа за год 7 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

$$6,05 \cdot 73 - 13,907 \cdot 2019 \cdot 9 + 24 \cdot 015 : 15 \cdot 5 \text{ сут.} - 2 \text{ ч.}$$

2. Найдите неизвестные компоненты:

$$20,13 - x = 5,2$$

3. Задача. Из двух городов, расстояние между которыми 1001,7 км одновременно навстречу друг другу выехали два поезда, которые встретились через 9 часов. Скорость первого поезда 62,5 км в час. Чему равна скорость второго поезда?

4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.

II вариант

1. Выполнить действия:

$$624,4 \cdot 8 + 27,66 : 6 \cdot 3809 \cdot 23 - 57$$

$$10 \text{ сут.} \cdot 5 \text{ ч.} - 8 \text{ сут.} \cdot 17 \text{ ч.}$$

2. Найдите неизвестные компоненты: $x + 9,3 = 43,15$

3. Задача. Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса, которые встретились через 3 часа. Скорость первого 36 км в час, скорость второго 33 км в час. Чему равно расстояние между поселками?

4. Начертить любой параллелограмм и измерить его углы.