

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район
МОУ «ВЦО №1 им И.И. Мусатова»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
НОО цикла
_____ Н.И.Харьковская

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
МОУ «ВЦО №1 им.
И.И.Мусатова»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ВЦО №1
им. И.И.Мусатова»
_____ Н.Н.Малазония

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Протокол №1
От 29 августа 2024 г.

Приказ №92
от 29 августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **68 ч.**, в неделю – **2ч.**

Классы – **6б**

*Программа составлена
учителем: Черненилова Е.Л..*

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2); Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебного плана МОУ «ВЦОН№1 имени И.И. Мусатова»

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития; познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

Личностные:

- проявляют устойчивый интерес к изменению свойств объектов живой и неживой природы,

- активно взаимодействуют со сверстниками в процессе предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы, (в том числе по поручению учителя или другого взрослого).

Предметные:

- понимают и называют знакомые объекты неживой природы, соотносят их с деятельностью человека,
- могут объяснить словом или показать предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы,
- имеют элементарные представления о свойствах объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- учитывают свойства объектов неживой природы в повседневной жизни,
- определяют текущее состояние погоды или природного явления (холодно, тепло, жарко, дождливо, ветрено, сухо),
- выделяют основные признаки смены времен года (на иллюстрациях)

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5класс	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. <input type="checkbox"/> Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. <input type="checkbox"/> Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект. 	<p>- 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.). • Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. <p>2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение проявлять интерес к объектам живой природы. • Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды,

		<p>понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени: • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает следующее количество часов: 6 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающихся. Программный материал подобран с учетом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности каждого ученика в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности

№	раздел	кол-во часов
	Растительный мир	26
	Животный мир	23
	Объекты природы	19
	Итого	

Тематическое планирование

Растительный мир	Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	1
	Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника).	1
	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик).	1
	Растительный мир представление о ягодах (малина, крыжовник)	1
	Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	1
	Представление о грибах (лисичка, опенок).	1
	Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).	1
	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	1

	Временные представления. Узнавание различие месяцев	1
	Представление о грибах (мухомор, поганка).	1
	Экскурсия в осенний лес	1
	Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион).	
	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	1
	Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие.	1
	Представление о комнатных растениях: герань, кактус	1
	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша	1
	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук,	1
	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята	1
	Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос	1
	Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец	1
	Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви	1
	Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус	1
	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлебе	1
	Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль	1
	Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	1
	Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза	1
Животный мир	Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка	1
	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука	1
	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных.	1
	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран)	1
	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание животных.	1
	Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	1
	Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка)	1
	Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, песец).	1
	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза,	1
	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк	1
	Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1
	Представление о морских рыбах: акула, сельдь	1
	Представление о морских рыбах: камбала скат	1
	Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук	1
	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон)	1
	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха	1
	Представление о насекомых: муравей, кузнечик	1
	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф).	1
	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах	1

	жаркого пояса (обезьяна, бегемот).	
	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха)	1
	Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек	1
	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь	1
	Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог	1
Объекты природы	Представление о частях суток.	1
	Представление о неделе	1
	Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1
	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	1
	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни	1
	Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины	1
	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	1
	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы	1
	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1
	Соотнесение месяцев с временами года	1
	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	1
	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	1
	Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной.	1
	Растения весной. Прогулка по весеннему парку	1
	Представление о реке и водоеме.	1
	Водоемы. (река, озеро, море) Правила поведения возле водоемов весной	1
	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом	1
	Закрепление знаний о животном мире	1
	Закрепление знаний о временных представлениях	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	Дата
Растительный мир	26	Времена года. Осень. Признаки осени. Явления природы. Дождь, туман, холодно, ветер. Осенние месяцы.	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, Разукрашивание осенних листьев. Работа с карточками ПЭКС по теме		

		Растительный мир представление о ягодах (смородина, клубника).	1	Называют сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о грибах (белый гриб, подберезовик).	1	Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками		
		Растительный мир представление о ягодах (малина, крыжовник)	1	Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками		
		Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад.	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание осенних деревьев. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по теме		
		Представление о грибах (лисичка, опенок).	1	Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол).	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание картинок по теме. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с карточками ПЭКС по теме		
		Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс).	1	Называют, сравнивают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками,		

				раскрасками		
		Временные представления. Узнавание различие месяцев	1	Работают с календарем, называют, показывают месяцы		
		Представление о грибах (мухомор, поганка).	1	Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками		
		Экскурсия в осенний лес	1	Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц.		
		Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион).	1	Называют, сравнивают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа	1	Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками		
		Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие.	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. Работа с карточками ПЭКС по теме		
		Представление о комнатных растениях: герань, кактус	1	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).		

		Представление о фруктах: яблоко, слива, груша	1	Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук,	1	Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята	1	Называют, сравнивают травы. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос	1	Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление об овощах: редис, тыква, кабачок, перец	1	Называют, сравнивают овощи. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви	1	Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус	1	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).		
		Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлебе	1	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС		

		Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль	1	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС		
		Дерево. Строение деревьев. Лиственные, хвойные деревья.	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.		
		Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза	1	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками		
Животный мир	23	Представление о перелетных птицах жаворонок, аист, ласточка	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц		
		Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб		
		В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных.	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных. Работа с		

				карточками ПЭКС по теме		
		Представление о домашних животных: свинья, овца (баран)	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных		
		Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание животных.	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают диких животных		
		Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Раскрашивание зимнего пейзажа. Работа с карточками ПЭКС по теме		
		Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка)	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц		
		Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о		

		зонах холодного пояса (белый медведь, песец).		животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза,	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных		
		Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц		
		Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о морских рыбах: акула, сельдь	1	Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб		
		Представление о морских	1	Слушание учителя, просмотр		

		рыбах: камбала скат		видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб		
		Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук	1	Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками		
		Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон)	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха	1	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о насекомых: муравей, кузнечик	1	Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф).	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают		

		пояса (обезьяна, бегемот).		особенности питания и образ жизни.		
		Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха)	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь	1	Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
		Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог	1	Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.		
Объекты природы	19	Представление о частях суток.	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме		
		Представление о неделе	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме		

		Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1	Просмотр видеоматериалов. Конструирование небесных тел из бумаги. Макет Космос.		
		Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	1	Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Макет космос.		
		Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни	1	Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов.		
		Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины	1	Просмотр видеофильма, раскрашивание по теме, слушание педагога.		
		Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	1	Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем. (« задуй свечу, залей свечу)		
		Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание весеннего пейзажа		
		Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1	Работают с календарем, называют, показывают месяцы		
		Соотнесение месяцев с	1	Соотносят месяцы с		

		временами года		временами года.		
		Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе	1	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.		
		Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)	1	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни		
		Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной.	1	Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной.		
		Растения весной. Прогулка по весеннему парку	1	Наблюдение за весенней природой, слушание педагога. По возможности Игра «Кораблики»		
		Представление о реке и водоеме.	1	Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: реку и водоем. Определяют их значение в жизни		
		Водоемы. (река, озеро, море) Правила поведения возле водоемов весной	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме		

		Лето. Летние месяцы. Явления природы летом	1	Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Разукрашивание летнего пейзажа		
		Закрепление знаний о животном мире	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра «Кто где живет», раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме		
		Закрепление знаний о временных представлениях	1	Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме		