

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район
МОУ «ВЦО №1 им И.И. Мусатова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
НОО цикла

_____ Н.И.Харьковская

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МОУ «ВЦО №1 им.
И.И.Мусатова»

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «ВЦО №1
им. И.И.Мусатова»

_____ Н.Н.Малазония

Приказ №92
от 29 августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1 ч.**

Классы – **6б**

*Программа составлена
учителем: Черненилова Е.Л.*

2024 – 2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2); Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Учебного плана МОУ «ВЦО№1 имени И.И. Мусатова».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе.

Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об симпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

Содержание учебного предмета

Программа предусматривает следующее количество часов:

6 класс – 1 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часов.

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 6 направлений:

№	раздел	кол-во часов
1	Школа	7
2	Квартира. Дом. Двор	7
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6
4	Город. Транспорт	6
5	Традиции и обычаи	4
6	Страна	4
	Итого:	34ч

Тематическое планирование

Школа	Школа. Я – ученица. Представление о себе как о члене коллектива.	1
	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1
	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1
	Правила поведения в помещениях школы	1

	Правила поведения на уроке, перемене.	1
	Профессии работников школы. Соотнесение работника школы с его профессией.	1
	Самостоятельная работа. Составить рассказ по картинкам	1
Квартира. Дом. Двор	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1
	Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1
	Виды работ на участке	1
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду	1
	Предметы быта. Предметы мебели. Посуда	1
	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1
	Контрольная работа: Рассказ о доме. Адрес наизусть	1
Предметы и материалы, изготовленные человеком	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1
	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1
	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1
	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1
	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1
	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани	1
Город. Транспорт	Город. Здания в городе и их назначение.	1
	Службы помощи (больница, поликлиника, полиция).	1
	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1
	Правила поведения в общественных местах.	1
	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1
	Практическая работа по картинкам	1
Традиции и обычаи	Обычаи. Какие я знаю обычаи?	1
	Традиции и атрибуты праздников	1

	Скоро праздник 1 мая. Изготовление открытки	1
	Наши семейные традиции	1
Страна	Страна, в которой мы живем	1
	Столица России. Государственная символика	1
	Контрольная работа по пройденным темам	1
	Обобщающий урок. Повторение.	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	При мечание	Дата
Школа	7	Школа. Я – ученица. Представление о себе как о члене коллектива.	1	Формировать умения узнавать и различать школьную форму: белая рубашка, пиджак ,брюки, туфли. Игра: «Найди школьную форму»		
		Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	Учить узнавать и различать помещения школы: класс, игровая комната, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. Игра		
		Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	Учить узнавать и различать помещения школы		
		Правила поведения в помещениях школы	1	Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти. Развитие свойств внимания.		
		Правила поведения на уроке, перемене.	1	Знакомство с распорядком школьного дня. Повторение правил поведения в школе. Игра «Что за чем следует?»		
		Профессии	1	Работа с картинками		

		работников школы. Соотнесение работника школы с его профессией.				
		Самостоятельная работа. Составить рассказ по картинкам	1	Самостоятельное выполнение задания		
Квартира. Дом. Двор	7	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	Картинка-раскраска «Дом». Загадки, стихи о доме.		
		Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	Узнавание и значение (различение) помещений		
		Виды работ на участке	1	Закрепить представление об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности		
		Инвентарь для ухода за комнатными растениями и работ в саду	1	Узнавание и значение (различение) бытового инвентаря Просмотр презентации		
		Предметы быта. Предметы мебели. Посуда	1	Загадки про посуду Мультфильм. Игра: «Волшебный мешочек».		
		Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	1	Дать представление о различных напитках (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус.		
		Контрольная работа: Рассказ о доме. Адрес	1	Сообщение и узнавание своего		

		наизусть		домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).		
Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	Закрепить умение узнавать предметы, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Игра «Назови предметы их дерева»; Просмотр презентации: «Изготовление деревянных игрушек»		
		Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	Закрепить умение узнавать предметы, изготовленных из стекла		
		Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	1	Техника безопасности		
		Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	Формировать представление о свойствах резины, назначение, предметы из резины		
	7	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	Формировать представление о свойствах металла, назначение, предметы из металла		
		Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани	1	Формировать представление о свойствах ткани, ее назначение:		
Город. Транспорт	6	Город. Здания в городе и их назначение.	1	Работа по картинкам и фотографиям		

		Службы помощи (больница, поликлиника, полиция).	1	Работа по картинкам и фотографиям		
		Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1	Познакомить с дорожными знаками. Дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор. Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода		
		Правила поведения в общественных местах.	1	Просмотр презентации		
		Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1	Просмотр презентации		
		Практическая работа по картинкам	1			
Традиции и обычаи	4	Обычаи. Какие я знаю обычаи?	1	Знание традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы		
		Традиции и атрибуты праздников	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира.		
		Скоро праздник 1 мая. Изготовление открытки	1	Беседа с учителем. Изготовление открытки		
		Наши семейные традиции	1	Рассказ по фотографиям		
Страна	4	Страна, в которой мы живем	1	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России		
		Столица России. Государственная символика	1	Нарисовать государственный флаг. Просмотр презентации о Москве		
		Контрольная работа	1			

		по пройденным темам				
		Обобщающий урок. Повторение.	1	Беседа с учителем. Ответы на вопросы		

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование