

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район
МОУ ВЦО №1

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей биологии, химии, географии Алтухова С.Е. Протокол № 1 От 29 августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО С педагогическим советом МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова Протокол № 1 От 29 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И. Мусатова Н.Н. Малазоня Приказ № 92 От 29 августа 2024 г.
--	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 6 КЛАССА
для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 часа**

Классы – **6б**

*Составитель: Новикова Елена
Владимировна
учитель биологии*

Венев 2024-2025 гг.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и

декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	8	1
3.	Животный мир	17	1
4	Человек	7	1
5.	Обобщение	1	1
	Итого:	34	5

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и

обществе (под контролем взрослого);

- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Предметные результаты (по уровням)	
				Минимальный	Достаточный
Введение (1 ч.)					
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы	Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера
Растительный мир Земли (8ч.)					
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия	Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам	Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире
3	Строение растений	1	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений.	Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под	Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений

			Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	контролем учителя	
4	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом -распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы	Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников
5	Культурные кустарники	1	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3) , выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации
6	Травы	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние

			закономерностей. Самооценка. Рефлексия	классификации	дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)
7	Декоративные растения	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
8	Лекарственные растения	1	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации
9	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями

			37). Самооценка. Рефлексия	контролем учителя	
Животный мир (17 ч.)					
10	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений (движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, называние животных	Называние представителей животного мира, выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)
11	Птицы	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей осёдлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)
12	Млекопитающие	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам,	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между

				представление о значении млекопитающих в природ	млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)
13	Млекопитающие суши	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.
14	Млекопитающие морей и океанов	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в

					о окружающем мире, называние млекопитающих морей и океанов из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора
15	Домашние животные в городе и деревне	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора
16	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы	1	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации Формирование готовности к

					самостоятельной жизни
17	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
18	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа в парах по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)
19	Уход за животными в живом уголке или дома	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу
20	Аквариумные рыбки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в

			учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок.
21	Домашние кошки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошёрстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о значении кошек
22	Собаки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания
23	Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам	Узнавание и называние животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие

			животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	животных: млекопитающие, птицы Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы, млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.
24	Животный мир нашей страны	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных,	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России,

				обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)
25	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе

26	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186).	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные
Человек (7 ч.)					
27	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	1	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов
28	Осанка. Органы чувств		В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и	Узнавать и называть изученные органы (глаза,

			осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого) Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении
29	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
30	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-

					гигиенических норм
31	Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
32	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет		В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником - выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа в паре по учебнику (стр.177, вопросы 1-9).Самооценка. Рефлексия	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, ЛОР, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
33	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187)Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа	Узнавание и называние изученных объектов относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению санитарно гигиенических норм

34	Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа	1	<p>Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.</p> <p>Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.</p>	<p>жизни</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов неживой природы, (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха представление о значении неживой природы в жизни человека</p> <p>Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы</p>	<p>Узнавание и называние изученных объектов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов неживой природы к разным группам выделение существенных признаков объектов неживой природы Отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, , выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно - гигиенических норм</p>
----	---	---	--	---	---