МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

МОУ ВЦО № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА" C=RU, S=Тульская область, STREET="Бундурина,13", L=г.Венев, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА""", ОГРН=1157154024235, СНИЛС=05350946353, OID.1.2.643.100.4=7123005957, ИНН=712300423479, E=mouvenev1@tularegion.org, G=Надежда Николаевна, SN=Малазония, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1 ИМЕНИ И.И. МУСАТОВА""
2023.09.11 09:02:55+03'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	с педагогическим советом МОУ ВЦО № 1 им.И.И. Мусатова	Директор МОУ ВЦО № 1им. И.И. Мусатова
_____ Бизюкова Н.М.	_____	_____ Н.Н.Малазония
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Приказ № 79/1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской»

8 класс

г. Венев 2023

Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской» для 8 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:
Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
Учебного плана школы.
Образовательной программы основного общего образования.
программа является учебно-познавательной, занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности
Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.
Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка.
Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского

Задачи программы:
– освоение знаний о важнейших военных конфликтах локального и мирового характера,в которых туляки принимали участие, и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества, с учетом хронологической последовательности;
– овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; ценностных ориентаций в ходе ознакомления с важнейшими военными конфликтами локального и мирового характера, в которых туляки принимали участие;
– воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.
Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации, использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.
Место курса в учебном плане: запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Планируемые результаты освоения
курса внеурочной деятельности «Воинская слава земли Тульской»
Личностные:
1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к
познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов
России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,
спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и
памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров

гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны ;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие наносящих ущерб социальной и природной среде;
3)в духовно-нравственной сфере :представление о традиционных нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории жизненных планов;
7)в сфере экологического воспитания: осмысление исторического взаимодействия людей с природной средой;
8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
Метапредметные:
В сфере универсальных учебных познавательных действий:
1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять деятельность в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и

аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале ; определять свое участие в
общей деятельности, координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.
Предметные:
– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
о роли Тульского края и туляков в важнейших военных конфликтах локального и мирового характера;
– базовые знания о ключевых событиях отечественной военной истории и вкладе Тульского края и туляков в воинскую славу Отечества;
– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, в том числе, связанных с военной историей;
– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками –извлекать ,анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в региональной, отечественной и всемирной истории;
– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, в том числе, связанных с воинской славой России.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

«Воинская слава земли Тульской»

Тема 1 Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI в.)
Географическое положение Тулы как южного форпоста Русского государства в борьбе с кочевниками. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. Персоналии:
Дмитрий Иванович Донской, Дмитрий Михайлович Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Серпуховской. История создания мемориального комплекса на Куликовом поле. Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г.
Войны России с Крымским ханством. «Муравский шлях». Постройка Тульского кремля и Большой засечной черты, организация постоянной засечной стражи. Успешная оборона Тулы в июне 1552 г. от войск Девлет-Гирея. Битва при Молодях. Персоналии: М.И. Воротынский.
Указ царя Федора Иоанновича о создании в Туле Кузнецкой (Оружейной) слободы. Превращение Тулы в ведущий центр оружейного и металлургического производств Московского царства.

Тема 2 Тульский край в Смутное время
Тульский край в годы Смуты. Противостояние войск Ивана Болотникова и войск Василия Шуйского в 1607 г. Болотниковцы в Тульском кремле. Туляки в борьбе с польской интервенцией.
Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский кремль;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 3 Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в.
Оружейное дело в Туле к началу XVIII в. Персоналии: Петр I и Никита Антюфеев (Демидов). Тульские оружейники в перевооружении русской армии в годы Северной войны.
Строительство ТОЗа (1712–1718 гг.) и его значение в дальнейшей судьбе страны и Тульского
края. Персоналии: М.В. Сидоров, Я.Т. Батищев.
Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Историко-мемориальный музей Демидовых;
- Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых»;
- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Тульский областной краеведческий музей;
-

муниципальные краеведческие музеи.
Тема 4 Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
Оружейное производство в Туле во время Семилетней войны (создание пушки «единорога»). Персоналии: М.В. Данилов. События и участники Семилетней войны в мемуарах А.Т. Болотова.
Вклад туляков в победы России в русско-турецких войнах времен Екатерины II. Персоналии: Я.Ф. Сухотин.
Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново»;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 5 Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.
Отечественная война 1812 г. Тульское ополчение. Вклад туляков в обеспечение русской армии. Туляки – участники войны 1812 г. Персоналии: Д.С. Дохтуров, И.С. Дорохов,
М.А. Арсеньев и др. Вклад тульских оружейников в победу над Наполеоном.
Отечественная война 1812 г. в творчестве Л.Н. Толстого.
Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:
- Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Тульский областной краеведческий музей;
- Усадьба генерала А.Я. Мирковича в с. Николо-Жупань Одоевского района;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 6 Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)
Крымская война.
Тульское ополчение.
Участие туляков в Крымской войне
Персоналии: братья С.П. и А.П. Хрущовы, С.А. Хрулев, А.П. Спицын, В.П. Ползиков, Л.Н.
Толстой и др. ТОЗ в условиях Крымской войны.
Крымская война в творчестве Л.Н. Толстого.
Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;

- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 7 Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Персоналии: В.Ф. Руднев, С.П. Шеин, В.В. Вересаев и др. Тульский женский отряд сестер милосердия во главе с А.В. Баташевой. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях русско-японской войны 1904-1905 гг. Начало производства пулеметов в Туле.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева;
- Дом-музей В.В. Вересаева;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 8 Тульский край и туляки в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)

Первая мировая война 1914–1918 гг. Мобилизация в Тульской губернии. Работа Тульского оружейного и патронного заводов в условиях войны. Организация производства автоматического оружия. Туляки на фронтах Первой мировой войны. Персоналии: Д.П.Парский, Н.Ф. Савицкий, В.И. Лункин, Г.А. Агеев и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 9 Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)

Гражданская война в России (1918–1922 гг.). Оружейный и патронный заводы – военно-промышленная база Красной армии. Награждение заводов первым в Советской России орденом Трудового Красного Знамени. Формирование частей Красной армии на Тульской земле. Персоналии: Г.Н. Каминский, Д.П. Оськин. Прорыв Южного фронта конницей генерала К.К. Мамонтова и вторжение в Ефремовский уезд Тульской губернии (1919 г.). Деятельность штаба Южного фронта (А.И.
Егоров, И.В. Сталин, Г.К. Орджоникидзе) в селе Сергиевском (ныне город Плавск). Контрнаступление Южного фронта и освобождение южных уездов Тульской губернии. Туляки на фронтах Гражданской войны. Персоналии: Н.А. Руднев, В.И. Чуйков, В.Л. Панюшкин, И.Д. Сладков и др.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 10 Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Тульское сражение как часть битвы за Москву. Тульский рабочий полк, 156-й стрелковый полк войск НКВД, 732-й зенитно-артиллерийский полк, войска 50-й армии. Контрнаступление Красной армии под Москвой и освобождение Тульской области. Персоналии: Г.А. Агеев, Г.М. Волнянский, Н.К. Резвецов, В.А. Григорьев и др. Туляки на фронтах Великой Отечественной войны. Персоналии: П.П.Полубояров, В.И. Чуйков, И.А. Воробьев, Б.Ф. Сафонов, М.Г. Фомичев, М.С. Поливанова,В.С. Гризодубова, И.Ф. Себрова и др. Сохранение памяти о подвиге туляков. Награждение Тулы орденом Ленина (1967 г.) и присвоение городу почетного звания «Город-герой» с вручением медали «Золотая Звезда» (7 декабря 1976 г.).

Тема 11 Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Перестройка экономики Тульской областина военный лад: производство, эвакуация. Организация в осажденной Туле ремонта и выпуска стрелкового оружия и боеприпасов для Краснойармии. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Героизм тружеников тыла. Персоналии: И.Г.Евсеев, Д.А. Коробков, И.М. Семенов и др.
Туляки – фронту: финансовая помощь, создание воинских подразделений на средства туляков ,танковых колонн «Тульский колхозник»и
Имени Дмитрия Донского,авиаэскадрилий «Тула» и имени Александра Чекалина. Помощь туляков в восстановлении Донецкого угольного бассейна.

Тема 12 Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях Тульской области и военнопленных. Разграбление и уничтожение культурных ценностей края (музея-усадьбы
Л.Н. Толстого в Ясной Поляне, дома-музея К.Э. Циолковского в Калуге).
Партизанское движение в Тульской области. Организация летом – осенью 1941 г. советскими и партийными органами НКВД партизанских отрядов и разведывательно-диверсионных групп в тылу врага. Герои партизанской войны на территории Тульской области. Персоналии: Д.Т. Тетерчев, Е.И. Осипенко, А.П. Чекалин, В.И. Стишкова и другие.
Боевые операции тульских партизан в 1942–1944 гг. в Карелии, Ленинградской, Смоленской,
Орловской областях, в Белоруссии и на Украине, в зарубежных странах. Персоналии: Б.А.Булат, И.Ф. Титков.
Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Музей обороны Тулы;
- Парк «Патриот»;
- Тульский государственный музей оружия;

- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-усадьба «Ясная Поляна»;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи.

Тема 13 Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв.

Локальные войны и военные конфликты второй половины XX – начала XXI вв. Наши земляки в боевых действиях в Афганистане, на Северном Кавказе, на Ближнем Востоке и др.

Героическая участие туляков в специальной военной операции на Украине. Туляки-герои второй половины XX – начала XXI вв. Персоналии: А.В. Бойков, С.В. Филипченков, С.А.Бурнаев, Р.В. Кокшин. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения:

- Парк «Патриот»;
- Тульский государственный музей оружия;
- Тульский военно-исторический музей;
- Музей-заповедник Ясная Поляна;
- Филиал Государственного исторического музея (ГИМ) в Туле;
- Тульский областной краеведческий музей;
- муниципальные краеведческие музеи;
- сквер воинов-интернационалистов в Туле.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI вв.)	4
5-6	Тула – форпост южных границ Русского государства (XIV–XVI вв.)	2
7-8	Вклад туляков в победы России в войнах первой половины XVIII в.	2
9-10	Туляки в войнах Российской империи второй половины XVIII в.	2

11-14	Тульский край и туляки в Отечественной войне 1812 г.	4
15-18	Туляки в Крымской войне (1853–1856 гг.)	4
19-20	Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг.	2
21-22	Туляки – участники русско-японской войны 1904–1905 гг.	2
23-24	Тульский край и туляки в Первой мировой войне.	2
25-28	Тула – кузница Красной армии. Туляки на фронтах Гражданской войны (1918–1922 гг.)	4
29-30	Туляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2
31-32	Тульский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): туляки-партизаны	2
33-34	Туляки в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX – начала XXI вв.	2
	Итого	34 ч.