

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

РАССМОТРЕНА

На заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

с педагогическим
советом МОУ ВЦО №1
им. И.И. Мусатова

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МОУ ВЦО
№1 им. И.И. Мусатова №
92 от «29» августа 2024
г.

Директор МОУ ВЦО №1
им. И.И. Мусатова 

Н.Н. Малазония

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Языкознание»

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 1 час в неделю, 34 ч.

Класс: 11

*Программа разработана учителем русского языка
и литературы высшей квалификационной категории*

Нихорошкиной Л.П.,

2024-2025 учебный год.

Программа курса внеурочной деятельности
«Языкознание»
(подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ для обучающихся 11 класса)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса разработана с учётом УУД обучающихся 11 класса, освоивших курс основной школы.

Программа курса учитывает требования ФГОС по русскому языку, помогает повторить знания орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических норм базового уровня курса “Русский язык”, практическое использование этих норм, создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также пунктуационным, морфологическим и синтаксическим нормам письменной речи. Основными направлениями в работе по выполнению Программы становятся усиленное внимание к семантической и грамматической стороне анализируемого явления: слова, словосочетания, предложения, текста, пунктуации.

Реализация программы предполагает, помимо рефлексии УУД, совершенствование их практического применения.

Курс является практико-ориентированным и, учитывая индивидуальную рефлексивность и само рефлексивность, личностно-ориентированным.

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА (КУРСА):

проанализировать (самоанализ и анализ педагога) УУД, систематизировать, обобщить знания и умения,

наметить индивидуальный путь подготовки к ЕГЭ, уделяя пристальное внимание тем разделам русского языка, которые вызывают затруднения у обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА (КУРСА):

- обобщить знания в области русского правописания, лексикографии, грамматике, пунктуации и культуры речи;
- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по систематизации, углубленному повторению учебного материала по лексике, орфографии, синтаксису, пунктуации и культуре речи, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;
- совершенствовать УУД в речевой практике письменной речи: в многообразных явлениях письма, в правильном выборе из множества правил нужное, закрепляя устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать языковую догадку, способность предвидеть орфографические, пунктуационные, речевые затруднения, функциональную грамотность,
 - познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения заданий КИМ ЕГЭ;
 - отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рецензии, сочинения-рассуждения;
 - использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил).

Задания на знание норм русского литературного языка предназначены для оценки общей культуры ученика. В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения предмета (курса) «Языкознание. Подготовка к экзамену» ученик **должен знать/ понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного литературного русского языка.

Уметь:

- применять в практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе выполнения работы изученные речеведческие, орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Занятия с учащимися предполагают следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий повышенной сложности;
- проведение орфоэпических и грамматических практикумов,
- создание памяток и информационных карточек;
- использование компьютерных презентаций:
 - презентация урока,
 - фрагмент урока,
 - творческая работа учащихся,
 - использование компьютерных средств контроля,
 - работа с мультимедийными пособиями.

Наиболее прогрессивные и эффективно применяемые технологии:

информационные (насыщение занятий информационными средствами: компьютерами, аудио-и видео средствами, информационной продукцией);

проектная и исследовательская деятельность (средство всестороннего развития ребенка);

нестандартные, в том числе интегрированные уроки (средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности);

технологии модульного обучения по системе профессора А.Третьякова (подготовка по индивидуальным планам учащихся, ориентированных на раскрытие потенциала каждого учащегося, его дарований)

технология разноуровневого обучения (использование определенного времени, необходимого ученику для усвоения учебного материала);

индивидуальные образовательные технологии (создание ситуации успеха для каждого ученика).

Программа элективного курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам

и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Дидактический материал (таблицы, упражнения, карточки-информаторы, памятки, тесты). При таком подходе учащиеся закрепляют навыки работы со словарями и справочниками, развивают умения формулировать вопросы заданий, учатся дифференцировать материал.

Выполнение заданий с помощью электронных репетиторов незаменимо при интенсивной работе по коррекции грамотности учащихся.

Методическое обеспечение программы: в разработке занятий учитывались практическая направленность курса, ориентация на самостоятельную работу учащихся (часть 1 - выполнение тестовых заданий с выбором ответа).

Формы контроля достижений учащихся и критерии их оценки:

- текущий (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом занятии),
- промежуточный (тестовые задания; контрольные работы, выполняемые с помощью электронных тренажеров; ответы на вопросы; беседы),
- итоговый (в конце курса) - ЕГЭ. В качестве проверочного материала возможно использование КИМов ЕГЭ

Критерии оценивания:

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщают знания курса;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.

Учебно-тематический план 11 класс

Режим занятий: 1 час в неделю.

н/п	Разделы программы	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика, интонация.	2	1	1	тест
2.	Русское словообразование, морфемика, этимология.	7	3	4	тест
3.	Орфография (Секреты письменной речи).	9	2	7	Теоретико-практич. задания по карточкам, по вариантам ЕГЭ
4.	Лексика и фразеология	5	2	3	работа с текстам ЕГЭ и заданиями по паронимам
5.	Грамматика (Морфология и синтаксис) и Пунктуация	6	3	3	тест, карточки по заданиям

					и вариантам ЕГЭ, работа с текстами
8.	Культура речи.	5	1	4	Варианты ЕГЭ, анализ текстов, речевые клише для создания сочинения-рассуждения
	Итого	34	12	22	

Содержание курса (34 часа)

Раздел 1. Обобщающее повторение основных разделов науки о языке. Фонетика.

1.1. Введение. Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ЕГЭ.

1.2. Обобщающее повторение фонетики. Предмет изучения данного раздела. Звуко- буквенный состав русского языка. Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. Стяжение.

1.3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Список частотных слов, вызывающих орфоэпические трудности. Перенос слов при письме. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

1.4. Практикум по разделам: “Фонетика”, «Орфоэпия»:

1.5. Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ по русскому языку;

1.6. Контрольная работа по разделу. Задания из вариантов ЕГЭ.

Раздел 2. Русское словообразование, морфемика, этимология.

2.1. Значимые части слова, их особенности. Части речи и формы слова.

2.2. Понятие производной и непроизводной основы. Разбор слова по составу. Способы словообразования в русском языке. Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов.

2.3. Вопросы словообразования в заданиях ЕГЭ.

2.4. Тренировочные задания и упражнения по разделу “Морфемика, словообразование, орфография”.

Раздел 3. Орфография (Секреты письменной речи).

3.1. Принципы русской орфографии. Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

3.2. Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи. Небуквенные орфограммы. Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

3.3. Правописание служебных частей речи. . Написание – НЕ - с разными частями речи. Разграничение частиц НЕ и НИ.

3.4. Работа по разделу “Орфография”: теоретико - практические задания по карточкам. Задания из вариантов ЕГЭ.

Раздел 4. Лексика и фразеология.

4.1. Повторение ранее приобретенных учащимися знаний о лексике русского языка.

Разграничение лексических и грамматических значений слова.

4.2. Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. 3.3 Диалектизмы, профессионализмы; разговорно-бытовая, книжная лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Эмоционально- окрашенные слова. Задания из КИМов.

4.3. Понятие фразеологизма. Классификация фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Задания из вариантов ЕГЭ

Раздел 5

Грамматика (Морфология. Синтаксис) и пунктуация

5.1. Классификация самостоятельных частей речи в русском языке, их опознавательные признаки.. Деепричастие. Разряды по значению, образование деепричастий. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

5.2. Особенности служебных частей речи: предлог, союз, частица. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

5.3. Тренировочные задания по разделу “Морфология”

5.4 Синтаксис и пунктуация.

5.5. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. Согласование, управление. Примыкание.

5.6. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа. Виды сказуемых. Типы простых предложений. Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения. Тире в простом предложении.

5.7. Вводные конструкции. Обращение Уточняющие члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

5.8. Виды сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Сложное с разными видами связи. Виды придаточных. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

5.9. Текст как тематическое, смысловое, стилевое, структурное и грамматическое единство, способ оформления мысли, её предметно-смысловая, коммуникативная и структурно-языковая цельность. Строение текста. Способы и средства связи между частями текста. Основные признаки текста. Типы речи. Стили речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Публицистический стиль речи. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, синтаксические, морфологические особенности публицистического стиля речи.

Анализ текста и создание сочинения-рецензии.

Тема и главная мысль текста. Оознавательные признаки рецензии и эссе.

Учебно-тренировочные задания.

Содержание и структура сочинения-рецензии. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические средства художественной выразительности.

Специальные художественно-образительные средства (тропы): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, литота, перифраз.

Учебно-тренировочные задания. Варианты вступительной и заключительной части сочинения-рецензии

Создание сочинения - рецензии. Редактирование и совершенствование сочинения-рецензии.

Задания и упражнения по формированию навыков написания сочинения-рецензии. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность и композиционная стройность. Точность, богатство и выразительность речи.

Анализ выполненных текстов. Грамотность. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных, языковых, речевых норм.

Раздел 6. Культура речи.

6.1. Нормы ударения, нормы словоупотребления, морфологические нормы.

6.2. Синтаксические нормы: согласование, управление; сочетание однородных членов; построение предложений с чужой речью.

6.3. Речевой этикет

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			дата	Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	Теорет	Практ.			
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	1		04.09.24	Лекция с элементами беседы, работа с орфограммами (фонетическая основа) ЕГЭ	выполнение зад. 9-11 проекта ДВ ЕГЭ-25 и вариантов ЕГЭ -25

2	Какова роль интонации в устной речи	1		1	11.09.24	Орфоэпический практикум	Знание орфоэпического словника ЕГЭ-25
3	Словообразовательная модель слова.	1		1	18.09.24	Словообразовательный практикум	Анализы словообразовательных гнёзд и цепочек
4	Составление «гнезда» однокоренных слов.	1		1	25.09.24	Выполнение заданий.	выполнение зад. 9-11 проекта ДВ ЕГЭ-25 и вариантов ЕГЭ -25
5	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1	1	1	02.10.24	Работа со словарем. Связь с литературой. Работа с художественным текстом.	Конспект, тезис
6	Этимология слов. Работа со словарями	1	1		09.10.24	Работа со словарем. Связь с литературой. Работа с художественным текстом.	Анализы текстов
7	Сказочные превращения слов.	1		1	16.10.24	Выполнение заданий.	Анализы текстов
8	Презентация творческой работы по разделу	1		1	23.10.24	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
9	Презентация творческой работы по разделу	1		1	06.11.24	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
10	Госпожа Орфография.	1	1		13.11.24	Лекция с элементами беседы по повторению раздела «Орфография»	Анализы слов с орфограммами из вариантов ЕГЭ
11	В чём секрет правописания морфем?	1	1		20.11.24	Работа со словарем. Связь с литературой. Работа с художественным текстом.	Анализы текстов из вариантов ЕГЭ
12	Орфограммы в корне	1		1	27.11.24	Выполнение заданий.	выполнение зад. 9-11 вариантов ЕГЭ -25
13	Орфограмма в суффиксах различных частей речи.	1		1	04.12.24	Выполнение заданий.	выполнение зад. 9-11 вариантов ЕГЭ -25
14	Орфограмма в суффиксах и окончаниях различных частей речи.	1		1	11.12.24	Выполнение заданий.	выполнение зад. 9-11 вариантов ЕГЭ -25

15	Орфограмма в окончаниях различных частей речи.	1		1	18.12.24.	Выполнение заданий.	выполнение зад. 9-11 вариантов ЕГЭ -25
16	Составление алгоритмов для выполнения заданий ЕГЭ, связанных с орфографией	1		1	25.12.24	практикум анализа и алгоритма выполнения заданий ЕГЭ	Решение вариантов ЕГЭ-25
17	Составление тестов по орфографии	1		1	15.01.25	Практикум: алгоритм выполнения тестового задания и составления аналогичных теста	Решённые задания 9-15
18	Презентация работы по разделу	1		1	22.01.25	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
19	Словарный состав русского языка	1	1		29.01.25	Лекция с элементами беседы на тему: Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью, ОГЗ предложения и пунктуация.	Конспект, схема
20	Слова в художественном тексте. Как сделать текст красивым?	1		1	05.02.25	Практикум на тему: Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью., выполнение заданий	Анализ текстов вариантов ЕГЭ
21	Зачем нужны фразеологизмы?	1	1		12.02.25	Практикум по стилистике	Анализ текстов вариантов ЕГЭ
22	Фразеология в художественных произведениях	1		1	19.02.25	Работа со словарем, тест. Связь с литературой. Работа с художественным текстом.	Конспект, тезис
23	Научно-исследовательская работа по разделу. Этапы	1		1	26.02.25	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся

	работы. Выбор тем						
24	Научно-исследовательская работа по разделу. Этапы работы. Выбор тем	1		1	05.03.25.	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
25	Отличие самостоятельных и служебных частей речи.	1		1	12.03.25	Выполнение упражнений и заданий вариантов ЕГЭ	Решённые варианты ЕГЭ
26	В чём секрет глагола и его форм?	1	1		19.03.25		
27	Как и когда использовать производные предлоги?	1		1	09.04.25	Выполнение заданий.	Решённые варианты ЕГЭ
28	Коварные частицы НЕ и НИ.	1		1	16.04.25	Выполнение заданий.	Решённые варианты ЕГЭ
29	Междометия. Их роль в тексте.	1		1	23.04.25	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
30	Аукцион знаний	1		1	07.05.25	Выполнение заданий.	Решённые варианты ЕГЭ
31	Творческий ринг по разделу. Аукцион знаний. Грамматике учиться всегда пригодится.	1		1	14.05.25	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
32	Роль слова в общении со сверстниками	1	1		21.05.25	Беседа «Стиль текста»	Отработанная схема работы над сочинением-рассуждением. Речевые клише.
33	Правила речевого этикета	1		1	15.01.25	Лекция с элементами беседы о нормах составления текстов	Отработанная схема работы над сочинением-рассуждением. Речевые клише.
34	Презентация работы по разделу	1		1	22.01.25	Защита проектно-исследовательских работ	Проекты обучающихся
ИТОГ: СДАЧА ЕГЭ							

Список литературы

Литература для учителя

1. Курсы, семинары, вебинары по вопросам подготовки к ЕГЭ
2. Иванова В. Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. – М., 1976.
3. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

Литература для обучающихся

1. Тренировочные материалы в сборниках под редакцией И.П. Цибулько, Р.А.Дощинского, А.Ю. Бисерова и др.
2. Базжина Т. В. Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. – М., 2000 г.
3. Единый Государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы/ Капинос В. И., 2014
4. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
5. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991 г.
6. Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.
7. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2000.
8. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015-2016. Ростов-на –Дону, изд «Легион» 2015
9. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997, 2008.
10. Цибулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2013.
11. Словари.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
3. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал