

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

<b>Обсуждена</b> на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 29.08.2024/	<b>Принята</b> педагогическим советом /протокол №1 от 29.08.2024/	<b>Утверждена</b> приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 29.08.2024 г. №92 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра вариант 8.3  
Чтение**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **68 ч.**, в неделю – **2ч.**

Классы – **3 класс**

*Программа составлена  
учителем начальных классов:  
Алферовой О.А.*

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1»

**Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

***Достаточный уровень:***

- плавно читать по слогам короткие тексты (50-70 слов) с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ;
- читать наизусть короткие стихотворения. Минимальный уровень:

- читать по слогам небольшие по объему тексты (30-50 слов), соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

*Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.*

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>	
	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- осознание себя как члена семьи</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в</li> </ul>
	<p>поведения в природе и обществе.</p>	<p>природе и обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> <li>- активно участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> <li>- организованно передвигаться по школе, находить свой класс;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- работать с учебными</li> </ul>

	специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать по слогам; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Здравствуй, школа!	4
2	Осень наступила.	8
3	Учимся трудиться.	6
4	Ребятам о зверятах.	8
5	Чудесный мир сказок.	8
6	Зимушка – зима.	14
7	Так нельзя, а так можно.	6
8	Весна в окно стучится.	8
9	Здравствуй, лето!	6
	Итого:	68ч

### Тематическое планирование

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности		
			Кол- во часов	
Раздел				
<b>Здравствуй, школа!</b>				
1.	В. Берестов «Первое сентября»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	2	
2	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	3	
<b>Осень наступила.</b>				
3	О. Высотская «Осень»	Признаки осени. Знать стих.	2	
4	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	Знать: красуются, бедный сад. Работать с картинками в учебнике.	1	
5	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Признаки осени. Работать с картинками в учебнике.	1	
6	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы	2	
<b>Учимся трудиться.</b>				
7	В.Осеева «Пуговица»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении.	2	
8	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. Соблюдать правильную осанку во время работы.	2	
9	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	2	
<b>Ребятам о зверятах.</b>				
10	По М. Пришвину «Еж»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в	2	

		выразительном чтении. Соблюдать правильную осанку во время работы.		
11	По А. Баркову «Материнская забота»	Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении	2	
12	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли	2	
13	Русская народная сказка «Лиса и журавл»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли.	2	
<b>Чудесный мир сказок.</b>				
14	Русская народная сказка «Лиса и журавл»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Соблюдать правильную осанку во время работы.	2	
15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли. Уметь слушать объяснение учителя.	2	
16	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли.	2	
17	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли.	2	
<b>Зимушка – зима.</b>				
18	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения.	1	
19	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	2	
20	М. Садовский «Декабрь»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения.	1	

21	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли. Знать когда наряжают елку.	2	
22	С. Есенин «Зима»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	1	
23	С. Суворова «Подарок»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	3	
24	По Н. Сладкову «Еловая каша»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	3	
<b>Так нельзя, а так можно.</b>				
25	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	2	
26	По В. Хомченко «Птица-синица»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	2	
27	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли.	3	
<b>Весна в окно стучится.</b>				
28	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения.	2	

29	По Э. Шиму «Сосулька»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	2	
30	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». И. Белоусов «Весенняя гостья»	Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения.	2	
31	По А. Баркову «Тюльпаны»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Рисовать картинку.	2	
<b>Здравствуй, лето!</b>				
32	А. Усачев «Что такое лето?»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	2	
33	Р. Фархади «Жарко». По В. Бианки «Еж-спаситель»	Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения.	2	
34	Итоговый урок.		1	