

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1»

<u>Обсуждена</u> на заседании МО учителей гуманитарного цикла /протокол №1 от 31.08.2023/	<u>Принята</u> педагогическим советом /протокол №1 от 31.08.2023/	<u>Утверждена</u> приказом по МОУ ВЦО №1 от 31.08.2023 №_79/1_____ Директор МОУ ВЦО №1 _____/Н.Н. Малазония/
---	---	--



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Компьютерная грамотность»**

Срок реализации: **1 год**

Количество часов по программе: **34 ч.**, в неделю **1 ч.**

Возраст 12 – 15 лет.

*Программа составлена
учителем по предмету «Робототехника»
Полукаровым В.П.*

Венев, 2023-2024 учебный го

Пояснительная записка

Программа имеет техническую направленность и соответствует базовому уровню. Данная образовательная программа направлена на развитие детей среднего и старшего школьного возраста в области информатики, изучение общих принципов устройства и работы компьютера, развитие умения работать с прикладными офисными программами, поэтому ее можно отнести к базовому уровню.

Программа соответствует действующим законодательным актом. Она разработана в соответствии с положениями: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ; приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»; письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844, определившего примерные требования к программам дополнительного образования детей; приказа Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. №253; Устава УДОД).

Критерии оценки качества обучения разработаны Мамыкиной О.В.

Большинство ребят воспринимают компьютер как интересную, но сложную игрушку либо как средство труда узких специалистов. Предназначение данной программы состоит в том, чтобы показать детям, что сегодня работать с компьютером (а не только играть) может практически любой человек. При приеме на работу сейчас повсеместно предъявляются требования знания ПК. Очевидно, что к тому времени, когда сегодняшние школьники окончат школу, шансов найти работу у тех, кто не научился работать с компьютером, будет крайне мало.

Компьютерная грамотность включает в себя понимание общих принципов устройства и работы компьютера, умение работать с прикладными офисными программами: текстовым (Word), графическим редакторами, а также четкое представление о файловой структуре операционных систем компьютера и умение работать хотя бы с одной из них (*1 год обучения*). Далее предлагается освоение программ: редактор таблиц (Excel), презентация PowerPoint (*2-й год обучения*).

По прошествии двух лет учащиеся могут продолжить обучение (*3-й год обучения*). На этом этапе занятия проходят по базам данных (Access). Также осуществляется самостоятельное изучение новинок программного обеспечения, после чего учащиеся и педагог вместе анализируют данную тему (дети сами выбирают тему занятия, самостоятельно к нему готовятся, являются инициаторами обсуждения именно той программы, которая им интересна). Один-два раза в месяц учащиеся должны самостоятельно подготовить и провести занятия в группе 1-го года обучения

по темам, соответствующим плану педагога. Кроме того, старшие воспитанники проводят компьютерные конкурсы и викторины с учащимися 1-го и 2-го года обучения.

Далеко не каждый, желающий заниматься компьютером, обладает необходимыми знаниями по математике, чтобы суметь справиться с алгоритмами, циклами и т.д., которые используются в программировании. Большинство людей, работающих за компьютерами, не являются программистами. Они обычные пользователи. Но уж если быть пользователем, то надо быть грамотным пользователем. В этой программе уделяется внимание именно этим аспектам работы с компьютером - грамотному и рациональному пользованию компьютером.

Актуальность

Информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Медицина, добывающая промышленность, финансовые и строительные учреждения, торговля, военная промышленность - этот ряд можно продолжать бесконечно.

Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. В наше время необходимо начинать готовить будущих «компьютерщиков» уже со школьной скамьи. Какую бы специальность они впоследствии ни выбрали, полученные знания пригодятся в жизни.

При изучении технических дисциплин нельзя отделять одну науку от другой. Происходит интеграция двух-трех, а то и более предметов. Физика, математика, английский язык – это те науки, без знания которых изучить основы компьютерной грамотности очень сложно. Знания, полученные на занятиях в учебных группах позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

По опыту работы чаще присутствуют межпредметные связи между математикой и информатикой и ИКТ. Так, например, тема «Двоичная система счисления», при изучении которой происходит интеграция предметов математика + информатика, обучающиеся имеют базовые знания о возведении числа в степень, а практическую работу выполняют, используя стандартное приложение Калькулятор; тема «Решение квадратных уравнений в Excel», в которой использованы межпредметные связи информатика и ИКТ + математика. Тема «Квадратные уравнения» и

«Квадратичные функции» изучается параллельно на уроке математики. Обучающиеся имеют базовые знания по решению квадратных уравнений и по построению квадратичных функций, полученные на уроках математики в школе.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам в школе и на занятиях в учебных группах по программам дополнительного образования.

Отличительные особенности данной программы

Применение офисных программ отрабатывается с использованием метода проектов: обучающиеся после прохождения каждой программы выполняют проект по предложенной педагогом или выбранной самостоятельно теме. Основной акцент при реализации программы делается на социальную адаптацию школьников к жизни.

Цели и задачи программы

Цель программы – обучение учащихся основам компьютерной грамотности.

В ходе достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

Задачи обучения:

- развитие интереса детей в области информационных технологий;
- обучение работе с операционной системой Windows
- знакомство с принципами работы компьютерной техники;
- формирование навыков самостоятельной работы с литературой;
- обучение работе с популярными прикладными программами;

Развивающие задачи:

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления);
- развитие творческой инициативы, самостоятельности;
- развитие образного мышления, желания импровизировать;
- развитие концентрации внимания;

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- воспитание у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- развитие коммуникативных навыков с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины;
- воспитание умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей;
- помощь в социальной адаптации

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год. Количество часов в год -34.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на детей от 9 до 16 лет: 9 - 15 лет - 1-й год обучения

Количество детей в группе 1-го года обучения зависит от количества работающих компьютеров, но не более 10 человек. Это обусловлено тем, что обучение компьютерной грамотности требует индивидуального использования компьютера обучающимся; если хотя бы за одним компьютером сидят два человека, это сильно дезорганизует процесс обучения, резко ухудшает восприятие материала, мешает нормальному проведению практических занятий, что приводит к уменьшению, а впоследствии и к исчезновению интереса к предмету изучения. Кроме того, много времени занимают индивидуальные консультации каждого ребёнка в процессе занятия, поэтому для успешной реализации программы необходимо количество учащихся в группе соотнести с количеством компьютеров в классе.

На второй год обучения принимаются учащиеся, прошедшие начальный курс (1-й год обучения), или учащиеся, показавшие знания, достаточные для поступления сразу на второй год обучения, но не занимавшиеся ранее (по итогам тестирования).

Преобладание в программе теоретических занятий обусловлено тем, что, прежде чем приступить к практике, необходимо очень четко и ясно понять предмет изучения.

В процессе занятий темы учебного плана, а также отведенное на них время могут меняться:

- в связи с развитием компьютеров и программного обеспечения;
- с появлением новых устройств;
- по итогам анкетирования, выявляющего познавательный интерес учащихся к той или иной теме обучения;

- с учетом скорости и качества усвоения учебного материала конкретной группой учащихся.
Учебные занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа (1 час = 45 мин.) Форма занятий – групповая.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Дети 1-го года обучения будут знать:

1. Общие сведения об устройстве и принципах работы компьютера.
6160. Начальные сведения о комплектующих компьютера.
6161. Операционную систему Windows.
6162. Стандартные прикладные программы для Windows.
6163. Возможности текстового редактора Word: приемы редактирования, форматирования, способы управления параметрами, методы создания графических объектов, способы встраивания объектов.
6164. Графический редактор Paint, основные понятия, используемые при работе с графическими редакторами.

Уметь:

1. Работать с клавиатурой.
2. Работать с архиваторами.
3. Работать с антивирусными программами.
4. Работать в среде Windows.
5. Использовать способы настройки в Windows.
6. Работать с текстовым редактором Word.
7. Работать с графическим редактором Paint.

**Учебно-тематический план
1 - го года обучения**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение	1	1	0

2.	Предварительная диагностика обучаемых	1	0	1
3.	Информация и информационные процессы	2	1	1
4.	Устройство персонального компьютера	4	2	1
5.	Представление информации в компьютере	2	1	1
6.	Алгоритмы	3	2	1
7.	Объекты и классы	5	2	1
8.	Логические рассуждения	3	2	1
9.	Программное обеспечение. Операционная система	1	1	1
10.	Операционная система Windows	6	1	5
11.	Графический редактор PAINT	6	3	5
12.	Создание презентаций в среде PowerPoint	6	4	7
13.	Развивающие компьютерные игровые программы.	7	0	7
14.	Подготовка конкурсных работ. Итоговая творческая работа	7	0	7
15.	Промежуточная аттестация обучаемых.	1	0	1
	Итого:	34	-	-

Содержание программы
I - й год обучения

Теория

1. **Введение.** Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в Центре и в компьютерном классе. Знакомство с коллективом. Опрос на тему: "Что я знаю о компьютере?". "Я и люди, которые меня окружают" - этика общения в коллективе, вопросы взаимопомощи и взаимовыручки.
2. **Информация и информационные процессы.** Понятие информации. Виды информации. Сбор, обработка и хранение информации
3. **Устройство персонального компьютера. Устройства, входящие в состав компьютера: основные, дополнительные. Принципы работы компьютера.** Принципы представления информации в компьютере.
4. Процессор, модели процессоров, тактовая частота. Оперативная память. Контроллеры. Шина, разновидности шин, частотные характеристики.
5. Указательные устройства - мышь, разновидности мышей, трекбол, джойстик.
6. Дисководы - для дискет, CD-ROM drive, CDR drive. Виды дискет, различия по емкости, понятие форматирования. Виды компакт-дисков, различия по емкости, различия в структуре.
7. Винчестер - понятие емкости, быстродействия, принцип работы, разновидности.
8. Мониторы, видеоадаптеры, понятие разрешения, пиксели.
9. Знакомство с различными средствами мультимедиа.
10. Клавиатура - назначение, виды клавиш, особые приемы работы с клавиатурой, комбинации клавиш.
11. **Представление информации в компьютере.** Системы счисления. Представление текстовой, числовой, графической, звуковой информации в компьютере.
12. **Алгоритмы.** Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Составление алгоритмов линейных, разветвленных, циклических. Алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
13. **Объекты и классы**

- системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход - постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия,

выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)».

14. **Логические рассуждения.** Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Построение отрицания простых высказываний. Применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если — то», «и», «или», «не» и их комбинаций — «если ... и ..., то...».
15. **Программное обеспечение. Виды операционных систем, файлы и каталоги.** Разновидности программ для компьютера: прикладные, системные, инструментальные системы. Виды системных программ: драйверы, утилиты, программы-оболочки; виды прикладных программ, их назначение и область применения.
16. Виды операционных систем, их назначение, возможности. Вирусы, разновидности вирусов, способы их распространения и борьбы с ними. Антивирусные программы. Работа с антивирусной программой Dr. Web, самостоятельное распознавание вирусов. Моральные и этические нормы при создании компьютерных программ. Файл — имя, расширение имени файла, полное имя файла, путь к файлу. Каталог — имя каталога, используемые символы в написании имени. Имена дисководов.
17. **Windows.** Знакомство с операционной системой Windows. Объекты Windows. Рабочий стол, элементы рабочего стола — ярлыки, значки, Панель задач, Панель Office. Работа с мышью, виды щелчков, виды контекстного меню. Окна, виды окон, элементы окна. Настройка рабочей среды Windows — настройка окон, рабочего стола (фоновый узор, фоновый рисунок, заставка). Работа с файлами и папками в среде Windows, поиск программ и документов, операции с файлами — способы копирования, перемещения и удаления. Работа со стандартными приложениями Windows — калькулятор, блокнот и т.д.
18. **Графический редактор Paint.** Вид окна редактора, панель инструментов, настройка инструментов, создание рисунков.
19. **Презентация PowerPoint.** Создание слайдов, структура слайдов, оформление слайдов, настройка анимации, настройка показа слайдов. Создание управляющих элементов.
20. **Творческая работа — презентация.** Создание презентации учащимся по темам, рекомендованным педагогом или собственным. Подведение итогов за год. Условия поступления на второй год обучения.

Практика

1. **Устройство персонального компьютера. Устройства, входящие в состав компьютера: основные, дополнительные. Принципы работы компьютера.** Указательные устройства - мышь, разновидности мышей, трекбол, джойстик. Практическая работа с тренажером – управление мышью.
2. Клавиатура - назначение, виды клавиш, особые приемы работы с клавиатурой, комбинации клавиш. Практическая работа с клавиатурным тренажером.
3. **Алгоритмы.** Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Составление алгоритмов линейных, разветвленных, циклических. Алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

Практическая работа по написанию алгоритмов.

4. **Объекты и классы**

- системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
 - объектно-ориентированный подход - постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)». Решение задач.
5. **Логические рассуждения.** Применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если — то», «и», «или», «не» и их комбинаций — «если ... и ..., то...». Решение задач.
 6. **Windows.** Знакомство с операционной системой Windows. Работа с файлами и папками в среде Windows, поиск программ и документов, операции с файлами - способы копирования, перемещения и удаления. Работа со

стандартными приложениями Windows - калькулятор, блокнот и т.д. Практические задания по работе с окнами и настройке среды. Практические задания по работе с каталогами и папками папок

7. **Графический редактор Paint.** Построение изображений. Использование алгоритмов при создании рисунков.
8. **Презентация PowerPoint.** Выполнение практических заданий по созданию слайдов, управлению структурой слайдов, оформлению слайдов, настройке анимации, настройке показа слайдов, созданию управляющих элементов.
9. **Творческая работа – презентация.** Создание презентации учащимся по темам, рекомендованным педагогом или собственным.

Контрольные работы. В конце каждой темы проводится контрольная работа, предназначенная, для закрепления знаний, полученных в процессе обучения.

Педагогу такая работа позволяет выявить те темы, которые плохо усваиваются учащимися, а, следовательно, требуют доработки (т.е. тем самым осуществляется проверка полученных результатов). Контрольные работы могут проводиться как письменно в виде теста, так и в устной форме в виде опроса (по желанию учащегося). Оценки не ставятся, работы оцениваются как "верно" - "неверно".

1. занимавшихся учащихся.

Примерная тематика творческих работ:

1. Текстовый редактор WORD:
 - Приглашение на торжественное собрание (праздник);
 - Создание листовки на экологическую тему;
 - Реферат по истории г. Москвы.
2. Творческая работа – презентация:
 - Мое хобби;

- Я люблю свой город;
- История создания персонального компьютера.

3. Творческая работа по электронным таблицам:

- Моя записная книжка;
- Мои доходы и расходы;
- Составление кроссворда.

Методическое обеспечение программы

Для первого года обучения

Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии. Повторение проходит в виде дискуссии. Учащиеся отвечают на вопросы педагога, дополняют и поправляют ответы друг друга. В процессе дискуссии развивается свобода общения в коллективе, воспитанники учатся выражать свои мысли, аргументировано спорить и отстаивать свое мнение, корректно и дружелюбно общаться. Если какой-то момент остался неясен детям, педагогу рекомендуется повторить объяснения. Далее педагог раскрывает новую тему. Необходимо, чтобы учащиеся обязательно конспектировали то, что рассказывает педагог, это поможет им быстро выполнить пройденный материал.

Педагог объясняет основные понятия и задает наводящие вопросы, касающиеся обсуждаемой темы, которые требуют от учащихся логического домисливания и вывода. Этот приём обеспечивает наиболее основательное усвоение нового материала. Необходимо выслушать все мнения по поставленному вопросу, даже если они не верны, похвалить того, кто ближе всего подошел к правильному решению. Объяснение ведется на ассоциативном уровне. Возьмём для примера тему: "Что такое программа?". *Программа - это точная и подробная последовательность инструкций, которая должна быть исполнена компьютером для выполнения определенной задачи, поставленной пользователем.* Вопрос: Приведите пример из жизни, схожий с определением компьютерной программы. Приготовление пирога. Рецепт - это та же программа: приготовление теста, начинки, время и температура выпекания и т.д..

В конце занятия учащимся дается время немного поиграть (примерно 20 минут). Это помогает снять усталость, расслабиться, наладить дружеские отношения, проявить взаимопомощь друг другу.

В процессе подготовки и проведения занятий у учащихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы с литературой, формируется речевая грамотность, чёткость суждений, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность. Они учатся удерживать внимание аудитории, чётко и громко говорить, преодолевая волнение перед публичным выступлением.

Техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

Для реализации данной программы необходимо наличие 10 компьютеров класса Pentium, укомплектованных мышами и CD-приводами, 2-3 принтера, дискеты 3,5, а также следующее программное обеспечение - Windows 95/98/2000/XP, Microsoft Office 2000/XP.

Формы подведения итогов реализации программы

Критерии оценки деятельности учащихся

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебной теме,
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

Оценка в дополнительном образовании по пятибалльной системе неуместна, т.к. это не школа. Деятельность учащегося оценивается по следующему, принципу: максимум похвалы, минимум порицания. Наряду с оценками «верно» и «неверно» необходимо давать письменную или устную характеристику знаний учащихся. Даже если ответ в корне неверный, педагог, наряду с указаниями на недочёты и ошибки, всегда должен найти какие-то слова, которые позволят ребёнку поверить в свои силы и не потерять интерес к занятиям. Важно в процессе контроля знаний учащегося искать не недостатки, ошибки, просчёты, а чуть заметные ростки успеха и прогресса, иногда специально создавая ситуацию успеха.

При оценивании деятельности учащегося важно учитывать, что оценивать лишь то, что на данный момент ученик запомнил, сделал, сказал. Также важно помнить основную функцию оценивания: получить объективное представление о

том, что знает, умеет учащийся, что у него получается и как с ним работать дальше, чтобы способствовать его уверенному развитию. Оценка – своего рода мерило, позволяющая определить степень успешности обучения.

Можно вывести некоторые правила оценивания:

- Оцениваются не только решение, выполнение задания, ответ, но и достижения учащегося, его умение пользоваться полученными знаниями для практики и для получения новых знаний.
- Оценка должна позволить увидеть педагогу свои и ученические пробелы, и возможные шаги для успешной коррекции.
- Оценка должна стимулировать деятельность учащихся.

В качестве форм оценивания результатов учащихся используется: контрольные работы, творческие работы и рефераты по самостоятельно выбранной теме, тематические игры, тесты. Сочетание форм может быть самым разнообразным самой разнообразной главное – помнить, что при использовании какой-либо одной из этих форм, достаточно трудно получить объективные сведения о знаниях и умениях учащихся, т.к. дети не всегда в полной мере могут раскрыться в игре, а нередко очень зажаты на контрольной работе.

Участники образовательного процесса

Применяя ИТ в образовательном процессе, педагог должен учитывать следующие основные особенности.

Во-первых, те новообразования, которые возникают под влиянием ИТ, переносятся в условия традиционного общения. Исследования психологов показали, что значительно усиливаются требования к точности формулировок, логичности и последовательности изложения, повышается значение рефлексии, однако при этом снижается роль эмоциональных средств общения.

Во-вторых, наблюдается и обратный процесс: особенности традиционной деятельности становятся присущи и компьютеризированной. В работе, как со школьниками средних классов, так и со старшеклассниками, педагогам приходится очень часто наблюдать элементы «очеловечивания» программ и самих компьютеров, когда пользователь (начинающий или уже достаточно грамотный) восполняет поле своей деятельности отсутствующими, но, по всей видимости, просто необходимыми элементами. Опытному педагогу или психологу иногда достаточно просто посмотреть на то, как оформлен «Рабочий стол» на экране компьютера, чтобы многое понять о человеке.

Подобные противоположно направленные воздействия и формируют сложную и противоречивую структуру учебно-познавательной деятельности, основанной на применении информационных технологий.

Психологические особенности обучения школьника среднего возраста

Развитие теоретического мышления, умения абстрагироваться, рассуждать в чисто словесном плане. Появление способности оперировать гипотезами, анализировать абстрактные идеи. Появление интереса к философским проблемам, становление мировоззрения.

Зависимость развития процессов восприятия и памяти от обучения, возрастание его сложности. Качественная перестройка в организации мнемических процессов – отказ от дословного заучивания и рост произвольного запоминания. Освоение мнемических приемов, развитие логической памяти. Возникновение проблем с запоминанием, связанных с увеличением количества информации и жалобы на плохую память.

Смена доминирующего значения памяти в структуре познавательных процессов и передача этой функции мышлению.

Развитие воображения в подростковом возрасте в виде стремления к творчеству. Выполнение фантазией регуляторной функции – перевод неудовлетворенных потребностей и желаний подростка в мир фантазий.

Развитие навыков чтения в подростковом возрасте, а также монологической и диалогической речи под воздействием обучения. Влияние на развитие речи подростков их особенностей мышления.

Причины снижения успеваемости в подростковом возрасте. Приоритет личностных проблем над проблемами успеваемости в подростковом возрасте. Отсутствие адекватной мотивации учения как одна из наиболее распространенных причин неуспеваемости. Сочетание «обвиняющей» позиции учителей и «самообвиняющей» позиции детей как препятствие для развития личности подростка.

Две группы психологических причин, лежащих в основе неуспеваемости. К первой группе относятся:

- а) несформированность приемов учебной деятельности,
- б) недостатки развития психических процессов, особенно мышления,
- в) неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Ко второй группе причин неуспеваемости относятся недостатки в развитии мотивационной сферы, которые могут проявляться в чувстве неуверенности в себе, в доминирующем влиянии мотивов «избегания неприятностей».

Пути повышения мотивированности – формирование учебных интересов, правильный выбор характера и формы порицаний и поощрений отстающего ученика.

Результаты обучения
Предметные результаты

- навык работы в операционной системе Windows
- получение навыков самостоятельной работы с литературой;
- умение работать с популярными прикладными программами;

Метапредметные результаты

- развитие алгоритмического мышления и образного мышления, элементов системного мышления;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности;
- развитие концентрации внимания

Личностные результаты

- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- воспитание у детей чувства причастности к своему народу, его истории и культуре;
- развитие коммуникативных навыков;
- воспитание трудолюбия и самодисциплины; чувства ответственности за выполняемую работу;
- воспитание умения работать в команде, согласовывая свои действия с действиями других детей;

Критерии оценки качества обучения

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Критерии I года обучения:

1. Знание начальных сведений об устройстве и принципах работы компьютера, стандартных прикладных программ для Windows, приемов обработки текстовых документов в текстовом редакторе Word; методов создания и редактирования изображений в графическом редакторе Paint.
2. Умение работать в среде Windows, текстового редактора Word, графического редактора Paint.
3. Умение общаться и работать в коллективе

Уровни

Низкий - обучаемый знает лишь основной материал, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

Средний - обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.

Высокий - обучаемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно, уверенно и быстро.

Механизм оценки результатов обучения

Формы

Формы проверки результатов деятельности учащихся могут быть разнообразными: контрольные работы, творческие работы и рефераты по самостоятельно выбранной теме, тематические игры, тесты. Учащиеся принимают участие в муниципальных, окружных, городских конкурсах творческих работ, олимпиадах и других мероприятиях.

Методы

Наличие класса ПК предоставляет широкие средства и возможности индивидуализации обучения и контроля результатов.

Компьютерный диктант позволяет проверить одновременно знание учащимися раскладки клавиатуры и умение быстро набирать текст; умение пользоваться клавишами редактирования.

Тесты – с их помощью можно получить, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях. Тестовые задания удобно использовать и при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений учащихся в баллах по единым для всех учеников критериям.

Работа с творческими группами - при такой организации обмен мнениями идет свободно, дети учатся на примере рассуждений товарищей и анализе их ошибок, в атмосфере взаимной заинтересованности в результатах труда. С помощью творческих групп реализуется такой способ контроля как самоконтроль.

Мониторинг

Проводится *предварительная диагностика* (в начале первого года обучения, в последующие года - для вновь прибывших детей), промежуточная аттестация (в конце каждого года обучения) и *итоговая аттестация* (в конце обучения).

Приложение 1

Протокол результатов аттестации обучающихся в объединении Основы компьютерной грамотности

Фамилия, имя, отчество педагога _____

№ группы _____ Год обучения _____ Даты проведения _____ ; _____

Форма проведения (контрольное занятие, тест, защита творческой работы)

Форма оценки результатов: В промежуточной и итоговой аттестации используется 5–ти балльная система оценки результатов каждого обучающегося:

5 баллов – высокий уровень

3 -4 баллов – средний уровень

1 - 2 – балла – низкий уровень

№	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня готовности (перечислены ниже)					Результаты диагностики	
		Устройство компьютера	Работа в графическом редакторе	Ввод текста	Оформление текста в редакторе	Самостоятельность и целеустремленность	Баллы	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

8.								
9.								
10.								

Результаты аттестации:

23-25 баллов – высокий уровень

16-22 балл – средний уровень

1-15 баллов – низкий уровень

Всего диагностировано _____ воспитанников. Из них высокий уровень имеют _____ чел., средний _____ чел., низкий _____ чел.

Список литературы

Для педагогов

6016. Гусева О.Л., Миронова Н.Н. Практикум по Excel. - М.: Финансы и статистика, 1997 г.
6017. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы школьника. - М.: Центр « Педагогический поиск », 2003.
6018. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004г.
6019. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.
6020. Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)
6021. Информатика. Задачник-практикум в 2-х т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хенера: Том 1, 2.- М.: Лаборатория базовых знаний, 1999 г.
6022. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка./Народное образование. 2002, № 8.
6023. Microsoft Excel.Электронные таблицы. Тетрадь 1. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002
6024. Microsoft Excel.Электронные таблицы. Тетрадь 2. Ефимова О. В. Интеллект-центр М. 2002
6025. Основы программирования. Зайцева Л.В., Константинова Е.И. Учебное пособие для проведения компьютерного практикума.- М.:НГУ Натальи Нестеровой, 1997 г.
6026. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69).
6027. Послед Б.С. access 2002. Приложения баз данных. Лекции и упражнения. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002 г.
6028. Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. №253
6029. Практикум по ACCESS Золотова С.И. – М.: Финансы и статистика, 2000 г.

6030. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.04.2003 г. № 27Д)
6031. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2001
6032. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 г. № 233 и изменений от 22.02.1997 г. № 470)
6033. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо МО РФ от 18.06.2003 г. № 2-34-20 и от 11.12.2006 г. № 06-1844) (Приказ Департамента образования города Москвы от 18.04.2007 г. № 253)
6034. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 7.03.1995г)
6035. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. Лаборатория базовых знаний. – М.:АО «Московские учебники, -СиДи-пресс» 2002
6036. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО «Московские учебники – СиДи-пресс», 1999
6037. Угринович Н.Д., Морозов В.В. Основы Интернет. – М.: АО "Московские учебники – СиДи-пресс", 1999
6038. Федеральный закон «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52 – ФЗ (Собрание законодательства РФ, 1999, №14, ст. 1650)

Для обучающихся

1. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. – М.: АСТ, 2000 г.
2. Информатика. Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001.
3. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М., 1996 г.
4. Освой самостоятельно Internet за 24 часа. 3-е издание. Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2000 г.

Для родителей

1. Дмитриева В.Г. Социально-педагогические аспекты модернизации образования. – М.: МИОО, 2004 г.

2. Дубровина И.В. Психологические программы развития личности в школьном возрасте. - М.: Московский психолого-социальный институт 2000 г.
3. Основы компьютерной технологии. Шафрин Ю, - М.,1996 г.