

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 29.08.2024/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 29.08.2024/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №92 им. И.И.Мусатова от 29.08.2024 г. Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3
Математика**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **68 ч.**, в неделю – **2ч.**

Классы – **3 класс**

*Программа составлена
учителем начальных классов:
Алферовой О.А.*

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с учащимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на основе Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1»

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся

класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 100, пользоваться знаками $<$, $>$, $=$;
- знать названия компонентов и результата сложения и вычитания;

- знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- различать прямую, луч, отрезок;
- измерять, чертить отрезки;
- узнавать и чертить разные виды углов;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку, показывать вершины, стороны и углы в фигурах;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Минимальный уровень:

- считать в пределах 100 по единице в прямом и обратном порядке;
- выделять из двух чисел в пределах 100 большее или меньшее с опорой на числовой ряд (с организующей и направляющей помощью педагога);
- понимать смысл математических выражений «сложение», «прибавить», «вычитание», «вычесть», соотносить их с знаками «+», «-»;
- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на», составлять и записывать соответствующий пример;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью вспомогательных средств (счетные палочки, числовой ряд, абак и др.);
- решать простые арифметические задачи с организующей и направляющей помощью педагога;
- различать прямую, отрезок;
- измерять, чертить отрезки с организующей и направляющей помощью педагога;
- показывать стороны и вершины в треугольнике, прямоугольнике, квадрате;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Место предмета в учебном плане-68ч в год, 2 часа в неделю

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Числа и величины	12
2.	Арифметические действия	22
3.	Работа с текстовыми задачами	16
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	10
5.	Геометрические величины	8

Тематическое планирование

№ урока	тема	КОЛ-ВО часов
1	Числовой ряд от 1 до 20.	2
2	Свойства чисел в числовом ряду.	2
3	Сравнение чисел в пределах 20.	2
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1
5	Получение и запись круглых десятков.	2
6	Запись круглых десятков.	2
7	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	2
8	Счёт в пределах 100.	2
9	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4	2
10	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц в пределах 100.	2
11	Числа чётные и нечётные.	2
12	Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. одной купюрой 50 р., 100 р..	2
13	Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р.. Соотношение: 1 р. = 100 к.	2
14	Единица измерения длины: метр.	2
15	Единица измерения массы: килограмм.	2
16	Единица измерения ёмкости: литр.	2
17	Единицы измерения времени: минута, год.	2
18	Определение времени по часам с точностью до четверти часа, до 5 мин.	2
19	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	1
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2
22	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	2

23	Запись и чтение действия умножения.	2
24	Деление на две равные части, или пополам.	2
25	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	2
26	Таблица деления числа на 2.	2
27	Таблица умножения и деления чисел на 3 равных частей в пределах 20.	2
28	Таблица умножения и деления чисел на 4 равных частей в пределах 20.	2
29	Таблица умножения и деления чисел на 5 равных частей в пределах 20.	2
30	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	2
31	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	2
32	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	1
33	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части).	2
34	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	2
35	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	2
36	Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год».	1
37	Прямоугольник (квадрат). Четырёхугольник. Свойства сторон, углов	2
38	Окружность.круг	2
	.	

