

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 29.08.2024/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 29.08.2024/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 29.08.2024 г. №92 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазоня
--	---	--

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3
Мир природы и человека**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **3 класс**

*Программа составлена
учителем начальных классов:
Алферовой О.А.*

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с учащимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на основе Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1»

Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Место курса в учебном плане На изучение курса «Мир природы и человека» в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу

«Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- называть свойства и состояния воды;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать времена года
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- называть части растений;
- называть условия жизни растений;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

- различать домашних и диких животных;
- называть понятие «рыба»;
- называть свойства и состояния воды; понимать значение воды;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- понимать сущность понятия «здоровый образ жизни»;
- называть правила приготовления пищи.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 3 классе

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно
---	---	---

	социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	взаимодействовать с людьми изближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса «Мир природы и человека» 3 класс

В программу включены следующие разделы:

Сезонные изменения в природе (12 ч)

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Неживая природа (6ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (17 ч)

Растения (5ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (7ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (5ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Формы контроля изученного материала:

- задания на карточках,
- устный опрос,
- практическая работа

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дополнительный материал	Календарные сроки	
				план	факт
1	Раздел: Сезонные изменения в природе – 12 часов				
1.1	Осень. Растения осенью.	1	Картина «Осень», учебник, карточки.		
1.2	Животные осенью.	1	Предметные и сюжетные картинки об осени, карточки-символы, учебник.		
1.3	Занятия людей осенью.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
1.4	Зима. Растения зимой.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
1.5	Животные зимой.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
1.6	Занятия людей зимой.	1	Предметные и сюжетные картинки времен года, календарь, учебник.		
1.7	Весна. Растения весной.	1	Предметные и сюжетные картинки растений, карточки-символы, учебник.		
1.8	Животные весной.	1	Предметные и сюжетные картинки растений, карточки-символы, учебник.		
1.9	Занятия людей весной.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		

1.10	Лето. Растения летом.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.11	Животные летом.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
1.12	Занятия людей летом.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2	Раздел: Неживая природа – 6 часа				
2.1	Солнце в разные времена года.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.2	Восход и закат солнца.	1	Предметные и сюжетные картинки восхода и заката, карточки-символы, учебник.		
2.3	Календарь.	1	Календарь		
2.4	Воздух. Значение воздуха.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.5	Термометр.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
2.6	Ветер. Направления ветра.	1	Предметные и сюжетные картинки, учебник.		
3	Раздел: Живая природа. Растения – 5 часов				
3.1	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
3.2	Растения сада.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
3.3	Плоды и семена.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
3.4	Грибы.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
3.5	Травы.	1	Предметные и сюжетные картинки.		
4	Раздел: живой мир. Животные – 7 часов				

4.1	Животные. Дикие животные.	1	Картинки диких животных..		
4.2	Домашние животные.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
4.3	Птицы.	1	Картинки птиц.		
4.4	Перелётные птицы.	1	Предметные и сюжетные картинки птиц, карточки-символы, учебник.		
4.5	Зимующие птицы.	1	Картинки птиц.		
4.6	Хищные птицы.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
4.7	Певчие птицы.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5	Раздел: живая природа. Человек – 5 часов				
5.1	Человек. Дыхание человека.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.2	Профилактика простудных заболеваний.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.3	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.4	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		
5.5	Питание человека.	1	Предметные и сюжетные картинки, карточки-символы, учебник.		

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2013.
2. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Таблицы:

- Растения (деревья, кустарники, травы);
- Дикие животные и птицы;

- Домашние животные и птицы;
- Овощи;
- Фрукты;
- Транспорт;
- Домашние животные;
- Дорожные знаки;
- Времена года.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.
- Обучающие игры.
- Интернетресурсы.