

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

| | | |
|--|---|---|
| Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 29.08.2024/ | Принята педагогическим советом /протокол №1 от 29.08.2024/ | Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 29.08.2024 г. №92 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония |
|--|---|---|

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3
Речевая практика**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **3 класс**

*Программа составлена
учителем начальных классов:
Алферовой О.А.*

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1»

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика» в 3 классе

Планируемые предметные результаты усвоения после 3 года обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|-----------------------------|--|---|
| Личностные учебные действия | <p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</p> <p>готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> | <p>осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</p> <p>- осознание себя как члена семьи</p> <p>способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);</p> <p>проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</p> <p>проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);</p> <p>готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> <p>готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать | вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии |
|----------------------------------|--|---|

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. | с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения. |
| Регулятивные учебные действия | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); ориентироваться в пространстве класса; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); организованно передвигаться по школе; активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Познавательные учебные действия | <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за</p> | <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);</p> <p>- наблюдать за предметами и явлениями</p> |
|---------------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | предметами и явлениями окружающей действительности. | окружающей действительности. |
|--|---|------------------------------|

Место предмета в учебном плане: 34 часа в год, 1 час в неделю

Тематическое планирование

| № | тема | Кол-во часов |
|-----|-------------------------|--------------|
| 1. | Снова в школу! | 2 ч |
| 2. | Мы собрались поиграть | 2ч |
| 3. | В библиотеке | 2 ч |
| 4. | На приёме у врача | 2 ч |
| 5. | «Лисичка со скалочкой» | 1 ч |
| 6. | Сказки про Машу | 2 ч |
| 7. | Отправляюсь в магазин | 2 ч |
| 8. | Телефонный разговор | 2 ч |
| 9. | Новогодние поздравления | 1 ч |
| 10. | Я-зритель! | 1ч |
| 11. | Какая сегодня погода? | 3 ч |
| 12. | «Снегурочка» | 2 ч |

| | | |
|-------|-----------------------------|------|
| 13. | Весенние поздравления | 2 ч |
| 14. | Готовим подарок к празднику | 1 ч |
| 15. | Весёлый праздник | 2 ч |
| 16. | Учимся понимать животных | 3 ч |
| 17. | Поздравляю с Днём Победы! | 1 ч |
| 18. | Узнай меня! | 2 ч |
| Всего | | 34 ч |

Календарно-тематическое планирование

| раздел | темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Примечание | дата |
|------------------------------|---|--------------|---|------------|------|
| Снова в школу! | Вот и лето пролетело! | 1 | Диагностика. (1 часа) Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки) | | |
| | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). Вычерчивание схемы предложений на доске учителем | | |
| Мы собрались поиграть | Правила игры. | 1 | | | |
| | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев) Знакомство со сказкой | | |
| В библиотеке | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Разучивание песенок из сказки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | ситуациях. Использование мимики и жестов. Введение в ситуацию. | | |
| | Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке». | 1 | | | |
| На приёме у врача | Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций. | 1 | | | |
| | Ролевая игра «На приёме у врача». | 1 | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации. Закрепление содержания сказок | | |
| «Лисичка со скалочкой» | Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней. | 1 | Беседа с привлечением личного опыта. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения. Запоминание дат дней рождения товарищей в классе. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план или пиктограммы. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. | | |
| Сказки про Машу | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 | Коллективное рассматривание иллюстраций. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Выявление умения учащихся пользоваться | | |
| | Играем в сказку. | 1 | телефоном. | | |
| Отправляюсь в магазин | Правила хорошего тона. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно-графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений). | | |
| Телефонный разговор | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...» | 1 | Вычерчивание схемы предложений на доске учителем и обучающимися на листах бумаги под | | |
| | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| Новогодние поздравления | Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке. | 1 | <p>аппликациями.</p> <p>Предложения повторяются самостоятельно с опорой на схему или по вопросам учителя.</p> <p>Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.</p> <p>Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.</p> <p>Подготовка новогодних поздравительных открыток.</p> | | |
| Я – зритель | Знакомство с театром. | 1 | <p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Актуализация правил поведения при знакомстве.</p> <p>Тренировочные упражнения</p> <p>Конструирование различных диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.</p> <p>Рольевые игры по теме.</p> <p>Обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации.</p> <p>Составление рассказа «Мои товарищи» с опорой на картинный план.</p> | | |
| Какая сегодня погода? | Расскажи мне о зиме. | 1 | | | |
| | Прогноз погоды. | 1 | | | |
| | Источники прогноза погоды. | 1 | | | |
| Снегурочка | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 | <p>Введение в тему (беседа, рассказ на основе личного опыта, рассказ учителя).</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией</p> <p>Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Рольевые игры по теме «План дежурства» (с опорой на сс)</p> <p>Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в знакомых речевых ситуациях.</p> | | |
| | «Мастер сказки сказывать». | 1 | | | |
| Весенние поздравления | Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления» | 1 | <p>Составление поздравлений.</p> <p>Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики. Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. | | |
| | Праздник весны: составление поздравлений | 1 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, отгадывание героев). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). | | |
| Готовим подарок к празднику | Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка | 1 | Коллективный пересказ с опорой на схематический план или иллюстрации. | | |
| Весёлый праздник | Я иду на день рождения. | 1 | Введение в тему (подбор слов, «У меня есть щенок. Мой котенок убежал, может, кто его видел?»), в том числе вопросительных предложений. | | |
| | Правила хорошего тона. | 1 | Чтение и выполнение словесных | | |
| | У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей» | 1 | Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта обучающихся, выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик – обращений в ситуации записи в кружок. | | |
| Учимся понимать животных | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 | Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться в кружок. | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: схематический, картинный, по вопросам). | | |
| | Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу. | 1 | Содержание картинок обговаривается с обучающимися. Использование форм повелительного наклонения глагола и вежливых слов. Затем выясняется, каким тоном произносятся просьбы, отказы и вежливые слова. Ученики тренируются в произнесении фраз. Проигрывание ситуации, изображённые на всех картинках. | | |
| | Беседа «Чего хотят животные». | 1 | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорка на горке. Сначала двух Егорков на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на | | |
| | Хороший ли я хозяин. | 1 | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорка на горке. Сначала двух Егорков на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на | | |
| Поздравляем с Днём Победы | День Победы. Что я знаю об этом празднике? | 1 | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинка, соответствующей предложению, \ составление предложений из 3 - 4 слов | | |
| Узнай меня | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 | Введение в ситуацию (беседа, ответы на вопросы на основе иллюстраций, | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС.
2. С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2016.
3. С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2016.