

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 29.08.2024/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 29.08.2024/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 29.08.2024 г. №92 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра вариант 8.3
Русский язык**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **51 ч.**, в неделю – **1,5ч.**

Классы – **3 класс**

*Программа составлена
учителем начальных классов:
Алферовой О.А.*

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. на основе Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1»

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»; 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик,
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> учитель-ученик); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать,	- выделять некоторые существенные, общие и
	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; - писать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Формы текущего контроля

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

Содержание учебного материала

	Тема	Количество часов
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе	5
2.	Звуки и буквы	25
3.	Слово	14
4.	Предложение и текст	5
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе	2
5.	Письмо и чистописание	в течение всего года

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Повторение (3ч)		
1	Предложение и его схема. Выделение предложения из текста	1
2	Предложения-вопросы и предложения – ответы. Завершение начатого предложения.	1
3	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.	1
Звуки и буквы (29ч.)		
1	Знакомство с алфавитом.	1
2	Звуки гласные и согласные.	1
3	Ударение в словах.	1
4	Гласные ударные и безударные.	1
5	Выделение ударной гласной в слове.	1
6	Деление слов на слоги.	1
7	Контрольный диктант	1
8	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
9	Перенос части слова при письме.	1
10	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
12	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1
13	Различение твердых и мягких согласных. Контрольный диктант.	1
14	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
15	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
16	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
17	Парные звонкие и глухие согласные.	1
18	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
19	Различение Б-П, В-Ф	1
20	Различение Г-К, Д-Т.	1
21	Различение Ж-Ш, З-С.	1
22	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
23	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
24	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
25	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
26	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
27	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
28	Правила правописания в словах.	1
29	Закрепление знаний. Контрольный диктант.	1
Слово (23ч.)		
1	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1
2	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
3	Выделение названий предмета из предложения.	1
4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
5	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1

6	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1
7	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
8	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
9	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
10	Постановка вопросов к названиям действий.	1
11	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Контрольный диктант.	1
12	Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	1
13	Различение предметов по их признакам	1
14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
16	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
17	Названия предметов, действий и признаков.	1
18	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У со словами.	1
19	Предлоги К, ПО со словами.	1
20	Предлог ОТ со словами.	1
21	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1
22	Предлог О со словами.	1
23	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1
Предложение (7ч.)		
1	Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Распространение предложений	1
4	Слова в предложении	1
5	Порядок слов в предложении	1
6	Составление предложений	1
7	Контрольный диктант	1
Повторение (6ч.)		