

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

<b>Обсуждена</b> на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 29.08.2024/	<b>Принята</b> педагогическим советом /протокол №1 от 29.08.2024	<b>Утверждена</b> приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 29.08.2024 г. №92 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра вариант 8.3  
Ручной труд**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **17 ч.**, в неделю – **0,5ч.**

Классы – **3 класс**

*Программа составлена  
учителем начальных классов:  
Алферовой О.А.*

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с учащимися с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, на основе Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1»

**Основания разработки рабочей программы:**

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

**Планируемые результаты изучения курса.**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

***Личностные результаты***

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

***Предметные результаты***

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
  - знание основных цветов указанных материалов, названия материалов и инструментов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, шишки, картон, ножницы, кисть, клей);
  - умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);
  - правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
  - лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
  - резать ножницами по прямым линиям;
  - соединять детали с помощью клея, пластилина;
  - выполнять прямые стежки по намеченным линиям;
- знание элементарных правил организации рабочего места.

Достаточный уровень:

- выполнять инструкции учителя;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец изделия с натуральным объектом, следовать плану работы над изделием;
- правильно располагать детали, выполнять аппликацию по образцу;
- лепить из пластилина изделия сложной формы (из нескольких деталей), пользоваться стекой;
- размечать картон, бумагу по шаблону, линейке;
- резать ножницами по прямым и округлым линиям;
- соединять детали с помощью клея, пластилина;

- знание названий материалов, инструментов, которые используются для выполнения работ;
- умение работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, выполнять правила безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в</li> </ul>

	<p>деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<p>соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

**Место предмета в учебном плане: 17 часа в год, 0,5 часа в неделю**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом (4 ч)	3
2	Работа с бумагой и картоном (12 ч)	6
3	Работа с текстильными материалами (8 ч)	5

4	Работа с проволокой (4 ч)	3
---	---------------------------	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Работа с природным материалом (3ч)</b>			
	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»	2	
	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала. «Птица из пластилина и сухой травы»	1	
<b>Работа с бумагой и картоном (6 ч)</b>			
	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь»	1	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план.
	Объёмные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	2	
	Объёмные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединёнными встык»	2	Обучение технологии работы с бумажными полосками.
	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок. «Гирлянда»	1	Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки. Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального кокошника. Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.
<b>Работа с текстильными материалами (5 ч)</b>			

	Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	2	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.
	Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	3	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.  Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.
Работа с проволокой (3 ч)			
	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол».	1	Проверка знаний о картоне. Формирование знаний о проволоке. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой.
	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1	Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки.
	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений. «Треугольник», «Квадрат»	1	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике и квадрате.