

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

**Принята**  
педагогическим советом  
/протокол №1 от 30.08.2021/

**Утверждена**  
приказом по МОУ ВЦО №1  
им. И.И.Мусатова  
от 30.08.2021 г. №70  
Директор МОУ ВЦО №1  
им. И.И.Мусатова  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Малазоня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова является преемником первого, открытого в начале двадцатого века, образовательного учреждения города.

Центр бережно сохраняет и развивает гражданское, патриотическое воспитание: доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, гордость за свою страну, уважительное отношение к истории России, реализуя их через деятельность школьного краеведческого музея и ежегодные ключевые дела. Центр носит имя героя Советского Союза, эта традиция позволяет повысить интерес школьников и к человеку, и к истории родного города, страны.

Основным принципом воспитания в центре является разумное сочетание традиций и новаций. Накопления школьниками ценностного отношения к историческому прошлому и практическому опыту настоящего. Реализация инклюзивного образования. Созданы условия для социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Своеобразием воспитания является сотрудничество учителей, обучающихся, родителей и взаимодействие с социальными партнерами центра.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни центра;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне центра, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные общешкольные дела, которые являются основой для годовой программы воспитательной деятельности и образуют одну из основных традиций школы. Для этого в нашем центре образования используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В процессе участия в социальных проектах создается база для формирования гражданственности, ребенок имеет возможность почувствовать свою сопричастность к историческим событиям малой родины.

- «Школа – музей» - создание экспозиций в рекреациях школы; исследовательская деятельность школьников; участие и защита музейных проектов в конкурсах; сотрудничество с: «Советом ветеранов», РОСТО ДОСААФ, ТИЦ г. Венева (туристско - информационным центром), краеведческим музеем города.

2. Дискуссионные площадки – открывают возможности для творческой самореализации школьников, способствуют формированию активной гражданской позиции.

«Форум лидеров ученического самоуправления» визитная карточка ученического самоуправления центра.

3. Спортивные состязания – позволяют создать условия для формирования личностных качеств, закалывания силы воли, характера:

- первенство района по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису;

- соревнования по биатлону памяти А.С. Гостева;

- туристическая полоса препятствий;

- школа безопасности;

- первенство района по ГТО;

- президентские игры и президентские состязания.

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- акция «Бессмертный полк», «Поезд Победы», «Телефон доверия»
- «День пожилого человека», «День учителя», «День освобождения г. Венева»;
- фестиваль – конкурс песни «Служу Отечеству»;
- конкурс «Рождественская звезда», «Пасхальное яйцо»

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники - позволяют создать единое сообщество детей и педагогов, объединить всех атмосферой творчества и неформального общения, способствует сплочению

детского коллектива, педагогического и родительского сообщества школы:

- «День знаний» - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- «День рождения школы» - традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, встречи в школьном музее), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка;

- «День солидарности в борьбе с терроризмом» -цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;

- цикл дел, посвященных Дню Победы - участие в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, направленных: на воспитание чувства любви к Родине; гордости за героизм народа; уважения к ветеранам; на усвоение социально-значимых знаний- ценностных отношений к миру, Родине; создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- «Новогодний переполох» -общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся;

- «Школьная спортивная лига»;

- «Широкая масленица».

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- проведение «Недели начальной школы»;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника среднего звена;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- оформление школьных уголков, уголков ПДД;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- помощь детям в освоении правил и этапов работы при подготовке к участию в общешкольных ключевых делах;
- вовлечение детей с разными интересами в общешкольные ключевые дела с целью установления доверительных отношений внутри детского коллектива;
- формирование представлений образца поведения в обществе;
- участие детей в акциях, конкурсах, фестивалях, спартакиадах, проектах, просмотре онлайн – уроков, участие в днях профориентации «День без турникета» с целью возможности самореализации;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;  
эпизодические пешие прогулки, тематические экскурсии, однодневные летние походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников;

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, положительного микроклимата в коллективе, формирование базы для развития коммуникативных компетенций:

- Тематические классные часы – патриотические, гражданские, нравственные, эстетические.

- Классные часы «Нормы и правила» - усвоения и принятия установленных правил, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе - ПДД, устав школы и правила поведения, правила безопасности, ответственность несовершеннолетних.

- Классные «Часы-игры» - сплочение коллектива через игру - командобразование, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни класса – развлекательные, игровые, спортивные.

- Классные часы «Эрудит» - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися – экскурсии, походы, брейн-ринги, викторины, квесты, «Туристический квест по городу», «По памятным местам»;

- Классные часы «Мир вокруг нас» - оказание помощи учащимся в осознании своей сопричастности к окружающему миру – трудовой десант, экологические форумы, сбор макулатуры, сотрудничество с экологическими организациями, здоровьесберегающие классные часы «Я и ЗОЖ», «Витаминные домики», «Соблюдаем дня режим!», поход «Природа и экология родного края».

Индивидуальная работа с учащимися:

создание банка данных учащихся;

проведение диагностики с целью выявления личностных особенностей каждого ребенка.  
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе – формирует единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, а также на предупреждение конфликтов между участниками образовательного процесса. Создание доверительных отношений с педагогами.

консультации по вопросам поведения на уроке и успеваемости, работающими в классе; привлечение учителей, работающих в классе, к участию в родительских собраниях и внутриклассных делах;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями – с целью повышения степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

организация работы родительских комитетов;

привлечение родителей к онлайн-опросам, к участию в областных онлайн – родительских собраниях, просмотру вебинаров для родителей.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. «Познавательная география», «Юный натуралист», «Математическая мозаика», «Я – мыслитель», «Финансовая грамотность», «Физика человека», «Люби и знай свой отчий край», «Я-исследователь», «Шахматы» - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. «Магия творчества», «Литературная гостиная», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Жар-птица», «Школьный журналист» - создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. «Живое слово», «Семьеведение», «Практический английский», «Эффективное чтение», «Путешествие по дорогам Этикета» - направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. «Путешествие в мир музея», «Спортивный клуб Олимпус» - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Жизнь без опасности», «Дорожная безопасность» - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. «Я в мире профессий», направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. «Театральный», «Спортивные игры», «Спортивный клуб Олимпус» - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- использование технологии диалогового взаимодействия, участие в конкурсах, квестах, «музейные тематические посиделки», решение логических задач, «виртуальная лаборатория», «виртуальные экскурсии»;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- уроки – практикумы «Закон и Я», «Я – гражданин», проектная деятельность;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- уроки национальных событий «День Благодарения», «День независимости»;

- изучение природных достопримечательностей (презентации, фотоколлажи, фотомонтаж)

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- изучение биографии выдающихся людей, встречи с замечательными людьми родного края, уроки доброты;

- работа с литературными источниками «Путешествие в прошлое»;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

- периодическая работа на учебных интернет – платформах (учи.ру, яндекс-учебник, РЭШ – российская электронная школа) в рамках дополнения к учебному материалу;

- онлайн – викторины, кейс – технологии, урок цифры, онлайн – тренажеры;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- квесты, викторины, конкурсы – соревнования между классами;



организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- работа в парах, подгруппах, IT – марафон «Осваивай и делись»;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- лабораторные работы, опыты, экологическая тропа, проекты, исследовательские конкурсы, круглый стол, моделирование и решение проблемных ситуаций. Кроме того, использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (FlippedClassroom), распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы, скрининги.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, старшего вожатого, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета центра образования;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета центра образования и педагогического Совета;

участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав центра; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

-участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;

2. Через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов, акций и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно - государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные журналисты, волонтеры, спортклуб «Олимпус»);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «На трех этажах» на сайте центра;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (школа искусств, отделение общественной организации РОСТО ДОСААФ, культурно-досуговый центр, спортивная школа и т.д.);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

3. Через деятельность штаба первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно - патриотического общественного движения «Юнармия».

Отряд в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном краеведческом музее;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Тульской области» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.

Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

Через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - организация дежурства по классу и школе;
  - выпуск и работа классного уголка;
  - делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников школы, штабе РДШ, штабе «Юнармия»;
  - участие в выпуске школьной газеты «На трёх этажах»;
  - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
  - представление кандидатур обучающихся для награждения;
  - отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете старшеклассников школы.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в

общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц и находит отражение в плане внеурочной деятельности.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне через:

-участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

-участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.; Участие в летних практиках в школьном лагере;

-анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

профориентационные курсы «Я в мире профессий», «Познавательная география», «Юный натуралист», «Финансовая грамотность», «Я – исследователь», «Ментальная арифметика», «Шахматы», «Я – мыслитель», «Веселый английский», «Театральный», «Волшебный карандаш», «Хореография», «Школьный журналист»;

встречи с людьми разных профессий: «Правильный выбор», «Ярмарки профессий» - ежегодные встречи старшеклассников с представителями разных образовательных организаций;

профориентационные игры: «Мануфактория», «Экспериментория»;

посещение чемпионата WorldSkills, участие в образовательной программе «Билет в будущее», занятия в детском технопарке «Кванториум», расширяющие знания школьников о типах профессий, достоинствах и недостатках разных сфер профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города:

– фабрика по производству товаров гигиены и здоровья Essity (экскурсии с погружением в профессиональный процесс);

- завод алмазных инструментов; масложирзавод;

- посещение пожарной части;

- знакомство с организацией судебной системы с целью формирования начальных представлений о существующих профессиях и условиях труда;

ярмарки профессий, лагерь труда и отдыха, посещение дней открытых дверей;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Проектория», «Билет в будущее», онлайн – тестирования, участие школьников в российском тестировании функциональной грамотности по модели Pisa;

индивидуальные консультации психолога и социального педагога по 5 профессиональным сферам: человек – человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – природа, человек – художественный образ.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школьниками учебных и внеучебных занятий. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений в рамках реализации соц. проекта «Школа - музей; оформление интерьера к традиционным мероприятиям

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка детского рисунка, художественная галерея, информационные баннеры, фотовыставка «Наша школьная жизнь»; уголки здоровья;

видеотрансляции о значимых событиях школы, озеленение пришкольной и школьной территории; озеленение вестибюлей; эколого – оздоровительного состояния пришкольного парка (разбивка клумб, высадка деревьев, аллея выпускников, «сирень Победы») разделение парка на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов: информационные стенды по предметам, классные уголки, стеллажи с методической и учебной литературой, портреты замечательных людей, озеленение кабинетов.

акцентирование внимания школьников на важные для воспитания ценности: оформление школы к праздникам

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения педагогических и социальных вопросов;

профилактический совет и ППк (психолого – педагогический консилиум), связанные с обучением и воспитанием конкретного ученика;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование родителей специалистами.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в центре воспитательной работы осуществляется по выбранным самим центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой).

Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2. Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, старшей вожатой, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в центре внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в центре ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы центра;

- качеством организации предметно-эстетической среды центра;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (системный мониторинг, постоянное наблюдение) и проект направленных на это управленческих решений.