

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей биологии, химии, географии /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
---	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ**

для индивидуального обучения на дому

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **7**

*Программа составлена
учителем биологии Беловой О.С.*

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей ученика, учитывает особенности его познавательной деятельности, уровень речевого развития и адаптирована применительно к его способностям и возможностям. Программа направлена на всестороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Форма обучения - надомная.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. /под ред. В.В.Воронковой Сб.1– М.: Владос, 2001.
- Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Положения об организации обучения на дому ;
- Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего учебника:

- Клепинина З.А. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. -М.: Просвещение, 2019
Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Преподавание биологии по адаптированной программе направлено на коррекцию недостатков умственного развития ребенка. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у ученика наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях растительного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с растениями у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;

- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны *знать*:

- названия растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов

Учащиеся должны *уметь*:

- различать грибы от растений;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

Содержание курса (34 часа)

Введение. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

Многообразие бактерий, грибов, растений. Бактерии. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Двудольные растения.

Пасленовые.

Бобовые.

Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

БИОЛОГИЯ - 34 часа

Базовый учебник: З.А. Клепинина, Биология: Растения, бактерии, грибы 7 кл. - М.: Просвещение, 2019

№ п/п	Тема урока	Повторение	Словарь	Дата	Кол-во часов	Дом. задание
Растения вокруг нас						
1	Многообразие растений. Значение растений. Охрана растений		Дикорастущие растения Культурные растения Лекарственные растения		1	Стр.5-13
Общее знакомство с цветковыми растениями.						
2	Строение растения	Где растут растения?	Корень Стебель Плод		1	Стр.14-16
3	Цветок. Строение цветка.	Строение растения	нектар		1	Стр.16-19
4	Виды соцветий. Опыление цветков.	Строение цветка.	Самоопыление	.09.	1	Стр.19-24
5	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Что такое опыление?	саморазбрасывание	.10.	1	Стр.24-31
6	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы.	Как распространяются плоды и семена растений в природе?	Двудольные растения Однодольные растения	.10.	1	Стр.31-37
7	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Какие бывают семена по форме, окраске, размерам?	всхожесть	.10.	1	Стр.37-44
8	Корень. Виды корней.	Что такое всхожесть семян?	черенки	24.10.	1	Стр.44-47
9	Корневые системы. Значение корней. Видоизменения корней.	Что такое корень? Назови виды корней.	Корневая система корнеплод	.10.	1	Стр.47-53
10	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении	Назови органы растения.	Хлорофилл Крахмал Хлоропласт	.11.	1	Стр.54-62

11	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение	Чем отличаются листья разных растений?	Испарение Охлаждение перегрев листопад	.11	1	Стр.62-70
12	Стебель. Строение стебля.	Опишите внешний вид деревьев, кустарников, травянистых растений	Кора Древесина	.11	1	Стр.71-79
13	Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.	Вспомни строение стебля	Лиана	.12	1	Стр.73-79
14	Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений со средой обитания.	Где растут растения?	Целостный организм взаимосвязь	.12	1	Стр.79-83
. Многообразие растительного мира						
6	Деление растений на группы Мхи. Папоротники.	Где растут растения?	Споры Сфагнум Торф папоротник	.12.	1	Стр.84-90
7	Голосеменные. Хвойные растения Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	Какие хвойные растения ты знаешь?	Голосеменные Покрытосеменные семядоли	.12.	1	Стр.90-96
1	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.Хлебные злаковые культуры	Назови признаки однодольных.	Метелка початок	.01.	1	Стр.96-103
2	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве	Как человек использует разные злаковые растения?	посев	.01.	1	Стр.103-109
3	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш	Какие растения называются дикорастущими, какие культурными?	Хлорофитум мульчирование	.01.	1	Стр.110-122
4	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические	Назови признаки двудольных	Клубни Глазки Ботва Окучивание	.01.	1	Стр.122-130

	пасленовые. Картофель Выращивание картофеля					
5	Овощные пасленовые. Томат Овощные пасленовые. Баклажан и перец Цветочно-декоративные пасленовые	Вспомните, какие овощи выращивают на огороде?	Пасынки Пасынкование	.02.	1	Стр.131-141
6	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения	Вспомните, какие овощи выращивают на огороде?	Клубеньки Бобы	.02.	1	Стр.141-150
7	Розоцветные. Общие признаки розоцветных Шиповник - растение группы розоцветных	Почему люди выращивают плодовые деревья?	Розоцветные	.02.	1	Стр.150-153
8	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Плодово-ягодные розоцветные. Груша Плодово-ягодные розоцветные Вишня	Назови общие признаки розоцветных	Прививка Крона Штамб Корневая шейка	.03.	1	Стр.153-159
9	Плодово-ягодные розоцветные Малина Плодово-ягодные розоцветные Земляника Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	Назови общие признаки розоцветных	Костянки		1	Стр.160-169
10	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Какие лекарственные растения ты знаешь?	Сложноцветные Обертка Семянка		1	Стр.169-174
1	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Назови общие признаки сложноцветных.			1	Стр.174-180
2	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений	Какие комнатные растения ты знаешь?	Комнатные растения Перевалка комнатных растений Пересадка		1	Стр.180-184

3	Осенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме	Какие деревья растут в саду?	Вспашка		1	Стр.185-194
4	Весенние работы в саду и на учебно - опытном участке. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками	Какие работы проводят осенью в саду?			1	Стр.194-201
Растения - живой организм						
5	Растения - живой организм				1	Стр.201-203
Бактерии						
6	Бактерии	Какие живые организмы ты знаешь?	Бактерии Гниение Брожение		1	Стр.204-208
Грибы						
7	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Какие грибы ты знаешь, где их можно встретить в природе?	Грибница Шляпка Споры		1	Стр.209-216
8	Итоговый урок				1	
Итого					34	