

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова»

Обсуждена

на заседании  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
/протокол №2 от 26.11.2020/

Принята

педагогическим советом  
/протокол №3 от 26.11.2020/

Утверждена

приказом по МОУ ВЦО №1  
им. И.И. Мусатова  
от 27.11.2020 № 89/2  
Директор МОУ ВЦО №1  
им. И.И. Мусатова  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Малазония

**Адаптированная образовательная рабочая программа  
по учебному предмету «История Отечества» 8 класс  
для индивидуального обучения на дому**

Программу составила  
Галкина Л.Н.

Венев  
2020 – 2021 учебный год

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования «История Отечества», 7-9 классы разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой (авторы курса «Мир истории»: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова). – М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2013 г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной рабочей программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. N1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа обеспечивается учебником:

- Бгажнокова И.М. История Отечества: 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «История Отечества» выделяется 34 часа, (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

#### Личностные результаты

**Личностными результатами является формирование следующих умений:**

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории (с помощью учителя);
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей;
- понимание значения основных терминов-понятий;
- работать с учебником;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам и с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- знание некоторых хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени» (с помощью учителя);
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении (с частичной помощью учителя);
- выделять главную мысль в отрывке исторического документа.

### **Критерии оценки**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.. При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

*Критерии и нормы устного ответа*

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающемуся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится, если обучающийся показывает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

## Содержание учебного предмета

### Повторение (1 ч)

*Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие. Московская Русь. Династия Романовых.*

## Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (12 ч)

### Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (5 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

**СЛОВАРЬ:** посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

### Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (1 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Царствование Елизаветы Петровны.

**СЛОВАРЬ:** экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

### Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (4 ч)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре.

Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II (обзорно). Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

**СЛОВАРЬ:** государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

### Тема 4. Культура России в XVIII в. (2 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

**СЛОВАРЬ:** архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

## Раздел II. Российская империя в XIX в. (7 ч)

### Тема 1. Государственное и политическое развитие России

#### в первой четверти XIX в. (3 ч)

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Указ царя «О вольных хлебопашцах».

Отечественная война 1812 г. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина.

Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

**СЛОВАРЬ:** союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

## Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855) (2 ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России. Военные действия России на Кавказе. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

***СЛОВАРЬ:** свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.*

## Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

(обзорно, на конкретных примерах) (2 ч)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. Москва и Петербург — центры культурной жизни. Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике.

Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др.

***СЛОВАРЬ:** лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.*

## Раздел III. Эпоха великих реформ (5 ч)

### Тема 1. «Царь-освободитель» (2 ч)

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881 —1894) (2 ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**СЛОВАРЬ:** крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

### **Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.**

(обзорно, на конкретных иллюстративных примерах) (1 ч)

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др..

Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея.

**СЛОВАРЬ:** земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

## **Раздел IV. Российская империя**

**конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (9 ч)**

### **Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917) (3ч)**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России.

Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

**СЛОВАРЬ:** администрация, губернатор, экономический кризис.

## Тема 2. Россия в начале XX в. (4 ч)

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Участие России в Первой мировой войне.

Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**СЛОВАРЬ:** кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

## Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры. Музыкальное искусство. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в XVII-XX»**



**Календарно-тематическое планирование «История Отечества» 8 и класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	Деятельность обучающихся
<b>Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. (12 ч)</b>			
1. 1	<b>Повторение</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с учебником.</li> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию и видеоматериал.</li> <li>– Работа с текстом учебника.</li> <li>– Участие в беседе.</li> <li>– Выполнение практической работы.</li> <li>– Слушание объяснения учителя.</li> <li>– Просмотр презентации.</li> <li>– Выполнение заданий учителя.</li> <li>– Заполнение таблицы.</li> <li>– Работа в парах.</li> <li>– Выполнение итогового задания.</li> <li>– Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».</li> </ul>
1. 2	<b>Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)</b>	5	
1. 3	<b>Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)</b>	1	
1. 4	<b>Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)</b>	4	
1. 5	<b>Тема 4. Культура России в XVIII в.</b>	2	
<b>Раздел II. Российская империя в XIX в. (7 ч)</b>			
1. 7	<b>Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».</li> <li>– Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>– Просмотр видеофильма, анализ фильма.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> </ul>
	<b>Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)</b>	2	
	<b>Тема 3. Культура России в первой</b>	2	

	<b>половине XIX в.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с исторической картой.</li> <li>– Просмотр презентации.</li> <li>– Самостоятельная работа с учебником.</li> </ul>
<b>Раздел III. Эпоха великих реформ (5 ч)</b>			
1. 8	<b>Тема 1. «Царь-освободитель»</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».</li> <li>– Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>– Просмотр видеофильма, анализ фильма.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Работа с исторической картой.</li> <li>– Просмотр презентации.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> </ul>
	<b>Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894)</b>	2	
1. 9	<b>Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.</b>	1	
<b>Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (9 ч)</b>			
2. 1	<b>Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание объяснений учителя.</li> <li>– Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию.</li> <li>– Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени».</li> <li>– Работа с текстом учебника, заполнение таблиц,</li> <li>– Просмотр видеофильма, анализ фильма.</li> <li>– Работа по таблице, зарисовки, записи.</li> <li>– Беседа (ответы на вопросы учителя).</li> <li>– Просмотр презентации.</li> <li>– Выполнение итогового тестирования.</li> </ul>
2. 2	<b>Тема 2. Россия в начале XX в</b>	5	
2. 3	<b>Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.</b>	1	
	<b>Итого по разделу:</b>	34	Формы уроков могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала.

## Список литературы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией Бгажноковой И.М.. – М.: Гуманитар. изд. центр «Просвещение», 2013 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. N 4/15).
5. Положение о Рабочей программе МКОУ СКШ № 9.
6. Устав МКОУ СКШ № 9.
7. Бгажнокова И.М. История Отечества: 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017.