

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей гуманитарного цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазоня
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА ДОМУ**
Технология. Сельскохозяйственный труд

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **68 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **6а**

*Программа составлена
учителем технологии Борзуновой Л.Д.*

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по курсу «Технология. Сельскохозяйственный труд» разработана для учащихся 6 классов с интеллектуальной недостаточностью на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министра образования Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года
3. Индивидуального учебного плана МОУ ВЦО №1 имени И.И.Мусатова;
4. По учебнику: Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А. Ковалёва/ – 7-е изд. М. Просвещение 2018 год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа курса «Технология «Сельскохозяйственный труд» для учащихся 6 класса разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой; составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным); основными подходами к развитию и формированию учебных действий для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся на ступени основного общего образования.

Цели адаптированной рабочей программы:

Углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур;

Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений;

Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.

Задачи адаптированной рабочей программы:

Создание условий для овладения обучающимися необходимыми знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для работы на производстве;

Обеспечение максимально возможной самостоятельности при выполнении различных видов работ;

Формирование коммуникативных навыков, необходимых для работы в коллективе;

Содействие физическому развитию и укреплению здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ ВЦО №1 имени И.И.Мусатова на 2021-2022 учебный год для изучения курса «Технология. Сельскохозяйственный труд» в 6 классе выделено 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Профильный труд. Сельскохозяйственный труд. Автор Е.А.Ковалёва. Москва. ВЛАДОС. 2016 г.
- Учебник ФГОС ОВЗ «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд». 6 класс. Автор Е.А.Ковалёва - М.: Просвещение. 2018 г.

Общая характеристика учебного предмета

Основные виды организации учебного процесса:

- Урок;
- Экскурсии;
- Практическая работа;

Основные методы организации учебного процесса:

- Объяснение нового материала;
- Рассказ – как форма изложения учебного материала;
- Беседа – вопросно-ответная форма овладения учебным материалом;
- Работа обучающихся с учебником и книгой;
- Метод демонстрации натуральных объектов;
- Наблюдение.

Основные технологии:

- Игровые
- Здоровье сберегающие технологии.

Основные виды деятельности обучающихся:

- По месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
- По времени проведения (урочная);
- По отношению к решению учебных задач (учебная деятельность).

При изучении тем курса используется:

- Учебники; раздаточные материалы;
- Компьютер;
- Видео проектор;
- Интерактивная доска;
- Раздаточный материал;
- Дидактический материал;
- Операционные карты;
- Красочные рисунки;
- Необходимый сельскохозяйственный инвентарь для работы в пришкольном участке;

Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология. Сельскохозяйственный труд»

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности.

По окончании изучения учебного курса «Технология Сельскохозяйственный труд»

Обучающиеся должны знать:

- Почва и ее обработка;
- Общие сведения о ягодных кустарниках;
- Виды органических удобрений;
- Общие сведения об овощных культурах, полевых культурах;
- Породы овец и коз, способы содержания, кормления животных.

Обучающиеся должны уметь:

- Обрабатывать почву;
- Ухаживать за ягодными кустарниками;
- Распознавать органические удобрения;
- Распознавать овощные культуры, полевые культуры;
- Кормить домашних животных и ухаживать за ними.

Формы реализации программы:

- парная;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично - поисковый;
- наблюдение

Способы и средства:

- ресурсы ИКТ (презентации, видеофильмы);
- модели и таблицы;
- иллюстрации;
- дидактические материалы.

Формы контроля:

- программированный опрос;
- самостоятельная работа;
- практическая работа.

Содержание учебного курса «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Введение – 2 час.

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукции в коллективных и фермерских хозяйствах. Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.

Уборка картофеля – 4 час.

Теоретические сведения: сроки и способы уборки картофеля. Хранение картофеля. Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Объект работы – картофель.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля.

Уметь: выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель.

Почва и её обработка – 6 часа.

Теоретические сведения: значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: вода и воздух в почве.

Объект работы - почва.

Знать: значение обработки почвы, виды обработки почвы.

Уметь: работать лопатой.

Посадка чеснока – 3 час.

Теоретические сведения: строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

Уметь: выращивать чеснок.

Осенний уход за ягодными кустарниками – 5 час.

Теоретические сведения: уход за ягодными кустарниками в осеннее время года.

Практические работы: уход за ягодными кустарниками.

Объект - ягодные кустарники (смородина, крыжовник, малина).

Знать: основные ягодные кустарники. Общие требования, предъявляемые к уходу за ягодными кустарниками.

Уметь: осуществлять осенний уход за ягодными кустарниками (перекапывать почву в приствольном круге).

Домашняя птица – 8 часов.

Теоретические сведения: содержание птицы в домашних условиях.

Практические работы: уход за домашней птицей.

Объект: домашняя птица – куры, гуси, утки, индейки.

Знать: виды домашней птицы. Общие требования к содержанию птицы в домашних условиях.

Уметь: осуществлять уход за домашней птицей.

Органические удобрения – 4 часа.

Теоретические сведения: виды удобрений. Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

Овцы и козы – 8 часов.

Теоретические сведения: содержание овец и коз в домашних условиях.

Практические работы: уход за овцами и козами в зимний период.

Объект: овцы и козы.

Знать: породы овец и коз. Общие требования к содержанию овец и коз в зимний период.

Уметь: осуществлять уход за овцами и козами.

Основные полевые культуры – 8 часов.

Теоретические сведения: группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры.

Объект – полевые культуры.

Знать: основные группы полевых культур.

Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры – 12 часов.

Теоретические сведения: общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов.

Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови.

Объект – овощные культуры.

Знать: группы овощных культур.

Уметь: распознавать овощи; подращивать маточники столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови.

Цветочные растения – 8 часов.

Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Объект – многолетние цветочные растения.

Знать: способы размножения зимующих многолетников (тюльпанов, нарциссов, флокса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками.

Уметь: отличать флокс ирис и мускари (гиацинта) по внешнему виду.

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Профильный труд.
Сельскохозяйственный труд». 6 класс**

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Тип урока</i>	<i>деят</i>
1	Техника безопасности. Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
2	Задачи обучения в предстоящем году. Спецодежда.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
3	Картофель.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
4	Сроки уборки картофеля.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
5	Правила выкопки клубней без повреждения	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
6	Сбор и закладка клубней на хранение. Практическая работа № 1	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Пр. ра
7	Общее представление о почве и пахотном слое.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
8	Значение почвы для выращивания растений	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
9	Удобрение почвы.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
10	Состав почвы.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
11	Практическая работа № 2 «Вода и воздух в почве».	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Пр. ра
12	Песчаная и глинистая почвы. Ручной инвентарь для обработки почвы.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
13	Чеснок. Требования к обработке почвы под чеснок.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
14	Разметка участка или гряд под чеснок	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
15	Вскапывание участка. Сроки посадки чеснока.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед

16	Ягодные кустарники	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
17	Ягодные кустарники, распространённые в местных условиях: смородина, крыжовник, малина.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
18	Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
19	Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
20	Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
21	Виды домашней птицы, разводимой в Тульской области	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
22	Куры	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
23	Утки.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
24	Гуси	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
25	Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
26	Содержание птицы в коллективных хозяйствах.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
27	Содержание птицы в фермерских хозяйствах	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
28	Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
29	Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
30	Навоз. Виды навоза.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
31	Торф. Птичий помёт. Компост.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
32	Заготовка и хранение органических удобрений.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
33	Овцы и козы в крестьянском хозяйстве.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
34	Козы, разводимые для получения молока	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
35	Козы, разводимые для получения пуха.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
36	Содержание овец и коз	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
37	Оборудование помещения для овец и коз.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа

38	Корма для овец и коз	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
39	Кормление овец и коз в зимнее время.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
40	Стрижка овец. Чёска коз.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
41	Культуры, относящиеся к полевым	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
42	Пшеница	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
43	Зерновые культуры.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
44	Подсолнечник.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
45	Сахарная свекла	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
46	Строение растений полевых культур. Значение продукции из полевых культур	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
47	Полевые культуры выращиваемые в местных условиях .Продукция из полевых культур	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
48	Особенности продуктивных частей растений. Использование частей полевых растений. Кормовые культуры. Кормовые травы	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
49	Общее представление об овощах и овощных культурах. Капустные овощи.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
50	Плодовые овощные растения. Зелёные овощи.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
51	Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Столовая свёкла.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
52	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
53	Подготовка почвы и посев семян столовой свёклы. Уход за посевами столовой свёклы.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
54	Уход за посевами столовой свёклы.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
55	Выращивание семян столовых корнеплодов.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Бесед
56	Луковичные овощные культуры.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практ работ
57	Лук репчатый. Практическая работа № 3 Посадка лука репчатого.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практ работ
58	Выращивание семян лука репчатого. Практическая работа № 4	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практ работ
59	Выращивание лука-севка, лука-репки. Практическая работа № 5	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практ работ
60	Посадка лука-севка, лука-репки. Практическая работа № 6	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практ работ

61	Многолетние цветочные растения	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
62	Зимующие многолетники.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Беседа
63	Практическая работа № 7 :«Планирование цветника»	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая работа
64	Практическая работа № 8: Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая работа
65	Практическая работа № 9: Весенний уход за зимующими многолетниками.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая работа
66	Практическая работа № 10 : «Пересадка флоксов»	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая работа
67	Пересадка зимующих многолетников. Практическая работа № 11 : «Пересадка тюльпанов, нарциссов, флоксов».	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая работа
68	Посадка луковичных многолетников. Практическая работа № 12: Посадка мускари (гиацинта).	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Практическая работа

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте^[1], Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

<i>Критерий</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
<i>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</i>	<i>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</i>	<i>способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослыми</i>
		<i>способность применять различные способы поведения в различных ситуациях</i>
		<i>способность обращаться за помощью</i>
	<i>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</i>	<i>способность инициировать, поддерживать коммуникацию со сверстниками</i>
		<i>способность применять различные способы поведения в различных ситуациях</i>
		<i>способность обращаться за помощью</i>
	<i>владение средствами коммуникации</i>	<i>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</i>
	<i>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>	<i>способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</i>

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Перечень учебно-методического обеспечения образования

- Программа для коррекционной школы 5-9 класс.
- Учебник Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.А. Ковалёва/ – 4-е изд. М. Просвещение 2018 год.
- Дополнительная литература:
- В.Ф. Белик «Большая Российская энциклопедия», 2000.
- Д.П. Белоусов «Приусадебное хозяйство»- М. Россельхозиздат.
- Е.П. Широков, В.И. Полегаев «Хранение и переработка плодов и овощей»-М.:Агропрмиздат. 2009 год.
- Л.М. Шулыгина «Ранние овощи на вашем участке. Советы по выращиванию и уходу»
- Оборудование: Компьютер, видео проектор, интерактивная доска, макеты овощей и корнеплодов, красочные рисунки и таблицы;