

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

| | | |
|---|---|--|
| Обсуждена на заседании МО учителей биологии, химии, географии /протокол №1 от 27.08.2021/ | Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/ | Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова _____ Н.Н.Малазоня |
|---|---|--|

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

для индивидуального обучения на дому

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **7**

*Программа составлена
учителем географии Беловой О.С.*

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География»

Разработана на основе:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

Учебник: Лифанова Т.М. География 7 класс: учебн. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 15-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

. Рабочая программа в соответствии с индивидуальным учебным планом рассчитана на 34.

Рабочая программа адаптирована с учётом психофизиологического состояния и индивидуальных возможностей обучающегося, особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. При составлении программы учитывались следующие особенности учащегося: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цели курса:

- Расширение представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.
- Получение знаний о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате, природных зонах Родины.

Задачи:

Образовательные:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

Воспитательные:

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие:

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,
- понимать причинно-следственные зависимости
- Корректировать и развивать память, мышление, восприятие.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

| № п/п | Содержание предмета | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий |
|-------|--|------------------|---|-------------------------------|
| 1. | <p>Особенности природы и хозяйства России</p> <p>Географическое положение России на карте мира. Административное деление России.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.</p> <p>Водные ресурсы России, их использование.</p> <p>Население России. Народы России.</p> <p>Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. Сельское</p> | 9 | <p>Знакомство с географическим положением России на карте мира, административным делением России, природными, водными и другими ресурсами России, населением, промышленностью, сельским хозяйством.</p> <p>Знать географическое положение России на карте мира, административное деление России, природные, водные и другие ресурсы России, население</p> | Урок повторения и закрепления |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | | и народы страны, промышленность, сельское хозяйство, транспорт. | |
| 2. | <p>Природные зоны России Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. <i>Зона Арктических пустынь.</i> Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. <i>Тундра.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный и животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. <i>Лесная зона.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России.</p> | 25 | Знакомство с природными зонами России, местоположением зон, климатом, растительным и животным миром, занятием населения. Работа с контурной картой: уметь показать природную зону на карте, обозначить её на контурной карте. | <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная работа – диалог, • индивидуальная работа; • нетрадиционная форма урока: урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры) <p>Урок повторения и закрепления, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми умениями. Коррекционный урок. Урок применения ЗУН.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Особенности развития хозяйства северо-западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.</p> <p><i>Зона степей.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы зоны степей.</p> <p><i>Зона полупустынь и пустынь.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p> <p><i>Зона субтропиков.</i> Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.</p> <p><i>Высотная поясность в горах.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые, климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири.</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------|---|-----------|--|--|
| | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Самостоятельная работа за год. Обобщающий урок по курсу географии | | | |
| Итого: 34 часа | | 34 | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ГЕОГРАФИИ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|------------|------------------|------------------|------------------|
| Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России | | 9 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|--|
| 1. | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. с.4-11 | 1 | | |
| 2. | Разнообразие рельефа. с.11-14 | 1 | | |
| 3. | Полезные ископаемые, их основные месторождения. с.14-17 | 1 | | |
| 4. | Климат России. с.17-19 | 1 | | |
| 5. | Водные ресурсы России, их использование. с.19-23 | 1 | | |
| 6. | Население России. Народы России. с.23-25 | 1 | | |
| 7. | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли. с.25-27 | 1 | | |
| 8. | Сельское хозяйство, его отрасли. с.27-30 | 1 | | |
| 9. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. с.30-33 | 1 | | |
| Раздел 2. Природные зоны России | | 25 | 25 | |
| 10. | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.с.33-37 | 1 | | |
| Зона Арктических пустынь | | 1 | | |
| 11. | <i>Зона Арктических пустынь.</i> Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. с.37-49 | 1 | | |
| Тундра | | 5 | | |
| 12. | <i>Тундра.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. с.49-51 | 1 | 26.11 | |
| 13. | Климат. Водоёмы тундры. с.51-53 | 1 | 03.12 | |
| 14. | Растительный и животный мир тундры. с.53-58 | 1 | 10.12 | |
| 15. | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры. с.58-65 | 1 | 17.12 | |
| 16. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. с.65-67 | 1 | 24.12 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-------|--|
| Лесная зона | | 7 | | |
| 17. | <i>Лесная зона.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. с.67-70 | 1 | 14.01 | |
| 18. | Климат. Реки, озера, каналы. с.70-75 | 1 | 21.01 | |
| 19. | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. с.75-81 | 1 | 28.01 | |
| 20. | Животный мир. Пушные звери. Значение леса с.81-90 | 1 | 04.02 | |
| 21. | Промышленность и сельское хозяйство. Города с.90-101 | 1 | | |
| 22. | Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. С. 101-109 | 1 | 11.02 | |
| 23. | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса с. 109-113 | 1 | | |
| Зона степей | | 3 | | |
| 24. | <i>Зона степей.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. с.113-116 | 1 | 18.02 | |
| 25. | Растительный мир. Животный мир с.116-119 | 1 | 25.02 | |
| 26. | Хозяйство. Население и его основные занятия . Города. Охрана природы степей. С.119-131 | 1 | 04.03 | |
| Зоны полупустынь и пустынь | | 3 | | |
| 27. | <i>Зоны полупустынь и пустынь.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. с.131-135 | 1 | 01.04 | |
| 28. | Растительный и животный мир. с.135-140 | 1 | 08.04 | |
| 29. | Хозяйство. Население и его основные занятия. Города с.140-144 | 1 | | |
| Зона субтропиков | | 1 | | |
| 30. | <i>Зона субтропиков.</i> Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города с. 144-151 | 1 | 15.04 | |
| Высотная поясность в горах | | 4 | | |
| 31. | <i>Высотная поясность в горах.</i> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые, климат. Особенности природы и хозяйство Северного Кавказа с.151-159 | 1 | 22.04 | |
| 32. | Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города с.159-166 | 1 | 29.04 | |
| 33. | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. с.166-170 | 1 | 13.05 | |
| 34. | Обобщающий урок. Проверочная работа | 1 | | |

| | | | |
|-----------------------|-----------|--|--|
| Итого: 34 часа | 34 | | |
|-----------------------|-----------|--|--|