

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 2вариант
Человек**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **2***

*Программа составлена
учителем начальных классов:
Полуэктовой Т.Н..*

2021 – 2022 учебный год

Человек

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1», авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Личностные результаты освоения учебного материала

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы*
- *Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)*
- *Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)*

Достаточный уровень:

- Называть место жительства (улицу, дом, город, село)
- Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации
- Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 2 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 раздела:

- . Я САМ. Представление о себе-19ч.
- . МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.-5ч.
- . Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)-5ч.
- . ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).-5ч.

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во часов
1	Это Я. Мое имя	1
2	Я – человек	1
3	Мальчик и девочка	1
4	Части тела. Голова . Одежда. Шапка	1
5	Руки. Я делаю . Одежда. Варежки и перчатки	1
6	Одежда. Варежки и перчатки	1
7	Руки. Я чувствую . Руки. Я рисую	1
8	Ноги. Я хожу . Одежда. Носки, брюки. Обувь	1
9	Части тела. Туловище. Одежда. Футболка, куртка	1
10	Одежда. Футболка, куртка	1
11	Уши. Я слушаю	1
12	Мои волосы	1
13	Руки. Я играю	1
14	Рот. Я говорю . Рот. Я ем	1
15	Части тела. Кукла	1
16	Контрольная работа	1
17	Нос. Я чувствую	1
18	Глаза. Я вижу	1
19	Части лица	1
20	Дом, где я живу	1
21	Моя семья	1
22	Занятия взрослых . Сюжетно-ролевая игра«Едем на машине»	1
23	Я делаю зарядку	1
24	Я и животные	1
25	Хоровод	1

26	Я и взрослые	1
27	Профессии	1
28	Дети. Играем и учимся	1
29	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1
30	Моем руки	1
31	Уход за одеждой	1
32	Я ем. Посуда	1
33	Я пью	1
34	Моем посуду . Игра «День рождения куклы»	1

Календарно-тематическое планирование

раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Я САМ. Представление о себе	19	Это Я. Мое имя	1	<i>Идентификация себя по полу:</i> Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотносении себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). <i>Узнавание частей тела:</i> Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела(голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица ,действий человека с нужной пиктограммой;		
		Я – человек	1			
		Мальчик и девочка	1			
		Части тела. Голова . Одежда. Шапка	1			
		Руки. Я делаю . Одежда. Варежки и перчатки	1			
		Одежда. Варежки и перчатки	1			
		Руки. Я чувствую . Руки. Я рисую	1			
		Ноги. Я хожу . Одежда. Носки, брюки. Обувь	1			
		Части тела. Туловище. Одежда. Футболка, куртка	1			
		Одежда. Футболка, куртка	1			
		Уши. Я слушаю	1			
		Мои волосы	1			
		Руки. Я играю	1			
		Рот. Я говорю	1			
Рот. Я ем	1					
Части тела. Кукла	1					
Контрольная работа			1			

		Нос. Я чувствую	1	составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»). <i>Сообщение сведений о себе.</i> <i>Называние своего имени:</i> Вербально или с использованием печатной карточки. <i>Называние своего возраста:</i> Сообщение своего возраста вербально или на пальцах. <i>Домашний адрес:</i> Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточек (выбор из нескольких). <i>Сообщение о состоянии своего здоровья:</i> Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача.		
		Глаза. Я вижу	1			
		Части лица	1			
			1			
Моя семья	5	Дом, где я живу	1	Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Узнавание и использование		
		Моя семья	1			
		Занятия взрослых . Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	1			
		Я делаю зарядку	1			
		Я и животные	1			

				<p>пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю».</p> <p>Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).</p> <p><i>Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:</i> Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях</p>		
Я И ДРУГИЕ	5	Хоровод	1	<p><i>Узнавание детей и взрослых:</i> Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии /имени и отчеству.</p> <p>Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам. <i>Труд взрослых:</i> Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя.</p>		
		Я и взрослые	1			
		Профессии	1			
		Дети. Играем и учимся	1			
		Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	1			
ДОМОВОДСТВО	5	Моем руки	1	<p><i>Выполнение посильных поручений по уборке в классе:</i> протирать доску, пыль с</p>		
О		Уход за одеждой	1			
		Я ем. Посуда	1			

		<p>Я пью</p> <p>Моем посуду .</p> <p>Игра «День рождения куклы»</p>		<p>подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья;</p> <p><i>Приготовление и прием пищи:</i> чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать снег; мыть посуду (тарелку, кружку).</p> <p><i>Уход за одеждой и обувью</i></p>		
--	--	---	--	---	--	--