

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**АДАптированная рабочая программа для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
ЧЕЛОВЕК**

Срок реализации: 1 год
Количество часов по программе – 34 ч., в неделю – 1ч.
Классы – 4а6

*Программа составлена
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В. А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Человек» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования № 1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Человек» 1-4 кл. В.В.Воронковой.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Личностные результаты освоения учебного материала

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*
- *Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы*
- *Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)*
- *Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)*

Достаточный уровень:

- *Называть место жительства (улицу, дом, город, село)*
- *Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации*

- Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- К концу 4 класса;

Класс 4	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
Представление о себе. Правила здорового образа жизни.		
	Режим дня. Соблюдать режима дня.	О правилах здорового образа жизни- режим дня школьника.
Гигиена тела		
	Чистота рук – залог здоровья. Уметь мыть руки самостоятельно	Правила в соответствии с режимом дня, санитарно-гигиенические требования: где следует хранить предметы туалета(мыло, полотенце т.д)
Моя семья		
	Уметь соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представление о себе		
	Уметь правильно себя вести дома без взрослых, различать окружающих людей от родственников.	Элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых
Прием пищи		
	Питание. Уметь различать и называть основные предметы питания.	Различать и называть продукты питания(суп,каша,овощи,фрукты)

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: *положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики*. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 4 классе, определено недельным учебным планом и составляет 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

№	раздел	кол-во часов
1	"Представления о себе"	16
2	"Моя семья"	4
3	"Правила здорового образа. Гигиена тела"	3
4	"Одежда и обувь"	8
5	"Прием пищи"	3
	итого	34

Тематическое планирование

Представления о себе	Части тела.	1
	Мое здоровье: режим дня.	2
	Мое здоровье: личная гигиена.	2
	Мое здоровье: одевание по погоде.	1
	Организация своего свободного времени.	1
	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
	Называние своего возраста. Рисуем себя маленького и взрослого.	2
	Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2
	Рассказ о людях с помощью речи и жестов.	2
	Знания возрастных изменений человека. Рисуем людей «разный возраст»	1
	Виртуальная экскурсия «Человек». Закрепление пройденного материала.	1
Моя семья	Определение своей социальной роли в семье.	1
	Различение социальных ролей членов семьи.	1
	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Практическая работа «Играем с семьей»	1
	Аппликация «Моя семья» Закрепление пройденного материала.	1
Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1
	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1
	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Виртуальная экскурсия « В гостях у стоматолога»	1
Одежда и обувь	Различение сезонной обуви. Практическая работа: подбираем обувь.	1
	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1

	Различение сезонных головных уборов.	1
	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1
	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1
	Закрепление пройденного материала. Экскурсия « Мы приходим в магазин»	1
Прием пищи	Еда вилкой. Практическая работа « В гостях у гномика»	1
	Использование салфетки во время приема пищи.	1
	Повторение пройденного материала. Экскурсия «Столовая»	1

Календарно - тематическое планирование

раздел	кол-во часов	темы	кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Представления о себе	16	Части тела.	1	Слушание объяснений учителя .Наблюдение за демонстрациями учителя.		
		Мое здоровье: режим дня.	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.		
		Мое здоровье: личная гигиена.	2	Слушают учителя, учатся правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию.		
		Мое здоровье: одевание по погоде.	1	Слушают учителя, на себе практикуют одевание вещей по погоде.		
		Организация своего свободного времени.	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выполнять инструкции учителя.		
		Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Слушают учителя, учатся правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию.		
		Называние своего возраста. Рисуем себя маленького и	2	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать		

		взрослого.		материалы для рисования. Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно.		
		Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	2	Слушают объяснений учителя. Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно.		
		Рассказ о людях с помощью речи и жестов.	2	Слушают объяснений учителя. Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно		
		Знания возрастных изменений человека. Рисуем людей «разный возраст»	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать материалы для рисования. Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно		
		Виртуальная экскурсия «Человек». Закрепление пройденного материала.	1	Действуют по подражанию, учатся выполнять действия самостоятельно.		
Моя семья	4	Определение своей социальной роли в семье.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.		
		Различение социальных ролей членов семьи.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.		
		Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с		

		Практическая работа «Играем с семьей»		помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно.		
		Аппликация «Моя семья» Закрепление пройденного материала.	1	Слушают объяснений учителя, учатся правильно выбирать материалы для аппликации		
Гигиена тела	3	Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. Регулировка воды.		
		Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. Мытье и вытирание лица.		
		Чистка зубов. Полоскание полости рта. Виртуальная экскурсия « В гостях у стоматолога»	1	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно. Чистка зубов.		
Одежда и обувь	8	Различение сезонной обуви. Практическая работа «Подбираем обувь»	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого.		
		Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		

		Различение сезонных головных уборов.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
		Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
		Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого.		
		Соблюдение последовательности действий при раздевании.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
		Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
		Закрепление пройденного материала. Экскурсия « Мы приходим в магазин»	1	Слушают учителя, правильно отвечают на вопросы учителя, действуют по подражанию, с помощью взрослого		
Прием пищи	3	Еда вилкой. Практическая работа « В гостях у гномика»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.		
		Использование салфетки во время приема пищи.	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.		
		Повторение пройденного материала. Экскурсия «Столовая»	1	Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения.		

