

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЩАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2
ДОМОВОДСТВО**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **4аб**

*Программа составлена
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В.А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Домоводство» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования № 1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Домоводство» 1-4 кл. В.В. Воронковой.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Минимальный уровень

Различие кухонного инвентаря

Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;

Знание названий торговых магазинов, их видов и назначения;

Умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;

Знание некоторых правил поведения в магазинах

Достаточный уровень

Использование кухонный инвентарь по назначению

Умения соблюдать правила поведения в магазинах

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами,

Умения следовать рецепту при приготовлении пищи

Умение приготавливать пищу

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Класс	Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
4 класс	<ul style="list-style-type: none">-название и расположение комнат в квартире;-правила личной безопасности на кухне и дома;-назначение и правила техники безопасности при обращении с электрическим чайником и миксером;-правила ухода за личными вещами;-виды зимней одежды и обуви;-последовательность приготовления отварных яиц и простых бутербродов;-виды каш и компотов, их значение для здорового питания;-виды и назначение рынков, порядок оплаты товаров;-правила уборки класса и школьной территории;-технику безопасности при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.	<ul style="list-style-type: none">-различать и называть предметы для сервировки стола;-выполнять гигиенический уход за своим телом;-производить сухую и влажную уборку помещений;-стирать и утюжить носовой платок;-ухаживать за одеждой и обувью;-убирать бытовой мусор, подметать территорию;-пользоваться лопатой, веником.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов:

4 класс – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа,

№	раздел	кол-во часов
1	Покупки	7
2	Уход за вещами	7
3	Обращение с кухонным инвентарем	7
4	Приготовление пищи	6
5	Уборка помещений и территории	7
	Итого	34

Тематическое планирование

Покупки	Что изучает домоводство. Вводная беседа. Что такое магазин?	1
	Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Пятерочка»	1
	Назначение кухонной мебели. Р.К. Мебельный магазин в ТЦ ИРИДА»	1
	Режим смены белья. Химчистка города.	1
	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки.	1
	Отделы рынков, ассортимент товаров.	1
	Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.	1
	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1
Уход за вещами	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	1
	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1
	Виды белья и правила ухода за бельем.	1
	Стиральная машина. Условные обозначения.	1
	Виды и назначение зимней одежды и обуви.	1
	Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	1
Обращение с кухонным инвентарем	Правила уборки и безопасности на кухне.	1
	Моющие средства для кухни.	1
	Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов.	1
	Столовые приборы и правила сервировки стола.	1
	Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер.	1
	Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	1
	Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.	1
	Блюда из круп. Каши. Школьная столовая.	1
Приготовление пищи	Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека.	1
	Правила уборки посуды и кухни после обеда. Практическая работа	1
	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи».	1
	Дидактическая игра «Что лишнее».	1
	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	1
	Электробытовые приборы. Пылесос.	1
Уборка помещений и территорий	Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ.	1
	Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки.	1
	Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения.	1
	Уборка бытового мусора, подметание.	1
	Подметание территории. Подметание территории.	1
	Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	1

1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часо	Тема	Кол-во часо	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	Дата
--------	-------------	------	-------------	-------------------------------------	------------	------

	в		в			
Покупки	7	Что изучает домоводство. Вводная беседа. Что такое магазин?	1	Слушают, отвечают на вопросы.		
		Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Пятерочка»	1	Изучают правила использования моющих средств на кухне.		
		Назначение кухонной мебели. Р.К.Мебельный магазин в ТЦ ИРИДА»	1	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.		
		Режим смены белья. Р.К. Химчистки города.	1	Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.		
		Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки.	1	Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках.		
		Отделы рынков, ассортимент товаров.	1	Различают и называют отделы продуктового рынка.		
		Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.	1	Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.		
Уход за вещами	7	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.		
		Гигиенический режим, значение ухода за телом.	1	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.		
		Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.		
		Виды белья и правила ухода за бельем.	1	Различают стиральную машину, называют ее назначение.		
		Стиральная машина. Условные обозначения.	1			

				Называние условных обозначений и их значение.		
		Виды и назначение зимней одежды и обуви.	1	Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение.		
		Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	1			
Обращение с кухонным инвентарем	7	Правила уборки и безопасности на кухне.	1	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.		
		Моющие средства для кухни.	1			
		Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов.	1			
		Столовые приборы и правила сервировки стола.	1	Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду.		
		Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер.	1	Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам.		
		Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	1	Изучаем ТБ		
		Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.	1	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.		
Приготовление пищи	6	Блюда из круп. Каши. Школьная столовая.	1	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.		
		Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека.	1	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.		
		Правила уборки посуды и кухни после обеда. Практическая работа	1	Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные задания на карточках.		
		Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи».	1	Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовление пищи»		
		Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Работают с карточками и выбирают правильные		

				ответы.		
		Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	1	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.		
Уборка помещений и территории	7	Электробытовые приборы. Пылесос.	1	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.		
		Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ.	1	Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.		
		Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки.	1	Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.		
		Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения.	1	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.		
		Уборка бытового мусора, подметание.	1	Называют правила уборки территории по картинкам.		
		Уборка территории. Подметание территории.	1	Называют правила уборки территории по картинкам.		
		Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	1	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.		