

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ОБУЩАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2
ИЗОБАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **4аб**

*Программа составлена
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В.А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования № 1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1-4 кл. В.В. Воронковой.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность.

Цель уроков изобразительной деятельности в 4 классе (вариант II) - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе (вариант II) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.

- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по изобразительной деятельности во 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (34 часа, по 1 часу в неделю).

№	раздел	кол-во часов
1	Лепка	11ч
2	Аппликация	11ч
3	Рисование	12ч
	Итого за год	34ч

Тематическое планирование

Лепка	Лепка по показу «Цветы»	1	
	Лепка по показу «Овощи»	1	
	Лепка по показу «Птицы»	1	
	Лепка по показу «Кошка»	1	
	Лепка «Яблоко»	1	
	Лепка «Юла»	1	
	Лепка по показу «Кухонная утварь»	1	
	Лепка по показу "Морские обитатели"	1	
	Лепка по показу «Белочка»	1	
	Лепка «Весенние цветы»	1	
	Лепка «Перелетные птицы»	1	
	Аппликация	Аппликация из бумаги «Осенние листья»	1

	Аппликация из бумаги «Цветы»	1
	Аппликация из бумаги «Овощи»	1
	Аппликация из бумаги «Ягоды»	1
	Аппликация из бумаги «Птица»	1
	Аппликация из бумаги «Кошка»	1
	Аппликация из бумаги «Яблоко»	1
	Аппликация из бумаги «Юла»	1
	Аппликация из бумаги «Кастрюля»	1
	Аппликация из бумаги «Морские обитатели»	1
	Аппликация из бумаги «Снежинка»	1
Рисование	Рисование с натуры овощей и фруктов по шаблону	1
	Рисование по шаблону раскладной пирамидки.	1
	Работа с трафаретом «Ягоды». Раскрашивание цветными карандашами.	1
	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка»	1
	Работа с трафаретом «Коза». Штриховка и раскрашивание.	1
	Рисование по пунктиру и раскрашивание красками «Яблоко»	1
	Рисование и раскрашивание «Ёлочка»	1
	Рисование и раскрашивание красками рисунка «Кегли»	1
	Работа с трафаретом Трактор» Штриховка и раскрашивание	1
	Рисование пальчиковыми красками	1
	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Перелетные птицы»	1
	Рисунок по пунктиру и раскрашивание «Лето»	1

Календарно-тематическое планирование

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Лепка	11	Лепка по показу «Цветы»	1	различает и узнает инструменты и материалы, используемые на уроке		
		Лепка по показу «Овощи»	1	берет в руки пластилин и совершает простейшие движения (сминает, раскатывает, размазывает и др.)		
		Лепка по показу «Птицы»	1	свободно ориентируется в школе принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Лепка по показу «Кошка»	1	различает и узнает инструменты и материалы, используемые на уроке		
		Лепка «Яблоко»	1	использует различные		

				способы соединения деталей.принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Лепка «Юла»	1	берет в руки пластилин и совершает простейшие движения (сминает, раскатывает, размазывает и др.)		
		Лепка по показу «Кухонная утварь»	1	наносит на лист пятна, мазки и штрихи пластилином		
		Лепка по показу «Морские обитатели»	1	берет в руки пластилин и совершает простейшие движения (сминает, раскатывает, размазывает и др.		
		Лепка по показу «Белочка»	1	наносит на лист пятна, мазки и штрихи пластилином		
		Лепка «Весенние цветы»	1	берет в руки пластилин и совершает простейшие движения (сминает, раскатывает, размазывает и др.		
		Лепка «Перелетные птицы»	1	Соблюдает последовательность действий при работе с пластилином		
«Аппликация»	11ч	Аппликация из бумаги «Осенние листья»	1	Отрывает бумагу заданной формы (размера) с помощью учителя		
		Аппликация из бумаги «Цветы»	1	выполняет аппликацию из готовых заготовок. Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации		
		Аппликация из бумаги «Овощи»	1	Приклеивает к готовому контуру, выполняет штриховку принимает цели и произвольно включается в деятельность.		
		Аппликация из бумаги «Ягоды»	1	наклеивает кусочки бумаги в определённом порядке узнавание и различие в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий		

		Аппликация из бумаги «Птица»	1	выполняет действия с бумагой разной фактуры		
		Аппликация из бумаги «Кошка»	1	наклеивает кусочки бумаги в определённом порядке узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий		
		Аппликация из бумаги «Яблоко»	1	собирает картину по образцу, раскрашивает по готовым контурам		
		Аппликация из бумаги «Юла»	1	выполняет аппликацию из заготовок на шаблон юла		
		Аппликация из бумаги «Кастрюля»	1	Ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;		
		Аппликация из бумаги «Морские обитатели»	1	выполняет аппликацию из готовых заготовок. Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации		
		Аппликация из бумаги «Снежинка»	1	Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации		
Рисование	12ч	Рисование с натуры овощей и фруктов по шаблону	1	раскрашивает по готовым контурам.принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Рисование по шаблону раскладной пирамидки.	1	раскрашивает и дорисовывает рисунок Соблюдает последовательность действий при работе с бумагой природе, человеку, семье и обществу.		
		Работа с трафаретом «Ягоды». Раскрашивание цветными	1	наносит на лист пятна, мазки и штрихикраскойц, адекватно и эмоционально реагирует на демонстрируемые предметы и объекты		

		карандашами.				
		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка»	1	раскрашивает по готовым контурам. принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Работа с трафаретом «Коза». Штриховка и раскрашивание.	1	наносит краски не рисунок, сделанный восковым мелом. принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Рисование по пунктиру и раскрашивание красками «Яблоко»	1	раскрашивает по готовым контурам. принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Рисование и раскрашивание «Ёлочка»	1	Определяет главные и составные цвета с помощью учителя, наносит на лист пятна, мазки с помощью учителя		
		Рисование и раскрашивание красками рисунка «Кегли»	1	раскрашивает кегли по готовому контуру		
		Работа с трафаретом «Трактор» Штриховка и раскрашивание	1	раскрашивает по готовым контурам. принимает цели и произвольно включается в деятельность		
		Рисование пальчиковыми красками	1	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя		
		Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Перелетные птицы»	1	Различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.		
		Рисунок по пунктиру и раскрашивание «Лето»	1	Определяет главные и составные цвета с помощью учителя, наносит на лист пятна, мазки с помощью учителя		

