

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

<b>Обсуждена</b> на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	<b>Принята</b> педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	<b>Утверждена</b> приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**АДАптированная рабочая программа для  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2  
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **102 ч.**, в неделю – **3ч.**

Классы – **4аб**

*Программа составлена  
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В.А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Математические представления» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования № 1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Математические представления» 1-4 кл. В.В. Воронковой.

Цель: овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Цель уроков математических представлений** в 4 классе II вариант – общее развитие учащихся и коррекция их познавательных возможностей.

**Задачи:**

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы в 4 классе**

**Личностные результаты:**

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
  - организовывать рабочее место;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Формирование учебного поведения:
  - 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
  - 2) умение выполнять инструкции педагога
  - 3) использование по назначению учебных материалов
  - 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- Формирование умения выполнять задание:
  - 1) в течение определенного периода времени
  - 2) от начала до конца
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:
  - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
  - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Количественные представления</b>	
Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.
<b>Представления о величине.</b>	
Нахождение одинаковых предметов по величине, длине, ширине, высоте.	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине (ширине, высоте) однородных и разнородных предметов.
<b>Геометрические представления</b>	
Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, ромб). Дифференциация предметов по форме. Представления о геометрических телах (элементарный уровень)	Различение геометрических фигур и тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «конус»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольник-конус). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг», «овал», «ромб»).
<b>Пространственные представления.</b>	
Пространственные представления (верх, низ, перед, за, право, лево). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений	Пространственные представления (верх, низ, перед, за, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве «сверху», «снизу», «спереди», «посередине», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

### Содержание учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу
1.	1 раздел «Пространственные представления»	7ч
5.	2 раздел «Временные представления».	11ч
7	3 раздел «Геометрический материал»	17ч
	4 раздел «Представление о величине»	11ч
8	5 раздел «Количественные представления»	18ч
9	6 раздел «Нумерация»	38ч
	<b>Итого за год</b>	<b>102 ч</b>

#### Тематическое планирование

Пространственные представления	Выявление знаний и умений. Свойства предметов. Наш класс.	1
	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	2
	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине. Практическая работа.	1
	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).	1
	Стартовая контрольная работа. Составление изображения предмета из нескольких частей.	1
	Работа над ошибками. Определение, месторасположения предметов в ряду. Повторение.	1
Временные представления	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Мой режим дня.	2
	Временные понятия «рано -поздно», «давно-недавно»	2
	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	2
	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2
	Сравнение людей по возрасту. Повторение.	1
Геометрический материал	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	2
	Геометрический материал. Строим башню по образцу.	2
	Практическая работа. «Разноцветная пирамидка» из геометрических фигур.	2
	Занятие «Зайка учит геометрические фигуры»	1
	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар»,	2

	«куб», «призма», «брусок».	
	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2
	Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	3
	Рисование круга произвольной (заданной) величины. Повторение	2
	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1
	Работа над ошибками. Штриховка фигур.	1
Представления о величине	Игры по формированию понятий о величине предметов: большой - маленький	2
	Величина предметов «Строим башню из прямоугольных блоков»	1
	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2
	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Практическая работа.	1
	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2
	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки ее назначение.	1
	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2
Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов.	2
	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	2
	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2
	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2
	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2
	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2
	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2
	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2
	Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2
Нумерация	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	2
	Решение задач и примеров на сложение	2
	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. Нумерация домов и квартир.	2
	Сравнение предметных множеств и чисел. Сравнение числа 8.	2
	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.	2
	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.	2

	Соотношение числа и цифры. <b>Практическая работа с числами 1, 2,3,4,5,6,7,8.</b>	1
	<u>Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб. 2 руб,5руб</u> <u>Распознавание монет: 1 руб. 2 руб,5руб.</u>	1
	Контрольная работа «Сопоставление действий сложения и вычитания.»	1
	Работа над ошибками. Порядковые числительные первый – второй.	2
	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав чисел.	2
	Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.	2
	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	2
	<b>Проверочная работа.</b> Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-10.	1
	Устная и письменная нумерация в пределах 10.	2
	Числовой ряд 1-10 Количественные и порядковые числительные.	2
	Числовой ряд 1-10. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-10.	2
	Составление задач по картинкам.	2
	Решение задач и примеров на сложение в пределах 10.	2
	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	2
	Повторение.	1

#### Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечания	Дата
Пространственные представления	7	Выявление знаний и умений. Свойства предметов. Наш класс.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	2	Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради.		
		Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в	1	Обводка по трафаретам геометрических		

		середине. Практическая работа.		фигур и раскрашивание по образцу.			
		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).	1				
		Стартовая контрольная работа. Составление изображения предмета из нескольких частей.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.			
		Работа над ошибками. Определение, месторасположения предметов в ряду. Повторение.	1				
Временные представления	11	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Р.К. Мой режим дня.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.			
		Временные понятия «рано -поздно», «давно-недавно»	2		Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом»		
		Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	2				
		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2				
		Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.			
		Сравнение людей по возрасту. Повторение.	1				
Геометрический материал	17	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	2	Учатся находить их в окружающих предметах. Упражнения в классификации			

				по двум признакам. Составление геометрических фигур из палочек.		
		Геометрический материал. Строим башню по образцу.	2	Под руководством учителя овладевают смыслом практических действий, убирая или добавляя предметы.		
		Практическая работа. «Разноцветная пирамидка» из геометрических фигур.	2	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.		
		Занятие «Зайка учит геометрические фигуры»	1	Дидактическая игра		
		Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2			
		Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	3			
		Рисование круга произвольной (заданной) величины. Повторение.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры».	1	Самостоятельное выполнение работы		
		Работа над ошибками. Штриховка фигур.	1	Выполнение заданий по инструкции		



				учителя.		
Представления о величине	11	Игры по формированию понятий о величине предметов: большой - маленький	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Величина предметов «Строим башню из прямоугольных блоков»	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Практическая работа.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки ее назначение.	1	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
Количественные представления	18	Нахождение одинаковых предметов.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	2	Выполнение заданий по инструкции учителя.		
		Преобразование множеств (увеличение, уменьшение,	2	Выполнение заданий по инструкции		

		уравнивание множеств).		учителя.			
		Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.			
		Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2				
		Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2		Записывают и решают примеры;		
		Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2		читают решённые примеры вслед за учителем.		
Нумерация	38	Сложение. Знак «плюс». Переместительное свойство сложения.	2	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.			
		Решение задач и примеров на сложение	2				
		Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. <b>Р.К. Нумерация домов и квартир.</b>	2	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.			
		Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 8.	2	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.			
		Решение примеров и задач на вычитание в пределах 8.	2				
		Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-8.	2				
		Соотношение числа и	1	Соотнесение с			

		цифры. <b>Практическая работа</b> с числами 1, 2,3,4,5,6,7,8.		цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.		
		Меры стоимости. <b>Практическая работа</b> с монетами: 1 руб. 2 руб,5руб Распознавание монет: 1 руб. 2 руб,5руб.	1	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.		
		Контрольная работа «Сопоставление действий сложения и вычитания.»	1	Самостоятельное выполнение. Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.		
		Работа над ошибками. Порядковые числительные первый – второй.	2			
		Сравнение предметных множеств и чисел. Состав чисел.	2			
		Вычитание. Знак «минус». Решение примеров и задач на вычитание.	2			
		Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	2			
		<b>Проверочная работа.</b> Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.		
		Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-10.	1	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально		
		Устная и письменная нумерация в пределах 10.	2	Работа с кассой цифр. Игра «Лото»		
				Овладевают приёмами работы с предметами,		

				убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.		
		Числовой ряд 1-10 Количественные и порядковые числительные.	2	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.		
		Числовой ряд 1-10. Упражнения в нахождении большего и меньшего чисел 1-10.	2	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.		
		Составление задач по картинкам.	2	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу.		
		Решение задач и примеров на сложение в пределах 10.	2			
		Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	2	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.		
		Повторение.	1			