

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
Мир природы и человека**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34ч.**, в неделю – **1ч.**

Класс – **3***

*Программа составлена
учителем начальных классов
Тратно Ю.Б.*

2021 – 2022 учебный год

Мир природы и человека

Рабочая программа для индивидуального надомного обучения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 2015 г. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова», авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих

личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,
 характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
 находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
 Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
 называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 различать объекты живой и неживой природы;
 выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
 называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
 называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях
 выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы
 классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам
 замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них
 уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

Содержание учебного предмета

В соответствии с Учебным планом МОУ ВЦО №1 им. Н.Н. Мусатова на изучение предмета в 3 классе отводится 34 часа (1 ч. в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	12
2	Неживая природа	6
3	Живая природа	16
	Всего	34

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Осень. Сезонные изменения в природе осенью. Растения осенью.	1
2	Животные осенью. Сезонные изменения условий жизни животных.	1
3	Занятия людей осенью. Сбор урожая, подготовка к зиме.	1
4	Зима. Сезонные изменения зимой. Растения зимой.	1
5	Животные зимой.	1
6	Занятия людей зимой. Укрепление здоровья.	1
7	Весна. Сезонные изменения весной. Растения весной.	1
8	Дикие и домашние животные весной.	1

9	Занятия людей весной. Работы на огородах, в полях.	1
10	Лето. Сезонные изменения летом. Растения летом.	1
11	Животные летом. Изменение условий жизни .	1
12	Занятия людей летом. Природа и её охрана.	1
13	Солнце в разные времена года.	1
14	Стороны горизонта Восход и закат солнца.	1
15	Календарь. Учимся пользоваться календарём.	1
16	Воздух. Значение воздуха.	1
17	Термометр. Предмет для измерения температуры воздуха.	1
18	Ветер. Направления ветра.	1
19	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1
20	Растения сада.	1
21	Плоды и семена. Внешние различия плодов и семян.	1
22	Грибы. Съедобные и несъедобные. Сходство и различие.	1
23	Травы. Названия трав и их использование.	1
24	Животные. Разнообразие диких животных.	1
25	Животные. Разнообразие домашних животных. Уход за животными.	1
26	Птицы. Названия птиц, классификация по видам.	1
27	Перелётные птицы. Миграция птиц в зимний период.	1
28	Зимующие птицы. Разнообразие видов. Помощь птицам в холода.	1
29	Певчие птицы. Охрана и бережное отношение людей к пернатым.	1
30	Человек. Органы дыхания человека.	1
31	Организм человека. Профилактика простудных заболеваний.	1
32	Органы человека. Кровь, сердце, пульс.	1
33	Экология. Окружающая среда и здоровье человека.	1
34	Питание человека. Свойство полезных продуктов.	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Сезонные изменения в природе	12	Осень. Сезонные изменения в природе осенью. Растения осенью.	1	Наблюдения в природе.		
		Животные осенью. Сезонные изменения условий жизни животных.	1	Работа с учебником.		
		Занятия людей осенью. Сбор урожая, подготовка к зиме.	1	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.		
		Зима. Сезонные изменения зимой. Растения зимой.	1	Работа с учебником.		
		Животные зимой.	1	составление предложений о опорным картинкам		
		Занятия людей зимой. Укрепление здоровья.	1	Работа с сюжетными картинками.		

		Весна. Сезонные изменения весной. Растения весной.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.		
		Дикие и домашние животные весной.	1	Работа с учебником.		
		Занятия людей весной. Работы на огородах, в полях.	1	Работа с раздаточным материалом		
		Лето. Сезонные изменения летом. Растения летом.	1	Работа в рабочих тетрадях.		
		Животные летом. Изменение условий жизни .	1	Работа с раздаточным материалом		
		Занятия людей летом. Природа и её охрана.	1	Работа с сюжетными картинками.		
Неживая природа	6	Солнце в разные времена года.	1	Беседа о солнце как планете солнечной системы		
		Стороны горизонта Восход и закат солнца.	1	Наблюдение в природе.		
		Календарь. Учимся пользоваться календарём.	1			
		Воздух. Значение воздуха.	1	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.		
		Термометр. Предмет для измерения температуры воздуха.	1			
		Ветер. Направления ветра.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
Живая природа	16	Растения. Сравнение растений. Части растений.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.		
		Растения сада.	1			
		Плоды и семена. Внешние различия плодов и семян.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
		Грибы. Съедобные и несъедобные. Сходство и различие.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
		Травы. Названия трав и их использование.	1			
		Животные. Разнообразие диких животных.	1			
		Животные. Разнообразие домашних животных.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы		

		Уход за животными.		учителя, давать полные ответы		
		Птицы. Названия птиц, классификация по видам.	1			
		Перелётные птицы. Миграция птиц в зимний период.	1	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.		
		Зимующие птицы. Разнообразие видов. Помощь птицам в холода.	1			
		Певчие птицы. Охрана и бережное отношение людей к пернатым.	1			
		Человек. Органы дыхания человека.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
		Организм человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.		
		Органы человека. Кровь, сердце, пульс.	1			
		Экология. Окружающая среда и здоровье человека.	1	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы		
		Питание человека. Свойство полезных продуктов.	1	Работа с сюжетными картинками.		