

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

<b>Обсуждена</b> на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	<b>Принята</b> педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	<b>Утверждена</b> приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
--	---	---

**АДАптированная рабочая программа для  
обуЩающихСя с умСтвенной  
отСталостью (интелеКтуальными  
наруШениями) вариант 2 окружающий  
природный мир**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **17 ч.**, в неделю – **0,5ч.**

Классы – **4аб**

*Программа составлена  
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В.А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Изобразительная деятельность» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность» 1-4 кл. В.В. Воронковой.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

##### ***Минимальный уровень***

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

##### ***Достаточный уровень***

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
  - Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
  - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
  - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- 3. Элементарные представления о течении времени:
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Критериями оценивания являются:**

**положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
4класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;</li> <li>• анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;</li> <li>• закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;</li> <li>• делать выводы на основе наблюдения и практических действий;</li> <li>• использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и свойства природных явлений;</li> <li>- взаимосвязь между животным и растительным миром;</li> <li>- правила бережного отношения к природным объектам;</li> <li>- особенности природы нашего края;</li> <li>-редкие и охраняемые объекты живой природы.</li> </ul>

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

4 класс – 0,5 час в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов.

№	раздел	кол-во часов
	Временные представления	4

	Растительный мир	4
	Животный мир	4
	Объекты природы	4
	Повторение	1
	Итого	17

### Тематическое планирование

Временные представления	Времена года. Осень. Экскурсия «Пришкольный сад»	1
	Календарь природы. Практическая работа. Определение времени года по календарю природы.	1
	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Природа твоего края.	1
Растительный мир	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	1
	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1
	Овощи. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду.	1
Животный мир	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1
	Зимующие птицы. Воробей. Питание. Зимующие птицы нашего города.	1
	Дикие животные. Волк, заяц-различие. Р.К. «Дикие животные Тульской области»	1
	Обобщающий урок: «Животные и птицы»	1
Объекты природы	Неживая природа. Камни. Песок. Облака.	1
	Земля и солнце, луна, звезды.	1
	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1
	Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1
Повторение	Практическая работа «Мир вокруг нас»	1

### Календарно-тематическое планирование

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Временные представления	4	Времена года. Осень. Экскурсия	1	Под руководством учителя наблюдают за		

		«Пришкольный сад»		изменениями в живой и неживой природе		
		Календарь природы. <b>Практическая работа.</b> Определени е времени года по календарю природы.	1	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.		
		Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	1	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать,		
		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Природа твоего края.	1	конкретизировать, делать элементарные выводы.		
Растительный мир	4	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)	1	Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь		
		Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	Умение соотносить лист и дерево		
		Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими Называть, показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Называть, показывать и выбирать из множества овощей морковь. Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец. Находить сходство и отличие между овощами и фруктами		
		Овощи. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,	1			

		вешенка, шампиньон) по внешнему виду				
Животный мир	4	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1	Умение соотносить картинку и название птиц Знать отличие диких птиц от домашних Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы		
		Зимующие птицы. Воробей. Питание. Р.К. Зимующие птицы нашего города.	1			
		Дикие животные. Волк, заяц-различие. Р.К. «Дикие животные Тульской области»	1			
		Обобщающий урок: «Животные и птицы»	1			
Объекты природы	4	Неживая природа. Камни. Песок. Облака.	1			
		Земля и солнце, луна ,звезды.	1	Уметь определять объекты природы по картинкам, знать их значение в жизни человека		
		Вода. Значение воды в природе и жизни человека.	1			
		Воздух. Значение воздуха в жизни человека.	1			
Повторение	1	Практическая работа «Мир вокруг нас»	1	Показывать на картинках чем люди занимаются в саду и огороде Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы		