

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

<b>Обсуждена</b> на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	<b>Принята</b> педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	<b>Утверждена</b> приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова _____ Н.Н.Малазония
--	---	---

**АДАптированная рабочая программа для  
обуЩающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2  
оКружающий социальный мир**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Классы – **4а6**

*Программа составлена  
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В.А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Окружающий социальный мир» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 1-4 кл. В.В. Воронковой.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему социальному миру в 4 классе II вариант:**

**Минимальный уровень:**

- Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).
- Ориентация во дворе.

**Достаточный уровень:**

- Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.
- Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.
- Представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).
- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Представление о дружеских взаимоотношениях.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).
- Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).

- Представление о часах.
- Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).
- Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в классе, в помещениях школы;</li> <li>• соблюдать правила учебного поведения;</li> <li>• обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует;</li> <li>• соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения;</li> <li>• ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью;</li> <li>• быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-явления социальной жизни (человек и его деятельность);</li> <li>-функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними;</li> <li>-принятые нормы поведения в обществе.</li> </ul>

**Критериями оценивания являются:**

**положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **Незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир».

Программа предусматривает следующее количество часов:

4 класс – 0,5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 17 часов

№	раздел	кол-во часов
1	Школа	2ч

2	Предметы быта	3ч
3	Транспорт	3ч
4	Страна	2ч
5	Традиции, обычаи	2ч
6	Квартира, дом, двор	5ч
	Итого:	17ч

#### Тематическое планирование

Школа	Распорядок школьного дня.	1
	Правила учебного поведения.	1
Предметы быта	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы)	1
	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Практическая работа «Создай часы»	2
Транспорт	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.	1
	Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	2
Традиции и обычаи	Знакомство с традициями и атрибутами праздников.	2
Страна	Знакомство с названием государства, в котором мы живем. Государственная символика.	2
Квартира, дом, двор	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2
Школа	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, письменно). Экскурсия «Путь домой».	1
	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	2

#### Календарно-тематическое планирование

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Школа.	2ч	Распорядок школьного дня.	1	Формирование представлений о распорядке школьного дня, через просмотр презентации, игровых упражнений.		

		Правила учебного поведения.	1	Представления о правилах учебного поведения, через практические упражнения.		
Предметы быта	3ч	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы)	1	Учить различать виды часов, познакомить с назначением различных видов часов через игровую деятельность, просмотр демонстрационных материалов		
		Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Практическая работа «Создай часы»	2	Познакомить с частями и назначением часов, их практическим значением через игровую и практическую деятельность.		
Транспорт	3ч	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.	1	Формируют знания о наземном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте		
		Узнавание (различение) общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.	2	через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов.		
Традиции и обычаи	2ч	Знакомство с традициями и атрибутами праздников.	2	Знания о праздниках, атрибутах различных праздников через игровую и практическую деятельность, использование демонстрационных материалов		
Страна	2ч	Знакомство с названием государства, в котором мы живем. Государственная символика.	2	Формировать знания о символах государства, названии государства через использование демонстрационных материалов		
Квартира, дом, двор	5ч	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).	2	Формировать знания своего домашнего адреса через игровые упражнения		
		Узнавание своего домашнего адреса (на слух, письменно). Экскурсия «Путь домой».	1			
		Знакомство с коммунальными удобствами в квартире	2	Учатся узнавать и различать типы домов, их назначение.		

