

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

Обсуждена на заседании МО учителей НОО цикла /протокол №1 от 27.08.2021/	Принята педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	Утверждена приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазоня
--	---	--

**АДАптированная рабочая программа для
обуЩающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) вариант 2
речЬ и альтернативная коммуникация**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – 17 ч., в неделю – 0,5ч.

Классы – 4а6

*Программа составлена
учителями: Ковалева Е.А., Шутяева В.А.*

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2009г.), Примерной основной образовательной программы НОО (2015 г.), Рабочей программы воспитания МОУ «Веневский центр образования № 1 имени И.И. Мусатова», Основной образовательной программы НОО МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И. Мусатова», авторской программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1-4 кл. В.В. Воронковой.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: **«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».**

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 4 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Класс	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
4 класс	<p>Соотносить буквы и звуки, различать их: а, у, о, м, с, х н, ы, л, в, и, ш</p> <p>Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.</p> <p>Образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.</p> <p>Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками</p> <p>Чтение простых слов, запись их под диктовку.</p> <p>Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.</p> <p>Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.</p> <p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p>	<p>Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Составлять предложения из двух слов по картинке</p> <p>Буквы алфавита.</p> <p>Рукописное написание изученных букв.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Знать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана. Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 4 классе на 102 часа (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

№	Раздел	Кол-во часов
1	Коммуникация	15
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	15
3	Чтение и письмо	72

Тематическое планирование

Коммуникация	Буквы и звуки алфавита	2
	Выделение звука -а, у, о, - в начале слова.	2
	Выделение звука –м, с, х, в, л, н по предметным картинкам.	1
	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	2
	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1
	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1
	Работа с кассой букв. Чтение текста «Мальши» Р.К.Мой город Вeneв.	1
	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1
	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	2
	Звук и буква Х, х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	2
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1
	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов ка, ко, ки, ку	2
	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша, косы, куры.	1
	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1
	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	2
	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1
	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с	1

	изученными буквами по образцу.	
	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
	Составление коротких предложений по предметным картинкам..	2
	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1
	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы- б- по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	2
Чтение и письмо	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб,	1
	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	2
	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1
	Звук и буква Г,г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1
	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы- г- по обводке, образцу.	1
	Составление и чтение слогов <i>га, го, ги, гу.</i> Написание слов по следам анализа <i>го-ра, гу-си, гал-ка, угол.</i>	2
	Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1
	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1
	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы- д- по обводке.	1
	Составление и чтение слогов, слов <i>да, до, ду, ды.</i> Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	2
	<u>Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. «Новый год в школе»</u>	1
	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1
	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	2
	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Детский мир»	2
	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1
	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1
	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка	2
	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1
	Буква Ъ. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1
	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни	2
	Чтение текста «Рыба» Р.К. «Рыбы Тульской области»	1
	Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	2
	Списывание текста с Букваря «Коньки»	1
	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1

	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1
	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах. Письмо «Ежи»	1
	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	2
	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1
	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет,жует. Письмо «Елка»	1
	Выделение звука-е- в именах людей:Леша,Алеша,Сереза.	2
	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1
	Чтение текста «Самолет»	2
	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	2
	Звук и буква Яя .Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я.	1
	Выделение звука -я - в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	2
	Слоги обратные и прямые мя-ям;ня-ян;ся-яс;ря-яр.дя-яд. Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1
	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я- . Списывание текста «На поляне»	2
	Буква л,Л .Обратные и прямые открытые слоги с буквой л . Слова, состоящие из данных слогов. Р.К. «Животные Тульской области»	2
	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	2
	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2
	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Наш край – Тульская область»	2
	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	2
	Письмо с изученными буквами слов,коротких предложений по слуху.	2
	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2
	Работа с деформированным текстом На поляне»	2
	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	2
	Списывания с учебника коротких текстов.	2
	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	Дата
Коммуникация	15	Буквы и звуки алфавита	2	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.		

		Выделение звука - а,у,о,- в начале слова.	2	Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.		
		Выделение звука – м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка		
		Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	2	Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.		
		Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.		
		Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имена людей с буквой Зз.	1	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.		
		Работа с кассой букв. Чтение текста «Мальши» Р.К.Мой город Венев.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.		
		Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.		
		Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.		
		Звук и буква Хх. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.		
Развитие речи средствами	15	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными	1	Выделяют основные элементы буквы и		

вербальной и невербальной коммуникации		слогами. Прописная буква Х		определяют форму каждого элемента.		
		Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка, ко, ки, ку</i>	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.		
		Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша, косы, куры.	1	Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.		
		Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.		
		Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	2	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.		
		Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.		
		Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	Произносить звуки за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.		
		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу		
		Составление коротких предложений по предметным картинкам..	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.		
		Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в	1	Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем, на основе		

		начале слова		артикуляционной позиции звука.		
		Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы -б- по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	2	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.		
Чтение и письмо	72	Составление и чтение слогов <i>бо-об</i> . Упражнение в составлении и чтении слогов <i>ба-аб, бу-уб; па-ба, бу-пу</i> .	1	Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.		
		Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	2	Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.		
		Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.		
		Звук и буква Г,г . Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы -г- по обводке, образцу.	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.		
		Составление и чтение слогов <i>га, го, ги, гу</i> . Написание слов по следам анализа <i>го-ра, гу-си, гал-ка, угол</i> .	2	Выделение звука (г) из имён детей, по предметным картинкам.		
		Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.		
		Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу		
		Выделение звука -д- в конце слова. Письмо	1	Усваивают рукописное начертание строчной		

		строчной буквы- <i>д</i> -по обводке.		буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Составление и чтение слогов, слов <i>да, до, ду, ды</i> . Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. «Новый год в школе»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу		
		Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.		
		Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.		
		Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Детский мир»	2	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.		
		Звук и буква Й Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1	Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.		
		Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1	Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.		
		Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка	2	Выделение звука (й) из имён детей, по предметным картинкам.		
		Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.		

		Буква Ъ. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.		
		Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Чтение текста «Рыба» Р.К. «Рыбы Тульской области»	1	Выделение звука «ь» из названия рыб по тексту		
		Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	2	Произносить звук [т] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.		
		Списывание текста с Букваря «Коньки» Р.К «Каток-Ровесник»	1	Выделение звука (т) из имён детей, по предметным картинкам.		
		Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1	Анализируют слова по составу, определяют последовательность букв в слове.		
		Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах. Письмо «Ежи»	1	Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.		
		Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	2	Произносить звук [е] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.		
		Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам.		
		Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет, жует. Письмо «Елка»	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Выделение звука-е- в	2	Усваивают рукописное		

		именах людей: Леша, Алеша, Се режа.		начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Чтение текста «Самолет»	2	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Звук и буква Яя . Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я .	1	Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.		
		Выделение звука -я - в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя.	2	Списывание слогов с образца по следам анализа.		
		Слоги обратные и прямые мя-ям; ня-ян; ся-яс; ря-яр. дя-яд . Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.		
		Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я- . Списывание текста «На поляне»	2	Списывают слоги после звукового анализа.		
		Буква л, Л . Обратные и прямые открытые слоги с буквой л . Слова, состоящие из данных слогов. Р.К. «Животные Тульской области»	2	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.		
		Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	2	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Письмо слогов, слов с изученными буквами.	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность		

				букв в слоге.		
		Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Наш край – Тульская область»	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу		
		Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	2	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Составление коротких предложений по предметным картинкам.	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу		
		Работа с деформированным текстом «На поляне»	2	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	2	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.		
		Списывания с учебника коротких текстов.	2	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		
		Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги		