

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №1 им. И.И. Мусатова»

<b>Обсуждена</b> на заседании МО учителей НОО /протокол №1 от 27.08.2021/	<b>Принята</b> педагогическим советом /протокол №1 от 30.08.2021/	<b>Утверждена</b> приказом по МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова от 30.08.2021 г. №70 Директор МОУ ВЦО №1 им. И.И.Мусатова Н.Н.Малазония
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант  
Русский язык**

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе – **68ч.**, в неделю – **2ч.**

Класс – **3\***

*Программа составлена  
учителем начальных классов  
Тратно Ю.Б.*

2021 – 2022 учебный год

## Русский язык

Рабочая программа для индивидуального надомного обучения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 2015 г. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Веневский центр образования №1 имени И.И.Мусатова», авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Предметные результаты** обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25— 30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### Содержание учебного предмета

В соответствии с Учебным планом МОУ ВЦО №1 им. Н.Н. Мусатова на изучение предмета в 3 классе отводится 68 часов (2 ч. в неделю)

№	Разделы	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	4
2	Звуки и буквы.	1
3	Гласные звуки и буквы.	6
4	Согласные звуки и буквы	10
5	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	4
6	Парные звонкие и глухие согласные	8
7	Слово. Название предметов.	4
8	Названия действий	6
9	Названия признаков	9
10	Предлоги.	7
11	Предложение.	6
12	Повторение	3

#### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Выделение предложения из текста. Правило написания предложения.	1
2	Предложение и его схема. Словарь: овощи. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1
3	Составление предложений по рисунку.	1
4	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1
5	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1
6	Ударение в словах. Упражнения в постановке ударения в словах.	1
7	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1
8	Деление слов на слоги. Упражнение в делении слов на слоги.	1
9	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1
10	Контрольное списывание.	1
11	Перенос части слова при письме. Упражнение в разделении слова для переноса.	1
12	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1
13	Составление предложений по рисункам.	1
14	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1

15	Обозначение твёрдости согласных на письме буквами А, О, У, Ы.	1
16	Дополнение предложений словами.	1
17	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные"	1
18	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
19	Буква мягкий знак ( ь ) на конце слова. Буква мягкий знак ( ь ) в середине слова.	1
20	Составление и запись рассказа по плану. Картинный диктант.	1
21	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1
22	Упражнения в написании жи – ши в словах.	1
23	Написание ча – ща в словах. Написание чу – шу в словах.	1
24	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	1
25	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
26	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
27	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
29	Письменные ответы на вопросы.	1
30	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
31	Деление текста на предложения.	1
32	Контрольное списывание.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.. Словарный диктант.	1
34	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
35	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1
36	Составление предложений из слов.	1
37	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1
38	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
39	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1
40	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	1
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
42	Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Письмо по памяти.	1
43	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	1
44	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
45	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1
46	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
47	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
48	Названия предметов, действий и признаков	1
49	Названия предметов, действий и признаков	1
50	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков ».	1
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
52	Составление предложений по схемам.	1
53	Предлоги (в, на, с, из, у. ). Выделение предлогов.	1

54	Подбор предлогов к словам. Предлоги (к, по.От, над, под, о) со словами.	1
55	Контрольное списывание.	1
56	Работа над ошибками	1
57	Подбор предлогов к словам.	1
58	Контрольный диктант	1
59	Работа над ошибками	1
60	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1
61	Предложение законченное и незаконченное. Запись ответов на вопросы.	1
62	Порядок слов в предложении. Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	1
63	Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	1
64	Итоговый контрольный диктант	1
65	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1
66	Правила правописания в слове.	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1

Календарно – тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примечание	дата
Повторение. Предложение.	4	Выделение предложения из текста. Правило написания предложения.	1	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с		

				данным словом.		
		Предложение и его схема. Словарь: овощи. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.		
		Составление предложений по рисунку.	1	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.		
		Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
Звуки и буквы.	1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	1	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме.		
Гласные звуки и буквы.	6	Ударение в словах. Упражнения в постановке ударения в словах.	1	Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением.		
		Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.		
		Деление слов на слоги. Упражнение в делении слов на слоги.	1	Деление слов на слоги.		
		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1			
		Контрольное списывание.	1			
		Перенос части слова при письме. Упражнение в разделении слова для переноса.	1			
Согласные звуки и буквы.	10	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед	1			

		гласными.				
		Составление предложений по рисункам.	1			
		Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			
		Обозначение твёрдости согласных на письме буквами А, О, У, Ы.	1			
		Дополнение предложений словами.	1			
		Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные"	1			
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			
		Буква мягкий знак ( ь ) на конце слова. Буква мягкий знак ( ь ) в середине слова.	1			
		Составление и запись рассказа по плану. Картинный диктант.	1			
		Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1			
Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	4	Упражнения в написании жи – ши в словах.	1			
		Написание ча – ща в словах. Написание чу – щу в словах.	1			
		Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.»	1			
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			
Парные звонкие и глухие согласные.	8	Составление пар звонких и глухих согласных.	1			
		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
		Письменные ответы на вопросы.	1			

		Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
		Деление текста на предложения.	1			
		Контрольное списывание.	1			
		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.. Словарный диктант.	1			
Слово. Название предметов	4	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова непроверяемыми гласными		
		Обобщающее название для группы однородных предметов.	1			
		Составление предложений из слов.	1			
		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1			
Названия действий.	6	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?		
		Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Различение названий действий по вопросам делал? делала? сделал? сделала?		
		Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».	1	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы».		
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
		Упражнения в написании слов обозначающих действия предметов. Письмо по памяти.	1	Упражнения в написании слов обозначающих действия		



				предметов. Письмо по памяти.		
		Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.	1	Подбор названий действий к названиям предметов. Картинный диктант.		
Названия признаков.	9	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Названия предметов. Названия действий.		
		Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	Предлоги. Слова непроверяемыми гласными		
		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
		Названия предметов, действий и признаков	1			
		Названия предметов, действий и признаков	1			
		Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков».	1			
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			
		Составление предложений по схемам.	1			
Предлоги.	7	Предлоги (в, на, с, из, у). Выделение предлогов.	1	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова непроверяемыми гласными		
		Подбор предлогов к словам. Предлоги (к, по, от, над, под, о) со словами.	1			
		Контрольное списывание.	1			
		Работа над ошибками	1			
		Подбор предлогов к словам.	1			
		Контрольный диктант	1			
		Работа над ошибками	1			
Предложение.	6	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	предложения из текста. Правила записи		

		Предложение законченное и незаконченное. Запись ответов на вопросы.	1	предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.		
		Порядок слов в предложении. Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам.	1			
		Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти.	1			
		Итоговый контрольный диктант	1			
		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			
Повторение.	3	Правила правописания в слове.	1			
		Резервный урок	1			
		Резервный урок	1			