

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Тульской области

### Комитет по социальным вопросам администрации МО Веневский район

#### МОУ ВЦО № 1

##### РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

##### СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом  
МОУ ВЦО №1 им. И. И.  
Мусатова

##### УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ВЦО № 1  
им. И. И. Мусатова

Н. И. Харьковская

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Н. Н. Малазония

Приказ № 79/1  
от «31» августа 2023 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности: «Путь к успеху»  
(общеинтеллектуальной направленности)  
для обучающихся 3-в класса

Срок реализации: 2 года

Количество часов по программе – **34 ч.**, в неделю – **1ч.**

Составитель: учитель начальных классов  
Харьковская Н. И.

Венев 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Путь к успеху» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов
- в основу программы заложены ценностные ориентиры и воспитательные результаты
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов
- достижение планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

**Цель программы:** развитие познавательных способностей учащихся на основе развивающих занятий.

**Задачи программы:**

1. формировать систему интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся
2. обеспечить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, имеющим трудности в обучении формировать и развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения
3. расширять кругозор
4. формировать коммуникативные умения младших школьников: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей
5. развивать познавательные способности
6. воспитывать у учеников стремление совершенствовать свою речь
7. формировать доверие к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). В планировании указано определенное количество часов в каждом классе: 1 класс- 33 ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 135 ч.

Соответственно программа рассчитана на 135 часов (33 часа в 1 классе, 102 часа – во 2-4 классах).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 3 класс (34 часа)

Тема. Секреты речи - 3ч.

Тема. Классификация. – 2ч.

Тема. Секреты русского языка. – 3ч.

Тема. Числовые закономерности. – 3ч.

Тема. Числовые магические квадраты. – 3ч.

Тема. Секреты словаря. – 1ч.

Тема. Нетрадиционные задачи – 8 ч.

Тема. Секреты орфографии. – 4 ч.

Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Тема. В гостях у Шагомера – 3 ч.

Тема. Секреты слов. – 2 ч.

Тема. Итоговое занятие. «Математическое лото»– 2ч.

### 4 класс (34 часа)

Тема. Тестирование. - 1 ч.

Тема. Закономерности. – 2 ч.

Тема. Комбинаторика . – 2 ч.

Тема. Секреты словаря. – 3 ч.

Тема. Командиры предложения.– 1ч.

Тема. Солдаты предложения. -1ч.

Тема. Занимательная геометрия. - 3ч.

Тема. Алгоритмы. -2ч.

Тема. Секреты морфологии. – 6ч.

Тема. Секреты речи. – 3ч.

Тема. Логические задачи. - 2ч.

Тема. Нестандартные задачи. -7ч.

Тема. Итоговое занятие. – 1ч.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
внеурочной деятельности обучающихся**

**3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
		ауд	внеауд	
1	В гостях у Кости Погодина		1	Круглый стол. Учатся классифицировать по признакам (времена года, животные, птиц и др.). Учатся формулировать собственное мнение и позицию.
2	Умеешь ли ты правильно и точно говорить?		1	Коррекционная, индивидуальная работа над допущенными ошибками. Совершают работу по выполнению отдельных операций.
3	В гостях у Считалки		1	Игра-соревнование. Работа в команде. Совершают работу по выполнению отдельных вычислительных операций.
4	Игры - соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?” или «Какие бывают тексты?»	1		Занятие- практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
5	Многоуровневый список.		1	Викторина. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексируют свои действия.
6	Где же хранятся слова? Копилки слов.		1	Экскурсия в библиотеку. Занятие-практикум. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала.
7	Магический квадрат сложения.	1		Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения»
8	Незаменимые знаки в словах.	1		Коррекционная индивидуальная работа (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании ь и ы знаков в словах.
9	Магический квадрат вычитания.	1		Работа в парах. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения»
10	Путешествие по стране “Хитрых согласных”.		1	Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при

				написании удвоенных согласных в словах.
11	Блицтурнир «Магический квадрат»		1	Занятие-конкурс Совершают работу по отработке алгоритма отдельных операций. Участвуют в блицтурнире
12	Волшебный молоточек в слове.		1	Игра – путешествие. Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками. Работа в группе. Совершают работу по отработке алгоритма действий при постановке ударения в словах.
13-14	Буквы в математических выражениях.	1	1	Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся решать задачи при помощи уравнений.
15	В стране хитрых согласных.	1		Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам).анализ звуковой модели слова. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
16-17	Миллионы лет назад	1	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала.
18-19	О чем можно узнать из заглавия?	1	1	Поисковое занятие. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
20-21	Интересные задачки	1	1	Занятие-практикум. Решают задачи со схемами, таблицами, графиками.участвуют в обсуждении содержания материала
22	Секреты слов.	1		Поисковое занятие. Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.
23-26	Составление весёлого задачника	2	2	Занятие-практикум. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении содержания материала. Презентация продукта (стенгазета, эл. презентация и т.д.).
27	Игра “Лишнее слово”.		1	Игровое занятие. Группируют слова по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов), анализируют, контролируют и оценивают результат.
28	Математическая викторина	1		Занятие-викторина. Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые задачи.
29	Частица НЕ в гостях.		1	Работа в парах. Высказывания верные и ложные. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
30	Что такое квадратный сантиметр?	1		Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций; Закрепляют понятие единицы площади

				«квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника.
31	В гостях у Шагомера		1	Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов..
32	А все-таки она хорошая!	1		Занятие-практикум. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
33	Олимпиада.	1		Итоговое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
34	Итоговое занятие. «Математическое лото»		1	Участвуют в игре «Математическое лото».
	ИТОГО	16	18	

### класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащегося
		ауд	внеауд	
1	Полезные Наблюдения.		1	Игровое занятие. Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
2	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1		Тестовое занятие. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
3	Найдите место числам.		1	Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; Находят закономерности в ряду чисел и фигур.
4	Словарное богатство родного языка.		1	Экскурсия в библиотеку. Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль.
5	Помоги Маше и Мише решить задачи!	1		Занятие-практикум. Совершают работу по выполнению отдельных операций. Учатся решать комбинаторные и логические задачи.
6	Командиры и солдаты предложения.	1		Занятие- практикум. Работа с текстом. Совершают работу по отработке алгоритма разбора предложения по главным и второстепенным членам предложения.
7-8	В гостях у робота Комбинаторика	1	1	Занятие-практикум. Отрабатывают навык решения комбинаторных и логических задач; учатся составлять свои комбинации; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль.

9	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		1	Исследовательское занятие Работа с информацией. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль.
10-11	Путешествие по стране Симметрии.	1	1	Занятие-практикум. Знакомятся с понятием «симметрия»; учатся чертить симметричные фигуры. Симметрия в природе. Составляют симметричный рисунок.
12-14	Где прячутся ошибки?	2	1	Исследование деформированных текстов. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Заучивание алгоритмов действий направленных на предупреждение ошибок.
15-17	Мы с геометрией на ТЫ	1	2	Знакомятся с понятиями «куб», «шар» Цилиндр». Конструируют игрушки на основе геометрических тел (из коробок, теннисных шариков, конусов и др.) Отрабатывают навык вычисления площади и периметра геометрических фигур. Составляют карту «Алгоритмов».
18	Как морфология порядок навела.	1		Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.
19-20	Путешествие по карте Алгоритмов.	2		Занятие-практикум. Составление карт алгоритмов в различных видах математических заданий.
21-22	Сказание о падежах. Этимология названий падежей.	1	1	Работа с информацией. Осознанно строят речевые высказывания; исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. Отработка алгоритма определения падежа.
23	Конкурс «Логические ступеньки»		1	Занятие-практикум. Принимают участие в конкурсе. Проверяют свои умения решать логические задачи.
24-25	Задачи- шутки.	1	1	Занятие-практикум. Учатся решать нетрадиционные задачи, используя различные способы.
25 - 26	В мире слов.	1	1	Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование над словами синонимами, антонимами, омонимами. Составляют рассказы, сказки с данными языковыми единицами.
27-29	Проект «Задачник для любознательных»	1	2	Работают в малых группах на компьютерах. Создают свои задачники. Каждая группа представляет свой продукт («Задачник для любознательных»)
30	Почтительное внимание к знакам препинания.	1		Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Составление алгоритма действий, направленного на предупреждение



				данного вида ошибок.
31-32	Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание.	1	1	Исследовательское занятие. Наблюдения, исследование: заголовок, абзац. Работают с деформированным текстом. Игра - диспут.
33-34	Скрытые ловушки.	1	1	Игра «Умники и умницы».
	ИТОГО	17	17	